**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny do wiedzy o społeczeństwie   
„Dziś i jutro”dla klasy 8 szkoły podstawowej – II semestr**

Wymagania na oceny uwzględniają zapisy podstawy programowej z 2017 r. oraz zmiany z 2024 r., wynikające z uszczuplonej podstawy programowej.

Szarym kolorem oznaczono treści, o których realizacji decyduje nauczyciel.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat** | **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| **Dopuszczająca**  **Uczeń:** | **Dostateczna**  **Uczeń:** | **Dobra**  **Uczeń:** | **Bardzo dobra**  **Uczeń:** | **Celująca**  **Uczeń:** |
| **IV. Wspólnota narodowa** | | | | | |
| **1. Naród i ojczyzna** | - wskazuje, jakie więzi łączą jednostkę  z ojczyzną i małą ojczyzną,  - wymienia i opisuje symbole RP,  - podaje sytuacje,  w jakich najczęściej wykorzystuje się symbole narodowe,  - wylicza wybrane święta narodowe,  - przedstawia zasady właściwego zachowania w trakcie uroczystości państwowych, świąt narodowych, wobec symboli narodowych,  - odczytuje dane z wykresu. | - wyjaśnia, czym są naród i wspólnota etniczna,  - określa, czym jest tożsamość narodowa,  - wylicza przykładowe elementy i wartości składające się na polskie dziedzictwo narodowe,  - wyszukuje informacje o polskich zabytkach  i miejscach wpisanych na Listę Światowego Dziedzictwa UNESCO,  - bierze udział  w grupowym opracowaniu zagadnienia ochrony polskiego dziedzictwa  i pamięci o przeszłości narodu,  - uczestniczy w dyskusji o problemie znieważania symboli narodowych. | - wyjaśnia, na czym polega różnica między wspólnotą narodową  a etniczną,  - analizuje czynniki kształtujące poczucie wspólnoty narodowej  i etnicznej,  - tłumaczy znaczenie dziedzictwa narodowego,  - charakteryzuje elementy i wartości budujące polskie dziedzictwo narodowe,  - wylicza najważniejsze polskie święta narodowe i wskazuje wydarzenia historyczne, które są podczas nich upamiętniane. | - wyjaśnia sens bycia Polakiem lub członkiem innej wspólnoty narodowej albo etnicznej,  - przytacza historię symboli RP,  - ocenia, w jakim stopniu znajomość historii wpływa na rozumienie współczesnej sytuacji narodu polskiego,  - wyczerpująco opracowuje zagadnienie ochrony polskiego dziedzictwa  i pamięci o przeszłości narodu,  - aktywnie uczestniczy w dyskusji o problemie znieważania symboli narodowych i przytacza trafne argumenty. | - wyjaśnia, dlaczego polskie godło w czasach komunizmu wyglądało inaczej niż obecnie,  - prezentuje wybrany element polskiego dziedzictwa narodowego i wyjaśnia, na czym polega jego wyjątkowość,  - przygotowuje w ciekawej  i wyczerpującej formie prezentację na temat polskich zabytków  i miejsc wpisanych na Listę Światowego Dziedzictwa UNESCO. |
| **2.  Obywatelstwo  i narodowość** | - wyjaśnia, czym jest obywatelstwo,  - tłumaczy, do czego służy paszport,  - wymienia podstawowe prawa  i obowiązki obywatela RP,  - podaje przykłady wartości obywatelskich. | - określa, czym jest tożsamość europejska,  - podaje definicję narodowości,  - podaje przykłady Polek i Polaków, których postępowanie było realizacją wartości obywatelskich,  - bierze udział  w dyskusji na temat różnych tożsamości społeczno-  -kulturowych. | - charakteryzuje więzi łączące obywatela  i państwo,  - omawia konstytucyjne prawa  i obowiązki obywatela RP,  - wyjaśnia zagadnienie tożsamości zbiorowej,  - wskazuje różnice między obywatelstwem a narodowością,  - charakteryzuje wartości obywatelskie  i wyjaśnia ich wartość dla społeczeństwa,  - aktywnie uczestniczy  w dyskusji na temat różnych tożsamości społeczno-  -kulturowych. | - tłumaczy zależności między różnymi tożsamościami,  - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat różnych tożsamości społeczno-  -kulturowych  i przytacza trafne argumenty,  - uzasadnia konieczność popularyzowania wartości obywatelskich we współczesnym państwie demokratycznym. | - prezentuje sylwetki wybranych wybitnych Polaków i ocenia znaczenie ich dorobku dla pożytku publicznego. |
| **3.  Postawa patriotyczna** | - wyjaśnia, czym są patriotyzm i patriotyzm lokalny,  - wymienia przejawy patriotyzmu,  - określa, jakie zachowania składają się na postawę patriotyczną,  - wylicza sposoby wyrażania patriotyzmu na co dzień przez uczniów. | - podaje przykłady działań patriotycznych w gospodarce. | - omawia różnice  w rozumieniu patriotyzmu dawniej  i współcześnie,  - określa, w jaki sposób zachowanie młodych ludzi wpływa na los ich ojczyzny. | - analizuje wyniki badań dotyczących rozumienia patriotyzmu,  - wyjaśnia znaczenie poszczególnych działań dla polskiej gospodarki. | - przedstawia rolę patriotyzmu we współczesnym świecie. |
| **4.**  **Mniejszości i migranci** | - określa różnicę między obywatelami RP a cudzoziemcami,  - odczytuje z mapy, gdzie znajdują się największe skupiska mniejszości narodowych  i etnicznych w Polsce,  - wyjaśnia, czym jest Polonia,  - znajduje na mapie państwa, w których występuje najliczniejsza Polonia. | - wyjaśnia, czym są mniejszość narodowa  i etniczna,  - podaje nazwę języka regionalnego uznanego w polskim prawie,  - rozróżnia imigrantów, emigrantów  i uchodźców,  - tłumaczy, czym jest azyl,  - wymienia mniejszości narodowe i etniczne we współczesnej Polsce,  - gromadzi informacje na temat inicjatyw kulturalnych podejmowanych przez środowiska mniejszości narodowych  i etnicznych w Polsce,  - uczestniczy  w przygotowaniu projektu dotyczącego koncepcji kampanii informacyjnej popularyzującej dorobek wybranych mniejszości narodowych lub etnicznych mieszkających  w Polsce. | - wyjaśnia, na czym polega różnica między mniejszością narodową a etniczną,  - tłumaczy, dlaczego uchodźcom przysługują szczególne prawa,  - wymienia podstawowe prawa mniejszości w Polsce,  - podaje korzyści, jakie niesie dla Polaków poznawanie kultury mniejszości zamieszkujących Polskę. | - przedstawia strukturę ludności zamieszkującej terytorium Polski,  - tłumaczy, jakie cechy języka kaszubskiego zadecydowały  o uznaniu go za język regionalny,  - omawia czynniki przyciągające  i wypychające wpływające na migrację,  - na podstawie tekstu ustawy podaje kryteria, które decydują  w Polsce o uznaniu danej społeczności za mniejszość narodową lub etniczną,  - uzasadnia konieczność ochrony prawnej mniejszości narodowych  i etnicznych. | - wyjaśnia, co wpłynęło na rozlokowanie skupisk poszczególnych mniejszości narodowych w Polsce,  - określa czynniki, które miały wpływ na rozmieszczenie Polonii na świecie,  - przygotowuje wystąpienie dotyczące kryzysów uchodźczych na świecie,  - opracowuje  w ciekawej  i wyczerpującej formie prezentację na temat kultury mniejszości narodowych  i etnicznych w Polsce,  - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego koncepcji kampanii informacyjnej popularyzującej dorobek wybranych mniejszości narodowych lub etnicznych mieszkających  w Polsce. |
| **5.  Tolerancja i przejawy ksenofobii** | - tłumaczy, czym jest tolerancja,  - rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu  i antysemityzmu,  - wyjaśnia, czym są hejt i mowa nienawiści. | - wyjaśnia, czym są stereotypy,  - podaje definicję nietolerancji,  - określa, czym jest ksenofobia,  - objaśnia, czym są szowinizm, rasizm  i antysemityzm,  - wskazuje skutki szowinizmu, rasizmu  i antysemityzmu,  - tłumaczy, czym jest kosmopolityzm,  - podaje definicję Holokaustu,  - opracowuje sposoby przeciwdziałania nietolerancji,  - bierze udział  w dyskusji o granicach tolerancji,  - opowiada o swoich wrażeniach po przeczytaniu tekstu źródłowego. | - omawia cechy stereotypu,  - przytacza argumenty obalające wybrane stereotypy,  - przedstawia konsekwencje braku tolerancji  w społeczeństwie,  - charakteryzuje przyczyny i skutki ksenofobii,  - określa różnice między ksenofobią  a kosmopolityzmem,  - analizuje tekst źródłowy. | - wskazuje ograniczenia postawy tolerancyjnej  i tłumaczy ich przyczyny,  - omawia różnice między szowinizmem  a nacjonalizmem,  - prezentuje konsekwencje upowszechniania się ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu  i antysemityzmu,  - formułuje argumenty na poparcie tezy, że walka z brakiem tolerancji jest ważna dla funkcjonowania społeczeństwa,  - formułuje argumenty na poparcie tezy, że pogodzenie różnych tożsamości społeczno-  -kulturowych jest możliwe,  - analizuje tekst źródłowy, omawia problemy w nim poruszone i formułuje swoje stanowisko wobec nich. | - omawia wpływ skrajnych postaw na historię XX w. |
| **V. Polska państwem demokratycznym** | | | | | |
| **1. Państwo i demokracja** | - określa, czym jest państwo,  - podaje cechy państwa,  - wymienia nazwy współczesnych ustrojów politycznych (demokracja, autorytaryzm, totalitaryzm). | - wylicza podstawowe funkcje państwa,  - rozróżnia funkcje wewnętrzne  i zewnętrzne państwa,  - wskazuje różnicę między monarchią  a republiką,  - podaje główne różnice między demokracją, autorytaryzmem  a totalitaryzmem,  - wymienia zasady, na których opiera się funkcjonowanie demokracji,  - wyjaśnia, czym się różni demokracja bezpośrednia od pośredniej,  - wymienia podstawowe formy demokracji bezpośredniej,  - wskazuje na mapie Europy monarchie  i republiki,  - określa korzyści, jakie daje obywatelom ustrój demokratyczny,  - bierze udział  w dyskusji na temat możliwości życia  w Polsce bez władzy państwowej. | - wskazuje różnice między narodem  a państwem,  - omawia znaczenie suwerenności  i przymusowości państwa,  - charakteryzuje poszczególne funkcje wewnętrzne  i zewnętrzne państwa,  - tłumaczy, czym jest demokracja konstytucyjna,  - wyjaśnia i omawia zasady, na których opiera się funkcjonowanie demokracji,  - wyjaśnia zasadę suwerenności narodu,  - podaje przykłady spraw, które mogą zostać poddane pod referendum lub stać się przedmiotem konsultacji społecznych,  - wskazuje wady  i zalety demokracji bezpośredniej  i pośredniej,  - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat możliwości życia  w Polsce bez władzy państwowej. | - uzasadnia potrzebę realizowania przez państwo funkcji zewnętrznych,  - analizuje różnice między demokracją, autorytaryzmem a totalitaryzmem  w obszarach władzy, praw obywateli, wolności słowa  i mediów oraz ideologii państwowej,  - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat możliwości życia  w Polsce bez władzy państwowej, prezentuje stanowisko swojej grupy  i przytacza trafne argumenty. | - ocenia stan demokracji w państwie i uzasadnia swoje zdanie,  - określa, jak zmieniła się liczba monarchii  i republik w Europie  w ciągu ostatnich  200 lat,  - wyjaśnia, dlaczego większość państw demokratycznych rzadko wykorzystuje model bezpośredni,  - ocenia, która historyczna forma demokracji jest najbardziej zbliżona do dzisiejszego ustroju demokratycznego. |
| **2.  Ustrój Rzeczypospolitej Polskiej** | - określa znaczenie konstytucji w państwie,  - wymienia główne rodzaje władzy państwowej,  - opisuje konstrukcję tekstu *Konstytucji RP*. | - wyjaśnia, czym jest państwo prawa,  - tłumaczy, czym są akty prawne, i podaje ich główne rodzaje,  - wskazuje główne aspekty określone  w konstytucji,  - podaje, jaką funkcję pełni Trybunał Konstytucyjny,  - wylicza podstawowe zasady ustroju Polski zawarte w *Konstytucji RP*,  - wymienia wartości, do których odwołuje się preambuła *Konstytucji RP*,  - odnajduje w *Konstytucji RP* rozdziały, w których zostały opisane wolności, prawa  i obowiązki obywateli,  - znajduje potrzebne informacje we fragmencie ustawy  o referendum ogólnokrajowym,  - wymienia sprawy, które mogą być poddane pod referendum ogólnokrajowe,  - uczestniczy  w przygotowaniu prezentacji na temat historii polskich konstytucji. | - tłumaczy zasadę konstytucjonalizmu,  - określa znaczenie zasady trójpodziału władzy i równowagi władz dla funkcjonowania demokracji,  - wyjaśnia, dlaczego w republikach obowiązuje zakaz sprawowania dziedzicznej i dożywotniej władzy,  - wymienia rozdziały *Konstytucji RP*,  - charakteryzuje poszczególne zasady ustroju RP zawarte  w *Konstytucji RP*. | - omawia hierarchię aktów prawnych  w Polsce,  - opisuje procedurę zmiany konstytucji  i wyjaśnia, z jakiego powodu jest ona szczególna,  - interpretuje artykuły *Konstytucji RP* dotyczące referendum ogólnokrajowego,  - wskazuje, które opisane w *Konstytucji RP* wolności, prawa  i obowiązki obywateli uważa za najważniejsze, i uzasadnia swoje zdanie. | - przygotowuje  w ciekawej  i wyczerpującej formie prezentację na temat historii polskich konstytucji. |
| **3.  Sejm i Senat RP** | - określa, jakie organy pełnią w Polsce władzę ustawodawczą,  - podaje skład polskiego parlamentu,  - wymienia podstawowe kompetencje Sejmu  i Senatu RP,  - odczytuje dane  z wykresu dotyczącego aktywności ustawodawczej sejmu. | - wyjaśnia, jak Sejm  i Senat RP podejmują decyzje, kto kieruje pracami obu izb oraz ile trwa kadencja posłów  i senatorów,  - tłumaczy, czym jest immunitet,  - wylicza główne zasady wyborów do Sejmu  i Senatu RP,  - wymienia główne etapy procesu ustawodawczego,  - określa, kto w Polsce może wystąpić  z inicjatywą ustawodawczą,  - wyjaśnia, jakie uprawnienia w trakcie prac nad ustawą posiada prezydent,  - wyszukuje informacje o ugrupowaniach politycznych, które mają swoje kluby lub koła w sejmie, przyporządkowuje je do koalicji i opozycji. | - tłumaczy, jak w pracy parlamentu przejawia się zasada przedstawicielstwa,  - wskazuje, czym wyróżnia się Zgromadzenie Narodowe,  - omawia kompetencje Sejmu i Senatu RP,  - charakteryzuje poszczególne zasady wyborów do Sejmu  i Senatu RP,  - analizuje wykres dotyczący aktywności ustawodawczej Sejmu RPi dokonuje potrzebnych obliczeń,  - na podstawie odpowiednich artykułów *Konstytucji RP* odpowiada, w jakich sytuacjach obraduje Zgromadzenie Narodowe,  - wyjaśnia, jakie znaczenie w państwie demokratycznym ma aktywność wyborcza obywateli. | - opisuje funkcjonowanie Sejmu  i Senatu RP  z uwzględnieniem działalności klubów  i kół poselskich tworzących koalicję  i opozycję,  - wyjaśnia znaczenie immunitetu dla funkcjonowania władzy ustawodawczej,  - wskazuje różnice  w organizacji wyborów do Sejmu i Senatu RP,  - omawia proces ustawodawczy,  - porównuje roleSejmu i Senatu RP w procesie ustawodawczym,  -wyjaśnia rolę Trybunału Konstytucyjnego w procesie ustawodawczym,  - bierze udział  w dyskusji na temat ograniczania prawa do głosowania  i kandydowania  w wyborach parlamentarnych,  - wymienia skutki, jakie niesie dla państwa  i społeczeństwa niska frekwencja wyborcza. | - wyjaśnia, czym zajmują się komisje sejmowe, Prezydium Sejmu RP i Konwent Seniorów,  - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat ograniczania prawa do głosowania  i kandydowania  w wyborach parlamentarnych  i przedstawia trafne argumenty.  - przygotowuje  w ciekawej formie prezentację na temat historii polskiego parlamentu. |
| **4.  Prezydent RP i Rada Ministrów** | - określa, jakie organy pełnią w Polsce władzę wykonawczą,  - wymienia podstawowe kompetencje Prezydenta RP,  - wyjaśnia, kim jest premier i czym jest Rada Ministrów,  - podaje, czym zajmuje się rząd,  - odczytuje dane z tabel dotyczących frekwencji w wyborach parlamentarnych  i prezydenckich,  - gromadzi informacje  o składzie osobowym urzędującej Rady Ministrów (imię  i nazwisko premiera i ministra odpowiedzialnego za sprawy edukacji). | - przedstawia główne zasady wyboru Prezydenta RP,  - omawia kompetencje Prezydenta RP,  - wyjaśnia,jak są powoływanipremier  i Rada Ministrów,  - omawia kompetencje rządu,  - wylicza Prezydentów RP po 1989 r.,  - określa, za kadencji którego prezydenta uchwalono *Konstytucję RP*,  - odszukuje  w internecie wiadomości na temat decyzji obecnego rządu, które wpłynęły na życie jego rodziny,  - bierze udział  w ćwiczeniu dotyczącym przygotowywania reform przez ministrów,  - znajduje informacje  o działaniach obecnego Prezydenta RP związanych z polityką wewnętrzną  i zagraniczną kraju. | - omawia poszczególne kompetencje Prezydenta RP  z podziałem na politykę wewnętrzną  i zagraniczną,  - opisuje procedurę tworzenia rządu,  - charakteryzuje poszczególne kompetencje rządu,  - określa, w jaki sposób współdziałają rząd  i prezydent,  - analizuje dane zebrane w tabelach dotyczących frekwencji w wyborach parlamentarnych  i prezydenckich,  - aktywnie uczestniczy w ćwiczeniu dotyczącym przygotowywania reform przez ministrów. | - wyjaśnia związek funkcjonowania urzędu Prezydenta RP  z republikańską formą rządów,  - tłumaczy, na jakich zasadach działają wotum zaufania  i wotum nieufności,  - określa, na czym polega zasada kontrasygnaty,  - tłumaczy, czym jest Rada Gabinetowa,  - wyjaśnia, dlaczego jest potrzebne poparcie większości sejmowej dla Rady Ministrów  i premiera,  - omawia trzy kroki w procedurze powoływania Rady Ministrów (na podstawie artykułów *Konstytucji RP*),  - aktywnie uczestniczy w ćwiczeniu dotyczącym przygotowywania reform przez ministrów, przyjmuje rolę lidera grupy. | - omawia okoliczności przywrócenia urzędu prezydenta w Polsce,  - aktywnie uczestniczy w ćwiczeniu dotyczącym przygotowywania reform przez ministrów, przyjmuje rolę lidera grupy i jako minister wygłasza przemówienie oraz przytacza trafne argumenty. |
| **5.  Sądy i trybunały** | - określa, jakie organy pełnią w Polsce władzę sądowniczą,  - wyjaśnia, co nazywamy wymiarem sprawiedliwości,  - przedstawia rolę sędziów,  - tłumaczy, kim są prokurator, obrońca  i obrońca z urzędu. | - podaje zasady działania sądów,  - wymienia zadania trybunałów,  - na podstawie tekstu źródłowego przytacza przykłady spraw, którymi zajmują się współczesnesądy,  - wyjaśnia, jakie znaczenie ma dla obywateli dwuinstancyjność postępowania sądowego,  - odszukuje informacje na temat ostatniego orzeczenia Trybunału Konstytucyjnego,  - bierze udział  w dyskusji na temat immunitetów sędziowskich. | - przedstawia zasady działania sądów,  - wyjaśnia znaczenie zasad bezstronności  i niezawisłości sędziów oraz ich immunitetu  i nieusuwalności,  - tłumaczy, kim jest ławnik,  - analizuje tekst źródłowy, na jego podstawie wyjaśnia określenie *rządy sędziów*,  - wskazuje różnice między wymiarem sprawiedliwości  a władzą sądowniczą,  - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat immunitetów sędziowskich  i przytacza trafne argumenty. | - opisuje salę rozpraw w procesie karnym,  - charakteryzuje działania Trybunału Konstytucyjnego  i Trybunału Stanu,  - wyjaśnia rolę Trybunału Konstytucyjnego  w państwie demokratycznym,  - odszukuje informacje na temat sporu o reformę sądownictwa i ustala, jakich kwestii on dotyczył,  - analizuje tekst źródłowy, na jego podstawie omawia wpływ sędziów na sferę polityki i życia społecznego. | - objaśnia, czego dotyczyło ostatnie orzeczenie Trybunału Konstytucyjnego. |
| **6.  Partie polityczne** | - wyjaśnia, czym są partie polityczne,  - wymienia rodzaje partii politycznych,  - podaje elementy kampanii wyborczej partii,  - wylicza systemy partyjne. | - przedstawia zawartość programu politycznego partii,  - określa, w jaki sposób partie dążą do osiągnięcia swoich celów,  - przedstawia systemy partyjne,  - tłumaczy, czym są koalicja i opozycja  w parlamencie,  - wymienia nazwy największych polskich partii politycznych,  - wyjaśnia, czym jest statut partii,  - wyszukuje potrzebne informacje w tekście ustawy o partiach politycznych. | - omawia funkcje partii politycznych,  - opisuje partie prawicowe, centrowe  i lewicowe,  - tłumaczy znaczenie kampanii wyborczej dla funkcjonowania partii,  - charakteryzuje systemy partyjne, wskazuje wady i zalety każdego z nich,  - tłumaczy, jak utworzyć partię polityczną,  - analizuje tekst ustawy o partiach politycznych,  - podaje nazwy partii politycznych, których przedstawiciele zasiadają w izbie niższej obecnej kadencji,  - przygotowuje notatkę na temat jednej z partii politycznych reprezentowanych w Sejmie RP. | - opisuje działalność partii w państwie demokratycznym,  - podaje przykłady działań podejmowanych przez wybraną partię polityczną reprezentowaną w Sejmie RP. | - charakteryzuje polską scenę polityczną. |
| **7. Organizacje obywatelskie** | - tłumaczy, czym są organizacje pozarządowe, i podaje ich główne rodzaje,  - określa, czym jest wolontariat, i przytacza przykłady działań wolontariuszy,  - wymienia korzyści wynikające z pracy  w wolontariacie,  - podaje przykłady ogólnopolskich organizacji młodzieżowych,  - odczytuje dane statystyczne z wykresu. | - wyjaśnia, co oznacza prawo do swobodnego zrzeszania się,  - przytacza przykłady działań organizacji pozarządowych,  - wymienia cele działalnościogólnopolskich organizacji młodzieżowych,  - wylicza przykładowe działania podejmowane przez związki zawodowe,  - odszukuje informacje o organizacjach pozarządowych, które funkcjonują w najbliższej okolicy,  - uczestniczy  w przygotowaniu projektu dotyczącego założenia stowarzyszenia,  - uczestniczy  w przygotowaniu projektu dotyczącego akcji wolontariackiej. | - wyjaśnia, jaką rolę  w państwie demokratycznym odgrywa zasada swobodnego zrzeszania się,  - tłumaczy, czym jest społeczeństwo obywatelskie,  - charakteryzuje działalność organizacji pozarządowych,  - wskazuje różnice między stowarzyszeniem  a fundacją,  - charakteryzuje rodzaje wolontariatu,  - określa, jakie działania trzeba podjąć, aby zostać wolontariuszem. | - omawia poszczególne obszary działalności organizacji pozarządowych,  - wyjaśnia, czym jest organizacja pożytku publicznego i w jaki sposób można wspomóc jej działalność,  - uzasadnia konieczność angażowania się  w działania organizacji pozarządowych,  - na podstawie analizy danych statystycznych z wykresu wskazuje obszar, w którym organizacje pozarządowe powinny być bardziej aktywne, i uzasadnia swoje zdanie,  - wyjaśnia, jak rozumie słowa Tadeusza Kotarbińskiego. | - omawia rolę NSZZ „Solidarność”  w najnowszej historii,  - odpowiada, czy międzynarodowe organizacje pozarządowe powinny wpływać na władze danego kraju, i przytacza trafne argumenty,  - opowiada o swoich doświadczeniach  z pracy wolontariackiej,  - przygotowuje  w ciekawej  i wyczerpującej formie prezentację  o organizacjach pozarządowych, które funkcjonują  w najbliższej okolicy,  - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego założenia stowarzyszenia,  - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego akcji wolontariackiej. |
| **8.  Media i opinia publiczna** | - wyjaśnia, czym jest opinia publiczna,  - wymienia rodzaje mass mediów,  - wskazuje różnice między mediami komercyjnymi  a publicznymi,  - objaśnia, czym są fake newsy i bańki informacyjne,  - odróżnia fakty od opinii i komentarzy. | - określa, do czego służą sondaże,  - tłumaczy, czym jest wolność słowa,  - wylicza funkcje mediów,  - podaje zalety i wady mediów społecznościowych,  - wymienia główne zasady etyki dziennikarskiej,  - określa, czym jest kampania społeczna,  - podaje definicję spotu wyborczego,  - wskazuje pozytywne  i negatywne skutki rozwoju środków masowego przekazu dla społeczeństwa,  - porównuje sposób przedstawienia jednego wydarzenia  w artykułach z kilku źródeł i oddziela fakty od opinii,  - gromadzi materiały dotyczące wybranej kampanii społecznej,  - wskazuje funkcje mediów przejawiające się w stronach internetowych, które odwiedza,  - znajduje informacje na temat wyników wybranego badania opinii publicznej. | - wyjaśnia znaczenie środków masowego przekazu dla wolności słowa,  - omawia funkcje sondaży,  - opisuje specyfikę mediów jednokierunkowych  i interaktywnych,  - opowiada  o poszczególnych funkcjach mediów,  - przedstawia rolę mediów społecznościowych  w demokracji,  - podaje przykłady fake newsów i uzasadnia swój wybór,  - omawia zasady pracy  i postępowania dziennikarzy,  - opisuje obszary tematyczne kampanii społecznych,  - sporządza notatkę z wybranego badania opinii publicznej. | - przytacza argumenty na poparcie tezy, że wolność słowa i wolne media są fundamentem demokracji,  - charakteryzuje misję mediów publicznych,  - omawia przykłady pozytywnego  i negatywnego wpływu mediów społecznościowych na demokrację,  - uzasadnia konieczność przestrzegania zasad etyki dziennikarskiej,  - wyjaśnia rolę opinii  i komentarzy  w demokratycznych mediach,  - bada sposób ukazania jednego wydarzenia  w artykułach z kilku źródeł, oddziela fakty od opinii i przedstawia wnioski,  - uzasadnia konieczność oddzielania faktów od opinii. | - ocenia, jak często na jego poglądy, decyzje  i wybory mają wpływ media społecznościowe,  - przygotowuje  w ciekawej  i wyczerpującej formie prezentację na temat wybranej kampanii społecznej, dokonuje analizy zastosowanych w niej środków. |
| **VI. Sprawy międzynarodowe** | | | | | |
| **1. Współpraca międzynarodowa** | - wyjaśnia, czym są polityka zagraniczna  i współpraca międzynarodowa,  - rozwija skrót ONZ,  - przytacza przykłady inicjatywONZ,  - podaje pełną nazwę NATO,  - wymienia przykłady działań NATO,  - odczytuje z mapy nazwy państw członkowskich NATO,  - odczytuje dane  z wykresu prezentującego wyniki badań opinii publicznej. | - wskazuje przejawy realizacji przez państwo polityki zagranicznej,  - wymienia podstawowe zadania ambasadora i konsula,  - wylicza główne cele  i działania ONZ,  - tłumaczy, czemu służą misje pokojowe ONZ,  - określa najważniejsze cele NATO,  - przytacza przykłady aktywności Polski  w ONZ i NATO,  - odszukuje informacje o przypadku zastosowania weta  w czasie obrad Rady Bezpieczeństwa ONZ,  - ocenia, czy ONZ odgrywa ważną rolę we współczesnym świecie, i uzasadnia swoje zdanie,  - znajduje wiadomości o trzech operacjach NATO przeprowadzonych po 2000 r. | - omawia znaczenie współpracy międzynarodowej dla pokoju na świecie,  - charakteryzuje rolę ambasadora i konsula w polityce zagranicznej,  - podaje czas  i okoliczności powstania ONZ,  - określa, ilu członków liczy ONZ,  - wymienia główne organy ONZ,  - opisuje genezę NATO,  - podaje nazwę głównego organu NATO,  - wskazuje na mapie państwa członkowskie NATO  z uwzględnieniem kolejnych etapów powiększania się organizacji  - wylicza wybrane ugrupowania międzynarodowe, do których należy Polska. | - określa rolę organizacji międzynarodowych na arenie światowej,  - wyjaśnia, jaką rolę odgrywa NATO  w polityce obronnej państwa polskiego,  - omawia wybrane ugrupowania międzynarodowe, do których należy Polska,  - opracowuje notatkę  o trzech operacjach NATO przeprowadzonych po 2000 r.  z uwzględnieniem ich celów i uczestników. | - analizuje wyniki badań opinii publicznej, formułuje wnioski, określa przyczyny zaobserwowanych zjawisk, wyraża własną opinię na wskazany temat i uzasadnia odpowiedź,  - znajduje informacje  o protestach przed ambasadami różnych krajów, omawia to zjawisko i przedstawia swoje zdanie na ten temat,  - ocenia, jaki wpływ ma prawo weta w Radzie Bezpieczeństwa ONZ na skuteczność działań tego organu,  - przygotowuje  w ciekawej  i wyczerpującej formie prezentację na temat najważniejszych działań Polski w strukturach ONZ i NATO. |
| **2.  Unia Europejska** | - podaje datę i miejsce utworzenia Unii Europejskiej,  - wylicza najważniejsze zadania UE,  - odpowiada, czym jest euro,  - odczytuje z mapy nazwy państw członkowskich UE. | - wymienia główne przyczyny integracji europejskiej,  - na podstawie mapy podaje nazwę państwa, które przystąpiło do UE później niż Polska,  - wylicza nazwy głównych organów Unii Europejskiej,  - odszukuje  w Deklaracji Schumana potrzebne informacje,  - bierze udział w pracy zespołu rozważającego dwie koncepcje rozwoju Unii Europejskiej,  - uczestniczy  w przygotowaniu projektu dotyczącego obchodów Dnia Europejskiego,  - gromadzi materiały dotyczące brexitu,  - bierze udział  w dyskusji na temat skutków brexitu. | - omawia główne etapy integracji europejskiej,  - opisuje okoliczności powstania Unii Europejskiej,  - wskazuje na mapie państwa członkowskie UE, uwzględniając kolejne etapy rozszerzania organizacji,  - wymienia podstawowe uprawnienia głównych organów Unii Europejskiej,  - analizuje tekst Deklaracji Schumana,  - podaje praktyczne przykłady realizacji celów UE,  - analizuje materiały dotyczące brexitu. | - wskazuje wady  i zalety procesu integracji europejskiej,  - podaje nazwy trzech wspólnot europejskich,  - omawia uprawnienia głównych organów Unii Europejskiej,  - analizuje tekst Deklaracji Schumana  i określa, jak zmieniła się sytuacja w Europie od czasów autora,  - aktywnie uczestniczy w pracy zespołu rozważającego dwie koncepcje rozwoju Unii Europejskiej, przedstawia trafne argumenty, uzasadnia swoje stanowisko,  - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat brexitu i przytacza trafne argumenty. | - omawia główne zagadnienia i problemy funkcjonowania UE,  - aktywnie uczestniczy w pracy zespołu rozważającego dwie koncepcje rozwoju Unii Europejskiej, organizuje głosowanie i podsumowuje jego wyniki,  - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego obchodów Dnia Europejskiego. |
| **3.  Polska w Unii Europejskiej** | - podaje datę wejścia Polski do UE i określa sposób, w jaki Polacy podjęli decyzję,  - wskazuje główne korzyści, które wynikły dla Polski, jej obywateli i polskich firm  z przystąpienia do UE,  - szuka informacji do broszury o sposobach wykorzystywania funduszy unijnych  w swojej gminie lub swoim mieście. | - wylicza podstawowe prawa obywatela UE,  - wymienia cztery najważniejsze zasady europejskiego rynku wewnętrznego,  - przedstawia podstawowe korzyści związane z obecnością Polski w Unii Europejskiej dla pracowników i osób podróżujących,  - określa źródła funduszy unijnych  i główne kierunki ich dysponowania,  - gromadzi informacje na temat inicjatyw polskiego rządu zgłoszonych na forum Unii Europejskiej. | - omawia przygotowania Polski do przystąpienia do UE,  - charakteryzuje poszczególne prawa obywatela UE,  - przedstawia znaczenie zasad europejskiego rynku wewnętrznego,  - tłumaczy, czym jest  i jak działa strefa Schengen,  - wylicza cele, na które są w Polsce przeznaczane dotacje unijne,  - podaje przykłady wykorzystania przez Polskę funduszy unijnych,  - redaguje broszurę  o sposobach wykorzystywania funduszy unijnych  w swojej gminie lub swoim mieście,  - sporządza notatkę na temat jednej z inicjatyw polskiego rządu zgłoszonych na forum Unii Europejskiej. | - wskazuje koszty przynależności Polski do UE,  - przedstawia negatywne skutki swobodnego przepływu osób,  - omawia przeznaczenie poszczególnych rodzajów funduszy unijnych. | - ocenia proces integracji Polski z Unią Europejską,  - rozważa, jakie mogą być konsekwencje wychodzenia kolejnych krajów z UE,  - przygotowuje  w ciekawej  i wyczerpującej formie prezentację na temat inicjatyw unijnych skierowanych do młodych ludzi. |
| **4.  Problemy współczesnego świata** | - wyjaśnia, czym jest globalizacja,  - przytacza przykłady globalizacji  z codziennego życia,  - podaje przykłady pomocy dla krajów rozwijających się,  - tłumaczy, czym jest zjawisko ocieplania klimatu,  - podaje główne różnice między sytuacją w krajach Północy  i Południa. | - wylicza główne skutki globalizacji,  - określa, z czego wynika podział na kraje rozwinięte i rozwijające się,  - wskazuje główny kierunek migracji,  - wylicza główne zagrożenia i wyzwania XXI w.,  - bierze udział  w dyskusji  o wyzwaniach związanych z migracją,  - opracowuje notatkę  o wybranej polskiej organizacji pozarządowej, która pomaga mieszkańcom państw rozwijających się,  - przygotowuje plakat przestrzegający przed skutkami zmian klimatu,  - uczestniczy w pracach nad prezentacją na temat najbiedniejszych państw świata,  - bierze udział  w dyskusji dotyczącej wpływu światowych problemów na niego  i jego rówieśników. | - charakteryzuje zjawiska globalizacji  i amerykanizacji kultury,  - tłumaczy, czym jest konsumpcjonizm,  - tłumaczy, na czym polegają pomoc rozwojowa i pomoc humanitarna,  - charakteryzuje zmiany klimatu i określa ich skutki. | - omawia pozytywne  i negatywne skutki globalizacji w różnych dziedzinach,  - przedstawia sytuację krajów rozwiniętych  i rozwijających się,  - uzasadnia konieczność udzielania pomocy humanitarnej,  - wyjaśnia, czym jest grupa G7,  - omawia problemy związane z migracją,  - omawia główne zagrożenia i wyzwania XXI w. | - proponuje, w jaki sposób młodzi ludzie mogą dbać  o środowisko,  - wyjaśnia, czym jest Młodzieżowy Strajk Klimatyczny,  - przedstawia sylwetkę Grety Thunberg,  - aktywnie uczestniczy w dyskusji  o wyzwaniach związanych z migracją, przytacza trafne argumenty, proponuje sposoby rozwiązania problemu,  - znajduje informacje  o inicjatywach na rzecz osób potrzebujących  z krajów Południa,  w które mogą się zaangażować młodzi ludzie,  - opracowuje reportaż dotyczący zmian klimatu,  - przygotowuje  w ciekawej  i wyczerpującej formie prezentację na temat najbiedniejszych państw świata,  - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat wpływu światowych problemów na niego  i jego rówieśników oraz przytacza trafne argumenty. |
| **5.  Konflikty zbrojne na świecie** | - podaje główne przyczyny konfliktów zbrojnych,  - wyjaśnia, czym jest ludobójstwo,  - przytacza przykłady działań terrorystycznych,  - odczytuje z mapy informacje  o wybranych współczesnych konfliktach na świecie,  - odczytuje wyniki badań opinii publicznej dotyczącychzagrożenia terroryzmem w Polsce. | - tłumaczy, na czym polega terroryzm,  - wymienia skutki terroryzmu,  - określa skutki konfliktów,  - odszukuje informacje na temat cyberterroryzmu,  - znajduje w internecie wiadomości  o zbrodniach ludobójstwa popełnionych w XX w.,  - bierze udział w pracy zespołu mającej na celu zaproponowanie sposobu zakończenia jednego ze współczesnych konfliktów zbrojnych. | - omawia przyczyny  i rodzaje konfliktów,  - przedstawia źródła  i rodzaje terroryzmu,  - na podstawie mapy charakteryzuje wybrane współczesne konflikty na świecie,  - analizuje wyniki badań opinii publicznej dotyczących zagrożenia terroryzmem w Polsce  i ocenia, jak poglądy Polaków na ten problem kształtują się obecnie,  - omawia zagrożenia wynikające  z cyberterroryzmu dla współczesnych państw i społeczeństw,  - aktywnie uczestniczy w pracy zespołu mającej na celu zaproponowanie sposobu zakończenia jednego ze współczesnych konfliktów zbrojnych. | - wyjaśnia, dlaczego walka ze współczesnym terroryzmem jest trudna,  - redaguje notatkę na temat zamachów terrorystycznych przeprowadzonych  w Europie w XXI w.  - aktywnie uczestniczy w pracy zespołu mającej na celu zaproponowanie sposobu zakończenia jednego ze współczesnych konfliktów zbrojnych, przedstawia trafne argumenty. | - opowiada o zamachu na World Trade Center,  - przygotowuje prezentację dotyczącą konfliktu na Ukrainie,  - aktywnie uczestniczy w pracy zespołu mającej na celu zaproponowanie sposobu zakończenia jednego ze współczesnych konfliktów zbrojnych, podaje konkretne propozycje  i przedstawia trafne argumenty. |