**Wymagania na oceny do historii dla szkoły podstawowej „Wczoraj i dziś” kl. 7**

**II semestr**

Wymagania na oceny uwzględniają zapisy podstawy programowej z 2017 r. oraz zmiany z 2024 r.,  wynikające z uszczuplonej podstawy programowej. Szarym kolorem oznaczono treści, o których realizacji decyduje nauczyciel.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Materiał nauczania** | **Odniesienia do podstawy programowej.**  **Uczeń:** | **Ocena dopuszczająca Uczeń:** | **Ocena dostateczna Uczeń:** | **Ocena dobra**  **Uczeń:** | **Ocena bardzo dobra**  **Uczeń:** | **Ocena celująca**  **Uczeń:** |
| **Rozdział V: I wojna światowa** | | | | | | | |
| 1. Świat na drodze ku wojnie | – rola nowych mocarstw (Stany Zjednoczone, Niemcy i Japonia) w zmianie układu sił na świecie  – wojna rosyjsko-japońska i jej znaczenie  – wyścig zbrojeń – nowe rozwiązania techniczne w służbie armii  – narastanie konfliktów politycznych, gospodarczych i militarnych między mocarstwami europejskimi  – powstanie trójprzymierza i trójporozumienia  – znaczenie terminów: *trójprzymierze*, *trójporozumienie* | – wymienia główne przyczyny wojny (XXIV.1) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *trójprzymierze*/*państwa centralne*, *trójporozumienie*/*ententa*;  – wskazuje na mapie państwa należące  do trójprzymierza  i trójporozumienia;  – wskazuje cele trójprzymierza  i trójporozumienia;  – wyjaśnia, na czym polegał wyścig zbrojeń. | – zna daty: zawarcia trójprzymierza (1882), powstania trójporozumienia (1907);  – wymienia przyczyny narastania konfliktów między europejskimi mocarstwami;  – przedstawia przykłady rywalizacjimocarstw na morzach i oceanach; | – wyjaśnia, jaki wpływ na ład światowy miało powstanie nowych mocarstw  w drugiej połowie XIX i na początku XX w.;  – opisuje okolicznościpowstania trójprzymierza  i trójporozumienia; |  |  |
| 2. Na frontach I wojny światowej | – rola zamachu w Sarajewie dla losów Europy  – działania na froncie zachodnim (bitwy nad Marną, pod Verdun)  – przebieg walk na froncie wschodnim (bitwy pod Tannenbergiem i Gorlicami)  – działania wojenne na morzach i ich znaczenie dla przebiegu wojny  – okoliczności przystąpienia Stanów Zjednoczonych do wojny  – zakończenie działań wojennych – traktat brzeski, rozejm w Compiègne  – znaczenie terminów: *wojna błyskawiczna, wojna pozycyjna, państwa centralne*  – postać historyczna: arcyksiążę Franciszek Ferdynand Habsburg | – wymienia główne przyczyny wojny (XXIV.1)  – omawia specyfikę działań wojennych: wojna pozycyjna, manewrowa, działania powietrzne i morskie (XXIV.2)  – charakteryzuje postęp techniczny w okresie I wojny światowej (XXIV.3) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Wielka Wojna*, *front*;  – identyfikuje postać Franciszka Ferdynanda Habsburga;  – zna daty: zamachu w Sarajewie (28 VI 1914), wypowiedzenia wojny Serbii przez Austro-Węgry (28 VII 1914),I wojny światowej (1914–1918), podpisania kapitulacji przez Niemcy w Compiègne (11 XI 1918);  – wymienia przyczynę bezpośrednią wybuchu Wielkiej Wojny;  – wymienia cechy charakterystyczne prowadzenia  i przebiegu działań wojennych w czasie  I wojny światowej. | − wyjaśnia znaczenie terminów: *ultimatum*, *wojna błyskawiczna*, *wojna pozycyjna*, *wojna manewrowa*, *nieograniczona wojna podwodna*;  – zna daty: wypowiedzenia wojny Niemcom przez Stany Zjednoczone (IV 1917), podpisania traktatu brzeskiego (3 III 1918);  – wskazuje na mapiepaństwa europejskie walczące w Wielkiej Wojnie po stronie ententy i państw centralnych;  – wymienia przyczyny pośrednie wybuchu Wielkiej Wojny;  – wyjaśnia, jaki wpływ na przebieg wojny miało wprowadzenie nowych rodzajów broni;  – wskazuje przyczyny klęski państw centralnych. | – wyjaśnia znaczenie terminu *U–boot*, *ofensywa*;  − identyfikuje postacie: Karola I Habsburga, Wilhelma II, Gawriło Principa;  – przedstawia proces kształtowania się bloku państw centralnych i państw ententy;  – przedstawia okoliczności kapitulacji państw centralnych. | − zna daty: przyłączenia się Włoch do ententy (1915), bitwy nad Marną (IX 1914), bitwy pod Verdun (1916), bitwy pod Ypres (1915), bitwy nad Sommą (1916), bitwy pod Tannenbergiem (VIII 1914), ogłoszenia nieograniczonej wojny podwodnej (1917);  – wyjaśnia, jaki wpływ na losy wojny miała sytuacja wewnętrzna  w Niemczech  i Austro- Węgrzech;  – opisuje przebieg walk na froncie zachodnim i wschodnim;  – przedstawia przebieg walk  na Bałkanach  i we Włoszech. | − ocenia skutki ogłoszenia przez Niemcy nieograniczonej wojny podwodnej;  − ocenia skutki zastosowania nowych rodzajów broni;  − porównuje taktykę prowadzenia działań na froncie wschodnim i zachodnim. |
| 3. Rewolucje w Rosji | – przyczyny, przebieg i skutki rewolucji lutowej w Rosji  – konflikt wewnętrzny w okresie dwuwładzy (działalność Lenina, ogłoszenie tzw. tez kwietniowych)  – rewolucja październikowa i jej skutki  – wojna domowa i interwencje sił ententy  – następstwa polityczne i międzynarodowe rewolucji bolszewickiej i wojny domowej  – znaczenie terminów: *mienszewicy, bolszewicy, Biała Gwardia, Armia Czerwona, Czeka*  – postacie historyczne: Aleksander Kiereński, Włodzimierz Lenin, Feliks Dzierżyński | – opisuje rewolucję i wojnę domową w Rosji (XXIV.4) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *bolszewicy*, *ArmiaCzerwona*, *łagry*;  – zna daty: wybuchu rewolucji lutowej  (III 1917), wybuchu rewolucji październikowej  (XI 1917);  – identyfikuje postać Włodzimierza Lenina;  – rozwinie skrót ZSRS. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *rewolucja lutowa*, *rewolucja październikowa*;  – zna daty: wojny domowej w Rosji (1919–1922), powstania ZSRS  (XII 1922);  – identyfikuje postać Mikołaja II;  − wskazuje na mapie miejsce wybuchu rewolucji lutowej oraz rewolucji październikowej;  – wymienia przyczyny i skutki rewolucji lutowej  i październikowej;  – wymienia, kto sprawuje władzę w Rosji  po rewolucji październikowej. | – wyjaśnia znaczenie terminów:*Rada Komisarzy Ludowych*,*dwuwładza*,*Rząd Tymczasowy*, *biała gwardia*, *Czeka*, *tezy kwietniowe*;  − zna datę obalenia caratu przez Rząd Tymczasowy (15 III 1917);  − identyfikuje postacie: Lwa Trockiego, Feliksa Dzierżyńskiego;  – omawia sytuację wewnętrzną w Rosji w czasie I wojny światowej;  – określa przyczyny, omawia przebieg  i skutki wojny domowej w Rosji. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *eserowcy*,*mienszewicy*;  − zna datę powstania Rady Komisarzy Ludowych (XI 1917);  − identyfikuje postacie: Aleksandra Kiereńskiego, Grigorij Rasputin;  – wymienia założenia programowerosyjskich stronnictw politycznych;  – omawia przebieg rewolucji lutowej;  –charakteryzuje okres dwuwładzy  w Rosji. | – ocenia skutki przewrotu bolszewickiego  dla Rosji i Europy. |
| 4. Sprawa polska podczas I wojny światowej | – postawy Polaków w sytuacji nadchodzącej wojny  – działania Kompanii Kadrowej i Legionów Polskich  – kryzys przysięgowy i jego znaczenie  – działalność polskich formacji zbrojnych u boku Rosji  – powstanie Błękitnej Armii  – postawa państw zaborczych wobec sprawy polskiej  – Akt 5 listopada i jego znaczenie dla sprawy polskiej  – stanowisko państw ententy w sprawie polskiej  – znaczenie orędzie prezydenta T.W. Wilsona dla sprawy polskiej  – udział Polaków w obradach konferencji pokojowej w Paryżu i jej decyzje w kwestii ziem polskich  – znaczenie terminów: *Legiony Polskie*, *kryzys przysięgowy, Akt 5 listopada*, *Rada Regencyjna*, *linia Curzona*  – postacie historyczne: Józef Haller, Ignacy Jan Paderewski, Thomas Woodrow Wilson, Roman Dmowski, Władysław Grabski | – charakteryzuje stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej w przededniu i po wybuchu wojny (XXV.1)  – ocenia polski wysiłek zbrojny i dyplomatyczny podczas I wojny światowej (XXV.2) | – wyjaśnia znaczenie terminu *Legiony Polskie*;  – zna datę sformowania Legionów Polskich (1914), podpisania traktatu wersalskiego (28 VI 1919);  – identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Ignacego Jana Paderewskiego;  − wymienia postanowienia konferencji wersalskiej w sprawie polskiej. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *kryzys przysięgowy*, *Błękitna Armia*;  − zna datę kryzysu przysięgowego (VII 1917);  – omawia udział polskich formacji zbrojnych u boku państw centralnych  i u boku ententy. | − wyjaśnia znaczenie terminów: *Akt 5 listopada* (*manifest dwóch cesarzy*), *Rada Regencyjna*;  − zna daty: wydania manifestu dwóch cesarzy (5 XI 1916), programu pokojowego prezydenta Wilsona (8 I 1918);  – wskazuje na mapiepodział ziem polskich w 1915 r.;  – przedstawia okoliczności,  w jakich powstały Legiony Polskie  i wskazuje cele ich działalności. | − wyjaśnia znaczenie terminu: *Kompania Kadrowa*, *Legion Puławski*, *I II Brygada Legionów Polskich*;  − zna daty: odezwy cara Mikołaja II (1916), powstania Rady Regencyjnej (1917), wkroczenia Kompanii Kadrowej do Królestwa Polskiego (6 VIII 1914), powstania Legionu Puławskiego (1914);  – przedstawia okoliczności utworzenia wojska polskiego we Francji. | – porównuje taktykę prowadzenia działań na froncie wschodnim i zachodnim;  – ocenia wkład Legionów Polskich  w odzyskanie niepodległości przez Polaków. |
| **Rozdział VI: Świat w okresie międzywojennym** | | | | | | | |
| 1. Świat po I wojnie światowej | – skutki społeczne, ekonomiczne i polityczne I wojny światowej  – traktat wersalski i traktaty pokojowe z państwami centralnymi oraz ich postanowienia  – powstanie Ligi Narodów i jej znaczenie w okresie międzywojennym  – powstanie nowych lub odzyskanie niepodległości przez narody europejskie (Polska, Czechosłowacja, Królestwo SHS, Litwa, Łotwa, Estonia, Finlandia, Irlandia)  – konferencja w Locarno i jej postanowienia  – wielki kryzys gospodarczy – przyczyny i jego skutki polityczne  – znaczenie terminów: *ład wersalski, mały traktat wersalski, demilitaryzacja, państwo monoetniczne, Liga Narodów, czarny czwartek, New Deal*  – postacie historyczne: Franklin Delano Roosevelt | – charakteryzuje postanowienia konferencji paryskiej; ocenia funkcjonowanie ładu wersalskiego (XXVI.2) | – wyjaśnia znaczenie terminów:*Liga Narodów*, *wielki kryzys gospodarczy*;  – zna daty: podpisaniatraktatu wersalskiego (28 VI 1919);  – wymienia państwa europejskie decydujące o ładzie wersalskim;  – wymienia postanowienia traktatu wersalskiego  − przedstawia zniszczenia i straty po I wojnie światowej; | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Wielka Czwórka*, *demilitaryzacja*,*ład wersalski*, *czarny czwartek*, *New Deal*;  − zna daty: obrad konferencji paryskiej (XI 1918–VI 1919), powstania Ligi Narodów (1920), układu w Locarno (1925), czarnego czwartku (24 X 1929), wprowadzenia *New Deal* (1933);  – identyfikuje postać Franklina Delano Roosevelta;  – wskazuje na mapie państwa powstałe po I wojnie światowej;  – wyjaśnia cel powstania Ligi Narodów. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *plebiscyt*, *wolne miasto*, *mały traktat wersalski*;  – charakteryzuje postanowienia małego traktatu wersalskiego;  – charakteryzuje działalność Ligi Narodów;  – charakteryzuje przejawy wielkiego kryzysu gospodarczego i sposoby radzenia sobie z nim;  − charakteryzuje postanowienia konferencji w Locarno. | − zna daty: wstąpienia Niemiec do Ligi Narodów (1926), wstąpienia ZSRS do Ligi Narodów (1934)  − identyfikuje postacie: Davida Lloyd George’a, Thomasa Wilsona, Vittorio Orlando;  – omawia postanowienia pokojów podpisanych z dawnymi sojusznikami Niemiec; | – ocenia skuteczność funkcjonowania ładu wersalskiego;  – ocenia wpływ wielkiego kryzysu gospodarczego na sytuację polityczną w Europie;  – wyjaśnia, jaką rolę w podważeniu ładu wersalskiego odegrał układ w Locarno. |
| 2. Narodziny faszyzmu | – przyczyny powojennego kryzysu demokracji  – powstanie i rozwój niemieckiego narodowego socjalizmu (ideologia, działalność partii narodowosocjalistycznej)  – okoliczności przejęcia władzy przez A. Hitlera, budowa państwa i społeczeństwa totalitarnego w Niemczech  – represje i zbrodnie nazistów w pierwszych latach sprawowania władzy w Niemczech  – znaczenie terminów: *faszyzm, narodowy socjalizm (nazizm), system monopartyjny, propaganda, totalitaryzm, autorytaryzm, antysemityzm, ustawy norymberskie, „noc długich noży”, obóz koncentracyjny, „noc kryształowa”, hitlerjugend*  – postacie historyczne: Adolf Hitler, Josef Goebbels, Heinrich Himmler | – charakteryzuje oblicza totalitaryzmu (niemieckiego narodowego socjalizmu […]) (XXVI.3) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *faszyzm*, *narodowy socjalizm (nazizm*),*obóz koncentracyjny*, *führer*;  – zna daty: marszu na Rzym (1922), przejęcia przez Adolfa Hitlera funkcji kanclerza (I 1933);  – identyfikuje postać Adolfa Hitlera;  – wymienia cechy charakterystyczne nazizmu. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *marsz na Rzym*, *antysemityzm*,*ustawy norymberskie*, *totalitaryzm*, *Gestapo*;  – zna datęprzyjęcia ustaw norymberskich (1935), nocy kryształowej (1938);  – identyfikuje postać Josefa Goebbelsa, Heinricha Himmlera;  – opisuje okolicznościprzejęcia władzy przez Adolfa Hitlera;  – charakteryzuje politykę nazistów wobec Żydów. | − wyjaśnia znaczenie terminów: *noc długichnoży*, *ustawy norymberskie*,*noc kryształowa*, *totalitaryzm*;  – zna daty: przejęcia przez Benita Mussoliniego funkcji premiera (1922), funkcjonowania Republiki Weimarskiej (1919–1933), przejęcia pełnej władzy w Niemczech przez Adolfa Hitlera (VIII 1934);  – wyjaśnia, w jaki sposób naziści kontrolowali życie obywateli. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *korporacja*, *pucz*, *indoktrynacja*;  – zna daty: puczu monachijskiego (1923), podpalenia Reichstagu (II 1933);  – przedstawia sytuację Niemiec  po zakończeniu  I wojny światowej;  – omawia przyczyny popularności nazistów w Niemczech. | – wyjaśnia, dlaczego w Europie zyskały popularność rządy totalitarne;  – ocenia zbrodniczą politykę nazistów  do 1939 r.;  – ocenia wpływ polityki prowadzonej przez Adolfa Hitlera  na życie obywateli. |
| 3. ZSRS – imperium komunistyczne | – ekspansja terytorialna Rosji Radzieckiej  – utworzenie ZSRS  – okoliczności przejęcia władzy przez J. Stalina i metody jej sprawowania  – funkcjonowanie gospodarki w ZSRS w okresie międzywojennym  – terror komunistyczny i wielka czystka  – propaganda komunistyczna  – stosunki sowiecko-niemieckie w okresie międzywojennym i znaczenie współpracy tych państw  – powstanie, cele i działalność Kominternu  – znaczenie terminów: *stalinizm, NKWD, kult jednostki, wielka czystka, komunizm wojenny, Nowa Ekonomiczna Polityka, kolektywizacja, gospodarka planowa, Gułag, łagry*  – postać historyczna: Józef Stalin | – charakteryzuje oblicza totalitaryzmu ([…] systemu sowieckiego) (XXVI.3) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *stalinizm*, *kult jednostki*, *łagier*;  – zna daty: utworzenia ZSRS (30 XII 1922), paktu Ribbentrop- Mołotow (23 VIII 1939);  - rozwinie skrót NEP;  – identyfikuje postać Józefa Stalina;  – wymienia cechy charakterystyczne państwa stalinowskiego. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Nowa Ekonomiczna Polityka*,*wielka czystka*, *NKWD*,*Gułag*;  – zna datę układu w Rapallo (1922;  – wyjaśnia, w jaki sposób w ZSRS realizowano kult jednostki;  - rozwinie skrót NKWD;  – wymienia metody stosowane przez Józefa Stalina w celu umocnienia swoich wpływów. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *kołchoz*, *kolektywizacjarolnictwa*, *gospodarka planowa*, *czystka*;  − zna daty: ogłoszenia NEP (1921), wielkiej czystki (1936–1938), kolektywizacji rolnictwa (1928), głodu na Ukrainie (1932–1933);  - rozwinie skróty: WKP(b);  – identyfikuje postacie: Wiaczesława Mołotowa,Joachima Ribbentropa;  – omawia relacje między ZSRS a Niemcami do 1939 r. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *komunizm wojenny*;  – wskazuje na mapienajwiększe skupiska łagrów;  – wyjaśnia, dlaczego system komunistyczny w ZSRS jest oceniany jako zbrodniczy;  – charakteryzuje reformy gospodarcze Józefa Stalina. | – ocenia politykę Stalina wobec przeciwników;  – ocenia skutki reform gospodarczych wprowadzonych  w ZSRS przez Stalina. |
| 4. Kultura i zmiany społeczne w okresie międzywojennym | – przemiany społeczne i obyczajowe po I wojnie światowej  – przemiany w modzie i życiu codziennym  – rozwój nauki i techniki (wynalazki, środki transportu publicznego, motoryzacja, kino, radio, telewizja)  – kultura masowa i jej wpływ na społeczeństwo  – nowe kierunki w architekturze i sztuce  – znaczenie terminów: *emancypacja*, *kultura masowa*, *mass media, produkcja taśmowa, indoktrynacja, funkcjonalizm*  – postacie historyczne: Orson Wells, Charlie Chaplin | – opisuje kulturowe i cywilizacyjne następstwa wojny (XXVI.1) | − wyjaśnia znaczenie terminów: *mass media*, *emancypacja*, *prawa wyborcze*;  − identyfikuje postać Charliego Chaplina;  – wymienia rodzaje mass mediów;  − wymienia nowe nurty w architekturze i sztuce;  – przedstawia społeczne skutki  I wojny światowej. | – przedstawia rozwój środków komunikacji i mass mediów w okresie międzywojennym;  − charakteryzuje zmiany społeczne w dwudziestoleciu międzywojennym. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *modernizm*, *dadaizm*, *surrealizm*, *futuryzm*;  − identyfikuje postać Orsona Wellesa;  – wyjaśnia, jakie cele przyświecały nowym trendom w architekturze i sztuce. | − wyjaśnia znaczenie terminów: *funkcjonalizm*, *socrealizm*, *indoktrynacja*;  − identyfikuje postać Rudolfa Valentino ;  − zna datę przyznania prawa wyborczego kobietom w Polsce (1918);  – wyjaśnia i ocenia wpływ mass mediów na społeczeństwo  w dwudziestoleciu międzywojennym. | – ocenia zmiany, jakie zaszły  w społeczeństwie  po zakończeniu  I wojny światowej. |
| 5. Świat na drodze ku II wojnie światowej | – militaryzacja Niemiec i jej konsekwencje  – znaczenie zbliżenia politycznego Włoch, Niemiec i Japonii  – okoliczności *Anschlussu* Austrii – polityka ustępstw Zachodu wobec Niemiec – konferencja w Monachium i jej następstwa  – Europa w przededniu wojny – aneksja Czechosłowacji, zajęcie Kłajpedy przez III Rzeszę  – znaczenie terminów: *remilitaryzacja, Anschluss, państwa osi, polityka ustępstw*  – postać historyczna: Neville Chamberlain | – opisuje politykę hitlerowskich Niemiec służącą rozbijaniu systemu wersalskiego w Europie (XXX.1)  – charakteryzuje politykę ustępstw Zachodu wobec Niemiec Hitlera (XXX.2) | – wyjaśnia znaczenie terminu: *aneksja*, *Anschluss*, *oś Berlin- Rzym-Tokio* (*państwa osi*);  – identyfikuje postacie: Benita Mussoliniego, Adolfa Hitlera;  – wskazuje na mapie państwa europejskie, które padły ofiarą agresji Niemiec  i Włoch;  – podaje przykłady łamania postanowień traktatu wersalskiego przez Hitlera. | – wyjaśnia znaczenie terminu*appeasement*;  − zna daty: *Anschlussu* Austrii (III 1938), konferencji w Monachium (29–30 IX 1938);  – wymienia postanowienia konferencji  w Monachium. | – wyjaśnia znaczenie terminu *remilitaryzacja*;  − zna daty: remilitaryzacji Nadrenii (1936), aneksji Czech i Moraw przez III Rzeszę (III 1939);  – przedstawia przyczyny *Anschlussu* Austrii;  – identyfikuje postać Neville’a Chamberlaina;  – przedstawia proces militaryzacji Niemiec;  – omawia okoliczności zwołania konferencji monachijskiej. | − zna daty: proklamowania niepodległości Słowacji (III 1939), zajęcia przez Niemcy Okręgu Kłajpedy (III 1939);  – przedstawia skutki decyzji podjętych  na konferencji monachijskiej. | – ocenia postawę polityków państw zachodnich  na konferencji w Monachium;  – ocenia skutki polityki *appeasementu*dla Europy. |
| **Rozdział VII: Polska w okresie międzywojennym** | | | | | | | |
| 1. Odrodzenie Rzeczypospolitej | – sytuacja ziem polskich pod koniec I wojny światowej  – powstanie lokalnych ośrodków polskiej władzy: Polskiej Komisji Likwidacyjnej w Krakowie, Rady Narodowej Księstwa Cieszyńskiego, Naczelnej Rady Ludowej w Poznaniu i Tymczasowego Rządu Ludowego Republiki Polskiej w Lublinie  – powrót J. Piłsudskiego z Magdeburga i przejęcie władzy  – powołanie i pierwsze reformy rządów J. Moraczewskiego i I.J. Paderewskiego  – znaczenie terminów: *Naczelnik Państwa*  – postacie historyczne: Ignacy Daszyński, Jędrzej Moraczewski | – omawia proces formowania się centralnego ośrodka władzy państwowej (XXVIII.1)  – charakteryzuje skalę i skutki wojennych zniszczeń oraz dziedzictwa zaborowego (XXVIII.1) | – zna daty: przekazania władzy wojskowej Józefowi Piłsudskiemuprzez Radę Regencyjną (11 XI 1918);  – identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego;  – wymienia pierwsze ośrodki władzy  na ziemiach polskich;  – wie, dlaczego 11 listopada stał się symboliczna datą odzyskania przez Polskę niepodległości. | – wyjaśnia znaczenie terminu *Tymczasowy Naczelnik Państwa*;  − identyfikuje postacie: Ignacego Daszyńskiego, Jędrzeja Moraczewskiego, Ignacego Jana Paderewskiego;  – omawia okoliczności przejęcia władzy przez Józefa Piłsudskiego. | – wyjaśnia znaczenie terminu *nacjonalizacja*;  – umiejscawia w czasie powołanie rządu Moraczewskiego (18 XI 1918) oraz rządu Ignacego Jana Paderewskiego (I 1919);  – wyjaśnia, w jaki sposób sytuacja międzynarodowa, która zaistniała  pod koniec 1918 r., wpłynęła na odzyskanie niepodległości przez Polskę. | – przedstawia założenia programowe tymczasowych ośrodków władzy;  – przedstawia założenia programowe rządu Jędrzeja Moraczewskiego. | – charakteryzuje sytuację polityczną na ziemiach polskich w pierwszym roku niepodległości;  − ocenia polityczne starania Polaków w przededniu odzyskania niepodległości;  − ocenia rolę, jaką odegrał Józef Piłsudski w momencie odzyskania niepodległości. |
| 2. Kształtowanie się granic odrodzonej Polski | – spór o kształt odrodzonej Polski – koncepcje granic i koncepcje państwa R. Dmowskiego i J. Piłsudskiego  – konflikt polsko-ukraiński o Galicję Wschodnią  – przebieg i skutki powstania wielkopolskiego  – zaślubiny z morzem i odzyskanie Pomorza przez Polskę  – wyniki plebiscytów na Warmii, Mazurach i Powiślu  – wojna polsko-bolszewicka (wyprawa na Kijów, Bitwa Warszawska, pokój w Rydze i jego postanowienia)  – problem Litwy Środkowej, „bunt” gen. L. Żeligowskiego i jego skutki  – przyczyny wybuchu III powstania śląskiego oraz jego skutki  – konflikt z Czechosłowacją o Śląsk Cieszyński  – znaczenie terminów: *koncepcja inkorporacyjna, koncepcja federacyjna, Orlęta Lwowskie, „cud nad Wisłą”, linia Curzona, bunt Żeligowskiego, plebiscyt*  – postacie historyczne: Symon Petlura, Lucjan Żeligowski, Wojciech Korfanty | – przedstawia proces kształtowania się granic (decyzje wersalskie, powstaniewielkopolskie, powstania śląskie) (XXVII.2)  – opisuje wojnę polsko-bolszewicką i jej skutki (XXVII.3) | – wyjaśnia znaczenie terminu *plebiscyt*;  – zna daty: Bitwy Warszawskiej (15 VIII 1920), pokoju w Rydze (18 III 1921);  – identyfikuje postacie: Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego;  – wymienia postanowienia pokoju ryskiego;  – wymienia wydarzenia,które miały wpływ na kształt granic państwa polskiego. | − wyjaśnia znaczenie terminu *Orlętalwowskie*;  − zna daty: wybuchu powstania wielkopolskiego (27 XII 1918), plebiscytu na Górnym Śląsku (20 III 1921), pierwszego powstania śląskiego (1919), drugiego powstania śląskiego (1920),trzeciego powstania śląskiego (1921);  – identyfikuje postacie: LucjanaŻeligowskiego,Wincentego Witosa, Ignacego Jana Paderewskiego;  – wskazuje na mapie obszar Wolnego Miasta Gdańska, obszar powstania wielkopolskiego;  – omawia koncepcje polskiej granicy wschodniej;  – przedstawia, w jaki sposób Polska przyłączyła ziemię wileńską;  – omawia przebieg  i skutki powstania wielkopolskiego;  – omawia okoliczności plebiscytów Warmii, Mazurach i Powiślu oraz na Górnym Śląsku. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *linia Curzona*, „*cud nad Wisłą*”, *koncepcja inkorporacyjna*, *koncepcja federacyjna*, „*bunt*” *Żeligowskiego*;  − zna daty: włączenia Litwy Środkowej do Polski (III 1922), plebiscytu na Warmii, Mazurach i Powiślu (11 VII 1920),  – identyfikuje postacie: Wojciecha Korfantego, Symona Petlury, Tadeusza Rozwadowskiego;  – wskazuje na mapie granicę wschodnią ustaloną w pokoju ryskim;  – porównuje koncepcję inkorporacyjną  i federacyjną;  – charakteryzuje przebieg wojny polsko- bolszewickiej;  – wskazuje na mapie obszary plebiscytowe, zasięg powstań śląskich,  – przedstawia przyczyny i skutki powstań śląskich. | − zna daty: zaślubin Polski z morzem (10 II 1920), podziału Śląska Cieszyńskiego (VII 1920);  – identyfikuje postać Józefa Hallera;  – charakteryzuje kształtowanie się granic odrodzonej Polski z wykorzystaniem mapy;  – przedstawia przyczyny i przebieg konfliktu polsko- -ukraińskiego pod koniec 1918 i 1 1919 r.;  – omawia okolicznościpodjęcia przez wojska polskie wyprawy kijowskiej i jej skutki;  – opisuje konflikt polsko-czechosłowacki i jego skutki. | – ocenia postawę Polaków wobec ekspansji ukraińskiej w Galicji Wschodniej;  – ocenia przyczyny klęski Polski w plebiscycie na Warmii, Mazurach i Powiślu;  – ocenia postawę Polaków wobec walki o polskość Śląska;  – omawia okoliczności zaślubin Polski z morzem. |
| 3. Rządy parlamentarne | – początki odbudowy państwowości polskiej – trudności w unifikacji państwa  – postanowienia małej konstytucji z 1919 r.  – ustrój II Rzeczypospolitej w świetle konstytucji marcowej z 1921 r.  – sytuacja międzynarodowa odrodzonego państwa na początku lat dwudziestych – sojusze z Francją i Rumunią  – elekcja G. Narutowicza na prezydenta i jego zabójstwo  – rząd W. Grabskiego i jego reformy  – charakterystyka rządów parlamentarnych w latach 1919–1926  – znaczenie terminów: *mała konstytucja, konstytucja marcowa, kontrasygnata, Kresy Wschodnie, dywersja, Korpus Ochrony Pogranicza*  – postacie historyczne: Wincenty Witos, Wojciech Korfanty, Roman Rybarski, Gabriel Narutowicz, Stanisław Wojciechowski | – omawia proces formowania się centralnego ośrodka władzy państwowej (XXVII.1)  – charakteryzuje ustrój polityczny Polski na podstawie konstytucji marcowej z 1921 r. (XXVIII.2)  – przedstawia główne kierunki polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej (XXVIII.5) | – wyjaśnia znaczenie terminu *Naczelnik Państwa*;  – zna daty: uchwaleniakonstytucji marcowej (17 III 1921), wyboru Gabriela Narutowiczana prezydenta (XII 1922),układu polsko-francuskiego (II 1921),;  – identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego,RomanaDmowskiego, GabrielaNarutowicza, Stanisława Wojciechowskiego;  – wymienia partie polityczne II Rzeczypospolitej;  – wymienia państwa , z którymi II Rzeczypospolita zawarła sojusze. | − wyjaśnia znaczenie terminów: *mała konstytucja*, *konstytucja marcowa*, *hiperinflacja*;  − zna daty: pierwszych wyborów do sejmu ustawodawczego (I 1919), uchwalenia małej konstytucji (20 II 1919), zabójstwa prezydenta Gabriela Narutowicza (16 XII 1922);  – wymienia postanowienia konstytucji marcowej;  – wymienia postanowienia sojuszy Polski z Francją i Rumunią;  − identyfikuje postacie: Wincentego Witosa, Wojciecha Korfantego, Władysława Grabskiego. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *wojna celna*, *system parlamentarny*, *Kresy Wschodnie*;  – wymienia postanowienia  małej konstytucji;  – omawia okoliczności i skutki zamachu na prezydenta Gabriela Narutowicza;  – charakteryzuje rządy parlamentarne w Polsce w latach 1919–1926. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *sejm ustawodawczy*, *Zgromadzenie Narodowe*,*kontrasygnata*, *dywersja*;  − identyfikuje postacie: Romana Rybarskiego, Ignacego Daszyńskiego, Maurycego Zamoyskiego, Jana Baudouin de Courtenaya;  – charakteryzuje scenę polityczną  II Rzeczypospolitej; | – ocenia rządy parlamentarne  w Polsce w latach 1919–1926;  – charakteryzuje wpływ słabości politycznej rządów parlamentarnych  na pozycję międzynarodową  II Rzeczypospolitej. |
| 4. Zamach majowy i rządy sanacji | – przyczyny i przejawy kryzysu rządów parlamentarnych w II Rzeczypospolitej  – przebieg i skutki zamachu majowego  – wybór I. Mościckiego na prezydenta  – wzmocnienie władzy wykonawczej poprzez wprowadzenie noweli sierpniowej i konstytucji kwietniowej z 1935 r.  – stosunek rządów sanacyjnych do opozycji politycznej (proces brzeski, wybory brzeskie)  – stosunki międzynarodowe władz sanacyjnych – koncepcja Międzymorza, polityka równowagi  – relacje Polski z Niemcami i ZSRR (traktat o nieagresji z ZSRR, deklaracja o niestosowaniu przemocy z Niemcami)  – śmierć J. Piłsudskiego i rywalizacja o władzę w obozie sanacji  – polski autorytaryzm na tle europejskim  – znaczenie terminów: *przewrót majowy, piłsudczycy, sanacja, autorytaryzm, nowela sierpniowa, BBWR, Centrolew, wybory brzeskie, proces brzeski, konstytucja kwietniowa, Bereza Kartuska*  – postacie historyczne: Ignacy Mościcki, Walery Sławek, Józef Beck, Edward Rydz-Śmigły | – omawia kryzys demokracji parlamentarnej w Polsce – przyczyny, przebieg i skutki przewrotu majowego (XXVIII.3)  – opisuje polski autorytaryzm (XXVIII.4)  – przedstawia główne kierunki polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej (XXVIII.5) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *zamach majowy*, *sanacja*;  – zna daty: początku zamachu majowego (12 V 1926), uchwaleniakonstytucji kwietniowej(23 IV 1935);  – identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Ignacego Mościckiego, Stanisława Wojciechowskiego;  – wymienia nazwy traktatu z ZSRS i układu z Niemcami z okresu polityki równowagi; | – zna daty: traktatu polsko-radzieckiego o nieagresji (1932), polsko-niemieckiej deklaracji o niestosowaniu przemocy (1934);  − wyjaśnia znaczenie terminów: nowela sierpniowa, autorytaryzm, konstytucja kwietniowa, polityka równowagi;  − identyfikuje postać Józefa Becka;  – wymienia przyczyny zamachu majowego;  – charakteryzuje przebieg zamachu majowego;  – przedstawia postanowienia konstytucji kwietniowej. | − wyjaśnia znaczenie terminów: *Bezpartyjny Blok Współpracy z Rządem*, *Centrolew*, *wybory brzeskie*;  − zna datę dymisji rządu i prezydenta Stanisława Wojciechowskiego (14 V 1926), wyborów brzeskich (XI 1930);  − identyfikuje postacie: Macieja Rataja, Walerego Sławka, Edwarda Rydza- Śmigłego;  – opisuje skutki polityczne i ustrojowe zamachu majowego; | − zna datę procesu brzeskiego (1932);  – wyjaśnia znaczenie terminów: *partyjniactwo* „*cuda nad urną*”, *grupa pułkowników*;  – porównuje pozycję prezydenta  w konstytucjach marcowej  i kwietniowej;  – charakteryzuje rządy sanacyjne;  – przedstawia politykę sanacji wobec opozycji;  – omawia rządy sanacyjne po śmierci Józefa Piłsudskiego. | – charakteryzuje polski autorytaryzm na tle przemian politycznych w Europie;  – ocenia zamach majowy i jego wpływ na losy  II Rzeczypospolitej  i jej obywateli. |
| 5. Osiągnięcia II Rzeczypospolitej | – problemy gospodarki II RP (różnice w rozwoju gospodarczym ziem polskich, trudności w ich integracji, podział na Polskę A i B)  – reformy gospodarcze dwudziestolecia międzywojennego – reformy W. Grabskiego (walutowa) i E. Kwiatkowskiego (budowa Gdyni oraz COP)  – wielki kryzys gospodarczy w Polsce  – struktura społeczna, narodowościowa i wyznaniowa II Rzeczypospolitej  – polityka II Rzeczypospolitej wobec mniejszości narodowych  – znaczenie terminów: *magistrala węglowa, reforma walutowa, Centralny Okręg Przemysłowy,* asymilacja narodowa, getto ławkowe, *numerus clausus*  – postać historyczna: Eugeniusz Kwiatkowski, Władysław Grabski | – ocenia życie społeczno-gospodarcze II Rzeczypospolitej, uwzględniając kryzysy i osiągnięcia (XXIX.3)  – charakteryzuje społeczną, narodowościową i wyznaniową strukturę państwa polskiego (XXIX.1) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Polska A  i Polska B*, *Centralny Okręg Przemysłowy*;  – wskazuje na mapie obszar Polski A i Polski B, obszar COP-u, Gdynię;  – wymienia różnice między Polską A  i Polską B;  - rozwinie skrót COP;  – charakteryzuje społeczeństwo II Rzeczypospolitej pod względem narodowościowym;  − przedstawia strukturę społeczną II Rzeczypospolitej. | − wyjaśnia znaczenie terminów:*reformarolna*, *reforma walutowa*, *hiperinflacja*, *magistrala węglowa*;  – identyfikuje postacie: EugeniuszaKwiatkowskiego,WładysławaGrabskiego;  – na podstawie mapy wymienia okręgi przemysłowe II Rzeczypospolitej;  − omawia strukturę narodowościową i wyznaniową II Rzeczypospolitej;  – wymienia reformy rządu Władysława Grabskiego;  – przedstawia przyczyny budowy portu w Gdyni; | – wyjaśnia znaczenie terminów:*asymilacja narodowa*, *getto ławkowe*, *hiperinflacja*;  − zna daty: reformy walutowej Władysława Grabskiego (1924), rozpoczęcia budowy Gdyni (1921), rozpoczęcia budowy COP-u (1937);  – wskazuje na mapie przebieg magistrali węglowej;  – przedstawia problemy gospodarcze, z jakimi borykała się Polska po odzyskaniu niepodległości;  – omawia założenia  i realizację reformy rolnej;  – omawia stosunki polsko–żydowskie;  – wyjaśnia, na czym polegać miała asymilacja narodowa i państwowa; | − zna daty: ustawy o reformie rolnej (1920 i 1925), przeprowadzenia spisów powszechnych w II Rzeczypospolitej (1921 i 1931);  – opisuje sposoby przezwyciężania trudności gospodarczych  przez władze  II Rzeczypospolitej;  – charakteryzuje politykę władz II Rzeczypospolitej wobec Ukraińców. | – ocenia wpływ reform Władysława Grabskiego  na sytuacje gospodarczą  II Rzeczypospolitej;  – ocenia znaczenie portu gdyńskiego  dla gospodarki  II Rzeczypospolitej;  – ocenia gospodarczą działalność Eugeniusza Kwiatkowskiego;  – ocenia politykę władz II Rzeczypospolitej wobec mniejszości narodowych. |
| 6. Kultura i nauka II RP | – rozwój szkolnictwa w II Rzeczypospolitej  – osiągnięcia polskiej nauki (filozofia, matematyka, chemia)  – dorobek i twórcy polskiej kultury w dwudziestoleciu międzywojennym (literatura, poezja, malarstwo, architektura)  – rozwój polskiej kinematografii  – postacie historyczne: Stefan Banach, Władysław Reymont, Stefan Żeromski, Witold Gombrowicz, Bruno Schulz, Stanisław Ignacy Witkiewicz, Julian Tuwim, Zofia Nałkowska, Maria Dąbrowska, Franciszek Żwirko, Stanisław Wigura  – znaczenie terminów: *analfabetyzm, awangarda, Enigma, Luxtorpeda* | – wymienia najważniejsze osiągnięcia kulturalne i naukowe Polski w okresie międzywojennym (XXIX.3) | – wyjaśnia znaczenie terminu *analfabetyzm*;  − identyfikuje postacie: Władysława Reymonta, Stefana Żeromskiego;  – wymienia przedstawicieli polskiej literatury  w dwudziestoleciu międzywojennym i ich dzieła;  – wymienia nurty, które powstały w malarstwie i architekturze. | – wyjaśnia znaczenie terminów:*ekspresjonizm*, *impresjonizm*;  − identyfikuje postacie: Zofii Nałkowskiej, Marii Dąbrowskiej, Witolda Gombrowicza, Juliana Tuwima;  – omawia rozwój edukacji w  II Rzeczypospolitej  – wymienia osiągnięcia polskich naukowców w dziedzinie nauk matematycznych. | – wyjaśnia znaczenie terminów:*formizm*, *modernizm*, *funkcjonalizm*;  − identyfikuje postacie: Franciszka Żwirki, Stanisława Wigury;  – wymienia przykłady wyższych uczelni funkcjonujących  w II RP;  – wymienia przedstawicieli nauk matematycznych, twórców filmu  i sztuki w Polsce międzywojennej; | − wyjaśnia znaczenie terminów: *skamandryci*, *awangarda*;  − zna datę reformy szkolnictwa (1932);  − identyfikuje postacie: Brunona Schulza, Tadeusza Dołęgi- Mostowicza, Hanki Ordonówny;  – wymienia architektów tworzących w okresie II Rzeczypospolitej  i ich osiągnięcia;  – charakteryzuje kierunki w sztuce  i architekturze i literaturze II Rzeczypospolitej. | – ocenia dorobek kultury i nauki polskiej w okresie międzywojennym. |
| 7. Schyłek niepodległości | – postawa Polski wobec decyzji konferencji monachijskiej  – zajęcie Zaolzia przez Polskę  – niemieckie żądania wobec Polski  – stanowisko władz polskich wobec roszczeń Hitlera  – zacieśnienie współpracy Polski z Francją i Wielką Brytanią  – pakt Ribbentrop–Mołotow i jego konsekwencje  – postawa społeczeństwa polskiego wobec zagrożenia wybuchem wojny  – postacie historyczne: Joachim von Ribbentrop, Wiaczesław Mołotow | – przedstawia główne kierunki polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej (XXVIII.5)  – charakteryzuje politykę ustępstw Zachodu wobec Niemiec Hitlera (XXX.2)  – wymienia konsekwencje paktu Ribbentrop–Mołotow (XXX.3) | – zna datę paktu Ribbentrop-Mołotow(23 VIII 1939);  – wymienia sojusze, jakie zawarła Polska w dwudziestoleciu międzywojennym;  – przedstawia żądania,jakie III Rzesza wysunęła wobec Polski w 1938 r.;  – wymienia postanowienia paktu Ribbentrop- Mołotow. | − wyjaśnia znaczenie terminu: *Zaolzie*, *eksterytorialność*;  – zna datę zajęcia Zaolzia przez Polskę (2 X 1938);  − identyfikuje postacie: Joachima von Ribbentropa, Wiaczesława Mołotowa, Józefa Becka;  − wskazuje na mapie: Zaolzie, obszary, które na mocy paktu Ribbentrop–Mołotow miały przypaść III Rzeszy i ZSRS;  – omawia  postawę władz  II Rzeczypospolitej wobec żądań niemieckich;  – wyjaśnia, jakie znaczenie dla Polski miało zawarcie paktu Ribbentrop–Mołotow. | – charakteryzuje stosunki polsko- -radzieckie i polsko- -niemieckie w dwudziestoleciu międzywojennym;  – wyjaśnia, w jakich okolicznościach nastąpiło włączenie Zaolzia do  II Rzeczypospolitej;  – wyjaśnia, jakie cele przyświecały polityce zagranicznej Wielkiej Brytanii i Francji wobec Polski w 1939 r. | − zna datę przemówienia sejmowego Józefa Becka (5 V 1939);  – przedstawia przyczyny  konfliktu polsko- czechosłowackiego o Zaolzie;  − charakteryzuje relacje polsko-brytyjskie i polsko-francuskie w przededniu II wojny światowej;  − wyjaśnia, jaki wpływ miały brytyjskie i francuskie gwarancje dla Polski na politykę Adolfa Hitlera;  − wyjaśnia, jakie znaczenie dla Polski miało zawarcie paktu Ribbentrop-Mołotow. | – ocenia pozycję  II Rzeczypospolitej na arenie międzynarodowej;  – ocenia postawę rządu polskiego wobec problemu Zaolzia. |

**Rozkład opracowany przez p. Lidię Leszczyńską, oparty na programie nauczania *Wczoraj i dziś* autorstwa Tomasza Maćkowskiego**