**Wymagania na oceny do historii dla szkoły podstawowej „Wczoraj i dziś” kl. 7**

**I semestr**

Wymagania na oceny uwzględniają zapisy podstawy programowej z 2017 r. oraz zmiany z 2024 r.,  wynikające z uszczuplonej podstawy programowej. Szarym kolorem oznaczono treści, o których realizacji decyduje nauczyciel.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Materiał nauczania** | **Odniesienia do podstawy programowej.** **Uczeń:** | **Ocena dopuszczająca Uczeń:** | **Ocena dostateczna Uczeń:** | **Ocena dobra****Uczeń:** | **Ocena bardzo dobra****Uczeń:** | **Ocena celująca****Uczeń:** |
| **Rozdział I: Europa po kongresie wiedeńskim** |
| 1. Kongres wiedeński | – okoliczności zwołania kongresu wiedeńskiego– uczestnicy kongresu wiedeńskiego i ich rola w podejmowaniu decyzji– „sto dni” Napoleona, jego klęska pod Waterloo i ostateczny upadek cesarza Francuzów– postanowienia kongresu wiedeńskiego – zmiany ustrojowe i terytorialne– Święte Przymierze – jego cele i uczestnicy– znaczenie terminów: *restauracja*, *legitymizm*, *równowaga europejska* | – omawia decyzje kongresu wiedeńskiego w odniesieniu do Europy, w tym do ziem polskich (XIX.1) | – wyjaśnia znaczenie terminów:*restauracja*, *legitymizm*, *równowaga europejska*;– zna daty obrad kongresu wiedeńskiego (1814–1815);– wskazuje na mapie państwa decydujące na kongresie wiedeńskim;– podaje przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego. | – wyjaśnia znaczenie terminów: abdykacja, Święte Przymierze;– zna daty: bitwy pod Waterloo (18 VI 1815), podpisania aktu Świętego Przymierza (IX 1815);– prezentuje główne założenia ładu wiedeńskiego;– przedstawia decyzje kongresu dotyczące ziem polskich. | – wyjaśnia znaczenie terminu Związek Niemiecki;– zna datę „stu dni” Napoleona (III–VI 1815);– identyfikuje postać Aleksandra I;− przedstawia i wskazuje na mapie zmiany terytorialne w Europie po kongresie wiedeńskim. | – wyjaśnia znaczenie terminu „sto dni”;– identyfikuje postacie: Franciszka I, Fryderyka Wilhelma III, Aleksandra I;– omawia przebieg „stu dni” Napoleona;− ocenia zasady, na których podstawie stworzono ład wiedeński;– przedstawia działalność Świętego Przymierza. | – ocenia postawę Napoleona i Francuzów w okresie jego powrotu do kraju;– ocenia zasady, w oparciu o które stworzono ład wiedeński;– ocenia działalność Świętego Przymierza;- wyjaśnia, dlaczego Turcja nie przystąpiła do Świętego Przymierza. |
| 2. Rewolucja przemysłowa | – przyczyny rewolucji przemysłowej– uwarunkowania i kierunki rozwoju przemysłu w Europie– pierwsze wielkie ośrodki przemysłowe w Europie– rozwój transportu– skutki gospodarcze rewolucji przemysłowej– wynalazki XIX w. – elektryczność i początki telekomunikacji – znaczenie terminów: *fabryka, industrializacja, urbanizacja, kapitaliści, kapitalizm* – postacie historyczne: James Watt, Michael Faraday, Samuel Morse | – charakteryzuje najważniejsze przejawy rewolucji przemysłowej (wynalazki i ich zastosowania, obszary uprzemysłowienia, zmiany struktury społecznej i warunków życia) (XIX.2) | – wyjaśnia znaczenie terminów:*rewolucja przemysłowa*, *maszyna parowa*, *manufaktura*;– zna datę udoskonalenia maszyny parowej (1763);– identyfikuje postać Jamesa Watta;– wymienia przyczyny rewolucji przemysłowej. | – wyjaśnia znaczenie terminów: industrializacja, urbanizacja, kapitalizm;– identyfikuje postacie: Samuela Morse’a;– wymienia gałęzie przemysłu, które rozwinęły się dzięki zastosowaniu maszyny parowej;– omawia wpływ zastosowania maszyny parowej na rozwój komunikacji. | – zna daty: skonstruowania telegrafu (1837);– identyfikuje postać Michaela Faradaya jako konstruktora silnika elektrycznego;– zna zasady kapitalizmu;– wskazuje na mapie państwa, na których terenie rozwinęły się w XIX w. najważniejszezagłębia przemysłowe Europy;– przedstawia konsekwencje zastosowania maszyny parowej dla rozwoju przemysłu. | – wyjaśnia znaczenie terminów: cywilizacja przemysłowa, metropolia;– przedstawia gospodarcze i społeczne skutki industrializacji;– wyjaśnia znaczenie wynalezienia elektryczności dla rozwoju przemysłu i komunikacji;– opisuje sposób działania maszyny parowej. | – wyjaśnia okoliczności narodzin przemysłu w XIX w.;– ocenia gospodarcze i społeczne skutki rozwoju przemysłu w XIX w. |
| 3. Nowe idee polityczne | – nowe ideologie: liberalizm, konserwatyzm, socjalizm i komunizm– teoretycy nowych ideologii – aspekty gospodarcze i społeczno-polityczne nowych ideologii– narodziny ruchu robotniczego – związki zawodowe– znaczenie terminów: *ideologia, wolna konkurencja, strajk, związek zawodowy*– postacie historyczne: Adam Smith, Edmund Burke, Robert Owen, Karol Marks | – omawia główne założenia nowoczesnych ruchów politycznych(socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy) (XXIII.4) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *ideologia*,*proletariat*, *strajk*,*fabrykanci*;– wymienia ideologie społeczno- polityczne w XIX wieku. | − wyjaśnia znaczenie terminów: *liberalizm*, *konserwatyzm*, *socjalizm*,*komunizm*, *związekzawodowy*;– identyfikuje postacie: Edmunda Burke’a, Karola Marksa, Adama Smitha;– charakteryzuje założenia liberalizmu, konserwatyzmu, socjalizmu i komunizmu. | – identyfikuje postacie: Henriego de Saint-Simona, Roberta Owena, Fryderyka Engelsa;– przedstawia warunki pracy dzieci w XIX wiecznych fabrykach;– przedstawia okoliczności narodzin liberalizmu, konserwatyzmu i ruchu robotniczego. | − wyjaśnia znaczenie terminów: wolna konkurencja, liberalizm ekonomiczny, *manifest komunistyczny*;– zna datę wydania *Manifestu komunistycznego* (1848);– wyjaśnia różnice między socjalistami i komunistami;– wyjaśnia rolę związków zawodowych w rozwoju ruchu robotniczego. | – ocenia wpływ nowych ideologii na życie społeczne i polityczne w pierwszej połowie XIX w.; |
| **Rozdział II: Ziemie polskie po kongresie wiedeńskim** |
| 1. Po upadku Księstwa Warszawskiego | – podział ziem polskich po kongresie wiedeńskim– podstawowe zasady ustrojowe w Królestwie Polskim, Wielkim Księstwie Poznańskim i Rzeczypospolitej Krakowskiej– sytuacja społeczno-gospodarcza Polaków w zaborach pruskim, austriackim i w Królestwie Polskim–reformy Franciszka Ksawerego Druckiego-Lubeckiego w Królestwie Polskim– reformy uwłaszczeniowe w zaborze pruskim i austriackim– znaczenie terminu: *autonomia*, *protektorat*– znaczenie terminu: *ziemie zabrane* | – charakteryzuje okres konstytucyjny Królestwa Polskiego – ustrój, osiągnięcia w gospodarce, kulturze i edukacji (XX.1)– omawia położenie Polaków w zaborach pruskim i austriackim, na obszarze ziem zabranych oraz w Rzeczypospolitej Krakowskiej (XX.3) | – wyjaśnia znaczenie terminu *uwłaszczenie*;– zna datę powstania Królestwa Polskiego, Wielkiego Księstwa Poznańskiego i Wolnego Miasta Krakowa (1815);– wymienia ustalenia kongresu wiedeńskiego w sprawie ziem polskich. | − wyjaśnia znaczenie terminów: *autonomia*, *Galicja*, *unia personalna*;– charakteryzuje ustrój Królestwa Polskiego;– wymienia organy władzy określone w konstytucji Królestwa Polskiego;– wymienia reformy Franciszka Ksawerego Druckiego- Lubeckiego;– wymienia ośrodki przemysłowe w Królestwie Polskim;– wskazuje na mapie podział ziem polskich po kongresie wiedeńskim. | – wyjaśnia znaczenie terminów: namiestnik, protektorat;− identyfikuje postacie: Aleksandra I, Wielkiego księcia Konstantego;– charakteryzuje ustrój Wielkiego Księstwa Poznańskiego;– opisuje ustrój Rzeczypospolitej Krakowskiej;– charakteryzuje rozwój gospodarczy zaboru pruskiego i zaboru austriackiego oraz Królestwa Polskiego;– omawia proces uwłaszczania chłopów w zaborze pruskim i austriackim. | − zna daty: nadania wolności osobistej chłopom w zaborze pruskim (1807), zniesienia pańszczyzny w zaborze austriackim (1848);– wskazuje na mapie najważniejsze okręgi przemysłowe w Królestwie Polskim;– porównuje sytuację gospodarczą ziem polskich pod zaborami. | – ocenia skutki reformy uwłaszczeniowej w zaborze pruskim;– ocenia rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego;− wymienia wady i zalety ustroju Królestwa Polskiego. |
| 2. Powstanie listopadowe | – znaczenie terminów: *cenzura*, *konspiracja,kaliszanie* – przyczyny wybuchu powstania listopadowego– przebieg powstania i charakterystyka władz powstańczych– wojna polsko-rosyjska– wielkie bitwy powstania listopadowego– walki powstańcze poza Królestwem Polskim– przyczyny klęski powstania listopadowego– znaczenie terminów: *noc listopadowa*, *detronizacja*, *dyktator*– postacie historyczne: Piotr Wysocki, Emilia Plater, Józef Sowiński, car Mikołaj I | – przedstawia przyczyny wybuchu powstania listopadowego, charakter zmagań i następstwa powstania (XX.2) | – wyjaśnia znaczenie terminu noc listopadowa;– zna daty: wybuchu powstania listopadowego (29/30 XI 1830);– identyfikuje postać Piotra Wysockiego;– wymienia przyczyny powstania listopadowego. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *cenzura*, *kaliszanie*, *konspiracja*, *dyktator*;– identyfikuje postacie: Aleksandra I, Józefa Chłopickiego, Mikołaja I;– wymieni miejsca najważniejszych bitew powstania listopadowego;– omawia przyczyny klęski powstania listopadowego. | – zna daty: bitwy pod Olszynką Grochowską (II 1831), wojny polsko--rosyjskiej (II–X 1831), bitwy pod Ostrołęką (V 1831), bitwy o Warszawę (6–7 IX 1831);– identyfikuje postacie: Ignacego Prądzyńskiego, Emilii Plater;– wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew powstania listopadowego;– wyjaśnia, jakie znaczenie dla powstania listopadowego miała detronizacja cara Mikołaja I;– opisuje przebieg nocy listopadowej– charakteryzuje poczynania władz powstańczych do wybuchy wojny polsko-rosyjskiej; | – zna daty: bitwy pod Stoczkiem (II 1831), bitew pod Wawrem i Dębem Wielkim (III 1831), bitew pod Iganiami i Boremlem (IV 1831);− identyfikuje postacie: Józefa Sowińskiego, Jana Skrzyneckiego, Jana Krukowieckiego;– wyjaśnia, jaką rolę w życiu Królestwa Polskiego pełnił wielki książę Konstanty;– opisuje przebieg wojny polsko-rosyjskiej;– przedstawia okoliczności powstania opozycji legalnej i cele jej działalności;– przedstawia przebieg walk powstańczych poza Królestwem Polskim. | – ocenia stosunek władz carskich do opozycji legalnej i nielegalnej;– ocenia, czy powstanie listopadowe miało szanse powodzenia. |
| 3. Polacy po powstaniu listopadowym | – rozmiary i znaczenie Wielkiej Emigracji– skutki powstania listopadowego w Królestwie Polskim i na ziemiach zabranych – represje popowstaniowe– zmiany ustrojowe w Królestwie Polskim– początki rusyfikacji– represje w zaborze pruskim– znaczenie terminów: *Statut organiczny, kontrybucja, Kościół greckokatolicki*, *rusyfikacja*, *katorga* | – charakteryzuje znaczenie Wielkiej Emigracji (XX.4)– przedstawia przyczyny wybuchu powstania listopadowego, charakter zmagań i następstwa powstania (XX.2) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *rusyfikacja*,*Wielka Emigracja*;– identyfikuje postacie: Fryderyka Chopina, Adama Mickiewicza, JuliuszaSłowackiego;– wymienia przyczyny Wielkiej Emigracji;– wymienia główne kraje, do których emigrowali Polacy po upadkupowstania listopadowego;– wskazuje przykłady polityki rusyfikacji w Królestwie Polskim po upadku powstania listopadowego. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *zsyłka*, *represja*;– identyfikuje postać Zygmunta Krasińskiego;– wymienia formy działalności Polaków na emigracji;– omawia przykłady polityki władz rosyjskich wobec Królestwa Polskiego. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Statutorganiczny*, *kontrybucja*; | – zna datę wprowadzenia Statutu organicznego (1832);– omawia represje popowstaniowe w zaborze pruskim; | – zna daty: wprowadzenia rosyjskiego kodeksu karnego w Królestwie Polskim (1847);– opisuje działalność kulturalną Polaków na emigracji;– ocenia politykę władz zaborczych wobec Polaków po upadku powstania listopadowego. |
| 4. [5.]Kultura polska pod zaborami | – kultura polska i oświata w zaborach pruskim, austriackim i w Rzeczypospolitej Krakowskiej– kultura polska po rozbiorach– idee romantyzmu– osiągnięcia kultury polskiej doby romantyzmu– polski mesjanizm– początki badań historii Polski– znaczenie terminów: *racjonalizm,romantyzm*, *mesjanizm*– postacie historyczne: Fryderyk Chopin, Adam Mickiewicz, Juliusz Słowacki, Andrzej Towiański, Artur Grottger, Joachim Lelewel | – charakteryzuje znaczenie Wielkiej Emigracji (XX.4) | – wyjaśnia znaczenie terminu romantyzm;– identyfikuje postacie: Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego, Fryderyka Chopina;– wymienia poglądy romantyków. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *racjonalizm*, *mesjanizm*;− identyfikuje postacie: Joachima Lelewela, Adama Jerzego Czartoryskiego;– wymienia przykłady dzieł polskich romantyków;– wymienia przykłady szkół działających w Królestwie Polskim. | – identyfikuje postać: Joachima Lelewela, Artura Grottgera;– charakteryzuje warunki, w jakich ukształtował się polski romantyzm;– wyjaśnia, na czym polegał konflikt romantykówz klasykami. | − identyfikuje postacie: Andrzeja Towiańskiego, Artura Grottgera, Antoniego Malczewskiego;– przedstawia sytuację kultury polskiej po utracie niepodległości. | – zna datę: otwarcia Zakładu Narodowego im. Ossolińskich we Lwowie (1817), otwarcia Uniwersytetu Warszawskiego (1816);– ocenia wpływ romantyzmu na niepodległościowe postawy Polaków |
| **Rozdział III: Europa i świat po Wiośnie Ludów** |
| 1. Stany Zjednoczone w XIX wieku | – rozwój terytorialny Stanów Zjednoczonych– rozwój demograficzny, napływ imigrantów, osadnictwo i los rdzennych mieszkańców Ameryki Północnej– dualizm gospodarczy i polityczny Stanów Zjednoczonych w połowie XIX w.– problem niewolnictwa i ruch abolicjonistyczny– przyczyny i przebieg wojny secesyjnej– skutki wojny domowej– znaczenie terminów: *abolicjonizm, secesja, Unia, Konfederacja*, *dyskryminacja*– postać historyczna: Abraham Lincoln | – prezentuje przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych (XXII.2) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *secesja*, *Północ*, *Południe*, *dyskryminacja*;– zna datę wojny secesyjnej (1861–1865);– identyfikuje postać Abrahama Lincolna;– wymienia przyczynyi skutki wojny secesyjnej. | – wyjaśnia znaczenie terminów:*wojna secesyjna*, *Konfederacja*, *Unia*;– zna datę wydania dekretu o zniesieniu niewolnictwa (1863);– identyfikuje postacie: Roberta Lee, Ulyssesa Granta;– charakteryzuje sytuację gospodarczą,społeczną i polityczną Północy i Południa;– wymienia skutki wojny secesyjnej. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *taktyka spalonej ziemi*, *abolicjonizm*, *demokraci*, *republikanie*;– zna daty: wyboru Abrahama Lincolna na prezydenta USA (1860), secesji Karoliny Południowej (1860), powstania Skonfederowanych Stanów Ameryki (1861);– opisuje przebieg wojny secesyjnej;– wyjaśnia, jakie konsekwencje dla dalszego przebieguwojny miał dekret o zniesieniu niewolnictwa;– dzieli skutki wojny secesyjnej na: społeczne, polityczne i gospodarcze. | – zna daty: bitwy pod Gettysburgiem (VII 1863), kapitulacji wojsk Konfederacji (VI 1865), ataku na Fort Sumter (IV 1861);– wskazuje na mapie etapy rozwoju terytorialnego Stanów Zjednoczonych w XIX w.;– porównuje sytuacjęgospodarczą, społeczną i polityczną Północy i Południa. | – ocenia znaczenie zniesienia niewolnictwa w Stanach Zjednoczonych. |
| 2. Zjednoczenie Włoch i Niemiec | – rola Piemontu w procesie jednoczenia Włoch– przebieg wojny z Austrią i rola Francji w procesie jednoczenia Włoch– wyprawa „tysiąca czerwonych koszul”– zjednoczenie Włoch i powstanie Królestwa Włoch– koncepcje zjednoczenia Niemiec– rola Prus w procesie jednoczenia Niemiec – polityka Ottona von Bismarcka – wojny Prus z Danią, Austrią i Francją oraz ich znaczenie dla poszerzania wpływów pruskich w Niemczech– proklamacja Cesarstwa Niemieckiego – znaczenie terminów:*„czerwone koszule”*– postacie historyczne: Wiktor Emanuel II, Giuseppe Garibaldi, Otto von Bismarck, Wilhelm I | – opisuje procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec (XXII.1) | – zna daty: powstania Królestwa Włoch (1861), ogłoszenia powstania II Rzeszy Niemieckiej (18 I 1871);– identyfikuje postać Giuseppe Garibaldiego;– wymienia, jakie wojny stoczono podczas jednoczenia Niemiec;– wymienia wydarzenia, które doprowadziły do zjednoczenia Włoch. | – wyjaśnia znaczenie terminu*wyprawa „tysiąca czerwonych koszul”*;– zna daty: wojny Prus z Austrią (1866), wojny francusko-pruskiej (1870-1871);– identyfikuje postacie:, Wilhelma I, Wiktora Emanuela II, Ottona von Bismarcka;– wyjaśnia, jaką rolę w jednoczeniu Włoch odegrał Giuseppe Garibaldi;– wyjaśnia, jaką rolę w jednoczeniu Niemiec odegrał Otto von Bismarck. | – zna daty: bitew pod Magentą i Solferino (1859), wojny Prus i Austrii z Danią (1864),bitwy pod Sadową (1866),bitwy pod Sedanem (1870);– przedstawia skutki zjednoczenia Włochi Niemiec dla Europy;– opisuje przebieg procesu jednoczenia Niemiec;– wyjaśnia, dlaczego Piemont stał się ośrodkiem jednoczeniaWłoch;– omawia skutki wojen Prus z Danią i Austrią dla procesu jednoczenia Niemiec;– przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wojny francusko-pruskiej. | – zna daty: wojny Piemontu z Austrią (1859), wybuchu powstania w Królestwie Obojga Sycylii (1860), zajęcia Wenecji przez Królestwo Włoch (1866), zajęcia Państwa Kościelnego przez Królestwo Włoskie (1870);− identyfikuje postacie:Henriego Dunant’a;– wskazuje na mapie etapy jednoczenia Włoch i Niemiec. | – ocenia metody stosowane przez Ottona Bismarcka i Giuseppe Garibaldiego w procesie jednoczenia swoich państw. |
| 3. Kolonializm w XIX wieku | – przyczyny ekspansji kolonialnej w XIX w.– kolonizacja Afryki– polityka kolonialna w Azji – gospodarcza i społeczna rola kolonii w XIX w.– konflikty kolonialne– imperium kolonialne Wielkiej Brytanii– znaczenie terminu *kolonializm*, *wojny burskie*– postacie historyczne: królowa Wiktoria | – wyjaśnia przyczyny, zasięg i następstwa ekspansji kolonialnej państw europejskich w XIX wieku (XXII.3) | – wyjaśnia znaczenie terminu *kolonializm*, *metropolia*;– identyfikuje postać królowej Wiktorii;– wymienia państwa, które uczestniczyły w kolonizacji Afryki i Azji. | – wyjaśnia znaczenie terminu *kompania handlowa*– wskazuje państwa, które posiadały najwięcej kolonii;– wymienia przyczyny i skutki ekspansji kolonialnej. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *ekspansja*, *eksterminacja*, *Kompania Wschodnioindyjska*;– wskazuje na mapie tereny świata, którepodlegały kolonizacjipod koniec XIX w.;– wymienia przyczynykonfliktów kolonialnych;– przedstawia skutki ekspansji kolonialnej dla państw europejskich i mieszkańców terenów podbitych;– przedstawia proces kolonizacji Afryki i Azji;– wskazuje przykłady konfliktów kolonialnych. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *powstanie sipajów*, *wojny opiumowe*, *wojny burskie*, *powstanie bokserów*;– porównuje proces kolonizacji Afryki i Azji. | – ocenia politykę mocarstw kolonialnych wobec podbitych ludów i państw. |
| 4. Przemiany polityczno-społeczne w Europie | – demokratyzacja życia politycznego– rozwój ruchu robotniczego– narodziny nurtu socjaldemokratycznego– ideologia anarchistyczna– początki chrześcijańskiej demokracji– rozwój ideologii nacjonalistycznych – wpływ przemian cywilizacyjnych na proces emancypacji kobiet– znaczenie terminów: *społeczeństwo industrialne, anarchizm, nacjonalizm, syjonizm, emancypacja, sufrażystki*– postać historyczna: papież Leon XIII  | – wymienia nowe idee polityczne i zjawiska kulturowe, w tym początki kultury masowej i przemiany obyczajowe (XXII.4) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *system republikański*, *monarchia parlamentarna*, *demokratyzacja*;– wyjaśnia, na czym polegał proces demokratyzacji;– wymienia nowe ruchy polityczne w Europie drugiej połowie XIX w. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *socjaldemokracja*, *chrześcijańska demokracja* (*chadecja*),*emancypantki*, *sufrażystki*;– identyfikuje postacie: Karola Marksa, Leona XIII;– wymienia postulaty emancypantek i sufrażystek. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *nacjonalizm*, *szowinizm*, *syjonizm*;– przedstawia założenia programowe socjalistów;– charakteryzuje założenia programowe chrześcijańskiej demokracji;– przedstawia cele i metody działaniaanarchistów;– omawia różnice między zwolennikami socjaldemokracji a komunistami;– wyjaśnia, jakie okoliczności wpłynęły na narodziny ruchu emancypacji kobiet. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *solidaryzm społeczny*,*społeczeństwo industrialne*, *Międzynarodówka*, *encyklika*;– zna datę ogłoszenia encykliki *Rerum novarum* (1891);– przedstawia wpływ ideologii nacjonalizmu na kształtowanie się rożnych postaw wobec narodu i mniejszości narodowych;– przedstawia okoliczności kształtowania się syjonizmu i jego założenia. | – zna datę ustanowienia 1 maja Świętem Pracy (1889);– porównuje systemy ustrojowe w XIX–wiecznej Europie. |
| 5. Postęp techniczny i kultura przełomu XIX i XX wieku | – teoria ewolucji i jej znaczenie dla rozwoju nauki– rozwój nauk przyrodniczych oraz medycyny i higieny w drugiej połowie XIX w.– odkrycia z dziedziny fizyki – promieniotwórczość pierwiastków– rozwój komunikacji i środków transportu– budowa wielkich kanałów morskich i ich znaczenie (Kanał Sueski i Panamski)– nowe nurty w literaturze, malarstwie, muzyce i architekturze drugiej połowy XIX w. (impresjonizm, secesja)– postacie historyczne: Karol Darwin, Maria Skłodowska-Curie, Ludwik Pasteur, bracia Wright, bracia Lumière– narodziny kultury masowej (radio, kino)– upowszechnienie sportu i kultury fizycznej– znaczenie terminów: *realizm, naturalizm, impresjonizm, historyzm, secesja* | – wymienia nowe idee polityczne i zjawiska kulturowe, w tym początki kultury masowej i przemiany obyczajowe (XXII.4) | – wyjaśnia znaczenie terminów:*teoria ewolucji*, *promieniowanie X*, *kultura masowa*;– identyfikuje postacie: Karola Darwina,Marii Skłodowskiej-Curie;– wymienia odkrycia naukowe, przełomu XIX i XX wieku;– przedstawia cechy charakterystyczne kultury masowej;– wymienia nowe kierunki w sztuce i architekturze. | − wyjaśnia znaczenie terminu *pasteryzacja*;− zna datę ogłoszenia teorii ewolucji przez Karola Darwina (1859),− identyfikuje postacie: Karola Darwina, Marii Skłodowskiej-Curie, Ludwika Pasteura,Auguste’a i Louisa Lumière, Claude Moneta, Rudolfa Diesela;– przedstawia założenia teorii ewolucji;– wskazuje wynalazki, które miały wpływ na życie codzienne;– wymienia wynalazki, które miały wpływ na rozwój medycyny i higieny. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *secesja*, *realizm*, *impresjonizm*, *naturalizm*, *kubizm*;− identyfikuje postacie: Dmitrija Mendelejewa, Wilhelma Roentgena, Charelsa Dickensa, Pierre’a Curie;– charakteryzuje rozwój komunikacji i transportu;– charakteryzuje nowe kierunki w sztuce i architekturze;– wyjaśnia, czym charakteryzowało się malarstwo impresjonistów;– wyjaśnia, w jaki sposób wynalazki zmieniły życie codzienne w XIX w.;– przedstawia okoliczności upowszechnienia sportu w drugiej połowie XIX w. | − wyjaśnia znaczenie terminu: *historyzm*, *symbolizm*, *futuryzm*, *ekspresjonizm*;− zna datę pierwszych igrzysk olimpijskich (1896);– identyfikuje postacie: Émile’a Zoli, Roberta Kocha, Karla Benza, Gottlieba Daimlera, – wyjaśnia, jakie czynniki miały wpływ na spadek liczby zachorowań i śmiertelności w XIX w.; | –ocenia znaczenierozpowszechnienia nowych środków transportu;– ocenia znaczenie budowy Kanału Sueskiego i Kanału Panamskiego dla rozwoju komunikacji;– wyjaśnia, w jaki sposób podglądy pozytywistów wpłynęły na literaturę i sztukę przełomu XIX i XX w. |
| **Rozdział IV: Ziemie polskie po Wiośnie Ludów** |
| 1. Powstanie styczniowe | – początki idei pracy organicznej na ziemiach polskich– odwilż posewastopolska w Rosji i Królestwie Polskim– manifestacje patriotyczne i „rewolucja moralna” – wzrost aktywności politycznej polskiego społeczeństwa– stronnictwa polityczne w Królestwie Polskim – „biali” i „czerwoni”– polityka A. Wielopolskiego i jego reformy– bezpośrednie przyczyny i okoliczności wybuchu powstania styczniowego– wymowa i znaczenie manifestu Tymczasowego Rządu Narodowego– przebieg i charakter walk powstańczych w Królestwie Polskim i na Litwie – rola dyktatorów i Rządu Narodowego– kwestia chłopska podczas powstania styczniowego – dekret cara o uwłaszczeniu– znaczenie terminów: *„rewolucja moralna”, biali, czerwoni, branka, dyktator, państwo podziemne, wojna partyzancka*– postacie historyczne: Aleksander Wielopolski, Romuald Traugutt, Ludwik Mierosławski | – omawia pośrednie i bezpośrednie przyczyny powstania, w tym „rewolucję moralną” 1861–1862 (XXI.1)– dokonuje charakterystyki działań powstańczych z uwzględnieniem, jeśli to możliwe, przebiegu powstania w swoim regionie (XXI.2)– omawia uwłaszczenie chłopów w zaborze rosyjskim oraz porównuje z uwłaszczeniem w pozostałych zaborach (XXI.3) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *praca organiczna*, *branka*,*dyktator*;– zna daty: wybuchu powstania (22 I 1863),ukazu o uwłaszczeniu w Królestwie Polskim (III 1864);– identyfikuje postać Romualda Traugutta;– wymienia założenia pracy organicznej;– określa przyczyny powstania styczniowego;– wskazuje przyczyny upadku powstania styczniowego. | – wyjaśnia znaczenie terminów: „*czerwoni*”, „*biali*”, *wojnapartyzancka*, *ukaz*;– identyfikuje postacie: Aleksandra Wielopolskiego Ludwika Mierosławskiego, Mariana Langiewicza;– wymienia przykłady realizacji programu pracy organicznej;– przedstawia programy polityczne „białych” i „czerwonych”;– przedstawia reformy Aleksandra Wielopolskiego;– wskaże na mapie miejsca walk powstańczych;– omawia okolicznościi skutki wprowadzenia dekretu o uwłaszczeniu w Królestwie Polskim. | – wyjaśnia znaczenie terminu *odwilż* (*wiosna*) *posewastopolska*;− identyfikuje postacie: Jarosława Dąbrowskiego, Leopolda Kronenberga;– zna datę ogłoszenia manifestu Tymczasowego Rządu Narodowego (22 I 1863);– charakteryzuje odwilż posewastopolską w Królestwie Polskim;– wskazuje różnicę w stosunku do powstania zbrojnego między „czerwonymi” i „białymi”;– omawia celemanifestu Tymczasowego Rządu Narodowego;– wyjaśnia, jaką rolę w upadku powstania odegrała kwestia chłopska. | – wyjaśnia znaczenie terminu „*rewolucja moralna*”;− zna daty: aresztowania Romualda Traugutta (IV 1864), objęcia dyktatury przez Mariana Langiewicza (III 1863);− identyfikuje postacie: Andrzeja Zamoyskiego, Józefa Hauke- Bosaka;– wyjaśnia, jaką rolę pełniły manifestacje patriotyczne w przededniu wybuchu powstania;– porównuje programy polityczne „czerwonych” i „białych”. | – ocenia politykę Aleksandra Wielopolskiego;– ocenia postawy dyktatorów powstania styczniowego. |
| 2. Po powstaniu styczniowym | – represje wobec uczestników powstania styczniowego– likwidacja odrębności Królestwa Polskiego i polityka Rosji na ziemiach zabranych– polityka rusyfikacji urzędów i szkolnictwa– represje wobec Kościoła katolickiego i unickiego– sposoby oporu Polaków przed polityką rusyfikacji– znaczenie terminów: *rusyfikacja*, *Uniwersytet Latający, tajne komplety, kibitka, trójlojalizm*– polityka germanizacji w zaborze pruskim – rugi pruskie– autonomia Galicji i jej przejawy – polonizacja oświaty i rozwój kultury – postawy Polaków wobec polityki zaborców w zaborze pruskim i austriackim– świadomość narodowa Polaków pod zaborami i proces powstawania nowoczesnego narodu polskiego– znaczenie terminów: *rugi pruskie, Komisja Kolonizacyjna, Kulturkampf, ustawa kagańcowa, strajk szkolny, germanizacja, rusyfikacja*– postać historyczna: Michał Drzymała | – charakteryzuje formy represji popowstaniowych (XXI.4)– omawia politykę zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej – […] germanizacja, autonomia galicyjska (XXIII.1)– opisuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców – trójlojalizm, praca organiczna, ruch spółdzielczy (XXIII.2)– opisuje formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków (XXIII.3) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *rusyfikacja*, *germanizacja*;– identyfikuje postać Michała Drzymały;– wymienia bezpośrednie represje wobec uczestników powstania styczniowego;– charakteryzuje politykę germanizacji. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *trójlojalizm*, *Kraj Przywiślański*, *autonomia*,*strajk szkolny*, *rugi pruskie*;– zna datę protestu dzieci we Wrześni (1901);– identyfikuje postać Marii Konopnickiej;– wymienia postawy Polaków wobec rusyfikacji i germanizacji;– przedstawia przykłady rusyfikacji i germanizacji ziem zabranych;– wymienia instytucje autonomiczne w Galicji. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *kibitka*, *tajne komplety*, *Komisja Kolonizacyjna*, *Hakata*;– identyfikuje postacie:Ottona von Bismarcka, Piotra Wawrzyniaka;− zna daty: rozpoczęcia rugów pruskich (1885), powstania Komisji Kolonizacyjnej (1886);– omawia walkę władz carskich z polskim Kościołem;– omawia postawę Polaków wobec rusyfikacji i germanizacji; | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Uniwersytet Latający*, *TowarzystwoCzytelni Oświatowych*, *nowela osadnicza, ustawa kagańcowa*;– zna datę ogłoszeniatzw. noweli osadniczej(1904), – przedstawia okoliczności nadania Galicji autonomii przez władze austriackie; | – ocenia politykę caratu wobec ludności polskiej na ziemiach zabranych;– ocenia postawy Polaków w Królestwie Polskim wobec rusyfikacji i germanizacji;– ocenia znaczenie autonomii galicyjskiejdla rozwoju polskiego życia narodowego. |
| 3. Zmiany społeczno-gospodarcze na ziemiach polskich | – przemiany gospodarcze i społeczne na ziemiach polskich w drugiej połowie XIX w.– specyfika sytuacji gospodarczej poszczególnych zaborów.– inne narodowości na ziemiach dawnej Rzeczypospolitej– postęp cywilizacyjny na ziemiach polskich w drugiej połowie XIX w. – znaczenie terminów: *emigracja zarobkowa*, *ziemiaństwo*– postacie historyczne: Hipolit Cegielski, Ignacy Łukasiewicz, Franciszek Stefczyk | – opisuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców – trójlojalizm, praca organiczna, ruch spółdzielczy (XXIII.2)– opisuje formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków (XXIII.3) | – wyjaśnia znaczenie terminu:*emigracjazarobkowa*, *robotnicy*;– identyfikuje postać Hipolita Cegielskiego;– wyjaśnia przyczyny i wskazuje kierunki emigracji zarobkowej Polaków pod koniec XIX w.;– wymienia grupy społeczne, które wykształciły się w społeczeństwie polskim w XIX w. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *burżuazja*,*inteligencja*, *ziemiaństwo*;– zna datę uwłaszczenia chłopów w zaborze rosyjskim (1864);– wymienia przykłady przedsiębiorczości Polaków w zaborze pruskim i wymienia jej przykłady;– charakteryzuje rozwój gospodarczy Galicji;– omawia przykłady przemian cywilizacyjnych na ziemiach polskich w XIX w. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *asymilacja*,*spółdzielnieoszczędnościowo*- *pożyczkowe*;– zna datę zniesienia granicy celnej z Rosją (1851);– identyfikuje postać Franciszka Stefczyka;– przedstawia rozwój i rolnictwa w zaborze rosyjskim;– omawia rozwój Łodzi jako miasta przemysłowego;– omawia rozwój spółdzielczości w Galicji;– charakteryzuje przemiany społeczne na ziemiach polskich. | – porównuje rozwój gospodarczy ziem polskich trzech zaborów;– zna datę zakończenia budowy kolei warszawsko- wiedeńskiej (1848);– wyjaśnia, na czym polegał proces asymilacji Żydów i jakie były jego skutki;– opisuje przykłady przedsiębiorczości w zaborze rosyjskim, pruskim i austriackim; | – ocenia postawy Polaków wobec różnych problemów związanych z rozwojem gospodarczymziem polskich pod zaborami; |
| 4. Działalność polityczna na ziemiach polskich | – okoliczności narodzin nowych ruchów politycznych na ziemiach polskich – założenia programowe i działalność partii socjalistycznych, nacjonalistycznych i ludowych,– podziały na polskiej scenie politycznej na przełomie XIX i XX w.– przyczyny rewolucji 1905–1907 na ziemiach polskich oraz jej kontekst narodowy i społeczny– przebieg rewolucji lat 1905–1907– powstanie organizacji niepodległościowych (Związek Walki Czynnej, Związek Strzelecki)– znaczenie terminów: *solidaryzm narodowy*, *antysemityzm*– postacie historyczne: Ludwik Waryński, Józef Piłsudski, Roman Dmowski – znaczenie terminu: *organizacja paramilitarna* – postacie historyczne: Józef Mirecki, Stefan Okrzeja | – omawia główne założenia nowoczesnych ruchów politycznych (socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy) (XXIII.4)– wyjaśnia społeczne i narodowe aspekty rewolucji w latach 1905–1907 (XXIII.5) | – zna datę rewolucji 1905–1907;– rozwinie skrót: SDKP , SDKPiL, PPS, PSL;– identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Wincentego Witosa;– wskazuje partie należące do ruchu socjalistycznego, narodowego i ludowego; | – wyjaśnia znaczenie terminów: *orientacja prorosyjska*, *orientacja proaustriacka*, *krwawa niedziela*, *solidaryzm narodowy*;– zna datę krwawej niedzieli (22 I 1905);− identyfikuje postacie: Ludwika Waryńskiego, Róży Luksemburg, Ignacego Daszyńskiego;– wymienia skutki rewolucji 1905–1907 na ziemiach polskich;– wymienia przyczyny i przebieg rewolucji 1905–1907 w Rosji i Królestwie Polskim;– wymienia polskie organizacje niepodległościowe działające pod zaborami. | – wyjaśnia znaczenie terminu*endecja*;− zna daty: powstania Wielkiego Proletariatu (1882), Polskiej Partii Socjalistycznej (1892), Stronnictwa Narodowo-Demokratycznego (1897), Polskiego Stronnictwa Ludowego (1903);– wymienia założenia programowe SDKPiL i PPS;– przedstawia założenia ruchu robotniczego i ruchu narodowego;– przedstawia okoliczności ukształtowania się orientacji politycznych Polaków na początki XX w. | − wyjaśnia znaczenie terminów: *Duma Państwowa*, *Macierz Szkolna*;− zna daty: powstania Socjaldemokracji Królestwa Polskiego (1893), Socjaldemokracji Królestwa i Polskiego i Litwy (1900), Stronnictwa Ludowego (1895), Polskiej Partii Socjaldemokratycznej Galicji i Śląska (1897);− identyfikuje postacie: Stanisława Wojciechowskiego, Stanisława Stojałowskiego, Franciszka Stefczyka, Marii i Bolesława Wysłouchów;– omawia okoliczności narodzin ruchu robotniczego na ziemiach polskich;– wyjaśnia, dlaczego polski ruch ludowy powstał i rozwinął się w Galicji;– porównuje założenia programowe PPS i SDKPiL;– porównuje założenia programowe orientacji niepodległościowych do 1914 r. | – wyjaśnia, jaki wpływ miała działalność partii politycznych na postawy Polaków pod zaborami;– ocenia skalę realizacji haseł polskich partii politycznych w XIX i na początku XX w. |
| 5. Kultura polska na przełomie XIX i XX wieku | – program polskiego pozytywizmu i jego teoretycy – znaczenie pracy organicznej i pracy u podstaw dla społeczeństwa polskiego– wzrost popularności powieści i malarstwa historycznego– Młoda Polska i jej wkład w rozwój kultury polskiej przełomu wieków – początki kultury masowej na ziemiach polskich– znaczenie terminów: *modernizm, Młoda Polska, realizm*, – postacie historyczne: Bolesław Prus, Henryk Sienkiewicz, Maria Konopnicka, Jan Matejko, Stanisław Wyspiański, Helena Modrzejewska | – opisuje formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków (XXIII.3) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *pozytywizm*,*praca organiczna*, *praca u podstaw*,*Młoda Polska*;− identyfikuje postacie:Henryka Sienkiewicza, Bolesława Prusa, Władysława Reymonta, Elizy Orzeszkowej, Jana Matejki, Marii Konopnickiej,Stanisława Wyspiańskiego, Stefana Żeromskiego;– wyjaśnia, na czym polegała literatura i malarstwo tworzone ku pokrzepieniu serc;– podaje przykłady literatury i malarstwa tworzonego ku pokrzepieniu serc. | – wyjaśnia znaczenie terminu *modernizm*;– wyjaśnia, dlaczego Galicja stała się centrum polskiej nauki i kultury;– charakteryzuje kulturę Młodej Polski;– wymienia cechy kultury masowej na ziemiach polskich przełomu XIX i XX w. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *literatura postyczniowa*,*skauting*;– wyjaśnia wpływ poglądów pozytywistycznych na rozwój literatury;– wyjaśnia, jaką rolę miało popularyzowaniehistorii wśród Polaków pod zaborami. | – wyjaśnia znaczenie terminu *ogródki jordanowskie*,− identyfikuje postacie: Henryka Jordana, Heleny Modrzejewskiej, Andrzeja Małkowskiego, Kazimierza Prószyńskiego;– wyjaśnia, jaki wpływ na przemiany światopoglądowe miała klęska powstania styczniowego;– charakteryzuje sztukę polską przełomu XIX i XX w. | – ocenia skuteczność tworzenia literatury i malarstwa ku pokrzepieniu serc. |

**Rozkład opracowany przez p. Lidię Leszczyńską, oparty na programie nauczania *Wczoraj i dziś* autorstwa Tomasza Maćkowskiego**