**Wymagania na oceny do historii dla szkoły podstawowej „Wczoraj i dziś” kl. 6**

**I semestr**

Wymagania na oceny uwzględniają zapisy podstawy programowej z 2017 r. oraz zmiany z 2024 r.,  wynikające z uszczuplonej podstawy programowej. Szarym kolorem oznaczono treści, o których realizacji decyduje nauczyciel.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zagadnienia** | **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **Ocena dopuszczająca****Uczeń:** | **Ocena dostateczna****Uczeń:** | **Ocena dobra****Uczeń:** | **Ocena bardzo dobra****Uczeń:** | **Ocena celująca****Uczeń:** |
| **Rozdział I. Narodziny nowożytnego świata** |
| 1. Wielkie odkrycia geograficzne | – średniowieczne wyobrażenia o Ziemi– przyczyny wypraw żeglarskich na przełomie XV i XVI w.– najważniejsze wyprawy przełomu XV i XVI w. oraz ich dowódcy | – wskazuje na mapie Indie, Amerykę– podaje przykłady towarów sprowadzanych z Indii(przyprawy, jedwab)– wymienia Krzysztofa Kolumba jako odkrywcę Ameryki– podaje rok odkrycia Ameryki (1492 r.) i określa, w którym wieku doszło do tego wydarzenia | – wymienia nowości w technice żeglarskiej, które umożliwiły dalekomorskie wyprawy– poprawnie posługuje sięterminami: *karawela*, *kompas*– podaje lata pierwszej wyprawy dookoła Ziemi (1519–1522 r.)i określa, w którym wiekudoszło do tego wydarzenia– wskazuje Ferdynanda Magellana jako dowódcę wyprawy dookoła światai przedstawia jej znaczenie | – podaje przyczyny wielkich odkryć geograficznych– wskazuje na mapie trasy najważniejszych wypraw przełomu XV i XVI w. oraz wymienia ich dowódców (Krzysztof Kolumb, Ferdynand Magellan, Vasco da Gama, Bartłomiej Diaz)– poprawnie posługuje się terminem:*tubylec*– wyjaśnia, dlaczego ludność tubylczą Ameryki nazwano Indianami | – wyjaśnia przyczyny poszukiwania morskiej drogi do Indii– podaje i zaznacza na osi czasu daty wypraw Bartłomieja Diaza i Vasco da Gamy– poprawnie posługuje się terminem:*astrolabium*– wyjaśnia, dlaczego Krzysztof Kolumb i Ferdynand Magellan skierowali swoje wyprawy drogą na zachód | – tłumaczy pochodzenie nazwy Ameryka– wskazuje związek między wynalazkami z dziedziny żeglugi a podejmowaniem dalekich wypraw morskich |
| 2. Skutki odkryć geograficznych | – cywilizacje prekolumbijskie i ich dokonania– podbój Ameryki przez Hiszpanów i Portugalczyków oraz jego następstwa– zmiany w życiu ludzi w wyniku odkryć geograficznych | – wymienia nazwy rdzennych ludów Ameryki (Majowie, Aztekowie i Inkowie)– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami:*Stary Świat*, *Nowy Świat*– podaje przykłady towarów, które przewożono między Ameryką a Europą | – poprawnie posługuje sięterminem: *cywilizacje prekolumbijskie*– wskazuje na mapie tereny zamieszkałe przez Majów, Azteków i Inków– wymienia dokonania rdzennych ludów Ameryki– przedstawia po jednym pozytywnym i negatywnym skutku wielkich odkryć geograficznych– wskazuje odkrycie Ameryki jako początek epoki nowożytnej | – poprawnie posługuje sięterminami: *kolonia*, *niewolnik*, *plantacja*– przedstawia politykę Hiszpanów i Portugalczyków w Nowym Świecie– tłumaczyprzyczyny przewagi Europejczyków nad tubylczą ludnością Ameryki– opowiada o sytuacjiniewolników na plantacjach w Ameryce– wyjaśnia, w jaki sposóbw Ameryce pojawiła się ludność afrykańska | – przedstawia pozytywne i negatywne skutki wielkich odkryć geograficznych– poprawnie posługuje się terminem:*konkwistador*– opisuje działalność konkwistadorów i wymienia najbardziej znanych konkwistadorów(Hernán Cortez, Francisco Pizarro)– wskazuje na mapie tereny skolonizowane przez Hiszpanów i Portugalczyków | – przedstawia zmiany w życiu ludzi w wyniku odkryć geograficznych– wymienia na podstawie mapy nazwy współczesnych państw położonych na obszarach dawniej zamieszkiwanych przez cywilizacje prekolumbijskie |
| 3. Renesans – narodziny nowej epoki | – renesans– cechy charakterystyczne epoki– humaniści i ich poglądy– ideał człowieka w dobie renesansu– wynalezienie druku i jego znaczenie | – zaznacza na osi czasuepokę renesansu– wymienia Jana Gutenberga jako wynalazcę druku– wskazuje Leonarda da Vinci jako człowieka renesansu i określadwie–trzy dziedziny jego zainteresowań | – poprawnie posługuje się terminem:*renesans*,– podaje czas trwaniaepoki renesansu– przedstawia ideał człowieka w epoce odrodzenia i wyjaśnia termin:*człowiek renesansu*– opisuje dokonania Leonarda da Vinci i uzasadnia słuszność twierdzenia, że był on człowiekiem renesansu | – poprawnie posługuje się terminami:*antyk*, *humanizm*– charakteryzuje epokę renesansu– wyjaśnia nazwę nowej epoki | – wyjaśnia wpływ wynalezienia druku na rozprzestrzenianie się idei renesansu– przedstawia poglądy humanistów | – wskazuje Erazma z Rotterdamu jako wybitnego humanistę i przedstawia jego poglądy– porównuje pracę kopisty z pracą w średniowiecznej drukarni |
| 4. Kultura renesansu w Europie | – renesansowa radość życia– architektura renesansu– wybitni twórcy odrodzenia i ich dzieła | – wskazuje Włochy jako kolebkę renesansu,– wymienia Leonarda da Vinci i Michała Anioła jako wybitnych twórców włoskiego odrodzenia | – wyjaśnia, w czym przejawiała się renesansowa radość życia– poprawnie posługuje się terminem:*mecenat*– wymienia wybitnych twórców epoki odrodzenia i podaje przykłady ich dzieł | – charakteryzuje sztukę renesansową, wskazując główne motywy podejmowane przez twórców,– poprawnie posługuje się terminem: *fresk*, podaje przykład dzieła wykonanego tą techniką | – poprawnie posługuje się terminami: *attyka*, *arkada*, *kopuła*do opisu budowli renesansowych | – poprawnie posługuje się terminem: *perspektywa*– podaje przykłady dzieł, w których zastosowano perspektywę |
| 5. Reformacja – czas wielkich zmian | – kryzys Kościoła katolickiego– Marcin Luter i jego poglądy– reformacja i jej następstwa | – wskazuje wystąpienie Marcina Lutra jako początek reformacji– poprawnie posługuje się terminem:*odpust*– wymienia wyznania protestanckie | – poprawnie posługuje się terminami:*reformacja*, *protestanci*– określa początek reformacji(1517 r.) i zaznacza tę datę na osi czasu– wskazuje sprzedaż odpustów jako jedną z przyczyn reformacji– charakteryzujewyznania protestanckie i podaje ich założycieli | – poprawnie posługuje się terminami:*pastor*, *celibat*, *zbór*– wskazuje objawy kryzysu w Kościele katolickim jako przyczynę reformacji– przedstawia skutki reformacji | – charakteryzujepoglądy Marcina Lutra– opisuje postanowienia pokoju w Augsburgu (1555 r.) i wyjaśnia zasadę *czyj kraj, tego religia*– przedstawia na mapie podział religijny Europy | – charakteryzujepoglądy głoszone przez Jana Kalwina– wskazuje zmiany wprowadzone w liturgii protestanckiej |
| 6. Kontrreformacja | – postanowienia soboru trydenckiego– działalność jezuitów– wojna trzydziestoletnia i jej następstwa | – poprawnie posługuje się terminem:*sobór*– przy pomocy nauczyciela przedstawia przyczyny zwołania soboru w Trydencie– wskazuje zakon jezuitów jako instytucję powołaną do walki z reformacją– oblicza, jak długo obradował sobór trydencki i zaznacza tona osi czasu (daty powinny być podane przez nauczyciela) | – poprawnie posługuje się terminami:*kontrreformacja*,*seminarium duchowne*– przedstawia zadania seminariów duchownych w dobie kontrreformacji– wyjaśnia cel założenia zakonu jezuitów– wymienia Ignacego Loyolę jako założyciela zakonu jezuitów | – przedstawia postanowienia soboru trydenckiego– poprawnie posługuje się terminami:*heretyk*, *inkwizycja*, *indeks ksiąg zakazanych*– wyjaśnia cel utworzenia inkwizycji i indeksu ksiąg zakazanych | – charakteryzuje działalnośćzakonu jezuitów– przedstawia zasady obowiązujące jezuitów | – przedstawia przyczyny wybuchu wojny trzydziestoletniej– podaje datępodpisania pokoju westfalskiego (1648 r.) i jego najważniejsze postanowienia |
| **Rozdział II. W Rzeczypospolitej szlacheckiej** |
| 1. Demokracja szlachecka | – szlachta i jej zajęcia– prawa i obowiązki szlachty– sejm walny i sejmiki ziemskie | – poprawnie posługuje się terminami:*szlachta*, *herb*, *szabla*– przedstawia prawa szlachty odziedziczone po rycerskich przodkach– wymienia zajęcia szlachty– wskazuje na ilustracji postać szlachcica | – poprawnie posługuje się terminami: *demokracja szlachecka*,*przywilej*,*magnateria*, *szlachta średnia*, *szlachta zagrodowa*, *gołota*– wymienia izby sejmu walnego– przedstawia zróżnicowanie stanu szlacheckiego– wyjaśnia funkcjonowanie zasady *liberum veto* | – przedstawia prawa i obowiązki szlachty,– poprawnie posługuje się terminem:*pospolite ruszenie*– wskazuje wpływ przywilejów szlacheckich na pozycję tego stanu– podaje i zaznacza na osi czasudatę uchwalenia konstytucji *Nihil novi*(1505 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia– przedstawiaprawa otrzymane przez szlachtę na mocy konstytucji *Nihil novi* | – poprawnie posługuje się terminami: *sejm walny*, *sejmiki ziemskie*– przedstawia decyzje podejmowane na sejmie walnym– charakteryzujerolę sejmików ziemskich i zakres ich uprawnień– przedstawia skład izb sejmu walnego | – wyjaśnia, w jaki sposób doszło do ukształtowania się demokracji szlacheckiej– porównuje parlamentaryzm RzeczypospolitejXVI–XVII w. z parlamentaryzmem współczesnej Polski– wyjaśnia, kto sprawował władzę w Rzeczypospolitej |
| 2. W folwarku szlacheckim | – folwark szlachecki– gospodarcza działalność szlachty– spław wiślany– statuty piotrkowskie | – poprawnie posługuje się terminami: *folwark*, *dwór*– na podstawie ilustracjiz podręcznikawymienia elementy wchodzące w skład folwarku szlacheckiego– opisujezajęcia chłopów i mieszczan | – poprawnie posługuje się terminami:*spław wiślany*, *szkuta*, *spichlerz*, *pańszczyzna*– przedstawia gospodarczą działalność szlachty– wskazuje na mapie Pomorze Gdańskie i najważniejsze porty położone nad Wisłą– wymienia towary wywożonez Polski i sprowadzane do kraju | – wymienia najważniejsze zabudowania folwarkui wskazuje ich funkcje– wyjaśnia przyczyny i sposoby powiększania się majątków szlacheckich– tłumaczy, dlaczegoszlachta uchwaliła ustawy antychłopskie i antymieszczańskie | – wyjaśnia znaczenie odzyskania przez Polskę Pomorza Gdańskiego dla rozwoju gospodarki– wymienia najważniejsze ustawy wymierzone przeciw chłopom i mieszczanom– wyjaśnia następstwa ożywienia gospodarczego | – wyjaśnia wpływ ustaw antychłopskich i antymieszczańskich na położenie tych grup społecznych i rozwój polskiej gospodarki |
| 3. W czasach ostatnich Jagiellonów | – ostatni Jagiellonowie na tronie Polski– wojna z zakonem krzyżackim 1519–1521– hołd pruski i jego postanowienia | – wymienia ostatnich władców z dynastii Jagiellonów:Zygmunta I Starego i Zygmunta Augusta– podaje i zaznacza na osi czasu datę hołdu pruskiego (1525 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia– wskazuje na obrazie Jana Matejki *Hołd pruski*postaci Zygmunta Starego i Albrechta Hohenzollerna | – wskazuje na mapie Prusy Książęce, Prusy Królewskie– opisujezależność Prus Książęcych od Polski | – przedstawia przyczyny wojny Polski z zakonem krzyżackim (1519–1521 r.) | – poprawnie posługuje się terminem:*hołd lenny*– przedstawia postanowienia hołdu pruskiego(1525 r.) ijego skutki | – opisujekorzyści i zagrożenia wynikające z postanowień hołdu pruskiego |
| 4. Odrodzenie na ziemiach polskich | – idee renesansowe w Polsce– literatura polskiego renesansu i jej twórcy– renesansowy Wawel Jagiellonów– odkrycie Mikołaja Kopernika | – wymienia Mikołaja Kopernika jako twórcę teorii heliocentrycznej– wskazuje Wawel jako przykład budowli renesansowej w Polsce– poprawnie posługuje się terminem:*włoszczyzna* i wskazuje jego pochodzenie | – wymienia Mikołaja Reja i Jana Kochanowskiego jako twórców literatury renesansowej w Polsce– wyjaśnia przyczyny twórczości literackiej w języku polskim– charakteryzuje odkrycie Mikołaja Kopernika i pokazuje różnice między teorią polskiego astronoma adotychczas obowiązującąkoncepcją budowy wszechświata | – poprawnie posługuje się terminami:*arras*, *krużganki*, *mecenat*– charakteryzuje krótko twórczość Mikołaja Reja i Jana Kochanowskiego– opisuje Wawel jako przykład architektury renesansu w Polsce– uzasadnia tezę, że Mikołaj Kopernik był człowiekiem renesansu– przywołuje Galileusza jako zwolennika teorii Kopernika | – poprawnie posługuje się terminami: *teoria geocentryczna*, *teoria heliocentryczna*– wyjaśnia przyczyny rozwoju kultury renesansowej w Polsce– przedstawia zasługi ostatnich Jagiellonów dla rozwoju renesansu– przedstawia poglądyAndrzeja Frycza Modrzewskiego jako pisarza politycznego doby renesansu | – wyjaśnia, dlaczego XVI stulecie nazwano złotym wiekiem w historii Polski–opisuje wybraną budowlę renesansową w swoim regionie |
| 5. Rzeczpospolita Obojga Narodów | – geneza unii lubelskiej– postanowienia unii lubelskiej– struktura narodowa i wyznaniowa I Rzeczpospolitej | – wskazuje na mapie Lublin i Rzeczpospolitą Obojga Narodów– wskazuje na obrazie Jana Matejki *Unia lubelska*postać Zygmunta II Augusta jako autora i pomysłodawcę unii– podaje i zaznacza na osi czasu datę podpisania unii lubelskiej (1569 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia | – poprawnie posługuje się terminami: *unia personalna*, *unia realna*– wyjaśnia nazwę Rzeczpospolita Obojga Narodów– wskazuje na mapie Królestwo Polskie i Wielkie Księstwo Litewskie | – przedstawia postanowienia unii lubelskiej– charakteryzuje strukturę narodową i wyznaniową I Rzeczypospolitej– analizuje wygląd herbu I Rzeczypospolitej i porównuje go z herbem Królestwa Polskiego | – opisuje skutki utworzenia Rzeczypospolitej Obojga Narodów– wyjaśnia korzyści płynące z wielokulturowości– wskazuje na mapie Wołyń, Podole i Ukrainę | – wymienia korzyści i zagrożenia wynikające z utworzenia Rzeczypospolitej Obojga Narodów |
| 6. „Państwo bez stosów” | – Rzeczpospolita państwem wielowyznaniowym– *Akt konfederacji warszawskiej*– reformacja w Polsce | – wskazuje wielowyznaniowość I Rzeczypospolitej– poprawnie posługuje się terminem:*tolerancja*– zauważapotrzebę poszanowania odmienności religijnej i kulturowej | – wymienia wyznania zamieszkujące Rzeczpospolitą Obojga Narodów– wskazuje cel podpisania konfederacji warszawskiej– podaje i zaznacza na osi czasu datę podpisania konfederacji warszawskiej(1573 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia– wyjaśnia, co oznacza, że Polska była nazywana„państwem bez stosów” | – przedstawia postanowienia konfederacji warszawskiej– poprawnie posługuje się terminem:*innowierca*– nazywa świątynie różnych wyznań– wskazuje na mapie Raków i Pińczów jako ważne ośrodki reformacji w Polsce– omawiawkład innych wyznań w rozwój szkolnictwa I Rzeczypospolitej | – poprawnie posługuje się terminami: *katolicyzm*, *judaizm*, *luteranizm*, *prawosławie*– charakteryzuje strukturę wyznaniową I Rzeczypospolitej– wyjaśnia, kim byli arianie i przedstawia zasady ich religii– tłumaczy przyczyny niechęci szlachty polskiej wobec arian | – nazywa i wskazuje na mapie ziemie zamieszkałe przez przedstawicieli poszczególnych wyznań– wyjaśniazwiązek między narodowością a wyznawaną religią wśród mieszkańców I Rzeczypospolitej |
| 7. Pierwsza wolna elekcja | – przyczyny elekcyjności tronu polskiego– przebieg pierwszej wolnej elekcji– *Artykuły henrykowskie* i *pacta conventa*– następstwa wolnych elekcji | – poprawnie posługuje się terminem: *elekcja*– krótko opisuje, dlaczego polskich władców zaczęto wybierać drogą wolnej elekcji– wskazuje Henryka Walezego jako pierwszego króla elekcyjnego | – poprawnie posługuje się terminami:*wolna elekcja*,*bezkrólewie*– podaje i zaznacza na osi czasudatę pierwszej wolnej elekcji– opisuje przebiegpierwszego bezkrólewia i wyjaśnia, kim był interrex | – przedstawia zasady wyboru monarchy– na podstawie obrazu Canaletta opisujemiejsce i przebieg wolnej elekcji– wyjaśnia skutki wolnych elekcji | – wymieniawarunki, które musieli spełnić królowie elekcyjni– poprawnie posługuje się terminami:*Artykuły henrykowskie*, *pacta conventa* | – wyjaśnia wpływ *Artykułów henrykowskich* i *pacta conventa* na pozycję monarchy w Rzeczypospolitej |
| **Rozdział III. W obronie granic Rzeczypospolitej** |
| 1. Wojny z Rosją | – wojny Stefana Batorego o Inflanty– dymitriada i polska interwencja w Rosji– pokój w Polanowie | – wskazuje na mapie Inflanty i Carstwo Rosyjskie– wymienia Stefana Batorego jako kolejnego po Henryku Walezym władcę Polski– poprawnie posługuje się terminem:*hetman* | – opisuje, w jakim celuzostała utworzona piechota wybraniecka– przedstawia, jak zakończyły się wojny o Inflanty prowadzone przez Stefana Batorego– podaje i zaznacza na osi czasu datę bitwy pod Kłuszynem (1610 r.),określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia– opowiada o znaczeniu bitwy pod Kłuszynem – przywołujeStanisława Żółkiewskiego jako dowódcę bitwy pod Kłuszynem– wskazuje na mapie Moskwę i Kłuszyn | – przedstawia przyczyny najazdu Iwana Groźnego na Inflanty– poprawnie posługuje się terminami:*piechota wybraniecka*, *dymitriada*, *Kreml*, *bojar*– opisujenastępstwa dymitriady– wskazuje na mapie tereny przyłączone przez Polskę w wyniku interwencji w Rosji (po pokoju w Polanowie i Jamie Zapolskim) | – opisujeprzyczyny poparciaDymitra Samozwańca przez magnatów i duchowieństwo– wskazuje przyczyny obalenia Dymitra Samozwańca– wyjaśnia cel polskiej interwencji w Rosji– podaje datępodpisania pokoju w Polanowie (1634 r.) | – ocenia politykę Zygmunta III wobec Rosji– przedstawia postanowienia pokoju w Polanowie |
| 2. Początek wojen ze Szwecją | – Wazowie na tronie Polski– przyczyny wojen ze Szwecją– wojna o Inflanty– walka o ujście Wisły– skutki wojen polsko-szwedzkich w I poł. XVII w.– Warszawa stolicą Polski | – wymienia elementy uzbrojenia husarza i pokazuje je na ilustracji– wskazuje na mapie Szwecję, Inflanty i Wisłę– wymienia stolice Polski (Gniezno, Kraków, Warszawa) | – wskazuje na mapie Kircholm iPomorze Gdańskie– podaje datę bitwy pod Kircholmem (1605 r.) i nazwisko dowódcy polskich wojsk (Jan Karol Chodkiewicz)– wyjaśnia, dlaczego przeniesiono stolicę z Krakowa do Warszawy | – charakteryzujeprzyczyny wojen polsko-szwedzkich w XVII w.– poprawnie posługuje się terminem:*cło*– opowiada przebieg wojny o Inflanty– wskazuje na mapie Oliwę– podaje datę bitwy pod Oliwą (1627 r.) i wyjaśnia znaczenie tego starcia | – wyjaśnia, dlaczego Zygmunt III Waza utracił tron Szwecji– przedstawia przyczyny zablokowania ujścia Wisły przez Szwedów– tłumaczy, dlaczego Polska często nie wykorzystywała swoich sukcesów militarnych | – przedstawia postanowienia i podaje daty podpisania rozejmu w StarymTargu(1629 r.) i Sztumskiej Wsi (1635 r.) |
| 3. Powstanie Chmielnickiego | – sytuacja Kozaków zaporoskich– powstanie Kozaków na Ukrainie– ugoda w Perejasławiu | – wskazuje Bohdana Chmielnickiego jako przywódcę powstania Kozaków na Ukrainie– wymienia elementy uzbrojenia Kozaków i pokazuje je na ilustracji– rozpoznajena ilustracji Kozaka wśród przedstawicieli innych grup społecznych | – wyjaśnia, kim byli Kozacy– poprawnie posługuje się terminem:*Zaporoże*– wskazuje na mapie Ukrainę, Zaporoże i Dzikie Pola– podaje i zaznacza na osi czasu datę wybuchu powstania kozackiego (1648 r.) | – wyjaśnia, kim byli Kozacy rejestrowi– przedstawia zajęcia i sytuacjęKozaków–wskazuje na mapie najważniejsze bitwy powstania(Żółte Wody, Korsuń, Beresteczko)– uzasadnia tezę, że powstanie Chmielnickiego było wojną domową | – przedstawia przyczyny wybuchu powstania na Ukrainie– omawia główne etapy powstania– wyjaśnia, dlaczego powstanie Chmielnickiego przerodziło się w wojnę polsko-rosyjską– wskazuje na mapie Perejasław– podaje i zaznacza na osi czasu datę ugody w Perejasławiu (1654 r.) | – przedstawia skutkipowstania Chmielnickiego– wskazuje rozejm w Andruszowie jako momentzakończenia powstania i wojny polsko-rosyjskiej (1667 r.)– ocenia politykę szlachty wobec Kozaków |
| 4. Potop szwedzki | – przyczyny wojen Rzeczypospolitej ze Szwecją– najazd Szwedów na Polskę w latach 1655– 1660– postawa społeczeństwa polskiego wobec najeźdźcy– skutki potopu | – poprawnie posługuje się terminem: *potop szwedzki*– wskazuje Stefana Czarnieckiego jako bohatera walk ze Szwedami– wymienia obronę Jasnej Góry jako przełomowy moment potopu szwedzkiego– wskazuje na mapie Częstochowę i Inflanty– wyjaśnia, dlaczego najazd Szwedów nazwanopotopem–przedstawia na ilustracji uzbrojenie piechoty szwedzkiej | – charakteryzuje postaci Stefana Czarnieckiego i Augustyna Kordeckiego– uzasadnia znaczenie bohaterskiej obrony Częstochowy dla prowadzenia dalszej walki z najeźdźcą– podaje i zaznacza na osi czasu daty potopu szwedzkiego (1655–1660 r.) orazpokoju w Oliwie (1660 r.) – charakteryzuje postępowanie Szwedów wobec ludności polskiej | – poprawnie posługuje się terminem: *wojna podjazdowa*– wyjaśnia przyczyny prowadzenia wojny podjazdowej przez Polskę– wskazuje na mapie Lwów i Prusy Książęce– przedstawia zobowiązania Jana Kazimierza złożone podczas ślubów lwowskich | – wymienia przyczyny wojen polsko-szwedzkich– wyjaśnia przyczyny początkowych niepowodzeń Rzeczypospolitej w czasie potopu szwedzkiego– wymienia postanowienia pokoju w Oliwie  | – przedstawia skutki potopu szwedzkiego– wskazuje zagrożenie płynące dla Rzeczypospolitej z powodu utraty lenna pruskiego |
| 5. Wojny z Turcją | – imperium osmańskie– przyczyny wojen Rzeczypospolitej z Turcją w XVII w.– wojna o Mołdawię– najazd Turków na Polskę w II poł. XVIII w. i jego skutki– odsiecz wiedeńska Jana III Sobieskiego | – poprawnie posługuje się terminami: *sułtan*, *husarz*, *janczar*– podaje przyczyny wyprawy Jana III Sobieskiego pod Wiedeń– wskazuje na mapie Wiedeń | – poprawnie posługuje się terminami: *islam*,*wezyr*– charakteryzuje postaci Jana III Sobieskiegoi Kara Mustafy– podaje i zaznacza na osi czasu daty bitwy pod Chocimiem (1673 r.) oraz odsieczy wiedeńskiej (1683 r.)– wymienia skutki wojen z Turcją– wskazuje na mapie Podole, Chocim i Kamieniec Podolski | – poprawnie posługuje się terminami:*haracz*,*ekspansja*– podaje i zaznacza na osi czasu daty najazdu tureckiego i oblężenia Kamieńca Podolskiego (1672 r.)– wskazuje na mapie tereny, na których toczyła się wojna (Podole) oraz miejsca najważniejszych wydarzeń (Cecora Kamieniec Podolski, Chocim)– wymienia przyczyny początkowych niepowodzeń wojsk polskich w walce z Turkami w II poł. XVII w. | – omawia przyczyny wojen polsko-tureckich w XVII w.– przedstawia walkę Rzeczypospolitej o Mołdawię– wymienia hetmanów Stanisława Żółkiewskiego iJana Karola Chodkiewicza orazbitwy z Turcją, w których dowodzili (Cecora1620 r., obrona Chocimia1621 r.) | – opisuje postanowienia traktatu w Buczaczu– przedstawia następstwa wojen polsko-tureckich w XVII w. |
| 6. Kryzys Rzeczypospolitej  | – skutki wojen prowadzonych przez Rzeczpospolitą w XVII w.– sytuacja polityczno-gospodarcza kraju na przełomie XVII i XVIII w. | – charakteryzuje XVII stulecie jako czas wielu konfliktów wojennych prowadzonych przez Rzeczpospolitą– wskazuje na mapie państwa, z którymi Rzeczpospolita prowadziła wojny w XVII w. | – wymienia skutki wojen toczonych przez Rzeczpospolitą w XVII w., w tym m.in. wyniszczenie kraju i straty terytorialne | – poprawnie posługuje się terminem:*liberum veto*– wskazuje na mapie tereny utracone przez Rzeczpospolitą (Inflanty, Podole, Prusy Książęce, część Ukrainy)– wymienia przyczyny uzależnienia Polski od obcych państw | – charakteryzuje funkcjonowanie aparatu władzy na przełomie XVII i XVIII w., zwracając uwagęna słabość władzy królewskiej, zrywanie sejmów i wzrost znaczenia magnaterii– wskazuje objawy kryzysu państwa– podaje przyczyny i objawy kryzysu gospodarczego | – przedstawia przyczyny rokoszu Lubomirskiego– wyjaśnia, dlaczego w Rzeczypospolitej coraz większą rolę zaczynali odgrywać magnaci– wskazuje postać Władysława Sicińskiego, który w 1652 r. doprowadził do pierwszego w historii zerwaniasejmu |
| 7. Barok i sarmatyzm | – barok– epoka kontrastów– cechy charakterystyczne stylu barokowego– architektura i sztuka barokowa– Sarmaci i ich obyczaje | – opowiada o sposobach spędzania czasu wolnego przez szlachtę na przełomie XVII i XVIII w.– wskazuje pozytywne i negatywne cechy szlachty polskiej tego okresu– wymienia najwybitniejsze dzieła sztuki barokowej w Polsce i Europie (np. Wersal, pałac w Wilanowie) | – poprawnie posługuje się terminem:*barok*– zaznacza na osi czasu epokę baroku– wymienia dwie–trzy cechy charakterystyczne architektury barokowej– z ilustracji przedstawiających zabytki wybiera te, które zostały zbudowane w stylu barokowym– wyjaśnia, czym były kalwarie | – charakteryzuje malarstwo i rzeźbę epoki baroku– charakteryzuje ideologię sarmatyzmu– wyjaśnia pochodzenie terminu*sarmatyzm*– wyjaśnia znaczenie określenia „złota wolność szlachecka”–opisuje strój sarmacki na podstawie ilustracji | – poprawnie posługuje się terminami:*putto*, *ornament*– wyjaśnia genezę epoki baroku– wskazuje wpływ rosnącej pobożności na architekturę i sztukę epoki– wskazuje następstwa bezkrytycznego stosunku szlachty do ustroju państwa | – wyjaśnia, na czym polega związek kultury barokowej z ruchem kontrreformacyjnym– charakteryzuje barok jako epokę kontrastów |