**Uchwała nr 4/2025**

**Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi**

**Nr 330 w Warszawie**

**z dnia 29.05.2025r.**

**(U.RP 4/2025)**

**w sprawie zmian w Statucie szkoły**

Na podstawie art. 72 ust. 1 oraz art.80 ust. 2 pkt 1, w związku z art. 82 ust.2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737) uchwala się co następuje:

**§1**

**W Statucie Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi Nr 330 im. Nauczycieli Tajnego Nauczania w Warszawie przyjętym Uchwałą Rady Pedagogicznej nr URP 3/25 z dnia 16 stycznia 2023 r. wprowadza się następujące zmiany:**

1. **W §7 [Zadania szkoły] ust. 1 wyraz “współpracy” zastępuje się wyrazem “współdziałaniu” i ustęp uzyskuje brzmienie:**

1. Cele, o których mowa w § 6, realizowane są poprzez zadania wykonywane we ~~współpracy~~ współdziałaniu z rodzicami, organem prowadzącym i innymi instytucjami działającymi w środowisku. Zadania wykonują wszyscy pracownicy szkoły, dążąc do jak najwyższej jakości wykonywanych działań.

1. **W § 8. [Sposób wykonywania zadań w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej] ust. 9 wyraz “współpracuje” zastępuje się wyrazem “współdziała” i ustęp uzyskuje brzmienie:**

9. Koordynatorem organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej na poziomie całej szkoły jest pedagog, który ściśle ~~współpracuje~~ współdziała z pedagogiem specjalnym w zakresie pomocy uczniom z niepełnosprawnością oraz psychologiem w zakresie indywidualnego wsparcia psychologicznego dla poszczególnych uczniów i ich rodzin.

1. **W § 8. [Sposób wykonywania zadań w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej] ust. 10 wyraz “współpracy” zastępuje się wyrazem “współdziałaniu” i ustęp uzyskuje brzmienie:**
2. ustalenie we ~~współpracy~~ współdziałaniu z pedagogiem i nauczycielami uczącymi w danym oddziale form pomocy, o której mowa w ust. 1, a jeżeli w klasie są uczniowie o szczególnych potrzebach lub uczniowie z niepełnosprawnością dodatkowo formy pomocy uzgadniane są z pedagogiem specjalnym i psychologiem;
3. **Użyte w § 21 [Organizacja doradztwa zawodowego] w różnej liczbie i w różnym przypadku wyrazy “współpraca” zastępuje się użytymi w odpowiedniej liczbie i odpowiednim przypadku wyrazami “współdziałanie” i ustęp uzyskuje brzmienie:**

1. W celu wspomagania uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych szkoła organizuje system doradztwa zawodowego, który obejmuje zaplanowane działania związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz z planowaniem kształcenia i kariery zawodowej.

2. System doradztwa zawodowego obejmuje:

1. orientację zawodową w klasach I- VI szkoły podstawowej;
2. zajęcia doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII.

3. Działania z zakresu preorientacji zawodowej i orientacji zawodowej odbywają się w ramach realizacji podstawy programowej na zajęciach edukacyjnych prowadzonych zgodnie z przyjętymi programami kształcenia ogólnego.

4. Zajęcia doradztwa zawodowego, o których mowa w ust. 2 i 3, są organizowane przy wykorzystaniu aktywizujących metod pracy, uwzględniają potrzeby rozwojowe uczniów i są spójne z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły.

5. Zajęcia w klasie VII i VIII prowadzi nauczyciel doradztwa zawodowego we ~~współpracy~~współdziałaniu z wychowawcami oraz innymi specjalistami zatrudnionymi w szkole.

6. Zajęcia doradztwa zawodowego, oprócz treści programowych wskazanych w przepisach, szczegółowych obejmują:

1. indywidualne rozpoznanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
2. rozpoznanie potrzeb każdego ucznia w zakresie dalszego kształcenia oraz zawodu, który uczeń chciałby wykonywać w przyszłości;
3. opracowanie w najstarszych oddziałach szkoły, przy ~~współpracy~~współdziałaniu z doradcą zawodowym, wychowawcami i rodzicami, indywidualnych kierunków rozwoju ucznia;
4. monitorowanie realizacji ustalonych kierunków rozwoju odbywa się w czasie indywidualnych i grupowych spotkań z uczniami oraz konsultacji, w których udział mogą brać rodzice.

7. Dodatkowo system obejmuje:

1. zajęcia warsztatowe z całą klasą lub grupą zainteresowanych uczniów, związane z diagnozowaniem mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
2. wizyty zawodoznawcze, o których mowa w odrębnych przepisach prawa, prowadzone przez pracodawców, organizacje pracodawców, samorządy gospodarcze, organizacje gospodarcze, stowarzyszenia pracodawców, placówki i centra zawodowe, szkoły prowadzące kształcenie zawodowe, poradnie psychologiczno-pedagogiczne;
3. projekcje filmów o różnych zawodach;
4. wycieczki do zakładów pracy;
5. spotkania z przedstawicielami różnych zawodów;
6. spotkania z absolwentami, którzy przybliżają oferty szkół, w których obecnie sięuczą;
7. uczestniczenie w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych;
8. pracę z informatorami i regulaminami rekrutacyjnymi szkół ponadpodstawowych;
9. udostępnianie literatury z zakresu orientacji zawodowej i poradnictwa zawodowego.

8. Uczniowie w czasie zajęć i konsultacji indywidualnych otrzymują informację dotyczącą:

1. diagnozy własnych możliwości i predyspozycji zawodowych oraz zainteresowań;
2. ofert edukacyjnych szkół ponadpodstawowych i wyższych na terenie powiatu oraz całego kraju, związanych z zainteresowaniami uczniów;
3. informatorów oraz regulaminów rekrutacji;
4. różnych zawodów i możliwości zatrudnienia na lokalnym rynku pracy.

9. Szczegółową tematykę, metody i formy realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego, z uwzględnieniem udziału rodziców i instytucji ~~współpracujących~~współdziałających ze szkołą, oraz terminy i osoby odpowiedzialne za poszczególne działania określa przygotowywany każdego roku, zgodnie z odrębnymi przepisami prawa - Program realizacji doradztwa zawodowego.

10. Za planowanie działań w programie, o którym mowa w ust. 9, ich realizację oraz ewaluację odpowiada doradca zawodowy.

1. **W §22 [Organizacja wolontariatu] ust. 5 pkt. 1) wyraz “współpracę” zastępuje się wyrazem “współdziałanie” i ustęp uzyskuje brzmienie:**

5. W ramach organizacji i koordynacji udziału uczniów klas starszych w działaniach z zakresu wolontariatu poza terenem szkoły opiekun klubu w uzgodnieniu z dyrektorem, w szczególności:

1) nawiązuje ~~współpracę~~ współdziałanie z wybranymi i uzgodnionymi z radą rodziców organizacjami i instytucjami;

2) zgłasza podmiotom i instytucjom udział ucznia do pracy jako wolontariusza;

3) określa zadania wolontariusza, termin i czas działań wolontarystycznych;

4) pełni opiekę nad pracą wolontariuszy zgłoszonych przez szkołę.

1. **Użyte w § 23 [Biblioteka – organizacja pracy] ust. 13 i 14 w różnej liczbie i w różnym przypadku wyrazy “współpraca” zastępuje się użytymi w odpowiedniej liczbie i odpowiednim przypadku wyrazami “współdziałanie” i ustępy uzyskują brzmienie:**

13. **[Zakres ~~współpracy~~ współdziałania biblioteki szkolnej z uczniami, nauczycielami i rodzicami]** Biblioteka szkolna ~~współpracuje~~ współdziała:

1) z uczniami w zakresie:

1. rozbudzania i rozwijania indywidualnych zainteresowań czytelniczych uczniów,
2. pogłębiania i wyrabiania u uczniów nawyku czytania i uczenia się oraz samokształcenia,
3. rozbudzania u uczniów szacunku do podręczników i odpowiedzialności za ich wspólne użytkowanie,
4. poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł,
5. kształtowania umiejętności efektywnego posługiwania się technologia informacyjną,
6. organizowania pomocy w odrabianiu zadań domowych oraz przygotowywaniu zadań projektowych,
7. przygotowywania się do konkursów, olimpiad oraz egzaminów zewnętrznych;

2) z nauczycielami w zakresie:

1. udostępniania programów nauczania, podręczników, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych,
2. udostępniania literatury metodycznej, naukowej oraz zbiorów multimedialnych, nowości wydawniczych,
3. wspierania rozwoju zainteresowań uczniów oraz wspierania uczniów z problemami w uczeniu się,
4. przekazywania wychowawcom informacji o stanie czytelnictwa uczniów,
5. organizowania zajęć z edukacji czytelniczej i medialnej,
6. organizowania i koordynowania konkursów i imprez bibliotecznych,
7. pomocy przy egzekwowaniu od uczniów zwrotu wszystkich książek pod koniec roku szkolnego,
8. zgłaszania propozycji dotyczących uaktualniania zbiorów bibliotecznych;

3) z rodzicami w zakresie:

1. wypożyczania książek,
2. wyposażenia uczniów objętych kształceniem specjalnym w bezpłatne podręczniki i inne materiały wspierające proces uczenia się tych uczniów,
3. popularyzowania wiedzy pedagogicznej, psychologii rozwojowej oraz sposobów przezwyciężania trudności w nauce i wychowaniu dzieci i młodzieży,
4. przekazywania informacji, na życzenie rodziców, dotyczącej czytelnictwa swojego dziecka.

14. **[Zakres ~~współpracy~~ współdziałania biblioteki szkolnej z innymi bibliotekami oraz instytucjami kulturalno-oświatowymi]** Biblioteka szkolna ~~współpracuje~~ współdziała z innymi bibliotekami i instytucjami kulturalno-oświatowymi, w tym z Bibliotekami Publicznymi na terenie m. st. Warszawy, Biblioteką Pedagogiczną w Warszawie oraz Ośrodkami Kultury, w zakresie:

1. wymiany wiedzy i doświadczeń z innymi bibliotekarzami podczas spotkań metodycznych;
2. wypożyczeń międzybibliotecznych, jeśli uczniowie lub inni czytelnicy potrzebują książek, materiałów edukacyjnych i zbiorów multimedialnych, których nie ma w zbiorach biblioteki szkolnej;
3. organizowania spotkań autorskich z pisarzami i poetami;
4. organizowania konkursów dla uczniów;
5. organizowania otwartych lekcji bibliotecznych;
6. organizowania wystaw dotyczących ważnych wydarzeń kulturalnych;
7. organizowania różnorodnych innych działań rozwijających wrażliwość kulturową i społeczną.
8. **W § 24. [Organizacja świetlicy] ust. 13 wyraz “współpracują” zastępuje się wyrazem “współdziałają” i ustęp uzyskuje brzmienie:**

13. Wychowawcy świetlicy ~~współpracują~~ współdziałają z nauczycielami i wychowawcami klas w zakresie pomocy w kompensowaniu braków dydaktycznych, otaczając szczególną opieką dzieci z trudnościami w uczeniu się.

1. **W § 25 [Organizacja żywienia] ust. 14 po wyrazach “osoby spożywające posiłek, osoby dyżurujące” dodaje się wyrazy “, a także nauczyciele i pomoce nauczyciela sprawujący w tym czasie opiekę nad klasami 1-3 oraz klasami specjalnymi” i ustęp uzyskuje brzmienie:**

14. Na terenie stołówki podczas wydawania obiadów mogą przebywać wyłącznie osoby spożywające posiłek, osoby dyżurujące, a także nauczyciele i pomoce nauczyciela sprawujący w tym czasie opiekę nad klasami 1-3 oraz klasami specjalnymi.

1. **W § 26.[Organizacja współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży] ust. 1 wyraz “współpracuje” zastępuje się wyrazem “współdziała” i ustęp uzyskuje brzmienie:**

1. Szkoła ~~współpracuje~~ współdziała z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży w celu wsparcia uczniów i ich rodziców oraz podniesienia jakości pracy szkoły i jej rozwoju organizacyjnego.

1. **W § 26.[Organizacja współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży] ust. 6 wyraz “współpracy” zastępuje się wyrazem “współdziałania” i ustęp uzyskuje brzmienie:**

6. Formy ~~współpracy~~ współdziałania z poradniami psychologiczno- pedagogicznymi to w szczególności:

1) konsultacje wychowawców, nauczycieli oraz specjalistów z przedstawicielami poradni;

2) prowadzenie przez przedstawicieli poradni na terenie szkoły obserwacji diagnozowanych uczniów;

3) prowadzenie szkoleń i warsztatów przez przedstawicieli poradni.

1. **W § 28. [Organizacja i formy współdziałania szkoły z rodzicami w zakresie nauczania, wychowania, opieki i profilaktyki] ust. 1 wyrazy “tej współpracy” zastępuje się wyrazami “tego współdziałania” i ustęp uzyskuje brzmienie:**

1. W celu zapewnienia warunków oraz jak najlepszych wyników kształcenia, wychowania opieki i profilaktyki, w tym wspólnego ustalania strategii wychowawczych i dydaktycznych, szkoła współdziała z rodzicami. W ramach ~~tej współpracy~~ tego współdziałania rodzice mają prawo do zinstytucjonalizowanych planowych i doraźnych form współdziałania ze szkołą.

1. **W § 28. [Organizacja i formy współdziałania szkoły z rodzicami w zakresie nauczania, wychowania, opieki i profilaktyki] ust. 10 wyraz “współpracy” zastępuje się wyrazem “współdziałania” i ustęp uzyskuje brzmienie:**

10. Za realizację działań w zakresie ~~współpracy~~ współdziałania z rodzicami na poziomie oddziału oraz konkretnego ucznia, odpowiada wychowawca, który organizuje regularne spotkania z rodzicami i radą oddziałową rodziców.

1. **W § 28. [Organizacja i formy współdziałania szkoły z rodzicami w zakresie nauczania, wychowania, opieki i profilaktyki] ust. 12 wyraz “współpracę” zastępuje się wyrazem “współdziałanie” a wyraz “współpracą” zastępuje się wyrazem “współdziałaniem” i ustęp uzyskuje brzmienie:**

12. Za realizację działań instytucjonalnych na poziomie szkoły, ~~współpracę~~ współdziałanie z radą rodziców, przekazywanie informacji o funkcjonowaniu szkoły oraz nadzór nad ~~współpracą~~ współdziałaniem wychowawców z rodzicami w oddziałach odpowiada dyrektor szkoły.

1. **Użyte w§ 30. [Organizacja współdziałania ze stowarzyszeniami lub innymi organizacjami w zakresie działalności innowacyjnej] w różnej liczbie i w różnym przypadku wyrazy “współpraca” zastępuje się użytymi w odpowiedniej liczbie i odpowiednim przypadku wyrazami “współdziałanie” i ustęp uzyskuje brzmienie:**

1. Szkoła prowadzi działalność innowacyjną, będącą integralnym elementem nauczania, we ~~współpracy~~ współdziałaniu ze stowarzyszeniami i innymi organizacjami, których cele określone w statucie obejmują swoim zakresem działania objęte innowacją.

2. Instytucje i stowarzyszenia, o których mowa w ust. 1, w zakresie działalności innowacyjnej przekazują informacje i prowadzą szkolenia, w szczególności związane z:

1. wynikami najnowszych badań zewnętrznych dotyczących procesów uczenia,
2. wychowania i opieki;
3. innowacyjnymi metodami i formami pracy;
4. innowacyjnymi sposobami organizacji procesów uczenia, wychowania i opieki.

3. W szczególnych przypadkach stowarzyszenie, instytucja lub inna organizacja - w zależności od charakteru swojej działalności, może współuczestniczyć w organizacji, prowadzeniu oraz finansowaniu działań innowacyjnych.

4. Szkoła w zakresie współdziałania, o którym mowa w ust. 1, w szczególności:

1. informuje o celach i okresie trwania innowacji, w szczególności na stronie internetowej szkoły;
2. organizuje spotkania z przedstawicielami stowarzyszeń i innych organizacji;
3. umożliwia, za zgodą rodziców uczniów, prowadzenie badań socjologicznych dotyczących obszarów objętych innowacjami.

5. Szczegółowy zakres współdziałania opisany jest w Porozumieniu o ~~współpracy~~ współdziałaniu, podpisanym przez dyrektora szkoły i dyrektora stowarzyszenia lub instytucji, z którą szkoła nawiązała ~~współpracę~~ współdziałanie.

1. **W § 31 [Technologie informacyjno-komunikacyjne wykorzystywane przez nauczycieli do realizacji zajęć kształcenia na odległość] ust. 1 wyrazy “edukacyjnej GSuite” zastępuje się wyrazami “komunikacyjnej Microsoft Teams” i ustęp uzyskuje brzmienie:**

1. Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz spotkania uczniów, rodziców i nauczycieli związane z realizacją zadań szkoły odbywają się z wykorzystaniem funkcjonalności platformy ~~edukacyjnej GSuite~~ komunikacyjnej Microsoft Teams oraz dziennika elektronicznego Librus.

1. **Użyte w § 32 [Sposób przekazywania uczniom materiałów niezbędnych do realizacji tych zajęć] w różnej liczbie i w różnym przypadku wyrazy “GSuite” zastępuje się użytymi w odpowiedniej liczbie i odpowiednim przypadku wyrazami “Microsoft Teams” i paragraf uzyskuje brzmienie:**

1. Zajęcia online są realizowane z wykorzystaniem materiałów w udostępnionym uczniowi podręczniku online oraz materiałów dostępnych na stronach internetowych wskazanych przez nauczyciela, w tym na stronach internetowych Centralnej Komisji Egzaminacyjnej i okręgowych komisji egzaminacyjnych, a także innych materiałów opracowanych i udostępnionych przez nauczyciela.

2. Materiały niezbędne do realizacji zajęć i zadania potwierdzające zapoznanie się ze wskazanym materiałem programowym, dające podstawę do udzielenia informacji zwrotnej lub oceny pracy ucznia w czasie zajęć online, są udostępniane na platformie G Suite, na profilu klasy lub w dzienniku elektronicznym Librus.

3. W miejscu, w którym mowa w ust. 2, do którego dostęp mają wszyscy uczniowie klasy i nauczyciele uczący - nauczyciel może jedynie publikować ogólne materiały edukacyjne adresowane do wszystkich uczniów.

4. Spersonalizowane materiały edukacyjne, w tym zadania dostosowane do możliwości ucznia, sprawdzone prace, czy podpisane informacje zwrotne są przesyłane tylko na konta indywidualne uczniów.

5. Uczniowie wykonane zadania będą przekazywali nauczycielom do oceny za pomocą komunikatora na platformie ~~GSuite~~ Microsoft Teams lub w dzienniku elektronicznym Librus.

6. Komunikacja ze szkołą i wymiana służbowych danych odbywa się przez pocztę dziennika Librus i wiadomości przysłane lub udostępniane przez ~~GSuite~~ Microsoft Teams. Zabrania się wykorzystywania w komunikacji z uczniami, rodzicami i nauczycielami kont prywatnych.

1. **Użyte w § 40. [Szczegółowe warunki współdziałania organów szkoły] ust. 8 w różnej liczbie i w różnym przypadku wyrazy “współpraca” zastępuje sięużytymi w odpowiedniej liczbie i odpowiednim przypadku wyrazami “współdziałanie”i ustęp uzyskuje brzmienie:**

8. Poszczególne organy mogą zapraszać do ~~współpracy~~ współdziałania w realizacji konkretnych przedsięwzięć i projektów na rzecz szkoły inne organy, propozycja ~~współpracy~~ współdziałania odbywa się drogą mailową lub na spotkaniu wspólnym organów.

1. **Użyte w § 46. [Pedagog] w różnej liczbie i w różnym przypadku wyrazy “współpraca” zastępuje się użytymi w odpowiedniej liczbie i odpowiednim przypadku wyrazami “współdziałanie” i paragraf uzyskuje brzmienie:**

1.Do zadań pedagoga należy pomoc wychowawcom klas, w szczególności w zakresie:

1. rozpoznawania indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowania przyczyn niepowodzeń szkolnych;
2. określania form i sposobów udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb;
3. organizowania i prowadzenia różnych form pomocy pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
4. podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły we współpracy z rodzicami i nauczycielami;
5. organizowanie działań na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej dla uczniów znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.

2. Dodatkowo pedagog odpowiada za:

1. koordynowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej na poziomie szkoły i nadzór nad pracą wychowawców klas w zakresie udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
2. przeprowadzenie, zgodnie z odrębnymi przepisami prawa, corocznej diagnozy zachowań ryzykownych występujących w szkole, czynników chroniących oraz czynników ryzyka, analiza wyników tej diagnozy;
3. opracowanie wraz z zespołem do spraw programu wychowawczo – profilaktycznego lub w zależności od potrzeb i wyników diagnozy, o której mowa w pkt. 2, opracowanie modyfikacji tego programu;
4. analizę skuteczności działań wychowawczych wpisanych do programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły, ewaluacja tego programu;
5. udzielanie różnych form pomocy pedagogicznej uczniom realizującym indywidualny program lub tok nauki;
6. współdziałanie z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi poradniami specjalistycznymi;
7. organizowanie opieki i pomocy materialnej dla uczniów i rodzin potrzebujących wsparcia w tym zakresie;
8. wnioskowanie o kierowanie uczniów z rodzin zaniedbanych środowiskowo do placówek opieki społecznej i właściwych organizacji pozarządowych;
9. udzielanie pomocy uczniom w eliminowaniu napięć psychicznych na tle niepowodzeń szkolnych i innych sytuacji kryzysowych w szkole i w rodzinie;
10. kontrolowanie realizacji obowiązku szkolnego;
11. w sytuacjach podejrzenia krzywdzenia dziecka oraz w innych uzasadnionych przypadkach, w porozumieniu z dyrektorem szkoły, występowanie z wnioskami do sądu rodzinnego, instytucji opiekuńczych i policji, reprezentowanie szkoły przed tymi instytucjami i ~~współpraca~~ współdziałanie z kuratorami sądowymi.

3. W przypadku wprowadzenia w szkole pracy zdalnej pedagog szkolny ma obowiązek ustalenia godzin dyżuru telefonicznego dla uczniów i rodziców oraz organizowania konsultacji online.

4. Pozostałe zadania pedagoga wynikają ze szczególnych przepisów prawa, w tym rozporządzenia w sprawie organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej i kształcenia dzieci niepełnosprawnych.

1. **Użyte w §47. [Pedagog specjalny] w różnej liczbie i w różnym przypadku wyrazy “współpraca” zastępuje się użytymi w odpowiedniej liczbie i odpowiednim przypadku wyrazami “współdziałanie”, i paragraf uzyskuje brzmienie:**

1. Do zadań pedagoga specjalnego należą:

1. ~~współpraca~~ współdziałanie z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w celu rekomendowania dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły osób objętych kształceniem specjalnym oraz rekomendowanie działań dla tych osób w zakresie dostępności, o której mowa w ustawie o zapewnianiu dostępności;
2. prowadzenie badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów w życiu szkoły;
3. rozwiązywanie problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów objętych kształceniem specjalnym;
4. określanie niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia z niepełnosprawnością;
5. ~~współpraca~~ współdziałanie w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego;
6. wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w pracy z uczniem objętym kształceniem specjalnym w zakresie:
7. rozpoznawania u uczniów objętych kształceniem specjalnym przyczyn niepowodzeń edukacyjnych, trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu szkoły,
8. udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem objętym kształceniem specjalnym,
9. dostosowania sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości
10. psychofizycznych,
11. doboru metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów objętych kształceniem specjalnym;
12. udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom i rodzicom uczniów objętych kształceniem specjalnym;
13. przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami, w tym z niepełnosprawnością objętych kształceniem specjalnym.

2. Dodatkowo pedagog specjalny odpowiada za:

1. koordynowanie na terenie szkoły pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów objętych kształceniem specjalnym w ~~ścisłej współpracy~~ ścisłym współdziałaniu z wychowawcami i rodzicami tych uczniów;
2. nadzór nad pracą zespołu nauczycieli i specjalistów odpowiedzialnych za opracowanie Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia oraz Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego;
3. **W § 47. [Pedagog specjalny] ust. 2 pkt. 2) wyraz “;” zastępuje się wyrazem “.” i punkt uzyskuje brzmienie:**

2) nadzór nad pracą zespołu nauczycieli i specjalistów odpowiedzialnych za opracowanie Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia oraz Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego~~;~~.

1. **Użyte w § 49.[Logopeda] w różnej liczbie i w różnym przypadku wyrazy “współpraca” zastępuje się użytymi w odpowiedniej liczbie i odpowiednim przypadku wyrazami “współdziałanie”, i paragraf uzyskuje brzmienie:**

1. Do zadań logopedy należy w szczególności:

1. diagnozowanie logopedyczne, w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów;
2. prowadzenie zajęć logopedycznych oraz porad i konsultacji dla uczniów i rodziców w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;
3. organizowanie pomocy logopedycznej dla dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu, przy ścisłej ~~współpracy~~ współdziałaniu z pedagogami i nauczycielami prowadzącymi zajęcia korekcyjno-kompensacyjne;
4. podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej, w tym ~~współpraca~~ współdziałanie z najbliższym środowiskiem ucznia;
5. wspieranie działań wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli, wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
6. **Użyte w § 50. [Nauczyciel specjalista] w różnej liczbie i w różnym przypadku wyrazy “współpraca” zastępuje się użytymi w odpowiedniej liczbie i odpowiednim przypadku wyrazami “współdziałanie”, i paragraf uzyskuje brzmienie:**

1. Do zadań nauczyciela specjalisty należą w szczególności:

1. diagnozowanie uczniów objętych opieką oraz – odpowiednio do jego wyników – organizowanie pomocy specjalistycznej;
2. prowadzenie zajęć specjalistycznych indywidualnych lub jeśli jest to możliwe i celowe także grupowych z uczniami objętymi opieką;
3. ~~współpraca~~ współdziałanie z innymi specjalistami w celu całościowego wsparcia rozwoju dziecka;
4. organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno- pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
5. podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu nieprawidłowości rozwojowych w zakresie swojej specjalności, w tym ~~współpraca~~ współdziałanie z najbliższym środowiskiem ucznia;
6. wspieranie działań edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli w zakresie swojej specjalności;
7. dokonywanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.
8. **W § 52 [Doradca zawodowy] ust. 1 pkt. 3 wyraz “współpracy” zastępuje się wyrazem “współdziałaniu”, zmienia się numerację punktów i paragraf uzyskuje brzmienie:**

1. Do zadań doradcy zawodowego należy w szczególności:

1. systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego;
2. prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego;
3. opracowywanie we ~~współpracy~~współdziałaniu z innymi nauczycielami programu realizacji doradztwa zawodowego oraz koordynowanie jego realizacji;
4. wspieranie nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców, psychologów lub pedagogów, w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
5. koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.
6. **W § 54. [Nauczyciel świetlicy] ust. 1 pkt. 8) wyraz “współpraca” zastępuje się wyrazem “współdziałanie” i punkt uzyskuje brzmienie:**

8) ~~współpraca~~ współdziałanie z nauczycielami, pozostałymi pracownikami szkoły, rodzicami oraz środowiskiem lokalnym;

1. **Użyte w § 76a [Ocena ucznia objętego zindywidualizowaną ścieżką kształcenia albo realizującego zajęcia dydaktyczne indywidualnie lub w grupie liczącej do 5 uczniów, zgodnie z innymi przepisami] w różnej liczbie i w różnym przypadku wyrazy “współpraca” zastępuje się użytymi w odpowiedniej liczbie i odpowiednim przypadku wyrazami “współdziałanie”, i paragraf uzyskuje brzmienie:**

1. Uczniowie objęci zindywidualizowaną ścieżką kształcenia albo uczęszczający na zajęcia, które są realizowane indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 osób, zgodnie z innymi przepisami, podlegają ocenie zgodnie z zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania określonymi w niniejszym statucie oraz przepisami prawa oświatowego, z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych.

2. W przypadku, gdy zajęcia z danego przedmiotu prowadzone są zarówno w klasie przez nauczyciela przedmiotu, jak i w ramach zindywidualizowanej ścieżki kształcenia albo zajęć, które realizowane są indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 osób, zgodnie z innymi przepisami, przez innego nauczyciela przedmiotu:

1. nauczyciele są zobowiązani do ~~współpracy~~ współdziałania w zakresie monitorowania postępów ucznia oraz ustalania wspólnych kryteriów oceniania, mając na uwadze dobro ucznia i uwzględniając dostosowania form, metod i wymagań do jego indywidualnych potrzeb i możliwości;
2. oceny cząstkowe wystawiane i wpisywane do dziennika przez nauczycieli prowadzących zajęcia są uwzględniane w procesie oceny śródrocznej i rocznej, przy czym ostateczną ocenę ustala nauczyciel prowadzący zajęcia w klasie w porozumieniu z nauczycielem realizującym zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia albo zajęcia indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 osób, zgodnie z innymi przepisami.

3. Organizację i sposób ~~współpracy~~ współdziałania nauczycieli w zakresie oceniania ucznia objętego zindywidualizowaną ścieżką kształcenia albo realizującego zajęcia dydaktyczne indywidualnie lub w grupie liczącej do 5 osób, zgodnie z innymi przepisami, określa dyrektor szkoły w porozumieniu z nauczycielami i zespołem ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

4. Wszelkie decyzje dotyczące dostosowania sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania ucznia objętego zindywidualizowaną ścieżką kształcenia albo realizującego zajęcia dydaktyczne indywidualnie lub w grupie liczącej do 5 uczniów, zgodnie z innymi przepisami, powinny być zgodne z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej, orzeczeniem i Indywidualnym Programem Edukacyjno - Terapeutycznym oraz zasadami oceniania opisanymi w niniejszym statucie.

5. Zasady oceniania uczniów objętych zindywidualizowaną ścieżką kształcenia albo realizujących zajęcia dydaktyczne indywidualnie lub w grupie liczącej do 5 uczniów, zgodnie z innymi przepisami, podlegają monitorowaniu przez dyrektora szkoły, który zapewnia wsparcie w rozwiązywaniu ewentualnych trudności organizacyjnych lub dydaktycznych.

1. **W § 103. [Kryteria ocen zachowania] ust. 1 pkt. 1) lit. e) tiret pierwszym wyraz “współpracuje” zastępuje się wyrazem “współdziała” i litera uzyskuje brzmienie:**
2. **dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób:**

- ~~współpracuje~~ współdziała z nauczycielami w zakresie bezpieczeństwa, wykonuje zadania wyznaczone przez nauczycieli w celu wzmocnienia bezpieczeństwa,

- nie ulega nałogom, reaguje na niewłaściwe zachowania u kolegów związane z nałogami,

- nie tylko nie stosuje nigdy przemocy wobec kolegów, ale się jej przeciwstawia, bierze w obronę słabszych oraz powiadamia właściwe osoby np. wychowawcę, pedagoga, dyrektora o przemocy;

1. **W § 104 [Sposób ustalania bieżącej oceny zachowania] dodaje się ustęp 6d w brzmieniu:**

6d. Uczeń, który nie wywiązał się z zapisów zawartych w porozumieniu, o którym mowa w ustępie 6c, nie może uzyskać bieżącej oceny zachowania wyższej niż poprawna niezależnie od liczby otrzymanych pochwał.

1. **W §104 (Sposób ustalania bieżącej oceny zachowania] ust. 8 wyrazy “raz w miesiącu” zastępuje się wyrazami “co 6 tygodni” i ustęp uzyskuje brzmienie:**

8. Zespoły, o których mowa w ust. 7, zbierają się ~~raz w miesiącu~~ co 6 tygodni. Zespoły opiniują zachowanie uczniów, poddając szczegółowej analizie zachowania niezgodne z zasadami współżycia społecznego, norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły.

**§ 2**

**Realizację uchwały powierza się dyrektorowi szkoły.**

**§ 3**

**Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.**

**Przewodniczący Rady Pedagogicznej**