Załącznik do uchwały

Rady Pedagogicznej

Nr 3/2025 z dnia 16.01.2025.

**STATUT**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 330**

im. NAUCZYCIELI TAJNEGO NAUCZANIA

W **WARSZAWIE**



**Rok 2025**

**Spis treści**

[§ 1. [Typ, nazwa szkoły i siedziba szkoły] 6](#_Toc189217800)

[§ 2. [Organ prowadzący szkołę] 6](#_Toc189217801)

[§ 3. [Organ sprawujący nadzór] 6](#_Toc189217802)

[§ 4. [Inne informacje o szkole] 6](#_Toc189217803)

[§ 5. [Słownik] 7](#_Toc189217804)

[Rozdział 2 Cele i zadania szkoły 7](#_Toc189217805)

[§ 6. [Cele] 7](#_Toc189217806)

[§ 7. [Zadania szkoły] 8](#_Toc189217807)

[§ 8. [Sposób wykonywania zadań w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej] 9](#_Toc189217808)

[§ 9. [Sposób wykonywania zadań w zakresie opieki nad uczniami z niepełnosprawnością] 10](#_Toc189217809)

[§10. [Sposób wykonywania zadań w zakresie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi] 11](#_Toc189217810)

[§ 11. [Sposób wykonywania zadań w zakresie podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej] 12](#_Toc189217811)

[§12. [Sposób wykonywania zadań w zakresie podtrzymywania tożsamości religijnej] 12](#_Toc189217812)

[§13. [Sposób wykonywania zadań w zakresie wspierania uczniów szczególnie zdolnych] 12](#_Toc189217813)

[§14. [Sposób wykonywania zadań w zakresie zasad bezpieczeństwa] 13](#_Toc189217814)

[§15. [Sposób wykonywania zadań w zakresie promocji i ochrony zdrowia] 15](#_Toc189217815)

[§ 16. [Sposób realizacji zadań szkoły uwzględnionych w programie wychowawczo – profilaktycznym] 16](#_Toc189217816)

[Rozdział 3 Organizacja pracy szkoły 17](#_Toc189217817)

[§ 17. [Informacje ogólne.] 17](#_Toc189217818)

[16. [Godziny dostępności] 18](#_Toc189217819)

[18.[Sytuacje, w których szkoła może organizować zajęcia online] 18](#_Toc189217820)

[20. [Praca szkoły w reżimie sanitarnym - delegacja prawna] 18](#_Toc189217821)

[§ 18. [Oddziały funkcjonujące w szkole] 19](#_Toc189217822)

[2. [Organizacja oddziałów ogólnodostępnych] 19](#_Toc189217823)

[§ 19. [Organizacja oddziału integracyjnego] 19](#_Toc189217824)

[§ 20. [Organizacja oddziałów specjalnych] 20](#_Toc189217825)

[§ 21. [Organizacja doradztwa zawodowego] 21](#_Toc189217826)

[§ 22. [Organizacja wolontariatu] 22](#_Toc189217827)

[§ 23. [Biblioteka – organizacja pracy] 23](#_Toc189217828)

[10. [Warunki korzystania z biblioteki] 24](#_Toc189217829)

[13. [Zakres współpracy biblioteki szkolnej z uczniami, nauczycielami i rodzicami] 24](#_Toc189217830)

[14. [Zakres współpracy biblioteki szkolnej z innymi bibliotekami oraz instytucjami kulturalno-oświatowymi] 25](#_Toc189217831)

[§ 24. [Organizacja świetlicy] 26](#_Toc189217832)

[§ 25. [Organizacja żywienia] 28](#_Toc189217833)

[§ 26.[Organizacja współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży] 29](#_Toc189217834)

[5. [Współdziałanie z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi] 29](#_Toc189217835)

[7. [Współdziałanie z sądem rodzinnym] 30](#_Toc189217836)

[8. [Współdziałanie z policją] 30](#_Toc189217837)

[9. [Współdziałanie z ośrodkiem pomocy społecznej] 30](#_Toc189217838)

[10. [Stowarzyszenia i inne organizacje] 30](#_Toc189217839)

[§ 27. [Formy opieki i pomocy uczniom, którym z przyczyn rozwojowych, rodzinnych lub losowych jest potrzebna pomoc i wsparcie] 31](#_Toc189217840)

[§ 28. [Organizacja i formy współdziałania szkoły z rodzicami w zakresie nauczania, wychowania, opieki i profilaktyki] 31](#_Toc189217841)

[§ 29. [Organizacja działań innowacyjnych] 33](#_Toc189217842)

[§ 30. [Organizacja współdziałania ze stowarzyszeniami lub innymi organizacjami w zakresie działalności innowacyjnej] 34](#_Toc189217843)

[Rozdział 4 Szczegółowa organizacja zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość 35](#_Toc189217844)

[§ 31. [Technologie informacyjno-komunikacyjne wykorzystywane przez nauczycieli do realizacji zajęć kształcenia na odległość] 35](#_Toc189217845)

[§ 32. [Sposób przekazywania uczniom materiałów niezbędnych do realizacji tych zajęć] 35](#_Toc189217846)

[§ 33. [Warunki bezpiecznego uczestnictwa uczniów w zajęciach online, w tym łączenie przemienne kształcenia z użyciem monitorów ekranowych i bez ich użycia] 36](#_Toc189217847)

[6. [Przemienne kształcenie z użyciem monitorów ekranowych i bez ich użycia] 36](#_Toc189217848)

[11. [Weryfikacja wiedzy] 36](#_Toc189217849)

[§ 34. [Sposób potwierdzania uczestnictwa uczniów w zajęciach realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, z uwzględnieniem poszanowania sfery prywatności ucznia oraz warunków technicznych i oprogramowania sprzętu służącego do nauki] 37](#_Toc189217850)

[Rozdział 5 Organy szkoły 37](#_Toc189217851)

[§ 35.[Organy szkoły] 37](#_Toc189217852)

[§ 36. [Dyrektor szkoły] 38](#_Toc189217853)

[8. [Nieobecność dyrektora] 39](#_Toc189217854)

[§ 37. [Rada pedagogiczna] 39](#_Toc189217855)

[§ 38. [Rada rodziców] 40](#_Toc189217856)

[§ 39. [Samorząd uczniowski] 41](#_Toc189217857)

[§ 40. [Szczegółowe warunki współdziałania organów szkoły] 41](#_Toc189217858)

[§ 41. [Rozstrzyganie sporów między organami szkoły] 42](#_Toc189217859)

[Rozdział 6 Nauczyciele i inni pracownicy szkoły 42](#_Toc189217860)

[§ 42. [Stanowiska w szkole] 42](#_Toc189217861)

[§ 43. [Nauczyciel] 44](#_Toc189217862)

[§ 44. [Przewodniczący zespołu nauczycielskiego] 45](#_Toc189217863)

[§ 45. [Wychowawca] 45](#_Toc189217864)

[§ 46. [Pedagog] 46](#_Toc189217865)

[§ 47. [Pedagog specjalny] 47](#_Toc189217866)

[§ 48. [Psycholog] 48](#_Toc189217867)

[§ 49.[Logopeda] 48](#_Toc189217868)

[§50. [Nauczyciel specjalista] 49](#_Toc189217869)

[§51. [Nauczyciel posiadający kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej zatrudnionych dodatkowo w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych] 49](#_Toc189217870)

[§52. [Doradca zawodowy] 50](#_Toc189217871)

[§ 53. [Bibliotekarz] 50](#_Toc189217872)

[§ 54. [Nauczyciel świetlicy] 51](#_Toc189217873)

[§ 55. [Kierownik świetlicy] 51](#_Toc189217874)

[§ 56. [Wicedyrektor] 51](#_Toc189217875)

[§ 57. [Zadania innych pracowników szkoły] 52](#_Toc189217876)

[1. [Sekretarz szkoły] 52](#_Toc189217877)

[2. [Pomoc nauczyciela] 52](#_Toc189217878)

[3. [Specjalista do spraw kadr] 53](#_Toc189217879)

[4.[Specjalista do spraw BHP] 53](#_Toc189217880)

[5. [Zadania osoby sprzątającej] 53](#_Toc189217881)

[6. [Dozorca] 53](#_Toc189217882)

[§ 58. [Zadania nauczycieli związane z bezpieczeństwem w czasie zajęć organizowanych przez szkołę, w tym sposób i formy wykonywania tych zadań] 54](#_Toc189217883)

[§ 59. [Zadania związane z bezpieczeństwem pracowników administracji i obsługi] 55](#_Toc189217884)

[Rozdział 7 Prawa i obowiązki uczniów 56](#_Toc189217885)

[§ 60. [Prawa ucznia] 56](#_Toc189217886)

[§ 61. [Tryb składania skarg w przypadku naruszenia praw ucznia] 58](#_Toc189217887)

[§ 62. [Obowiązki ucznia] 59](#_Toc189217888)

[§ 63. [Obowiązki ucznia w zakresie właściwego zachowania podczas zajęć lekcyjnych] 59](#_Toc189217889)

[§ 64. [Obowiązki ucznia w zakresie właściwego zachowania wobec nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz pozostałych uczniów] 60](#_Toc189217890)

[§ 65. [Obowiązki ucznia w zakresie zasad usprawiedliwiania nieobecności na zajęciach edukacyjnych] 60](#_Toc189217891)

[§ 66. [Zasady zwolnień uczniów z zajęć lekcyjnych] 61](#_Toc189217892)

[§ 67. [Obowiązki ucznia w zakresie przestrzegania zasad ubierania się uczniów na terenie szkoły] 61](#_Toc189217893)

[§ 68. [Obowiązki ucznia w zakresie warunków wnoszenia i korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły] 62](#_Toc189217894)

[§ 69. [Rodzaje nagród i warunki ich przyznawania oraz tryb wnoszenia zastrzeżeń do przyznanej nagrody] 62](#_Toc189217895)

[7.[Tryb wnoszenia zastrzeżeń do przyznanej nagrody] 63](#_Toc189217896)

[§ 70. [Rodzaje kar oraz tryb odwołania się od kary] 63](#_Toc189217897)

[16.[Tryb odwołania się od kary] 65](#_Toc189217898)

[§ 71. [Przeniesienie ucznia do innej szkoły] 65](#_Toc189217899)

[§ 72. [Skreślenie z listy uczniów]. 65](#_Toc189217900)

[Rozdział 8 Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów 66](#_Toc189217901)

[§ 73. [Zasady ogólne wewnątrzszkolnego oceniania] 66](#_Toc189217902)

[§ 74. [Wymagania edukacyjne] 66](#_Toc189217903)

[§ 75.[Dostosowanie wymagań edukacyjnych] 67](#_Toc189217904)

[§ 76. [Indywidualizacja] 67](#_Toc189217905)

[§ 76a [Ocena ucznia objętego zindywidualizowaną ścieżką kształcenia albo realizującego zajęcia dydaktyczne indywidualnie lub w grupie liczącej do 5 uczniów, zgodnie z innymi przepisami] 68](#_Toc189217906)

[§ 77. [Obowiązek informacyjny] 69](#_Toc189217907)

[§ 78. [Nieprzygotowanie ucznia do lekcji] 69](#_Toc189217908)

[§79. [Ocenianie bieżące klasy I - III i klasy IV - VIII] 70](#_Toc189217909)

[2. [Skala ocen bieżących w klasach I-III i IV-VIII] 70](#_Toc189217910)

[§ 80. [Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych i formy aktywności podlegające ocenie] 70](#_Toc189217911)

[§ 81. [Zasady przeprowadzania i sprawdzania pisemnych prac kontrolnych w klasach IV-VIII] 71](#_Toc189217912)

[6. [Sposób ustalania oceny bieżącej za pisemne prace kontrolne] 71](#_Toc189217913)

[7. [Sposób ustalania ocen bieżących za inne aktywności ucznia niż pisemne prace kontrolne] 72](#_Toc189217914)

[§ 82. [Sposób udostępniania sprawdzonych i ocenionych pisemnych prac ucznia – uczniowi i jego rodzicom] 72](#_Toc189217915)

[§ 83. [Zasady poprawiania ocen] 72](#_Toc189217916)

[§ 84. [Ocenianie śródroczne, roczne i końcowe] 72](#_Toc189217917)

[§ 85. [Klasyfikacja śródroczna i roczna – klasy I-III] 72](#_Toc189217918)

[§ 86. [klasyfikacja śródroczna i roczna klas IV-VIII, w tym skala ocen śródrocznych w klasach IV-VIII] 74](#_Toc189217919)

[§ 87. [Sposób ustalenia ocen śródrocznych i rocznych – zasady ogólne] 74](#_Toc189217920)

[§ 88. [Szczegółowy sposób ustalania śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych] 74](#_Toc189217921)

[§ 89. [Klasyfikacja ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym] 75](#_Toc189217922)

[§ 90. [Termin klasyfikacji śródrocznej] 75](#_Toc189217923)

[§ 91. [Terminy ustalania śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i zachowania] 75](#_Toc189217924)

[§ 92. [Określenie terminu i formy informowania uczniów i ich rodziców o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania] 75](#_Toc189217925)

[§ 93. [Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych] 76](#_Toc189217926)

[9. [Tryb] 76](#_Toc189217927)

[§ 94. [Uzasadnianie ocen] 77](#_Toc189217928)

[§ 95. [Warunki i sposób przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia] 77](#_Toc189217929)

[§ 96. [Egzamin klasyfikacyjny] 78](#_Toc189217930)

[§ 97. [Egzamin poprawkowy] 79](#_Toc189217931)

[§ 98. [Sprawdzian wiedzy i umiejętności w przypadku zastrzeżeń do wystawiania oceny z zajęć edukacyjnych i oceny zachowania] 80](#_Toc189217932)

[§ 99. [Sposób udostępniania do wglądu, uczniowi i jego rodzicom, dokumentacji dotyczącej egzaminu klasyfikacyjnego, egzaminu poprawkowego, sprawdzianu wiadomości i umiejętności w przypadku zastrzeżeń wobec rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych lub zachowania oraz innej dokumentacji dotyczącej oceniania ucznia]. 81](#_Toc189217933)

[§ 100. [Ocenianie zachowania] 81](#_Toc189217934)

[§ 101. [Skala bieżących i śródrocznych ocen zachowania] 81](#_Toc189217935)

[§ 102. [Ogólne zasady ustalania miesięcznych, półrocznych, rocznych i końcowych klasyfikacyjnych ocen zachowania] 81](#_Toc189217936)

[§ 103. [Kryteria ocen zachowania] 82](#_Toc189217937)

[§ 104. [Sposób ustalania bieżącej oceny zachowania] 87](#_Toc189217938)

[§ 105. [Sposób ustalania śródrocznej i rocznej klasyfikacyjnej oceny zachowania] 88](#_Toc189217939)

[§ 106. [Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny zachowania]. 88](#_Toc189217940)

[Rozdział 9 Ceremoniał szkolny 89](#_Toc189217941)

[§ 107. [Sztandar szkoły] 89](#_Toc189217942)

[§ 108. [Logo szkoły] 90](#_Toc189217943)

[§ 109. [Tekst ślubowania klas pierwszych] 90](#_Toc189217944)

[Rozdział 10 Przepisy końcowe 90](#_Toc189217945)

**Rozdział 1**
**Nazwa szkoły i informacje ogólne o szkole**

## **§ 1. [Typ, nazwa szkoły i siedziba szkoły]**

1. Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 330 im. Nauczycieli Tajnego Nauczania w Warszawie, zwana dalej szkołą, jest publiczną ośmioletnią szkołą podstawową dla dzieci i młodzieży.

2. Siedziba szkoły znajduje się w budynku nr 1, przy ulicy Mandarynki w Warszawie.

## **§ 2. [Organ prowadzący szkołę]**

1. Organem prowadzącym szkołę jest miasto stołeczne Warszawa.

2. Siedziba organu prowadzącego znajduje się w Warszawie, plac Bankowy 3/5, 00 – 950 Warszawa.

**§ 3. [Organ sprawujący nadzór]**

Organem sprawującym nadzór pedagogiczny jest Mazowiecki Kurator Oświaty.

## **§ 4. [Inne informacje o szkole]**

1. Szkoła rozpoczęła działalność 01.09.1987 r. Imię Nauczycieli Tajnego Nauczania zostało nadane szkole w dniu 21.10.1989 roku.

2. Szkoła zapewnia kształcenie, wychowanie i opiekę, w tym kształcenie specjalne i profilaktykę społeczną uczniom podlegającym obowiązkowi szkolnemu w rejonie, wyznaczonym przez uchwałę Rady Miasta Stołecznego Warszawa.

3. Dla uczniów zamieszkałych w obwodzie ustalonym uchwałą, o której mowa w ust.1, szkoła pełni funkcję szkoły obwodowej.

4. Do szkoły przyjmowane są dzieci z obwodu szkoły, w tym dzieci i młodzież będącą obywatelami Ukrainy, w związku z konfliktem zbrojnym na terenie tego państwa. W miarę wolnych miejsc do szkoły przyjmowane są również dzieci mieszkające poza jej obwodem. Zasady przyjmowania uczniów do szkoły w drodze rekrutacji elektronicznej określają odrębne przepisy zawarte w wytycznych Biura Edukacji.
5. Przyjęć na wolne miejsca w ciągu roku szkolnego dokonuje Dyrektor po analizie sytuacji w zespołach klasowych.

6. W ramach realizacji obowiązku szkolnego szkoła zapewnia bezpłatne nauczanie w zakresie ramowych planów nauczania poprzez realizację programów zajęć edukacyjnych uwzględniających podstawę programową kształcenia ogólnego.

7. Cykl kształcenia w szkole wynosi 8 lat i przebiega na dwóch etapach edukacyjnych:

1. I etap edukacyjny, obejmujący oddziały klas I-III – edukacja wczesnoszkolna;
2. II etap edukacyjny, obejmujący oddziały klas IV-VIII.

8. W strukturze szkoły oprócz oddziałów ogólnodostępnych funkcjonują oddziały integracyjne i specjalne. Organizację tych oddziałów opisuje rozdział 3 statutu.

9. Szkoła organizuje zajęcia rewalidacyjne dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim i umiarkowanym. Organizację tych zajęć opisuje rozdział 3 statutu.

10. W szkole działają: biblioteka, świetlica, stołówka, gabinet profilaktyki zdrowotnej i pomocy przedlekarskiej.

11. Szkoła jest jednostką budżetową miasta stołecznego Warszawa. Zasady gospodarki finansowej i materiałowej określają odrębne przepisy prawa.

12. Obsługę administracyjną, finansową i organizacyjną szkoły prowadzi odrębna jednostka obsługująca – Dzielnicowe Biuro Finansów Oświaty Ursynów m. st. Warszawy.

13. Szkoła prowadzi dokumentację swojej działalności w formie papierowej oraz elektronicznej i przechowuje ją zgodnie z odrębnymi przepisami.

14. Na terenie szkoły obowiązuje całkowity zakaz nagrywania obrazu i dźwięku przez uczniów i osoby dorosłe. Wyjątek stanowią takie sytuacje jak nagranie widowiska, przedstawienia szkolnego, lekcji, lekcji otwartej, czy nagranie dla szkolnej telewizji. Zgodę wydaje dyrektor szkoły po uzyskaniu zgód rodziców na wykorzystanie wizerunku ich dzieci.

15. Budynek i teren szkoły są objęte monitoringiem w celu zapewnienia bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki. Sposób korzystania z nagrań regulują odrębne przepisy.

**§ 5. [Słownik]**

1.Ilekroć w statucie jest mowa o:

1. **szkole** – należy przez to rozumieć Szkołę Podstawową z Oddziałami Integracyjnymi nr 330 im. Nauczycieli Tajnego Nauczania w Warszawie;
2. **statucie** – należy przez to rozumieć statut Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 330 im. Nauczycieli Tajnego Nauczania w Warszawie;
3. **nauczycielach** – należy przez to rozumieć nauczycielki i nauczycieli Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 330 im. Nauczycieli Tajnego Nauczania w Warszawie;
4. **rodzicach** – należy przez to rozumieć rodziców ucznia, prawnych opiekunów dziecka oraz osoby (podmioty) sprawujące pieczę zastępczą nad dzieckiem, a także pełnoletnich uczniów Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 330 im. Nauczycieli Tajnego Nauczania w Warszawie;
5. **uczniach** – należy przez to rozumieć uczennice i uczniów Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 330 im. Nauczycieli Tajnego Nauczania w Warszawie;
6. **dyrektorze** – należy przez to rozumieć dyrektora Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 330 im. Nauczycieli Tajnego Nauczania w Warszawie;
7. **radzie pedagogicznej** – należy przez to rozumieć organ szkoły, w którego skład wchodzą wszyscy pracownicy pedagogiczni Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 330 im. Nauczycieli Tajnego Nauczania w Warszawie;
8. **radzie rodziców** – należy przez to rozumieć Radę Rodziców Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 330 im. Nauczycieli Tajnego Nauczania w Warszawie;
9. **samorządzie uczniowskim** – należy przez to rozumieć samorząd uczniowski Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 330 im. Nauczycieli Tajnego Nauczania w Warszawie;

# **Rozdział 2****Cele i zadania szkoły**

## **§ 6. [Cele]**

1.Szkoła realizuje cele wynikające z przepisów prawa, w szczególności z ustawy – Prawo oświatowe, ustawy o systemie oświaty oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, uwzględniając dodatkowo cele i zadania wpisane do programu wychowawczo - profilaktycznego.

2**.** Celami szkoły w szczególności jest:

1. dbałość o integralny rozwój ucznia, zarówno poznawczy jak i emocjonalny, społeczny i moralny oraz ochrona ucznia przed przemocą, uzależnieniami, demoralizacją oraz innymi przejawami nieprzestrzegania norm społecznych;
2. wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz umiejętności, które zapewnią przygotowanie do życia we współczesnym świecie, z uwzględnieniem indywidualnych możliwości i potrzeb ucznia;
3. kształtowanie postaw służących rozwijaniu u uczniów poczucia odpowiedzialności, samorządności, szacunku dla tradycji i polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultur Europy i świata, a także kształtowanie postaw proekologicznych oraz prospołecznych w tym ofiarności, współpracy, solidarności społecznej i altruizmu;
4. wspieranie potencjału rozwojowego każdego ucznia, w tym wspomaganie uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi z uwzględnieniem wsparcia w zakresie **pomocy psychologiczno-pedagogicznej** oraz stwarzanie im takich warunków rozwoju, aby aktywnie i w pełni uczestniczyli w życiu szkoły i środowiska;
5. wspieranie w rozwoju i wdrażanie do funkcjonowania społecznego uczniów **z niepełnosprawnością**, w tym budowanie ich tożsamości, autonomii oraz poczucia godności, które pozwoli na postrzeganie siebie jako niezależnej osoby;
6. wspieranie uczniów w rozwijaniu kompetencji, zainteresowań i uzdolnień;
7. umożliwienie uczniom **podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej**
**i religijnej**;
8. upowszechnianie i wdrażanie wiedzy dotyczącej **zasad bezpieczeństwa oraz promocji i ochrony zdrowia,** w tym kształtowanie zdrowego stylu życia, zwiększenie aktywności fizycznej uczniów, poprawa sposobu odżywiania, zmniejszenie narażania się na szkodliwe czynniki i substancje, co umożliwi uczniom zwiększenie kontroli nad własnym zdrowiem oraz jego poprawę;
9. utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków oraz przyjaznej atmosfery nauki, wychowania i opieki.

3. Cele szkoły w sferze wychowawczej, w tym w zakresie wychowania do wartości, kształtowania postaw i działań profilaktycznych szczegółowo określa program wychowawczo – profilaktyczny, który opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym, profilaktycznym i opiekuńczym realizowane przez wszystkich nauczycieli.

##

## **§ 7. [Zadania szkoły]**

1. Cele, o których mowa w §. 6, realizowane są poprzez zadania wykonywane we współpracy z rodzicami, organem prowadzącym i innymi instytucjami działającymi w środowisku. Zadania wykonują wszyscy pracownicy szkoły, dążąc do jak najwyższej jakości wykonywanych działań.

2. Szkoła realizuje w szczególności **takie zadania jak**:

1. realizacja programów nauczania, określonych w szkolnym zestawie programów, w tym dostosowanie organizacji procesu nauczania - wymagań, metod i form pracy, materiałów dydaktycznych, źródeł wiedzy, środków dydaktycznych oraz czasu i tempa pracy do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
2. realizacja działań zaplanowanych **w programie wychowawczo-profilaktycznym** szkoły, w tym działań kształtujących postawy patriotyczne, prospołeczne, proekologiczne, prozdrowotne, które promującą zdrowy styl życia i skutecznie zapobiegają współczesnym zagrożeniom;
3. organizowanie na życzenie rodziców i pełnoletnich uczniów nauki religii i etyki oraz zajęć z zakresu wychowania do życia w rodzinie;
4. udzielanie uczniom, rodzicom oraz nauczycielom pomocy **psychologiczno-pedagogicznej**;
5. organizowanie kształcenia specjalnego oraz opieki dla **uczniów z niepełnosprawnością**, w tym zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie;
6. organizowanie nauczania w miejscu pobytu ucznia na podstawie orzeczenia o potrzebie nauczania indywidualnego;
7. organizowanie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw w tym dla dzieci i młodzieży **obywateli Ukrainy**, w związku z konfliktem zbrojnym na terenie tego państwa;
8. organizowanie zajęć umożliwiającym uczniom podtrzymywanie **poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej religijnej;**
9. organizowanie zajęć dodatkowych rozwijających zdolności i zainteresowania, w tym organizowanie indywidualnego programu lub toku nauki;
10. upowszechnianie i wdrażanie wiedzy dotyczącej **zasad bezpieczeństwa oraz zasad promocji i ochrony zdrowia,** jego wzmacnianie w znaczeniu fizycznym i psychicznym, a także zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków realizacji zajęć szkolnych z uwzględnieniem przyjętych zasad;
11. organizowanie dożywiania uczniów z uwzględnieniem zasad zdrowego żywienia, w tym zapewnienie warunków do kulturalnego spożywania posiłków.

## **§ 8. [Sposób wykonywania zadań w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej]**

1. W celu wspierania potencjału rozwojowego uczniów i stwarzania im warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły i środowiska lokalnego szkoła organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną.

2. Wychowawcy i nauczyciele w toku bieżącej pracy prowadzą obserwację pedagogiczną, w celu rozpoznania u uczniów ich potrzeb, możliwości, przyczyn trudności w uczeniu się oraz uzdolnień i zainteresowań. Rozpoznane potrzeby i możliwości oraz wskazania i zalecenia specjalistyczne w opiniach i orzeczeniach są podstawą ustalenia zakresu i form pomocy psychologiczno-pedagogicznej indywidualnie udzielanej każdemu uczniowi oraz jego rodzicom.

3. Ustalone przez nauczycieli uczących w danym oddziale i specjalistów formy pomocy są uzgadniane z dyrektorem szkoły i rodzicami ucznia.

4. O ustalonych dla ucznia formach, okresie udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz wymiarze godzin, w których poszczególne zajęcia będą realizowane, dyrektor szkoły informuje pisemnie, w formie harmonogramu, rodziców.

5. W danym roku szkolnym zajęcia specjalistyczne (rewalidacja i pomoc psychologiczno – pedagogiczna) rozpoczynają się nie później niż do połowy września danego roku, po przeprowadzeniu obserwacji pedagogicznych, w tym badań i działań diagnostycznych.

6. Udział ucznia w zajęciach specjalistycznych trwa do czasu zlikwidowania opóźnień w uzyskaniu osiągnięć edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego lub złagodzenia albo wyeliminowania zaburzeń stanowiących powód objęcia ucznia daną formą pomocy psychologiczno-pedagogicznej. O zakończeniu zajęć decyduje szkolny zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej po zasięgnięciu opinii nauczyciela specjalisty.

7. Nauczyciele w toku bieżącej pracy udzielają uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, która polega na dostosowaniu wymagań edukacyjnych oraz organizacji procesu nauczania, w tym metod, form pracy, materiałów, przestrzeni edukacyjnej i tempa pracy do rozpoznanych potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia.

8. Wychowawca, razem z zespołem nauczycieli uczących dane dziecko i specjalistami zatrudnionymi w szkole raz w roku – na zakończenie roku szkolnego dokonuje oceny efektywności wsparcia udzielanego uczniom objętym pomocą psychologiczno-pedagogiczna.

9. Koordynatorem organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej na poziomie całej szkoły jest pedagog, który ściśle współpracuje z pedagogiem specjalnym w zakresie pomocy uczniom z niepełnosprawnością oraz psychologiem w zakresie indywidualnego wsparcia psychologicznego dla poszczególnych uczniów i ich rodzin.

10. Koordynatorem organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej na poziomie oddziału jest wychowawca lub nauczyciel współorganizujący kształcenie, jeśli taki jest zatrudniony w danym oddziale, to on odpowiada za organizację, przebieg, dokumentację i ocenę wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dla uczniów w swojej klasie, w szczególności odpowiada za:

1. ustalenie we współpracy z pedagogiem i nauczycielami uczącymi w danym oddziale form pomocy, o której mowa w ust. 1, a jeżeli w klasie są uczniowie o szczególnych potrzebach lub uczniowie z niepełnosprawnością dodatkowo formy pomocy uzgadniane są z pedagogiem specjalnym i psychologiem;
2. uzgodnienie z dyrektorem możliwych form pomocy w odniesieniu do danego ucznia;
3. uzyskanie zgody rodziców na udzielanie pomocy;
4. koordynowanie i ocenianie efektywności prowadzonego przez nauczycieli wsparcia, w tym prowadzenie zebrań zespołu nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniem, w celu zintegrowania działań nauczycieli uczących w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
5. dokumentowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zgodnie z odrębnymi przepisami prawa, w szczególności czynności uzupełniających prowadzonych w zakresie tej pomocy.

11. W przypadku niezadowalających efektów wsparcia udzielanego w szkole, dyrektor w porozumieniu z rodzicami zwraca się do poradni psychologiczno-pedagogicznej o dokonanie pogłębionej diagnozy specjalistycznej i uzupełnienie dotychczasowych form wsparcia.

12. Rodzicom przysługuje prawo dostępu do dokumentacji dotyczącej ich dziecka, zgromadzonej w wyniku prowadzonych obserwacji pedagogicznych i udzielanego wsparcia.

13. Szkoła organizuje i udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej także rodzicom uczniów i nauczycielom. Pomoc polega w szczególności na wspieraniu ich w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych oraz rozwijaniu umiejętności metodycznych i wychowawczych, w szczególności w formie porad, konsultacji oraz warsztatów i szkoleń.

14. Pozostałe, szczegółowe zasady udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole oraz zasady gromadzenia i przechowywania dokumentacji związanej z objęciem ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną określają odrębne przepisy.

## **§ 9. [Sposób wykonywania zadań w zakresie opieki nad uczniami z niepełnosprawnością]**

1. Szkoła organizuje naukę i opiekę dla uczniów ze szczególnymi potrzebami, w tym z niepełnosprawnością - w klasach ogólnodostępnych, integracyjnych, specjalnych w formie kształcenia specjalnego w integracji ze środowiskiem szkolnym.

2. Koordynatorem organizacji kształcenia specjalnego oraz wsparcia i pomocy dla uczniów ze szczególnymi potrzebami jest pedagog specjalny. Pedagog specjalny odpowiada także za likwidację barier i zapewnienie dostępności cyfrowej, informacyjno-komunikacyjnej oraz architektonicznej, co najmniej w zakresie określonym przez minimalne wymagania, o których mowa w ustawie o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami.

3. Podstawą organizacji kształcenia specjalnego jest orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane zgodnie z odrębnymi przepisami – dostarczone przez rodziców do dyrektora szkoły.

4. Dyrektor dla każdego ucznia objętego kształceniem specjalnym powołuje zespół nauczycieli i specjalistów, w skład którego wchodzą także nauczyciele świetlicy. Zespół odpowiada za właściwą organizację kształcenia specjalnego danego ucznia. Koordynuje i organizuje pracę tego zespołu wychowawca lub nauczyciel współorganizujący kształcenie, jeżeli taki nauczyciel został zatrudniony w danej klasie.

Zespół nauczycieli przeprowadza wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania ucznia, zwaną dalej WOPFU. Celem tego działania jest jak najpełniejsze opisanie funkcjonowania ucznia na terenie szkoły w sytuacjach edukacyjnych i pozaeduakcyjnych, w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi.

5. WOPFU, o którym mowa w ust. 4, jest podstawą do opracowania indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego, zwanego dalej IPET-em.

6. Na podstawie ustaleń w wielospecjalistycznej ocenie poziomu funkcjonowania ucznia zespół nauczycieli i specjalistów opracowuje i wdraża działania wskazane w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.

7. Dwa razy do roku zespół przeprowadza ocenę efektywności indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego i w razie potrzeby modyfikuje program.

8. Rodzicom ucznia objętego kształceniem specjalnym, a także pełnoletnim uczniom objętym kształceniem specjalnym przysługuje prawo uczestniczenia w organizacji kształcenia specjalnego, w tym do czynnego udziału w posiedzeniach zespołu, o którym mowa w ust. 4.

9. Uczniom objętym kształceniem specjalnym szkoła zapewnia:

1. realizację indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego, który zawiera informacje o dostosowaniu programów nauczania oraz organizacji zajęć szkolnych do rozpoznanych i zdiagnozowanych potrzeb ucznia;
2. dostosowanie przestrzeni szkolnej i stanowiska uczenia się do indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia;
3. zajęcia rewalidacyjne lub socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia terapeutyczne;
4. zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, jeżeli uczeń takich zajęć potrzebuje;
5. możliwość realizacji zajęć dydaktycznych indywidualnie lub w grupie liczącej do 5 uczniów, zgodnie z odrębnymi przepisami;
6. możliwość zatrudnienia dodatkowo nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia, z uwzględnieniem realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, zgodnie z odrębnymi przepisami.

10. Szczegółowe warunki organizowania oraz dokumentowania nauki i opieki uczniów z niepełnosprawnością, niedostosowaniem społecznym i zagrożeniem niedostosowaniem społecznym, określają odrębne przepisy.

## **§10. [Sposób wykonywania zadań w zakresie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi]**

1. Uczniowie niebędący obywatelami polskimi oraz obywatele polscy, którzy pobierali naukę w szkołach funkcjonujących, w systemach oświatowych innych państw, w tym obywatele Ukrainy, w związku z konfliktem zbrojnym na terenie tego państwa, mają prawo do:

1. nauki w oddziałach ogólnodostępnych, jeżeli znajomość języka polskiego umożliwia im korzystanie z zajęć;
2. nauki w oddziałach przygotowawczych organizowanych za zgodą organu prowadzącego;
3. organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trybie i formach przewidzianych dla obywateli polskich, w tym dostosowania wymagań edukacyjnych, metod i form pracy na zajęciach do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, szczególne w zakresie możliwości komunikacyjnych;
4. pomocy, za zgodą organu prowadzącego, udzielanej przez osobę władającą językiem kraju pochodzenia, zatrudnionej w charakterze nauczyciela asystenta międzykulturowego, jeżeli uczeń nie zna języka polskiego lub zna go na poziomie niewystarczającym do korzystania z nauki.

2. Dla uczniów przybywających z zagranicy, podlegających obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, którzy nie znają języka polskiego albo znają go na poziomie niewystarczającym do korzystania z nauki w szkole, w porozumieniu z organem prowadzącym, organizuje się dodatkowo:

1. bezpłatną naukę języka polskiego jako języka obcego, w celu opanowania języka w stopniu umożliwiającym udział w obowiązkowych zajęciach edukacyjnych;
2. dodatkowe zajęcia wyrównawcze w zakresie przedmiotów nauczania, z których uczniowie potrzebują wsparcia, aby wyrównać różnice programowe.

3. Formy wsparcia, o których mowa w ust. 1 i 2, są organizowane na warunkach określonych w odrębnych przepisach prawa.

## **§ 11. [Sposób wykonywania zadań w zakresie podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej]**

1. Uczniowie niebędący obywatelami polskimi mają prawo do nauki języka i kultury kraju pochodzenia - prowadzonej przez placówki dyplomatyczne lub konsularne kraju ich pochodzenia działające w Polsce albo stowarzyszenia kulturalno-oświatowe danej narodowości zgodnie z odrębnymi przepisami.
2. Uczniowie należący do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługujących się językiem regionalnym, korzystają z zajęć umożliwiających podtrzymywanie i rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej, w tym nauki języka mniejszości, historii i kultury własnego kraju oraz geografii państwa, z którego obszarem kulturowym utożsamia się mniejszość narodowa na warunkach określonych w odrębnych przepisach.
3. Szkoła zapewnia integrację uczniów niebędących obywatelami polskimi ze środowiskiem szkolnym i wspomaga ich w pokonaniu trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z kształceniem za granicą.

## **§12. [Sposób wykonywania zadań w zakresie podtrzymywania tożsamości religijnej]**

1. Szkoła organizuje zajęcia religii i etyki.
2. Podstawą udziału ucznia w zajęciach z religii oraz etyki jest życzenie wyrażone przez rodzica lub pełnoletniego ucznia w formie pisemnego oświadczenia.
3. Zasady organizacji religii i etyki określają odrębne przepisy.

## **§13. [Sposób wykonywania zadań w zakresie wspierania uczniów szczególnie zdolnych]**

1. Szkoła wspiera uczniów w odkrywaniu i rozwijaniu swoich zainteresowań i uzdolnień poprzez stymulowanie ich aktywności i kreatywności, budowanie wiary we własne możliwości oraz promowanie osiągnięć uczniów przez nauczycieli.
2. Nauczyciele zapewniają uczniom możliwość rozwijania własnych zainteresowań i uzdolnień na zajęciach obowiązkowych, w formie indywidualizacji pracy na lekcji, w tym indywidualizacji zadań domowych.
3. Szkoła organizuje zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów, w szczególności w celu kształtowania ich aktywności i kreatywności, zgodnie z odrębnymi przepisami.
4. Nauczyciele udzielają uczniom pomocy w przygotowaniu się do reprezentowania szkoły oraz promowania własnych talentów w konkursach, przeglądach artystycznych, wystawach prac oraz zawodach sportowych na terenie szkoły i poza szkołą.
5. Uczniom, u których rozpoznano szczególne uzdolnienia potwierdzone opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej, szkoła zapewnia organizację indywidualnego programu nauki lub/i indywidualnego toku nauki.
6. Szczegółowe warunki organizacji indywidualnego toku i indywidualnego programu nauki określają odrębne przepisy.

## **§14. [Sposób wykonywania zadań w zakresie zasad bezpieczeństwa]**

1. Szkoła zapewnia uczniom bezpieczne i higieniczne warunki nauki i opieki, w tym w szczególności;

1. regularne kontrole stanu technicznego obiektów, w tym boisk należących do szkoły, oraz kontrole zapewniania bezpiecznych i higienicznych warunków korzystania z tych obiektów, w zakresie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki;
2. regularne, zgodne z prawem przeprowadzanie przeglądów sprawności technicznej i konserwacji instalacji elektrycznej, wentylacyjnej, gazowej, grzewczej, odgromowej, przewodów kominowych, zabezpieczeń przeciwpożarowych;
3. utrzymanie pomieszczeń szkolnych i wyposażenia w pełnej sprawności i czystości;
4. umieszczanie w widocznym miejscu planu ewakuacji szkoły, oznaczanie w sposób wyraźny i trwały dróg ewakuacyjnych oraz regularne symulacje ewakuacji z udziałem wszystkich uczniów i pracowników szkoły.
5. ustalenie i umieszczenie w każdej pracowni przedmiotowej oraz w sali gimnastycznej - w widocznym miejscu - regulaminów z ustalonymi zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy podczas zajęć; regulaminy opracowane są zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa i omawiane z uczniami na pierwszych zajęciach w danym roku szkolnym.
6. dostosowanie planu zajęć szkolnych do zasad higieny pracy umysłowej, zgodnie z odrębnymi przepisami prawa;
7. ustalenie długości przerw międzylekcyjnych w taki sposób, że umożliwiają uczniom spożycie co najmniej jednego ciepłego posiłku na terenie szkoły.

2. Szkoła dba o bezpieczeństwo uczniów i ochrania ich zdrowie od chwili wejścia do szkoły do momentu jej opuszczenia. Uczeń przebywający na terenie szkoły podlega nadzorowi nauczycieli zgodnie z planem lekcji, grafikiem zastępstw i harmonogramem dyżurów. Opieka obejmuje sale lekcyjne i inne pomieszczenia, boiska i tereny, na których odbywają się zajęcia oraz w czasie przerw korytarze i schody.

2a. Szkoła stosuje szczególne środki ochrony małoletnich określone w ,,Standardach ochrony małoletnich przed krzywdzeniem”.

3. Opiekę nad uczniami, którzy są zwolnieni lub nie korzystają z zajęć ujętych w tygodniowym rozkładzie zajęć, takich jak religia, wychowanie do życia w rodzinie - sprawują wychowawcy świetlicy. Uczeń, klas IV-VIII, sam zgłasza się na czas tych zajęć do świetlicy szkolnej na początku danej lekcji, uczeń klas I-III jest odprowadzany do świetlicy przez nauczyciela prowadzącego zajęcia poprzedzające lekcję religii.

4. Uczeń zwolniony z ćwiczeń na lekcji wychowania fizycznego, pozostaje pod opieką nauczyciela prowadzącego te zajęcia.

5. Opiekę nad uczniami w czasie zajęć pozalekcyjnych sprawuje nauczyciel prowadzący te zajęcia.

6. W czasie dodatkowych dni wolnych od zajęć dydaktycznych, w tym ferii świątecznych, szkoła organizuje zajęcia opiekuńcze, zgodnie z grafikiem ustalonym przez dyrektora szkoły.

7. W czasie przerw uczniowie nie mogą przebywać w pracowniach przedmiotowych, wyjątkiem jest wyrażenie zgody przez nauczyciela – opiekuna pracowni i zasada przejęcia przez tego nauczyciela opieki nad uczniami; uczeń nie może przebywać w pracowni bez opieki nauczyciela;

8. Zabronione jest w czasie przerw siadanie na parapetach i schodach;

9. W czasie przerw nie wolno stwarzać sytuacji zagrożenia zdrowia dla siebie i innych, dlatego należy bezwzględnie zastosować się do zaleceń i uwag nauczyciela dyżurującego;

10. Zabronione jest samowolne opuszczanie terenu szkoły przez uczniów w czasie przerw i zajęć edukacyjnych;

11. Uczniowie, którzy przychodzą do szkoły wcześniej niż na przerwie poprzedzającej zajęcia swojej klasy obowiązani są zgłosić się do świetlicy szkolnej, skąd wychodzą na lekcję z początkiem przerwy poprzedzającej rozpoczęcie zajęć.

12. W szatni - uczniowie mogą przebywać jedynie podczas przerw przed pierwszą i po ostatniej swojej lekcji oraz w sytuacji, gdy dana lekcja planowo odbywa się w salach na poziomie szatni. Przebywanie na terenie szatni podczas pozostałych przerw nie jest dozwolone. Jeśli uczeń potrzebuje skorzystać ze swej szafki w ciągu dnia w celu uzupełnienia materiałów i przyborów lub stroju, zgłasza takie zapotrzebowanie nauczycielowi dyżurującemu w szatni, a po załatwieniu danej sprawy bezzwłocznie opuszcza teren szatni.

13. W okresie jesienno-zimowym uczniowie spędzają przerwy w szkole. Pod koniec roku szkolnego i po jego rozpoczęciu, gdy warunki pogodowe na to pozwalają, uczniowie mogą spędzać przerwy na patio i terenach zielonych przy poszczególnych wyjściach, w obecności nauczyciela dyżurującego;

14. Dyrektor w drodze zarządzenia w regulaminach - dyżurów, pracowni, korzystania ze sprzętu sportowego w sali gimnastycznej i na boiskach szkolnych, określa warunki zapewnienia uczniom bezpieczeństwa w czasie pobytu w szkole z uwzględnieniem:

1. zasad sprawowania opieki nad uczniami w czasie zajęć obowiązkowych w pracowniach, ujętych w tygodniowym rozkładzie zajęć;
2. zasad sprawowania opieki nad uczniami w czasie przerw w zajęciach szkolnych oraz przed zajęciami szkolnymi;
3. zasad sprawowania opieki nad uczniami w czasie zajęć pozalekcyjnych;
4. zasad sprawowania opieki w czasie zajęć sportowych.

15. Zasady opieki nad uczniami w czasie wycieczek i wyjść grupowych uczniów określają odrębne przepisy oraz określony przez dyrektora w drodze zarządzenia Regulamin organizowania wycieczek i wyjść poza teren szkoły, w którym określono szczegółowo:

1. zasady organizacji wycieczek szkolnych w tym liczbę opiekunów w zależności od charakteru i specyfiki wycieczki, wieku, stopnia rozwoju psychofizycznego i stanu zdrowia oraz ewentualnej niepełnosprawności uczestnika wycieczki;
2. zasady wyjść grupowych uczniów poza teren szkoły;
3. zasady bezpiecznego uczestnictwa uczniów w konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych organizowanych poza szkołą oraz reprezentowania szkoły w innych wydarzeniach.

16. Elementem wspomagającym działania szkoły w zapewnieniu uczniom i pracownikom bezpieczeństwa jest system monitoringu wizyjnego oraz rejestr wejść na teren szkoły osób z zewnątrz.

17. Do organizacji szkolnego monitoringu, w tym przetwarzania i przechowywania danych pozyskanych w nagraniach, zastosowanie mają odrębne przepisy.

18. Rejestr wejść na teren szkoły prowadzi osoba upoważniona przez dyrektora.

19. Szczegółowe zadania nauczycieli i pracowników związane z bezpieczeństwem opisuje rozdział statutu - Zadania nauczycieli i pracowników szkoły.

## **§15. [Sposób wykonywania zadań w zakresie promocji i ochrony zdrowia]**

1. Szkoła zapewnia uczniom możliwość korzystania z gabinetu profilaktyki zdrowotnej w szkole.

2. Pracownicy szkoły są przeszkoleni w zakresie udzielania pierwszej pomocy.

3. W szkole dostępne są apteczki w pokoju nauczycielskim, gabinecie nauczycieli wychowania fizycznego, w świetlicy, w pracowni chemicznej, fizycznej i technicznej oraz w gabinecie profilaktyki zdrowotnej - dla grup realizujących zajęcia dydaktyczno-wychowawcze poza terenem szkoły.

4. Opiekę zdrowotną w szkole zapewnia pielęgniarka środowiska nauczania i wychowania na zasadach określonych w umowie o współpracy z Zakładem Medycznym „KAAR – MED.” Sp. Z.o.o., zgodnie z odrębnymi przepisami.

5. Pielęgniarka środowiska nauczania i wychowania prowadzi czynne poradnictwo dla uczniów z problemami zdrowotnymi oraz sprawuje opiekę medyczną nad uczniami z chorobami przewlekłymi z niepełnosprawnością.

6. Dyrektor przedstawia radzie rodziców informacje o organizacji opieki zdrowotnej w szkole i planowanych działaniach profilaktycznych przy okazji spotkań dotyczących informacji o działaniach szkoły.

7. Opieką zdrowotną nie są objęci uczniowie, których rodzice złożyli sprzeciw do dyrektora szkoły w formie pisemnej.

8. O bezpieczeństwo i ochronę zdrowia uczniów zobowiązani są dbać wszyscy pracownicy szkoły, zgodnie z zakresem zadań nauczycieli i innych pracowników szkoły, w tym w szczególności poprzez zapewnienie opieki w sytuacjach nagłych, wypadkach - gdy stan zdrowia dziecka wymaga natychmiastowej interwencji.

9. W sytuacji, o której mowa w ust. 8, każdy pracownik szkoły zobowiązany jest:

1. do podjęcia natychmiastowych działań w zakresie pomocy poszkodowanemu uczniowi, także udzielenia pomocy przedmedycznej w zakresie posiadanych umiejętności, a jeżeli w tym czasie na terenie szkoły jest pielęgniarka - pracownik wzywa do udzielenia pomocy także pielęgniarkę środowiskową;
2. wezwania karetki pogotowia ratunkowego, jeżeli będzie taka potrzeba;
3. zawiadomienia rodziców i dyrektora o nagłym zdarzeniu;
4. zabezpieczenia miejsca wypadku, jeżeli wypadek został spowodowany niesprawnością techniczną pomieszczenia lub urządzeń;
5. po zajściu uzupełnienia dokumentacji dotyczącej wypadku zgodnie z odrębnymi przepisami prawa.

10. Jeżeli do wypadku doszło w godzinach popołudniowych lub wieczornych, nauczyciel udziela poszkodowanemu pierwszej pomocy, zgodnie z opisem w ust. 9, dyrektora zawiadamia natychmiast – telefonicznie.

11. Jeżeli wypadek zdarzył się w czasie wycieczki, wszystkie stosowne decyzje podejmuje kierownik wycieczki.

12. O każdym przypadku udzielenia pomocy przedlekarskiej lub innej interwencji medycznej szkoła niezwłocznie informuje rodziców. W przypadku braku kontaktu z rodzicem, a konieczności wezwania pogotowia ratunkowego, wyznaczony pracownik szkoły przejmuje opiekę nad dzieckiem podczas transportu karetką do szpitala i sprawuje ją do czasu przybycia rodzica do szpitala.

13. Uczniowi uskarżającemu się na lekkie dolegliwości zdrowotne pomocy udziela wychowawca lub inni pracownicy szkoły, za każdym razem informując o zdarzeniu rodziców. O pozostaniu dziecka w szkole decydują rodzice. W przypadku braku kontaktu z rodzicami opiekę nad dzieckiem przejmuje pielęgniarka lub inny wyznaczony pracownik, który obserwuje stan dziecka i nadal próbuje skontaktować się z rodzicami.

14. Dyrektor w drodze zarządzenia określa w procedurach postępowania nauczycieli i innych pracowników szkoły - szczegółowy tryb postępowania w sytuacjach wymagających udzielania uczniom pomocy przedlekarskiej w szkole, a także tryb postępowania w sytuacjach kryzysowych, w tym w czasie wypadku na terenie szkoły.

15. Szkoła zapewniając dostęp do Internetu podejmuje działania zabezpieczające uczniów przed dostępem do treści, które mogą stanowić zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju poprzez zainstalowanie i aktualizowanie oprogramowania zabezpieczającego.

16. Inne działania promujące zdrowy styl życia oraz kształtujące postawy prozdrowotne, w tym promowanie form aktywności ruchowej, przyczyniającej się do utrzymania i przywracania zdrowia, poznanie zasad właściwego odżywiania, działania z zakresu profilaktyki oraz kształtowanie umiejętności interpersonalnych prowadzących do unikania zachowań ryzykownych, znajdują się w programie wychowawczo- profilaktycznym szkoły.

## **§ 16. [Sposób realizacji zadań szkoły uwzględnionych w programie wychowawczo – profilaktycznym]**

1. Szczegółowe zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły określa program wychowawczo – profilaktyczny, który opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym, profilaktycznym i opiekuńczym realizowane przez wszystkich nauczycieli.

2. Zadania wpisane do programu wychowawczo – profilaktycznego to w szczególności:

1. pełna realizacja celów i zadań wychowawczo-profilaktycznych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego;
2. dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji uczniom, rodzicom i nauczycielom na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji, które mogą zaburzyć rozwój uczniów;
3. poszerzanie wiedzy dotyczącej zasad promocji i ochrony zdrowia;
4. organizowanie i realizowanie działań z zakresu profilaktyki, w tym realizacja uzgodnionych programów profilaktycznych i promocji zdrowia;
5. organizowanie i realizacja działań związanych z wychowaniem do wartości i kształtowaniem postaw patriotycznych, prospołecznych, obywatelskich, prozdrowotnych i ekologicznych;
6. organizowanie działań integrujących społeczność szkolną, w tym związanych z tradycjami
i obrzędowością szkoły;
7. skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego w celu kształtowania właściwych postaw u uczniów.

3. Szczegółowe działania w programie, o którym mowa w ust. 1, każdego roku określa zespół wychowawczy. Podstawą określenia tych zadań jest coroczna diagnoza zachowań ryzykownych oraz czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w szkole dokonana przez zespół do spraw programu wychowawczo - profilaktycznego zgodnie z odrębnymi przepisami prawa.

4. Nauczyciele wychowawcy na podstawie programu wychowawczo-profilaktycznego planują z udziałem uczniów działania wychowawcze podejmowane w danym roku szkolnym. Wpisują je do planu pracy wychowawcy oddziału i przedstawiają rodzicom na pierwszym zebraniu w danym roku szkolnym.

5. Działania wpisane do programu wychowawczo-profilaktycznego i planów pracy wychowawców oddziałów realizowane są za pomocą aktywizujących metod pracy określonych w odrębnych przepisach. Są to między innymi: projekty, przedsięwzięcia, symulacje, warsztaty, treningi, debaty, wycieczki, konkursy, happeningi, kampanie społeczne, pikniki edukacyjne, spoty, spektakle teatralne.

6. Co najmniej dwa razy w roku wychowawca oddziału przedstawia rodzicom informacje z realizacji planu i wspólnie z rodzicami analizuje podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w razie potrzeby działania te są modyfikowane.

7. Zasady przyjmowania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły oraz jego aktualizacji na dany rok szkolny określa porozumienie zawarte między radą rodziców i radą pedagogiczną ustalone na podstawie odrębnych przepisów.

# **Rozdział 3****Organizacja pracy szkoły**

## **§ 17. [Informacje ogólne.]**

1. Szkoła jest jednostką feryjną. Terminy rozpoczynania i kończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych, przerw świątecznych oraz ferii zimowych i letnich określają odrębne przepisy prawa.

2. Dyrektor biorąc pod uwagę warunki lokalowe i możliwości organizacyjne szkoły w uzgodnieniu ze środowiskiem szkolnym – radą rodziców i samorządem uczniowskim, ustala dodatkowe dni wolne od zajęć szkolnych i w terminie do końca września publikuje na stronie internetowej wykaz dodatkowych dni wolnych od zajęć dydaktycznych.

3. Podstawową jednostką organizacyjną szkoły jest oddział.

4. Oddziałem opiekuje się nauczyciel wychowawca wyznaczony przez dyrektora.

5. Podstawowymi formami pracy szkoły są zajęcia dydaktyczne realizowane w systemie klasowo-lekcyjnym prowadzone pięć dni w tygodniu od poniedziałku do piątku.

6. Godzina zajęć dydaktycznych trwa 45 minut.

7. Przerwy między zajęciami umożliwiają uczniom spożycie drugiego śniadania i ciepłego posiłku na terenie szkoły. Przerwa obiadowa trwa 20 minut i jest po 5 i 6 godzinie lekcyjnej.

8. Obowiązkowe zajęcia wychowania fizycznego są realizowane w formie zajęć klasowo-lekcyjnych.

9. W klasach I – III, zgodnie z warunkami opisanymi w podstawie programowej, prowadzone jest zintegrowane kształcenie w zakresie treści wskazanych w podstawie programowej, nie ma podziału na godziny lekcyjne, a czas pracy poszczególnych edukacji i bloków oraz zagadnień przedmiotowych wyznacza nauczyciel prowadzący zajęcia. Nauczyciel reguluje także czas przerw dla uczniów, uwzględniając odrębne przepisy prawa wskazane w ramowych planach nauczania dla tych klas.

10. W ramach posiadanych środków finansowych, w uzgodnieniu z organem prowadzącym, szkoła organizuje zajęcia pozalekcyjne, rozwijające zainteresowania i zdolności uczniów, a także zajęcia służące wyrównywaniu szans edukacyjnych i pokonywaniu trudności w nauce. Zajęcia pozalekcyjne są prowadzone w grupach oddziałowych lub międzyoddziałowych.

11. W uzgodnieniu z rodzicami zajęcia dydaktyczno-wychowawcze odbywają się także w formie wyjść grupowych uczniów, których organizację określają odrębne przepisy prawa.

12. W uzgodnieniu z rodzicami zajęcia dydaktyczno-wychowawcze odbywają się także w formie wycieczek oraz międzyoddziałowych wyjazdów edukacyjnych. Wyżej wymienione wyjazdy mogą być organizowane poza granicami kraju. Dyrektor szkoły w drodze zarządzenia określa szczegółowy Regulamin organizacji wycieczek, w tym zasady bezpieczeństwa obowiązujące w czasie wyjazdu.

13. Szkoła organizuje wyjazdy na wycieczki jednodniowe zgodnie z następującymi zasadami:

1. program wyjazdu gwarantuje realizację treści podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego;
2. w wyjeździe bierze udział co najmniej 90% uczniów danego oddziału;
3. wychowawca oddziału pełni rolę kierownika wycieczki;
4. projekt wyjazdu zyskał akceptację Zespołu Zarządzającego i nie zaburza pracy szkoły.

14. Szkoła organizuje międzyoddziałowe wyjazdy edukacyjne zgodnie z następującymi zasadami:

1. program wyjazdu gwarantuje realizację treści podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego;
2. projekt wyjazdu zyskał akceptację Zespołu Zarządzającego i nie zaburza pracy szkoły.

15. Na wniosek rodziców ucznia dyrektor szkoły może wydać decyzję o realizacji obowiązku szkolnego poza szkołą. Organizację takiego nauczania szczegółowo określają przepisy prawa.

16. **[Godziny dostępności]** W celu udzielania uczniom i ich rodzicom konsultacji w sprawach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych szkoła organizuje zajęcia w postaci godzin dostępności. Udział uczniów i ich rodziców w konsultacjach jest dobrowolny. Zajęcia, zgodnie z potrzebami mogą być indywidualne lub grupowe.

17. Szczegółowy harmonogram i zakres konsultacji, o których mowa w ust. 16, jest ustalany w każdym roku szkolnym i podawany do wiadomości na stronie internetowej szkoły.

### 18.**[Sytuacje, w których szkoła może organizować zajęcia online]**

1. W sytuacjach, w których zagrożone jest bezpieczeństwo uczniów dyrektor zawiesza, na czas oznaczony, zajęcia w szkole. Zawieszenie zajęć, zgodnie ze szczegółowymi przepisami prawa, może pojawić się w razie wystąpienia na danym terenie:

1. zagrożenia bezpieczeństwa dzieci w związku z organizacją i przebiegiem imprez ogólnopolskich lub międzynarodowych;
2. temperatury zewnętrznej lub temperatury w pomieszczeniach, w których są prowadzone zajęcia z dziećmi, która może spowodować zagrożenie zdrowia dzieci;
3. zagrożenia związanego z sytuacją epidemiologiczną;
4. nadzwyczajnego zdarzenia zagrażającego bezpieczeństwu lub zdrowiu uczniów.

19. Szczegółowe zasady organizacji tych zajęć opisane są w rozdziale 4 statutu.

### 20. **[Praca szkoły w reżimie sanitarnym - delegacja prawna]**

1. W czasie zagrożenia związanego z sytuacją epidemiologiczną ze względu na zagrożenie zdrowia ucznia, zajęcia w szkole mogą się odbywać także w reżimie sanitarnym z zachowaniem przepisów odrębnych dotyczących ograniczeń, nakazów i zakazów ustanowionych przez prezesa rady ministrów, a także wytycznych ministra zdrowia oraz Głównego Inspektora Sanitarnego.

21. Dyrektor szkoły w sytuacji, o której mowa w ust. 1, w drodze zarządzenia, w regulaminie, określa zasady funkcjonowania szkoły, w tym w szczególności, zasady zgodnego z wytycznymi reżimu sanitarnego zachowania uczniów na zajęciach lekcyjnych i na przerwie, przy wchodzeniu i wychodzeniu ze szkoły oraz procedury postępowania z uczniem i pracownikiem, u którego zaobserwowano objawy zakażenia górnych dróg oddechowych.

22. Podstawę organizacji pracy szkoły w danym roku szkolnym stanowią:

1. arkusz organizacji szkoły;
2. plan finansowy szkoły;
3. roczny plan pracy szkoły;
4. tygodniowy rozkład zajęć;
5. przydział czynności poszczególnym nauczycielom i pozostałym pracownikom.

23. Pozostałe szczegółowe zasady organizacji pracy szkoły określają odrębne przepisy prawa.

## **§ 18. [Oddziały funkcjonujące w szkole]**

 1. W szkole działają:

1. oddziały ogólnodostępne;
2. oddziały integracyjne;
3. oddziały specjalne.

2. **[Organizacja oddziałów ogólnodostępnych]** Oddziały ogólnodostępne funkcjonują zgodnie z ramowymi planami nauczania określonymi w odrębnych przepisach prawa. W oddziałach tych realizowane są programy **dopuszczone** do użytku przez dyrektora szkoły, wpisane do szkolnego zestawu programów.

## **§ 19. [Organizacja oddziału integracyjnego]**

1. W celu umożliwienia uczniom z niepełnosprawnością rozwoju społecznego oraz zdobywania wiedzy i umiejętności wspólnie z rówieśnikami, jak najbliżej ich miejsca zamieszkania, na terenie szkoły organizowane są oddziały integracyjne.

2. W oddziale integracyjnym uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uczą się i wychowują razem z pozostałymi uczniami.

3. W oddziale integracyjnym realizowane są te same programy, co w oddziałach ogólnodostępnych, ale zajęcia edukacyjne prowadzone są przez dwóch nauczycieli - nauczyciela wiodącego, prowadzącego zajęcia edukacyjne oraz nauczyciela współorganizującego proces kształcenia uczniów z niepełnosprawnością, posiadającego kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej, który dostosowuje treści programu oraz organizację procesów uczenia się do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów z niepełnosprawnością.

4. Dostosowanie treści i organizacji procesów uczenia się dla dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego następuje na podstawie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, przygotowanych dla każdego ucznia z niepełnosprawnością przez zespół nauczycieli specjalistów. Uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego realizują indywidualne programy edukacyjno- terapeutyczne. Zasady tworzenia tych programów określają odrębne przepisy prawa.

5. Ocenianie uczniów w oddziale integracyjnym odbywa się zgodnie z zasadami opisanymi w rozdziale 8 statutu, z tym, że uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego oceniani są na podstawie indywidualnie opracowanych wymagań edukacyjnych dostosowanych do ich potrzeb i możliwości z uwzględnieniem zaleceń w orzeczeniach oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.

6. Liczbę uczniów w oddziale określają szczegółowe przepisy prawa - ogólna liczba uczniów nie może przekraczać 20, w tym 5 z niepełnosprawnością.

7. Przyjmowanie uczniów do nowo tworzonego oddziału integracyjnego odbywa się na podstawie opinii komisji powołanej przez dyrektora szkoły, składającej się z nauczycieli i specjalistów, w tym z pedagoga specjalnego.

8. Komisja, dokonując wyboru uczniów do oddziału integracyjnego, kieruje się możliwościami zapewnienia wszystkim uczniom jak najlepszych warunków nauki, wychowania i opieki.

9. Komisja, o której mowa w ust. 7, ma prawo organizować spotkania grupowe lub indywidualne z kandydatami do nowo tworzonego oddziału.

10. Szczegółową organizację pracy oddziału integracyjnego, w tym organizację kształcenia specjalnego w oddziale integracyjnym, określają odrębne przepisy.

## **§ 20. [Organizacja oddziałów specjalnych]**

1. Wychodząc naprzeciw potrzebom dzieci i młodzieży mających problem z funkcjonowaniem w środowisku szkolnym, na terenie szkoły organizowane są oddziały specjalne.

2. W oddziale specjalnym uczą się uczniowie z określonym rodzajem niepełnosprawności, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na istotne zaburzenia lub dysfunkcje w różnych sferach rozwoju, które zakłócają funkcjonowanie psychiczne, fizyczne, społeczne oraz możliwości uczenia się.

3. Na terenie szkoły funkcjonują oddziały dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim lub umiarkowanym oraz ze względu na autyzm. Liczba oddziałów specjalnych każdego roku jest uzgadniana z organem prowadzącym i wynika z diagnozy potrzeb lokalnego środowiska.

4. Uczniowie do oddziałów specjalnych przyjmowani są na wniosek rodziców w oparciu o odrębne przepisy prawa i zasady rekrutacji.

5. W oddziałach specjalnych realizuje się podstawę programową właściwą dla uczniów z określoną niepełnosprawnością.

6. Uczniowie oddziałów specjalnych uczestniczą w zajęciach lekcyjnych w wymiarze zgodnym z ramowym planem nauczania dla danego oddziału, uczestniczą także w zajęciach specjalistycznych, zgodnie z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi.

7. Głównym celem oddziałów specjalnych, o których mowa w ust. 1, jest włączenie uczniów z niepełnosprawnością do grupy rówieśniczej i zapewnienie im wszechstronnego wsparcia, w tym budowanie tożsamości ucznia z niepełnosprawnością, rozwijanie autonomii i poczucia godności oraz wyposażenie go w takie umiejętności i wiadomości, które pozwolą mu na korzystanie, w miarę indywidualnych możliwości, z wolności i praw człowieka.

8. Najważniejszym zadaniem oddziału specjalnego jest indywidualne traktowanie w procesie nauczania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz specjalistyczne oddziaływanie dydaktyczne, wychowawcze i rewalidacyjne, ukierunkowane na wszechstronny rozwój tych uczniów.

9. Działania, o których mowa w ust. 8, polegają na rozpoznawaniu i wykorzystaniu potencjału dziecka do pokonywania deficytów rozwoju. Nauczyciel dobiera zadania tak, aby nie przerastały możliwości dziecka i umożliwiały osiągnięcie sukcesu konkretnego ucznia.

10. Aby umożliwić osiąganie sukcesów uczniom z niepełnosprawnością, w klasach specjalnych stosuje się specjalną organizację nauki i metod pracy, między innymi jest to.:

1. zatrudnienie specjalistów, w tym psychologów, pedagogów specjalnych, logopedów, terapeutów do wspierania uczniów w rozwoju;
2. kierunkowe przygotowanie kadry pedagogicznej, w tym specjalistów pracujących z dzieckiem, w zakresie pedagogiki specjalnej;
3. dostosowanie sprzętów i pomieszczeń szkolnych do niepełnosprawności uczniów;
4. zapewnienie wyposażenia w pomoce dydaktyczne uwzględniające potrzeby specjalne uczniów;
5. dostosowanie programów nauczania do indywidualnych możliwości niepełnosprawnego ucznia, w tym dostosowanie wymagań edukacyjnych i sposobów prezentowania wiedzy;
6. indywidualizowanie procesu edukacyjnego, polegające na wykorzystywaniu w procesie edukacyjnym potencjału dziecka oraz jego zainteresowań i zdolności;
7. stosowanie specjalnych metod i form pracy, dostosowanych do psychofizycznych możliwości ucznia;
8. organizowanie zajęć z rewalidacji indywidualnej wynikających z orzeczenia;
9. wsparcie rodziców uczniów niepełnosprawnych.

11. Dostosowanie treści i organizacji procesów uczenia się dla uczniów w oddziałach specjalnych następuje na podstawie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, przygotowanych dla każdego ucznia
z niepełnosprawnością przez zespół nauczycieli i specjalistów. Zasady tworzenia tych programów określają odrębne przepisy prawa.

12. Uczniowie w oddziałach specjalnych oceniani są na podstawie indywidualnie opracowanych wymagań edukacyjnych dostosowanych do ich potrzeb i możliwości, z uwzględnieniem zaleceń zawartych w orzeczeniach i wpisanych do indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych.

13. W oddziale specjalnym śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ustala nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne.

14. W przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym klasyfikacji śródrocznej i rocznej dokonuje się z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.

15. Oceny śródroczne, roczne i końcowe oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych a także śródroczne, roczne i końcowe oceny klasyfikacyjne zachowania dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym, są ocenami opisowymi.

16. Pozostałe zasady oceniania opisuje szczegółowo rozdział 8.

17. Szkoła umożliwia uczniom oddziałów specjalnych integrację ze środowiskiem szkolnym i uczestniczenie w życiu szkoły.

##

## **§ 21. [Organizacja doradztwa zawodowego]**

1. W celu wspomagania uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych szkoła organizuje system doradztwa zawodowego, który obejmuje zaplanowane działania związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz z planowaniem kształcenia i kariery zawodowej.

2. System doradztwa zawodowego obejmuje:

1. orientację zawodową w klasach I- VI szkoły podstawowej;
2. zajęcia doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII.

3. Działania z zakresu preorientacji zawodowej i orientacji zawodowej odbywają się w ramach realizacji podstawy programowej na zajęciach edukacyjnych prowadzonych zgodnie z przyjętymi programami kształcenia ogólnego.

4. Zajęcia doradztwa zawodowego, o których mowa w ust. 2 i 3, są organizowane przy wykorzystaniu aktywizujących metod pracy, uwzględniają potrzeby rozwojowe uczniów i są spójne z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły.

5. Zajęcia w klasie VII i VIII prowadzi nauczyciel doradztwa zawodowego we współpracy z wychowawcami oraz innymi specjalistami zatrudnionymi w szkole.

6. Zajęcia doradztwa zawodowego, oprócz treści programowych wskazanych w przepisach, szczegółowych obejmują:

1. indywidualne rozpoznanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
2. rozpoznanie potrzeb każdego ucznia w zakresie dalszego kształcenia oraz zawodu, który uczeń chciałby wykonywać w przyszłości;
3. opracowanie w najstarszych oddziałach szkoły, przy współpracy z doradcą zawodowym, wychowawcami i rodzicami, indywidualnych kierunków rozwoju ucznia;
4. monitorowanie realizacji ustalonych kierunków rozwoju odbywa się w czasie indywidualnych i grupowych spotkań z uczniami oraz konsultacji, w których udział mogą brać rodzice.

7. Dodatkowo system obejmuje:

1. zajęcia warsztatowe z całą klasą lub grupą zainteresowanych uczniów, związane z diagnozowaniem mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
2. wizyty zawodoznawcze, o których mowa w odrębnych przepisach prawa, prowadzone przez pracodawców, organizacje pracodawców, samorządy gospodarcze, organizacje gospodarcze, stowarzyszenia pracodawców, placówki i centra zawodowe, szkoły prowadzące kształcenie zawodowe, poradnie psychologiczno-pedagogiczne;
3. projekcje filmów o różnych zawodach;
4. wycieczki do zakładów pracy;
5. spotkania z przedstawicielami różnych zawodów;
6. spotkania z absolwentami, którzy przybliżają oferty szkół, w których obecnie się uczą;
7. uczestniczenie w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych;
8. pracę z informatorami i regulaminami rekrutacyjnymi szkół ponadpodstawowych;
9. udostępnianie literatury z zakresu orientacji zawodowej i poradnictwa zawodowego.

8. Uczniowie w czasie zajęć i konsultacji indywidualnych otrzymują informację dotyczącą:

1. diagnozy własnych możliwości i predyspozycji zawodowych oraz zainteresowań;
2. ofert edukacyjnych szkół ponadpodstawowych i wyższych na terenie powiatu oraz całego kraju, związanych z zainteresowaniami uczniów;
3. informatorów oraz regulaminów rekrutacji;
4. różnych zawodów i możliwości zatrudnienia na lokalnym rynku pracy.

9. Szczegółową tematykę, metody i formy realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego, z uwzględnieniem udziału rodziców i instytucji współpracujących ze szkołą, oraz terminy i osoby odpowiedzialne za poszczególne działania określa przygotowywany każdego roku, zgodnie z odrębnymi przepisami prawa - Program realizacji doradztwa zawodowego.

10. Za planowanie działań w programie, o którym mowa w ust. 9, ich realizację oraz ewaluację odpowiada doradca zawodowy.

## **§ 22. [Organizacja wolontariatu]**

1. Szkoła organizuje działania w zakresie wolontariatu w celu rozwijania u uczniów postaw życzliwości i otwartości na potrzeby innych, zwłaszcza zgodnie z ideą wolontariatu, kształtuje potrzebę dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym.

2. Cele i zadania z zakresu wolontariatu szkoła realizuje w ramach działań Szkolnego Klubu Wolontariusza, zwanego dalej klubem, poprzez:

1. organizację koleżeńskiej pomocy uczniowskiej w szkole;
2. organizację pomocy dla ludzi starszych, samotnych, chorych, wymagających dodatkowego wsparcia;
3. organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły;
4. prowadzenie warsztatów, szkoleń i cyklicznych spotkań wolontariuszy;
5. koordynowanie udziału uczniów w działaniach i akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły oraz poza szkołą przez organizacje pozarządowe i instytucje wolontarystyczne.

3. Klub Wolontariatu tworzą uczniowie, którzy otrzymali pisemną zgodę rodziców na działania wolontariackie
w klubie i chcą bezinteresownie pomagać innym.

4. Opiekunem klubu jest wyznaczony przez dyrektora nauczyciel.

5. W ramach organizacji i koordynacji udziału uczniów klas starszych w działaniach z zakresu wolontariatu poza terenem szkoły opiekun klubu w uzgodnieniu z dyrektorem, w szczególności:

1. nawiązuje współpracę z wybranymi i uzgodnionymi z radą rodziców organizacjami i instytucjami;
2. zgłasza podmiotom i instytucjom udział ucznia do pracy jako wolontariusza;
3. określa zadania wolontariusza, termin i czas działań wolontarystycznych;
4. pełni opiekę nad pracą wolontariuszy zgłoszonych przez szkołę.

6. Udział uczniów w działaniach z zakresu wolontariatu organizowanych przez szkołę zawsze odbywa się pod nadzorem nauczycieli.

7. Szczegółowe zasady działania klubu określa Regulamin Szkolnego Klubu Wolontariusza i plan pracy na dany rok szkolny.

## **§ 23. [Biblioteka – organizacja pracy]**

1. Biblioteka szkolna, zwana dalej biblioteką, jest pracownią pełniącą rolę szkolnego centrum informacji, a także miejsca samodzielnej pracy uczniów, w tym odrabiania zadań domowych.

2. Odpowiedzialność za bezpieczeństwo uczniów w bibliotece ponosi nauczyciel biblioteki.

3. Głównym zadaniem biblioteki jest udostępnianie książek, podręczników, czasopism i innych dokumentów piśmienniczych, a także udostępnianie innych źródeł informacji, w tym informacji multimedialnych, materiałów audiowizualnych i komputerowych. Dodatkowo biblioteka:

1. rozwija zainteresowania nauczycieli i uczniów;
2. wspiera doskonalenie zawodowe nauczycieli;
3. tworzy warunki do poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł;
4. kształtuje umiejętność efektywnego posługiwania się technologią informacyjną;
5. przygotowuje uczniów do samokształcenia oraz do korzystania z innych typów bibliotek i różnych środków informacji;
6. organizuje różnorodne działania rozwijające wrażliwość kulturową i społeczną.

4. Biblioteka w ramach wspomagania realizacji celów kształcenia ogólnego w szkole i rozwoju nawyków czytelniczych organizuje różnego rodzaju lekcje biblioteczne, w tym rozwijające zainteresowania uczniów oraz typowe lekcje bibliotecznych kształtujące umiejętności korzystania z warsztatu informacyjno – bibliograficznego.

5. Godziny pracy biblioteki umożliwiają dostęp do jej zbiorów podczas zajęć lekcyjnych i po ich zakończeniu. Szczegółowy czas pracy biblioteki ustala dyrektor w organizacji pracy szkoły na dany rok szkolny.

6. Z biblioteki mogą korzystać: uczniowie, nauczyciele i pracownicy szkoły oraz rodzice uczniów uczęszczających do szkoły.

7. Zbiorami biblioteki są dokumenty piśmiennicze – książki i czasopisma oraz dokumenty niepiśmiennicze - czyli materiały audiowizualne oraz programy komputerowe.

8. Do zbiorów bibliotecznych między innymi należą:

1. programy, podręczniki szkolne, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe;
2. lektury podstawowe i uzupełniające do języka polskiego i innych przedmiotów;
3. wybrane pozycje z literatury pięknej oraz popularnonaukowej i naukowej;
4. wydawnictwa informacyjne i albumowe;
5. czasopisma dla młodzieży;
6. czasopisma pedagogiczne i metodyczne dla nauczycieli;
7. czasopisma naukowe, popularnonaukowe, społeczno-kulturalne;
8. wydania stanowiące pomoc w pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczycieli;
9. zbiory multimedialne;
10. materiały regionalne i lokalne odpowiednie dla siedziby szkoły.

9. Zbiory biblioteki są udostępnione osobom uprawnionym do korzystania z biblioteki, wymienionym w ust. 6.

10. **[Warunki korzystania z biblioteki]** Warunkiem korzystania ze zbiorów bibliotecznych szkoły przez uczniów, rodziców i pracowników szkoły jest status ucznia, rodzica ucznia lub pracownika szkoły. Dokumentem potwierdzającym ten status jest:

1. w przypadku ucznia - aktualna legitymacja szkolna lub wpis ucznia na listę w dzienniku elektronicznym;
2. w przypadku rodzica i pracownika szkoły – dokument tożsamości i ustne oświadczenie, że wypożyczający jest pracownikiem szkoły lub rodzicem dziecka uczęszczającego do szkoły z podaniem oddziału, do którego dziecko uczęszcza.

11. W razie wątpliwości pracownik biblioteki ma prawo zweryfikować ustne oświadczenie, o którym mowa w ust. 10, u dyrektora szkoły.

12. Po zweryfikowaniu warunków korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej osobie wypożyczającej zakładana jest karta biblioteczna.

13. **[Zakres współpracy biblioteki szkolnej z uczniami, nauczycielami i rodzicami]** Biblioteka szkolna współpracuje:

1. **z uczniami** w zakresie:
2. rozbudzania i rozwijania indywidualnych zainteresowań czytelniczych uczniów,
3. pogłębiania i wyrabiania u uczniów nawyku czytania i uczenia się oraz samokształcenia,
4. rozbudzania u uczniów szacunku do podręczników i odpowiedzialności za ich wspólne użytkowanie,
5. poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł,
6. kształtowania umiejętności efektywnego posługiwania się technologia informacyjną,
7. organizowania pomocy w odrabianiu zadań domowych oraz przygotowywaniu zadań projektowych,
8. przygotowywania się do konkursów, olimpiad oraz egzaminów zewnętrznych;
9. z **nauczycielam**i w zakresie:
10. udostępniania programów nauczania, podręczników, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych,
11. udostępniania literatury metodycznej, naukowej oraz zbiorów multimedialnych, nowości wydawniczych,
12. wspierania rozwoju zainteresowań uczniów oraz wspierania uczniów z problemami w uczeniu się,
13. przekazywania wychowawcom informacji o stanie czytelnictwa uczniów,
14. organizowania zajęć z edukacji czytelniczej i medialnej,
15. organizowania i koordynowania konkursów i imprez bibliotecznych,
16. pomocy przy egzekwowaniu od uczniów zwrotu wszystkich książek pod koniec roku szkolnego,
17. zgłaszania propozycji dotyczących uaktualniania zbiorów bibliotecznych;
18. **z rodzicami** w zakresie:
19. wypożyczania książek,
20. wyposażenia uczniów objętych kształceniem specjalnym w bezpłatne podręczniki i inne materiały wspierające proces uczenia się tych uczniów,
21. popularyzowania wiedzy pedagogicznej, psychologii rozwojowej oraz sposobów przezwyciężania trudności w nauce i wychowaniu dzieci i młodzieży,
22. przekazywania informacji, na życzenie rodziców, dotyczącej czytelnictwa swojego dziecka.

14. **[Zakres współpracy biblioteki szkolnej z innymi bibliotekami oraz instytucjami kulturalno-oświatowymi]** Biblioteka szkolna współpracuje z innymi bibliotekami i instytucjami kulturalno-oświatowymi, w tym z Bibliotekami Publicznymi na terenie m. st. Warszawy, Biblioteką Pedagogiczną w Warszawie oraz Ośrodkami Kultury, w zakresie:

1. wymiany wiedzy i doświadczeń z innymi bibliotekarzami podczas spotkań metodycznych;
2. wypożyczeń międzybibliotecznych, jeśli uczniowie lub inni czytelnicy potrzebują książek, materiałów edukacyjnych i zbiorów multimedialnych, których nie ma w zbiorach biblioteki szkolnej;
3. organizowania spotkań autorskich z pisarzami i poetami;
4. organizowania konkursów dla uczniów;
5. organizowania otwartych lekcji bibliotecznych;
6. organizowania wystaw dotyczących ważnych wydarzeń kulturalnych;
7. organizowania różnorodnych innych działań rozwijających wrażliwość kulturową i społeczną.

15. Ustala się następujące **zasady korzystania ze zbiorów bibliotecznych**:

1. czytelnicy są zobowiązani do poszanowania wypożyczonych i udostępnionych im materiałów bibliotecznych;
2. czytelnicy w chwili wypożyczenia lub udostępniania zbiorów winni zwrócić uwagę na ich stan i zgłosić uszkodzenia nauczycielowi bibliotekarzowi;
3. zabrania się mazania, pisania, zaznaczania, rysowania oraz wyrywania kartek w wypożyczonych książkach;
4. wypożyczone lektury, książki i inne materiały piśmiennicze i niepiśmiennicze należy zwracać do biblioteki regularnie po trzech tygodniach od momentu wypożyczenia, w szczególnych przypadkach można książki, a szczególnie lektury zatrzymać dłużej po uzgodnieniu terminu zwrotu z bibliotekarzem;
5. uczeń może wypożyczyć maksymalnie 3 książki, w tym tylko 1 lekturę;
6. najpóźniej w ostatnim tygodniu zajęć dydaktycznych w danym roku szkolnym wszystkie książki i materiały biblioteczne powinny być zwrócone do biblioteki;
7. czytelnik ponosi pełną odpowiedzialność materialną za wszelkie uszkodzenia zbiorów biblioteki stwierdzone przy ich zwrocie;
8. w przypadku uszkodzenia, zniszczenia lub niezwrócenia wypożyczonej książki lub innego materiału edukacyjnego do biblioteki szkoła żąda od rodziców ucznia odkupienia książki lub tego materiału.

16. Biblioteka odpowiada także za prawidłowe korzystanie z podręczników, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych zakupionych z dotacji celowej z budżetu państwa, zwanych dalej bezpłatnymi podręcznikami. Podręczniki te są ewidencjonowane w zasobach bibliotecznych, zgodnie z odrębnymi przepisami prawa.

17. Ustala się następujące zasady korzystania z bezpłatnych podręczników, o których mowa w ust.16:

1. bezpłatne podręczniki w wersji papierowej są wypożyczane uczniom na czas ich użytkowania w danym roku szkolnym, po tym czasie podręczniki są zwracane do biblioteki;
2. materiały ćwiczeniowe przekazuje się uczniom, bez obowiązku zwrotu do biblioteki;
3. korzystanie z bezpłatnych podręczników odbywa się na zasadach określonych dla innych wypożyczanych materiałów piśmienniczych, określonych w ust. 15;
4. nauczyciel bibliotekarz przygotowuje zestawy składające się z bezpłatnych podręczników oraz materiałów ćwiczeniowych dla każdego ucznia w danym oddziale i wydaje komplety podręczników dla uczniów klas 1-3 wychowawcy oddziału. Zestawy podręczników dla uczniów klas 4-8 nauczyciel bibliotekarz wydaje bezpośrednio uczniom w bibliotece według każdorazowo ustalonego harmonogramu wypożyczeń;
5. w terminie wskazanym przez nauczyciela wychowawcę, ustalonym z nauczycielem biblioteki, uczniowie wychowawca - zwracają bezpłatne podręczniki do biblioteki;
6. nauczyciel bibliotekarz ocenia stan wypożyczonego podręcznika i decyduje o ewentualnym odkupieniu lub naprawie podręcznika;
7. szczegółowe zasady odkupywania bezpłatnych podręczników regulują odrębne przepisy prawa oraz ustalona przez dyrektora w drodze zarządzenia procedura ewidencjonowania, wypożyczania i rozliczania zniszczonych lub zgubionych bezpłatnych podręczników.

18. Biblioteka w oparciu o wytyczne organu prowadzącego przeprowadza inwentaryzację księgozbioru z uwzględnieniem odrębnych przepisów prawa dotyczących bibliotek.

19. W sytuacjach wyjątkowych, na polecenie dyrektora, w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom biblioteka organizuje zajęcia opiekuńcze dla oddziałów i uczniów, w tym dla uczniów, zwolnionych z zajęć wychowania fizycznego lub dla uczniów nieuczęszczających na zajęcia religii.

## **§ 24. [Organizacja świetlicy]**

1. W szkole działa świetlica szkolna, zwana dalej świetlicą.

2. Celem działania świetlicy jest zapewnienie zorganizowanej opieki w czasie i poza zajęciami dydaktyczno-wychowawczymi przewidzianymi w organizacji roku szkolnego.

3. Do zadań świetlicy należy zapewnienie uczniom, w tym ze szczególnymi potrzebami edukacyjnym, warunków wszechstronnego rozwoju, w szczególności:

1. organizowanie pomocy uczniom w odrabianiu zadań domowych;
2. organizowanie działań rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
3. organizowanie odpoczynku i relaksu zapewniającego prawidłowy rozwój uczniów;
4. kształtowania postaw wpisanych do programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.

4. Świetlica organizuje zajęcia opiekuńczo-wychowawcze dla uczniów, którzy pozostają w szkole poza zajęciami przewidzianymi w planie zajęć ze względu na:

1. czas pracy rodziców;
2. inne okoliczności wymagające opieki.

5. Świetlica działa we wszystkie dni roku szkolnego oprócz ferii letnich i zimowych od poniedziałku do 6. Opiekę nad uczniami sprawuje nauczyciel. Zajęcia prowadzone są w grupach, liczbę osób w grupach określają odrębne przepisy prawa. Liczba uczniów w grupach ze względu na bezpieczeństwo nie może być przekraczana.

7. Przyjmowanie uczniów do świetlicy odbywa się na pisemny wniosek podpisany przez oboje rodziców.

8. Dyrektor w drodze zarządzenia, określa wzór wniosku o przyjęcie dziecka do świetlicy - karty zgłoszenia dziecka do świetlicy, o którym mowa w ust.7, z uwzględnieniem:

1. określenia czasu niezbędnej opieki nad dzieckiem;
2. wskazania osób upoważnionych do odbioru dziecka ze świetlicy;
3. danych niezbędnych dla sprawowania prawidłowej opieki nad dzieckiem, w tym dotyczących stanu zdrowia dziecka;
4. sposobu kontaktowania się z rodzicami, np. w razie wypadku lub w przypadku nieodebrania dziecka ze świetlicy po zakończonych zajęciach;
5. zasad aktualizowania numerów telefonów kontaktowych oraz danych osób upoważnionych do odbioru dziecka.

9. Zasady funkcjonowania świetlicy szkolnej związane z bezpieczeństwem:

1. wychowawca świetlicy odpowiada za bezpieczeństwo dzieci, które zostały przyprowadzone do świetlicy lub zgłosiły się do niej same przed lub po lekcjach;
2. zasady odbierania dziecka ze świetlicy określają zasady funkcjonowania świetlicy;
3. wszelkie zmiany dotyczące zasad odbierania dziecka muszą być przekazane do wychowawcy świetlicy na datowanym i podpisanym przez rodziców oświadczeniu;
4. w przypadku braku pisemnej informacji od rodziców dziecko nie będzie mogło opuścić świetlicy, w takim przypadku konieczny będzie kontakt telefoniczny z rodzicami dziecka;
5. dzieci wychodzą na zajęcia dodatkowe wyłącznie po dostarczeniu pisemnej zgody podpisanej przez oboje rodziców, chyba że istnieją okoliczności prawne stanowiące inaczej;
6. samodzielne wyjście dziecka ze świetlicy jest możliwe jedynie po dostarczeniu pisemnej zgody podpisanej przez oboje rodziców, chyba że istnieją okoliczności stanowiące inaczej;
7. dzieci poniżej 7 roku życia wychodzą ze świetlicy wyłącznie pod opieką osób pełnoletnich;
8. w trosce o bezpieczeństwo powierzonych dzieci dyrekcja szkoły nie wyraża zgody na wyjście dziecka na telefoniczną prośbę rodzica;
9. nauczyciele, specjaliści szkolni oraz instruktorzy prowadzący zajęcia dodatkowe zobowiązani są odebrać dziecko ze świetlicy, każdorazowo wypisać je na liście wyjść, a po zakończeniu zajęć odprowadzić do świetlicy;
10. osoby prowadzące zajęcia dodatkowe, które kończą się poza godzinami pracy świetlicy, zobowiązane są dostarczyć do dokumentacji świetlicy upoważnienie do odbioru ucznia, podpisane przez rodziców i biorąc dziecko na zajęcia, każdorazowo wypisać je na liście wyjść;
11. dzieci mają obowiązek zgłaszania wychowawcy każdorazowego wyjścia ze świetlicy.

10. Na polecenie dyrektora świetlica organizuje zajęcia opiekuńcze dla uczniów ze względu na inne okoliczności wymagające zapewnienia opieki w szkole.

11. Świetlica organizuje różne formy zajęć w postaci działań rozwijających zainteresowania, między innymi są to:

1. zajęcia na świeżym powietrzu;
2. zajęcia ruchowe – gry i zabawy na placu zabaw;
3. zajęcia plastyczno-techniczne;
4. zajęcia umuzykalniające;
5. konkursy;
6. przedstawienia teatralne i inscenizacje;
7. zajęcia rozwijające kreatywność;
8. uroczystości i imprezy.

12. Świetlica w uzgodnieniu z rodzicami umożliwia uczniom korzystanie z zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów, zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz innych zajęć organizowanych na terenie szkoły odbywających się w czasie pracy świetlicy. Wyjście dziecka z zajęć świetlicowych i powrót na zajęcia jest odnotowywany w dzienniku świetlicy.

13. Wychowawcy świetlicy współpracują z nauczycielami i wychowawcami klas w zakresie pomocy w kompensowaniu braków dydaktycznych, otaczając szczególną opieką dzieci z trudnościami w uczeniu się.

14. Świetlica prowadzi dokumentację określoną w odrębnych przepisach prawa.

15. Świetlica pracuje na podstawie planu pracy świetlicy, wpisanego do dziennika zajęć świetlicy szkolnej.
W planie pracy uwzględnia się formy zajęć, wymienione w ust. 11.

16. W szkole organizowana jest świetlica specjalna, uczniowie oddziałów specjalnych przebywają w świetlicy pod opieką wychowawców mających odpowiednie kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej. Świetlica specjalna działa zgodnie z zasadami opisanymi w ust. 1-15.

## **§ 25. [Organizacja żywienia]**

1. Szkoła zapewnia uczniom możliwość oraz bezpieczne i higieniczne warunki spożycia jednego ciepłego posiłku dziennie w stołówce szkolnej.

2. Posiłki zapewnia podmiot zewnętrzny – przedszkole, które funkcjonuje w budynku szkoły. Posiłki są przygotowywane z uwzględnieniem przepisów dotyczących zbiorowego żywienia dzieci i młodzieży.

3. Korzystanie z posiłku, o którym mowa w ust.1, jest dobrowolne i odpłatne.

4. Ze stołówki mogą korzystać uczniowie klas I - VIII, oraz nauczyciele.

5. Opłata za korzystanie z posiłków wydawanych dla uczniów kalkulowana jest wyłącznie w oparciu o koszt żywności użytej do przygotowania posiłku.

6. Opłata za korzystanie z posiłku wydawanego w stołówce szkolnej dla nauczycieli kalkulowana jest w oparciu o rzeczywisty koszt przygotowania posiłku, uwzględniający wynagrodzenie pracowników i koszt utrzymania stołówki.

7. Dyrektor szkoły, na wniosek pedagoga, może zwolnić uczniów z całości lub części opłat za obiady w przypadku:

1. szczególnie trudnej sytuacji materialnej rodziny;
2. w szczególnie uzasadnionych przypadkach losowych.

8. Koszt posiłków w przypadkach, o których mowa w ust.7, pokrywają instytucje społeczna lub instytucje pomocowe lub fundusz szkoły.

9. Szczegółowe warunki i tryb udzielania zwolnień z opłat za korzystanie z posiłków wydawanych w szkole określają odrębne przepisy.

10. Stołówka jest czynna w dniach zajęć dydaktycznych.

11. Wydawanie obiadów dla uczniów koordynują wyznaczeni na dyżur nauczyciele oraz nauczyciele świetlicy.

12. Uczniowie zobowiązani są do właściwego zachowania w czasie wydawania posiłków, w tym:

1. ustawiania się w kolejce po posiłek;
2. ostrożnego, zgodnego z zasadami bezpieczeństwa, przeniesienia posiłku do stolika;
3. kulturalnego, spokojnego spożycia posiłku;
4. odniesienia w wyznaczone miejsce brudnych naczyń;
5. w czasie wydawania obiadów należy zachować szczególną ostrożność: nie można biegać, przepychać się ani rzucać przedmiotami.

13. Niewłaściwe zachowania są zgłaszane do wychowawcy klasy i wpływają na ocenę zachowania ucznia.

14. Na terenie stołówki podczas wydawania obiadów mogą przebywać wyłącznie osoby spożywające posiłek, osoby dyżurujące.

15. Zasady i terminy wnoszenia opłat podaje się do wiadomości rodziców poprzez dziennik elektroniczny lub indywidualne adresy mailowe rodziców.

16. Jadłospis na bieżący tydzień udostępniany jest na tablicy ogłoszeń przy pokoju administracji.

##

## **§ 26.[Organizacja współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz innymi** **instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży]**

1. Szkoła współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży w celu wsparcia uczniów i ich rodziców oraz podniesienia jakości pracy szkoły i jej rozwoju organizacyjnego.

2. W działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych szkoła wspomagana jest przez:

1) poradnie psychologiczno – pedagogiczne, w sposób szczególny przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną nr 19 w Warszawie;

2) Ośrodki Pomocy Społecznej w Warszawie;

3) Centrum Pomocy Rodzinie w Warszawie.;

4) placówki opiekuńczo – wychowawcze, w tym świetlice środowiskowe, terapeutyczne, socjoterapeutyczne, w których uczniowie spędzają czas po lekcjach w szkole;

5) placówki opiekuńczo-wychowawcze wsparcia dziennego działające w pobliżu szkoły, w tym placówki opiekuńcze, które realizują swoje zadania w formie kół zainteresowań, klubów i ognisk opieki dziennej oraz placówki specjalistyczne, które wspierają rodziny w zakresie realizacji programów psychokorekcyjnych lub psychoprofilaktycznych, terapii pedagogicznej, psychologicznej, rehabilitacji i resocjalizacji;

6) sądy rodzinne;

7) policję;

8) Straż Miejską m. st. Warszawy.

3. Ogólne zasady współdziałania z poradniami oraz z instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży, wymienionymi w punkcie 2, ustala dyrektor szkoły w ustnym porozumieniu z dyrektorami tych instytucji.

4. Za nawiązanie kontaktu z instytucjami, wymienionymi w punkcie 2, m.in. wymianę informacji, ustalenie form wsparcia dla konkretnych uczniów oraz ich rodziców/opiekunów prawnych, odpowiada pedagog szkolny.

5. **[Współdziałanie z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi]** Zasady współdziałania z poradniami, a w sposób szczególny z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 19, o których mowa w punkcie 3, dotyczą ustaleń w zakresie:

1) udzielania uczniom i rodzicom wsparcia i doradztwa związanego z dalszym kształceniem;

2) prowadzenia diagnozy pedagogicznej;

3) planowania form i działań dotyczących udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły w oparciu o wyniki diagnozy;

4) realizacji zaplanowanych działań;

5) oceny funkcjonowania uczniów oraz oceny efektów pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

6) wsparcia merytorycznego w zakresie tworzenia indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego;

7) wsparcia nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych, szczególnie w sytuacjach kryzysowych wymagających natychmiastowych interwencji;

8) udzielania bezpośredniej pomocy uczniom i ich rodzicom, szczególnie w sytuacjach kryzysowych;

9) współuczestniczenie w procesie diagnozy ucznia poprzez przygotowywanie, w oparciu o prowadzone obserwacje pedagogiczne, opinii o funkcjonowaniu dziecka na terenie szkoły oraz jego osiągnięć dydaktycznych;

10) realizowania zadań profilaktycznych w szkole;

11) doskonalenia wiedzy i umiejętności wychowawczych.

6. Formy współpracy z poradniami psychologiczno- pedagogicznymi to w szczególności:

1) konsultacje wychowawców, nauczycieli oraz specjalistów z przedstawicielami poradni;

2) prowadzenie przez przedstawicieli poradni na terenie szkoły obserwacji diagnozowanych uczniów;

3) prowadzenie szkoleń i warsztatów przez przedstawicieli poradni.

7. **[Współdziałanie z sądem rodzinnym]** Współdziałanie z sądem odbywa się w szczególności poprzez:

1) przedstawianie opinii na temat zachowania ucznia oraz jego wyników w nauce na potrzeby sądu;

2) występowanie z wnioskami o wgląd w sytuację rodzinną i zastosowanie właściwego środka wychowawczego wobec uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze;

3) występowanie z wnioskami o wgląd w sytuację rodzinną w sytuacji rażących zaniedbań wychowawczych i opiekuńczych rodziców w stosunku do dziecka;

4) udostępnienie informacji o uczniach objętych kuratelą sądową, opieką kuratorów społecznych i zawodowych.

8. **[Współdziałanie z policją]** Współdziałanie z policją odbywa się w szczególności poprzez:

1) prowadzenie przez przedstawicieli policji zajęć z zakresu prewencji, wiedzy o prawie, bezpieczeństwa, bezpieczeństwa w ruchu drogowym oraz profilaktyki uzależnień;

2) sprawny przepływ informacji pomiędzy obiema instytucjami;

3) interwencje pracowników policji w sytuacjach tego wymagających;

4) powiadomienie o zaniedbaniach rodzicielskich, sytuacjach zagrażających demoralizacji uczniów;

5) występowanie do policji z wnioskiem o przeprowadzenie postępowania wyjaśniającego w sytuacjach nieprzestrzegania zasad, norm i współżycia społecznego oraz zagrożenia demoralizacją.

9. **[Współdziałanie z ośrodkiem pomocy społecznej]** Współdziałanie z ośrodkami pomocy społecznej odbywa się w szczególności poprzez:

1) przedstawianie oceny funkcjonowania rodziny i dziecka na potrzeby instytucji;

2) udział pedagogów w analizie sytuacji bytowej rodziny;

3) informowanie rodziców o możliwościach pozyskania środków finansowych w programach rządowych i lokalnych związanych z wspieraniem rodzin w trudnej sytuacji finansowej i losowej.

10. **[Stowarzyszenia i inne organizacje]** W szkole mogą działać stowarzyszenia i inne organizacje, których celem statutowym jest działalność wychowawcza wzbogacająca działalność dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą szkoły, z wyjątkiem partii i organizacji politycznych. Szkoła może przyjmować słuchaczy zakładów kształcenia nauczycieli, studentów szkół wyższych kształcących nauczycieli oraz studiów podyplomowych na praktyki pedagogiczne (nauczycielskie), na podstawie pisemnego porozumienia zawartego pomiędzy dyrektorem a zakładem kształcenia nauczycieli lub szkołą wyższą.

11. Dyrektor, w uzgodnieniu z radą rodziców, zezwala na działalność organizacji, o których mowa w pkt. 6, pod warunkiem przedstawienia programu pracy dydaktycznej, wychowawczej, profilaktycznej lub opiekuńczej.

##

## **§ 27. [Formy opieki i pomocy uczniom, którym z przyczyn rozwojowych, rodzinnych lub losowych** **jest potrzebna pomoc i wsparcie]**

1. W celu zmniejszenia różnic w dostępie do edukacji, umożliwienia pokonywania barier dostępu do edukacji wynikających z trudnej sytuacji materialnej ucznia, a także wspierania edukacji uczniów zdolnych - uczniowi przysługuje prawo do pomocy psychologiczno- pedagogicznej w szkole i poradni na terenie miasta oraz pomocy materialnej ze środków przeznaczonych na ten cel w budżecie państwa lub budżecie właściwej jednostki samorządu terytorialnego.

2. Uczniom, którym z przyczyn rozwojowych, rodzinnych lub losowych potrzebne jest wsparcie szkoła organizuje pomoc w następujących formach:

1) stała i doraźna opieka pedagoga oraz jeżeli potrzeba pedagoga specjalnego;

2) stała i doraźna opieka psychologa;

3) indywidualizacja nauczania i dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości ucznia;

4) organizacja indywidualnego toku lub programu nauczania;

5) organizacja nauczania indywidualnego;

6) organizacja zindywidualizowanej ścieżki kształcenia;

7) organizacja dodatkowych zajęć i form pomocy wskazanych w orzeczeniu o kształceniu specjalnym, w tym zajęć rewalidacji oraz w miarę możliwości w uzgodnieniu z organem prowadzącym zajęć wskazanych w opinii oraz w rozpoznaniu nauczycielskim, w tym zajęć dydaktyczno – wychowawczych oraz innych specjalistycznych;

8) ustalenie konsultacji i pomocy merytorycznej w poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz realizacja wskazań po tych konsultacjach.

3. Szczegółowy charakter i zakres pomocy, o której mowa w pkt. 2, ustala każdorazowo dyrektor szkoły w porozumieniu z pedagogiem szkolnym oraz wychowawcą klasy i rodzicem ucznia.

4. Pomoc materialna dla ucznia, któremu z przyczyn rodzinnych lub losowych potrzebne jest wsparcie, ma charakter socjalny albo motywacyjny.

5. Świadczeniami pomocy materialnej o charakterze socjalnym są:

1) stypendium szkolne;

2) zasiłek szkolny.

6. Uczniowi może być przyznana jednocześnie pomoc materialna o charakterze socjalnym i motywacyjnym.

7. Stypendium szkolne może otrzymać uczeń znajdujący się w trudnej sytuacji materialnej, wynikającej z niskich dochodów na osobę w rodzinie, w szczególności, gdy w rodzinie tej występuje: bezrobocie, niepełnosprawność, ciężka lub długotrwała choroba, a zasiłek szkolny jest przyznany uczniowi znajdującemu się przejściowo w trudnej sytuacji materialnej z powodu zdarzenia losowego.

8. O wysokości, formach i trybie otrzymywania świadczeń pomocy materialnej decyduje regulamin uchwalony przez radę miasta. Szkoła jest tylko wsparciem dla ucznia i jego rodziny w pozyskiwaniu informacji o możliwościach otrzymywania pomocy materialnej i wypełnianiu dokumentów dotyczących tej pomocy. Pomoc materialną koordynuje w szkole pedagog.

##

## **§ 28. [Organizacja i formy współdziałania szkoły z rodzicami w zakresie nauczania, wychowania,** **opieki i profilaktyki]**

1. W celu zapewnienia warunków oraz jak najlepszych wyników kształcenia, wychowania opieki i profilaktyki, w tym wspólnego ustalania strategii wychowawczych i dydaktycznych, szkoła współdziała z rodzicami. W ramach tej współpracy rodzice mają prawo do zinstytucjonalizowanych planowych i doraźnych form współdziałania ze szkołą.

2. Do planowych form współdziałania z rodzicami w szkole należą:

1) ogólne zebrania całej społeczności rodziców z dyrektorem szkoły;

2) systematyczne spotkania dyrektora szkoły z radą rodziców;

3) stałe, popołudniowe dyżury dyrektora – raz w tygodniu, na których można przekazać informacje o działaniach szkoły;

4) stałe godziny konsultacji wszystkich nauczycieli w ramach godzin dostępności, w czasie których można przekazać informacje o działalności szkoły oraz otrzymać informacje o funkcjonowaniu dziecka i ustalić formy wsparcia;

5) zebrania rady pedagogicznej z przedstawicielami rady rodziców na zaproszenia przewodniczącego rady pedagogicznej;

6) stałe, zgodne z ustalonym przez dyrektora harmonogramem, oddziałowe zebrania rodziców;

7) spotkania wychowawcy z radami oddziałowymi rodziców;

8) stałe kontakty korespondencyjne i telefoniczne dotyczące przekazywania informacji dotyczących przewidywanych ocen klasyfikacyjnych;

9) informacje w dzienniku elektronicznym;

10) planowe przekazywanie informacji o działaniach szkoły w czasie badań opinii rodziców o funkcjonowaniu placówki oraz w czasie indywidualnych spotkań z nauczycielami, wychowawcami i dyrektorem;

11) dni otwarte szkoły;

12) lekcje otwarte dla rodziców;

13) uroczystości i imprezy szkolne z udziałem rodziców wpisane do planu pracy szkoły i planów pracy wychowawców oddziałów;

14) projekty, przedsięwzięcia, programy i inne działania - planowane i realizowane wspólnie z rodzicami - wpisane do rocznego planu pracy i planów wychowawców klas.

3. Dodatkowo do planowych form zinstytucjonalizowanych należy praca rodziców w radzie rodziców oraz radach oddziałowych.

4. Do form współdziałania doraźnego należą konsultacje, spotkania indywidualne, kontakty telefoniczne, mailowe, wymiana uwag i informacji zwrotnych do sprawdzanych prac w zeszytach przedmiotowych, na pracach uczniów, na sprawdzianach oraz wynikające z bieżących potrzeb indywidualne spotkania rodziców z dyrektorem w uzgodnionym przez wychowawcę terminie.

5. We wszystkich formach współdziałania szkoła gwarantuje podmiotowość w traktowaniu rodziców, życzliwość oraz możliwość wpływu na działania szkoły. Ważną zasadą jest także konieczność uzgadniania z rodzicami i wyrażania zgody na wszelkie działania dotyczące dziecka związane ze jego rozwojem lub pomocą psychologiczno – pedagogiczną.

6. Zakres współdziałania z rodzicami między innymi dotyczy:

1) poznania celów, zadań i zamierzeń pracy dydaktyczno-wychowawczych szkoły i oddziału;

2) ustalenia potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, uzdolnień i zainteresowań, a w dalszej kolejności ustalenie działań prowadzących do rozwoju dziecka lub eliminowania trudności w procesach uczenia się i funkcjonowania społeczności szkoły;

3) poznania wymagań edukacyjnych i zasad dotyczących oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów;

4) uzyskiwania rzetelnej informacji w sprawie zachowania i postępów w nauce swego dziecka oraz porad na temat dalszego wychowania i kształcenia;

5) uzyskania wsparcia pedagoga i psychologa szkolnego;

6) organizowania treningów i warsztatów rozwijających umiejętności rodzicielskie;

7) zapewnienie poradnictwa i konsultacji w rozwiązywaniu trudności wychowawczych;

8) dostarczanie rodzicom wiedzy, umiejętności i pomysłów na pomoc dzieciom w nauce;

9) przekazywanie rodzicom wiedzy na temat metod skutecznego uczenia się, psychologii rozwojowej dzieci i młodzieży, wychowania i profilaktyki;

10) zapoznania rodziców z przepisami prawa, które regulują działanie szkoły i wsparcie dla uczniów i rodziców;

11) zgłaszania wniosków i propozycji związanych z funkcjonowaniem szkoły do rady pedagogicznej i rady rodziców;

12) wyrażania opinii na temat pracy szkoły;

13) udziału w wycieczkach, imprezach kulturalnych i innych działaniach szkoły w celu obserwacji funkcjonowania własnego dziecka w środowisku, pozyskiwania sojuszników w procesie wychowania a także kształtowania postaw dziecka przez przykład własny;

14) udziału w szkoleniach dotyczących profilaktyki i przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym.

7. Częstotliwość organizowania stałych spotkań z rodzicami w celu wymiany informacji nie może być mniejsza niż 2 razy w półroczu.

8. Stałe spotkania ustala dyrektor szkoły na początku roku szkolnego i podaje do publicznej wiadomości na stronie internetowej szkoły w harmonogramie spotkań z rodzicami w danym roku szkolnym.

9. W przypadku, gdy rodzic nie może wziąć udziału w zebraniu z przyczyn od niego niezależnych istnieje możliwość skonsultowania się z wychowawcą oddziału w innym uzgodnionym terminie.

10. Za realizację działań w zakresie współpracy z rodzicami na poziomie oddziału oraz konkretnego ucznia, odpowiada wychowawca, który organizuje regularne spotkania z rodzicami i radą oddziałową rodziców.

11. Wychowawca przekazuje oraz zbiera informacje o funkcjonowaniu szkoły od rodziców oraz realizuje działania wspólne z rodzicami zaplanowane w planie pracy wychowawcy klasy.

12. Za realizację działań instytucjonalnych na poziomie szkoły, współpracę z radą rodziców, przekazywanie informacji o funkcjonowaniu szkoły oraz nadzór nad współpracą wychowawców z rodzicami w oddziałach odpowiada dyrektor szkoły.

##

## **§ 29. [Organizacja działań innowacyjnych]**

1. Szkoła może realizować działania innowacyjne, które polegają na modyfikacji istniejących lub wdrażaniu nowych działań w procesie kształcenia lub wychowania, przy zastosowaniu nowatorskich rozwiązań programowych, organizacyjnych, metodycznych lub wychowawczych, w ramach których są modyfikowane warunki, organizacja zajęć edukacyjnych lub zakres treści nauczania.

2. Celem działań innowacyjnych realizowanych w szkole jest rozwijanie kompetencji i wiedzy uczniów opisanych w prowadzonej innowacji.

3. Działania innowacyjne, o których mowa w ustępie 1, nie mogą naruszać uprawnień ucznia do bezpłatnej nauki, wychowania i opieki, a także nie mogą naruszać uprawnień w zakresie uzyskania wiadomości i umiejętności wskazanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego niezbędnych do ukończenia szkoły oraz zdania egzaminów ósmoklasisty.

4. Innowacja może obejmować całą szkołę, oddział, grupę lub wybrane zajęcia edukacyjne.

5. Prowadzenie innowacji w szkole wymaga zgody dyrektora szkoły. Dyrektor prowadzi rejestr innowacji przyjętych do realizacji na terenie szkoły.

6. Nauczyciel po uzyskaniu zgody rodziców na objęcie dziecka działaniami innowacyjnymi, opisuje innowację.

7. Opis innowacji zawiera:

1. nazwę innowacji i zakres działań innowacyjnych, określony w ustępie 1;
2. czas trwania innowacji i oddział (oddziały), w których innowacja będzie prowadzona;
3. cele działań innowacyjnych;
4. opis teorii pedagogicznych lub badań oraz wyników diagnoz w oddziale, które uprawniają do wprowadzenia innowacji;
5. szczegółowy opis działań innowacyjnych, które będą realizowane w danym oddziale;
6. sposób prowadzenia ewaluacji planowanych działań innowacyjnych.

8. Nauczyciel występuje z wnioskiem o wyrażenie zgody na prowadzenie działań innowacyjnych do dyrektora szkoły do końca zajęć edukacyjnych roku szkolnego poprzedzającego rok szkolny, w którym jest planowane rozpoczęcie innowacji.

9. Jeżeli planowane działania innowacyjne wymagają przyznania szkole dodatkowych środków budżetowych nauczyciel zgłasza wniosek do końca września roku szkolnego poprzedzającego rok szkolny, w którym jest planowane rozpoczęcie innowacji.

10. Wniosek, o którym mowa w ust. 9, zawiera:

1. opis działań, o którym mowa w ustępie 7;
2. zgody rodziców na udział w działaniach innowacyjnych.

11. Wprowadzenie w szkole innowacji poprzedzone jest wydaniem opinii przez radę pedagogiczną szkoły.

12. Nauczyciel po otrzymaniu opinii rady pedagogicznej i wyrażeniu zgody dyrektora szkoły na najbliższym zebraniu rady pedagogicznej przekazuje informacje o planowanych działaniach, a bezpośrednio po zakończeniu działań innowacyjnych pisze sprawozdanie zawierające wyniki ewaluacji.

13. Na zakończenie każdego roku szkolnego autor innowacji składa dyrektorowi krótką informację z realizacji innowacji z wnioskami do realizacji na przyszły rok.

## **§ 30. [Organizacja współdziałania ze stowarzyszeniami lub innymi organizacjami w zakresie działalności innowacyjnej]**

1. Szkoła prowadzi działalność innowacyjną, będącą integralnym elementem nauczania, we współpracy ze stowarzyszeniami i innymi organizacjami, których cele określone w statucie obejmują swoim zakresem działania objęte innowacją.

2. Instytucje i stowarzyszenia, o których mowa w ust. 1, w zakresie działalności innowacyjnej przekazują informacje i prowadzą szkolenia, w szczególności związane z:

1. wynikami najnowszych badań zewnętrznych dotyczących procesów uczenia, wychowania i opieki;
2. innowacyjnymi metodami i formami pracy;
3. innowacyjnymi sposobami organizacji procesów uczenia, wychowania i opieki.

3. W szczególnych przypadkach stowarzyszenie, instytucja lub inna organizacja - w zależności od charakteru swojej działalności, może współuczestniczyć w organizacji, prowadzeniu oraz finansowaniu działań innowacyjnych.

4. Szkoła w zakresie współdziałania, o którym mowa w ust. 1, w szczególności:

1. informuje o celach i okresie trwania innowacji, w szczególności na stronie internetowej szkoły;
2. organizuje spotkania z przedstawicielami stowarzyszeń i innych organizacji;
3. umożliwia, za zgodą rodziców uczniów, prowadzenie badań socjologicznych dotyczących obszarów objętych innowacjami.

5. Szczegółowy zakres współdziałania opisany jest w Porozumieniu o współpracy, podpisanym przez dyrektora szkoły i dyrektora stowarzyszenia lub instytucji, z którą szkoła nawiązała współpracę.

#

# **Rozdział 4****Szczegółowa organizacja zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość**

## **§ 31. [Technologie informacyjno-komunikacyjne wykorzystywane przez nauczycieli do realizacji zajęć kształcenia na odległość]**

1. Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz spotkania uczniów, rodziców i nauczycieli związane z realizacją zadań szkoły odbywają się z wykorzystaniem funkcjonalności platformy edukacyjnej GSuite oraz dziennika elektronicznego „Librus”.

2. Do korzystania z platformy uprawniona jest osoba, która posiada status ucznia szkoły lub nauczyciela szkoły.

3. Uprawniony do korzystania z platformy uczeń musi posiadać własny adres poczty elektronicznej, który umożliwi założenie indywidualnego konta, pozwalającego na dostęp do zajęć realizowanych online.

4. Uprawniony do korzystania z platformy nauczyciel korzysta z założonego, indywidualnego konta służbowego dla każdego z nauczycieli.

5. Dodatkowo nauczyciele do realizacji zajęć wykorzystują bezpłatne aplikacje, programy, generatory zadań, kart pracy, gry dydaktyczne oraz strony internetowe uwzględniające specyfikę danego przedmiotu rekomendowane przez ministerstwo, doradców metodycznych i innych specjalistów. Przed wykorzystaniem narzędzia nauczyciel sprawdza funkcjonalność wybranej aplikacji i możliwość skorzystania z niej przez każdego ucznia w klasie.

## **§ 32. [Sposób przekazywania uczniom materiałów niezbędnych do realizacji tych zajęć]**

1. Zajęcia online są realizowane z wykorzystaniem materiałów w udostępnionym uczniowi podręczniku online oraz materiałów dostępnych na stronach internetowych wskazanych przez nauczyciela, w tym na stronach internetowych Centralnej Komisji Egzaminacyjnej i okręgowych komisji egzaminacyjnych, a także innych materiałów opracowanych i udostępnionych przez nauczyciela.

2. Materiały niezbędne do realizacji zajęć i zadania potwierdzające zapoznanie się ze wskazanym materiałem programowym, dające podstawę do udzielenia informacji zwrotnej lub oceny pracy ucznia w czasie zajęć online, są udostępniane na platformie G Suite, na profilu klasy lub w dzienniku elektronicznym Librus.

3. W miejscu, w którym mowa w ust. 2, do którego dostęp mają wszyscy uczniowie klasy i nauczyciele uczący - nauczyciel może jedynie publikować ogólne materiały edukacyjne adresowane do wszystkich uczniów.

4. Spersonalizowane materiały edukacyjne, w tym zadania dostosowane do możliwości ucznia, sprawdzone prace, czy podpisane informacje zwrotne są przesyłane tylko na konta indywidualne uczniów.

5. Uczniowie wykonane zadania będą przekazywali nauczycielom do oceny za pomocą komunikatora na platformie GSuite lub w dzienniku elektronicznym Librus.

6. Komunikacja ze szkołą i wymiana służbowych danych odbywa się przez pocztę dziennika Librus i wiadomości przysłane lub udostępniane przez GSuite. Zabrania się wykorzystywania w komunikacji z uczniami, rodzicami i nauczycielami kont prywatnych.

## **§ 33. [Warunki bezpiecznego uczestnictwa uczniów w zajęciach online, w tym łączenie przemienne kształcenia z użyciem monitorów ekranowych i bez ich użycia]**

1. **[Zapewnienie bezpieczeństwa na platformie]** Platforma edukacyjna, o której mowa, została wdrożona w szkole i zabezpieczona pod względem bezpiecznego wykorzystywania danych uczniów. Zakres przetwarzanych danych osobowych to: imię, nazwisko, login użytkownika. Nauczyciele nie mogą zbierać innych danych w związku z korzystaniem z platformy.

2. W lekcji mogą brać udział jedynie uczniowie z danej klasy, zidentyfikowani imieniem i nazwiskiem. Nie mogą w niej uczestniczyć osoby postronne.

3. W celu powstrzymania nieautoryzowanych użytkowników przed uzyskaniem dostępu do spotkań online, uczniowie logują się z indywidualnego konta założonego dla każdego ucznia przez administratora sieci**.**

4. Linki do lekcji nie mogą być publikowane na stronie lub fanpage szkoły. Są widoczne dopiero po zalogowaniu się do usługi.

5. Zarządzającym i prowadzącym lekcje jest nauczyciel i tylko on ma prawo do wyciszania uczestników. Uczeń ma prawo udostępniać ekran tylko za zgodą nauczyciela.

6. **[Przemienne kształcenie z użyciem monitorów ekranowych i bez ich użycia]** Kształcenie na odległość odbywa się przemiennie z użyciem monitorów ekranowych na zajęciach online oraz bez ich użycia w czasie podejmowania przez ucznia aktywności określonych przez nauczyciela, potwierdzających zapoznanie się ze wskazanym materiałem, zwanych dalej zadaniami.

7. Kształcenie na odległość odbywa się z zachowaniem właściwej higieny pracy umysłowej uczniów, uwzględnieniem ich możliwości psychofizycznych. Niedopuszczalne są sytuacje nadmiernego obciążania uczniów przekazywanymi do samodzielnej realizacji zadaniami oraz nadmierne obciążenie pracą przed monitorem komputera.

8. W celu uniknięcia nadmiernego obciążenia pracą przed monitorem - zajęcia online są podzielone na dwie części. Lekcja online trwa 45 minut, w tym około 30 minut to spotkanie z uczniami na platformie, a 15 minut to samodzielne lub zespołowe rozwiązywanie zadania głównego, związanego z tematem i celem zajęć poza monitorem.

9. W czasie rozwiązywania zadań, w drugiej części lekcji, nauczyciel jest obecny na platformie - udziela dodatkowych wyjaśnień, może w tym czasie pracować z uczniami, którzy wymagają dodatkowego wsparcia. Zadania są sprawdzane i odsyłane z informacją zwrotną do ucznia.

10. Po zakończeniu lekcji jest 15 minutowa przerwa, w czasie której uczniowie nie korzystają z monitora.

11. **[Weryfikacja wiedzy]** W razie wątpliwości - w celu weryfikacji samodzielnego wykonania zadań pisemnych, nauczyciel nawiązuje z uczniem kontakt za pomocą uzgodnionego środka komunikacji i w czasie wideokonferencji weryfikuje samodzielność wykonywanych zadań, zadając uczniowi pytania związane z zagadnieniami, które budziły wątpliwości. W czasie weryfikacji wiedzy mogą być obecni rodzice ucznia. Jeżeli będzie możliwość konsultacji na terenie szkoły - nauczyciel spotyka się z uczniem i w czasie konsultacji indywidualnych w spotkaniu bezpośrednim weryfikuje opanowanie przez ucznia wiedzy i umiejętności.

12. W czasie pracy za pomocą metod i technik kształcenia na odległość zalecane jest wskazywanie uczniom zadań obowiązkowych oraz zadań dodatkowych dla chętnych. Rozwiązane zadania z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej zapewniających wymianę informacji będą przekazywane nauczycielom do oceny
lub informacji zwrotnej.

13. Zajęcia online dla poszczególnych oddziałów odbywają się w czasie rzeczywistym, zgodnie z tygodniowym planem lekcji, który uwzględnia równomierne obciążenie uczniów w poszczególnych dniach tygodnia, zróżnicowanie zajęć w każdym dniu oraz możliwości psychofizyczne uczniów do podejmowania intensywnego wysiłku umysłowego w ciągu dnia.

14. Godziny konsultacji z nauczycielem odbywają się zgodnie z harmonogramem konsultacji, umieszczonym na stronie internetowej szkoły, w miarę możliwości w kontakcie bezpośrednim z uczniem.

## **§ 34. [Sposób potwierdzania uczestnictwa uczniów w zajęciach realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, z uwzględnieniem poszanowania sfery prywatności ucznia oraz warunków technicznych i oprogramowania sprzętu służącego do nauki]**

1. Aby uczeń mógł się uczyć za pomocą metod i technik kształcenia na odległość i korzystać z lekcji online powinien dysponować sprzętem służącym do nauki z dostępem do Internetu oraz oprogramowaniem umożliwiającym pracę na platformie edukacyjnej, o której mowa w § 31. Komputer powinien mieć sprawny mikrofon i kamerkę.

2. Wychowawca klasy jest zobowiązany przed nauką online do nawiązania kontaktu z rodzicami i ustalenia, czy uczeń dysponuje sprzętem umożliwiającym naukę online. Jeżeli uczeń nie ma możliwości korzystania ze sprzętu, o którym mowa w ust. 1, sprawa trafia do dyrektora. Dyrektor z uwzględnieniem poszanowania sfery prywatności ucznia organizuje kształcenie zgodnie ze szczególnymi przepisami prawa dotyczącymi organizowania i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, umożliwiając wypożyczenie właściwego sprzętu w szkole lub zorganizowanie nauki online w szkole.

3. Na początku zajęć nauczyciel sprawdza obecność i odnotowuje ją w dzienniku, uczeń obecność potwierdza ustnie.

4. Mikrofon powinien działać sprawnie podczas całej lekcji online, ponieważ nauczyciel ma prawo wymagać od ucznia odpowiedzi na pytania lub rozwiązywania zadań.

5. Weryfikacja obecności następuje w ciągu zajęć na podstawie aktywności ucznia na czacie lub w czasie wypowiedzi ustnych. Trzykrotne wywołanie ucznia do odpowiedzi i brak reakcji oznacza nieobecność. Uczeń ma prawo powiedzieć: „jestem, zastanawiam się nad odpowiedzią” lub „nie wiem”, „nie rozumiem” - ważny jest kontakt z uczniem.

6. W celu uniemożliwienia w trakcie lekcji nagrywania kolegów oraz wykonywania zdjęć i printscreenów, a później tworzenia memów i gifów z wykorzystaniem wizerunku kolegów - w czasie sprawdzania obecności i wykonywania zadań, kamery powinny być ustawione tak, aby pokazywać tylko to, co może być pokazane zgodnie z prawem na zajęciach – czyli wykonywane zadanie.

7. Uczeń niepełnoletni może mieć włączoną kamerkę tylko za pisemną zgodą rodziców. Zgody takie zbiera wychowawca na początku roku. W każdym czasie w trakcie roku szkolnego zgoda może być wycofana.

#

# **Rozdział 5****Organy szkoły**

## **§ 35.[Organy szkoły]**

1. Organami szkoły są:

1. dyrektor szkoły;
2. rada pedagogiczna;
3. rada rodziców;
4. samorząd uczniowski.

##

## **§ 36. [Dyrektor szkoły]**

1. Stanowisko dyrektora szkoły powierza się na zasadach określonych w odrębnych przepisach prawa.

2. Dyrektor jest jednoosobowym organem wykonawczym szkoły i reprezentuje ją na zewnątrz.

3. Dyrektor wykonuje obowiązki, a także posiada uprawnienia określone w odrębnych przepisach dla:

1. kierownika jednostki organizacyjnej o charakterze prawnym zakładu administracyjnego, którym zarządza;
2. kierownika jednostki budżetowej, w której odpowiada za całość gospodarki finansowej;
3. organu administracji publicznej w sprawach wydawania decyzji administracyjnych, postanowień i zaświadczeń oraz innych oddziaływań administracyjno-prawnych na podstawie odrębnych przepisów;
4. przewodniczącego rady pedagogicznej;
5. organu nadzoru pedagogicznego dla szkoły.

4. Szczegółowe kompetencje dyrektora określa ustawa Prawo oświatowe oraz odrębne przepisy dotyczące obowiązków i uprawnień wymienionych w ust. 3. W szczególności jest to:

1. kierowanie działalnością szkoły, w tym nadzorowanie realizacji celów i zadań szkoły oraz reprezentowanie jej na zewnątrz;
2. sprawowanie nadzoru pedagogicznego w stosunku do nauczycieli zatrudnionych w szkole;
3. sprawowanie opieki nad uczniami oraz stwarzanie warunków harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne;
4. realizacja uchwał rady pedagogicznej, podjętych w ramach ich kompetencji stanowiących;
5. wstrzymywanie wykonania uchwał rady pedagogicznej, podjętych w ramach jej kompetencji stanowiących, niezgodnych z przepisami prawa;
6. dysponowanie środkami określonymi w planie finansowym szkoły, ponoszenie odpowiedzialności za ich prawidłowe wykorzystanie;
7. zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę;
8. odpowiedzialność za właściwą organizację i przebieg egzaminów zewnętrznych;
9. stwarzanie warunków do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
10. występowanie do kuratora oświaty z wnioskiem o przeniesienie ucznia do innej szkoły;
11. skreślanie z listy uczniów – ucznia, zgodnie z zapisami statutu i uchwałą rady pedagogicznej;
12. wcześniejsze przyjmowanie dziecka do szkoły;
13. odraczanie wypełniania obowiązku szkolnego;
14. wydawanie zezwolenia na spełnianie przez dziecko obowiązku szkolnego poza szkołą oraz określenie warunków jego spełniania;
15. kontrolowanie spełniania obowiązku szkolnego przez dzieci mieszkające w obwodzie szkoły podstawowej;
16. dopuszczanie do użytku w szkole zaproponowanych przez nauczycieli programów nauczania, podręczników, materiałów edukacyjnych oraz ćwiczeniowych;
17. zezwalanie uczniowi na indywidualny program lub tok nauki;
18. organizowanie uczniowi, który posiada orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, takiego nauczania;
19. ustalanie dodatkowych dni wolnych od zajęć dydaktyczno-wychowawczych;
20. organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
21. ustalanie, po zasięgnięciu opinii rady rodziców i samorządu uczniowskiego, długości przerw międzylekcyjnych i organizowanie przerw w sposób umożliwiający uczniom spożycie posiłków na terenie szkoły lub placówki.

5. Do kompetencji dyrektora, wynikających z ustawy – Karta Nauczyciela oraz Kodeksu pracy należy w szczególności:

1. decydowanie w sprawach zatrudniania i zwalniania nauczycieli oraz innych pracowników szkoły;
2. decydowanie w sprawach przyznawania nagród oraz wymierzania kar porządkowych nauczycielom i innym pracownikom szkoły;
3. występowanie z wnioskami w sprawach odznaczeń, nagród i innych wyróżnień dla nauczycieli oraz pozostałych pracowników szkoły;
4. dokonywanie oceny pracy nauczycieli oraz pozostałych pracowników szkoły mających status pracowników samorządowych;
5. organizowanie procesu awansu zawodowego nauczycieli;
6. zawieszenie w pełnieniu obowiązków nauczyciela, przeciwko któremu wszczęto postępowanie karne lub złożono wniosek o wszczęcie postępowania dyscyplinarnego;
7. zawieszenie w pełnieniu obowiązków nauczyciela, jeżeli wszczęte postępowanie karne lub złożony wniosek o wszczęcie postępowania dyscyplinarnego dotyczy naruszenia praw i dobra dziecka;
8. współdziałanie z zakładowymi organizacjami związkowymi, w zakresie ustalonym ustawą o związkach zawodowych;
9. administrowanie zakładowym funduszem świadczeń socjalnych, zgodnie z ustalonym regulaminem tegoż funduszu, stanowiącym odrębny dokument.

6. Dyrektor przyjmuje skargi i wnioski dotyczące organizacji pracy szkoły przekazane na piśmie, drogą elektroniczną lub złożone ustnie.

7. Dyrektor jako administrator danych osobowych uczniów, rodziców, pracowników szkoły i współpracowników dba o celowe przetwarzanie tych danych, zgodnie z odrębnymi przepisami, a w szczególności zatwierdza i wdraża odpowiednie środki techniczne i organizacyjne, aby przetwarzanie odbywało się zgodnie z prawem.

8. **[Nieobecność dyrektora]** Podczas nieobecności w pracy dyrektora jego uprawnienia i obowiązki przejmuje wicedyrektor, a w przypadku jego nieobecności wyznaczony przez dyrektora nauczyciel.

9. Zastępujący wicedyrektor podpisuje dokumenty w zastępstwie dyrektora, używając własnej pieczątki.

## **§ 37. [Rada pedagogiczna]**

1. Rada pedagogiczna jest kolegialnym organem szkoły w zakresie realizacji statutowych zadań szkoły dotyczących kształcenia, wychowania i opieki. Rada pedagogiczna podejmuje swoje decyzje w drodze uchwał.

2. W ramach kompetencji stanowiących rada pedagogiczna podejmuje między innymi uchwały w sprawie:

1. zatwierdzania planu pracy szkoły;
2. wyników klasyfikacji i promocji uczniów;
3. eksperymentów pedagogicznych w szkole, po zaopiniowaniu projektów przez dyrektora szkoły i radę rodziców;
4. ustalenia organizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły;
5. ustalanie sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego, w tym sprawowanego nad szkołą przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny w celu doskonalenia pracy szkoły;
6. zmian w statucie i uchwalenia nowego statutu;
7. zmian w regulaminie rady i uchwalenia nowego regulaminu;
8. zatwierdzanie powołań i ewentualnego odwołania członków pocztu sztandarowego zgodnie z procedurą opisaną w ceremoniale szkoły.

3. Rada pedagogiczna opiniuje w szczególności:

1. roczną organizację pracy szkoły zawartą w arkuszu organizacji pracy szkoły, tygodniowy plan zajęć oraz dni wolne od zajęć dydaktycznych;
2. projekt planu finansowego, a w szczególności propozycje dotyczące wyposażenia szkoły w pomoce dydaktyczne i poprawę warunków pracy uczniów i nauczycieli;
3. propozycje dyrektora w sprawach przydziału nauczycielom stałych prac i zajęć w ramach wynagrodzenia zasadniczego oraz dodatkowo płatnych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
4. wnioski dyrektora o przyznanie nauczycielom odznaczeń, nagród i innych wyróżnień;
5. zestaw programów nauczania i podręczników na dany rok szkolny;
6. powierzanie stanowisk kierowniczych oraz odwoływanie z tych stanowisk;
7. każdą ważną dla szkoły sprawę, jeżeli tak postanowi dyrektor.

4. Rada pedagogiczna deleguje swoich przedstawicieli do komisji konkursowej wyłaniającej kandydata na stanowisko dyrektora szkoły oraz przedstawiciela do zespołu powołanego przez kuratora oświaty rozpatrującego odwołanie nauczyciela od oceny pracy wystawionej przez dyrektora.

5. Rada pedagogiczna działa na podstawie regulaminu, który określa:

1. organizację zebrań;
2. sposób powiadomienia członków rady o terminie i porządku zebrania;
3. sposób dokumentowania działań rady;
4. wykaz spraw, w których przeprowadza się głosowanie tajne.

6. W uzasadnionych przypadkach zebrania rady pedagogicznej oraz zebrania zespołów nauczycielskich mogą być organizowane zdalnie, z wykorzystaniem metod i środków komunikacji elektronicznej.

## **§ 38. [Rada rodziców]**

1.W szkole działa rada rodziców, która reprezentuje ogół rodziców uczniów.

2. Reprezentantami rodziców poszczególnych oddziałów są rady oddziałowe rodziców. Zasady wyboru rad oddziałowych określają szczególne przepisy prawa.

3. Wewnętrzną strukturę rady rodziców, tryb jej pracy oraz szczegółowy sposób przeprowadzania wyborów określa uchwalony przez radę regulamin rady rodziców.

4. Rada rodziców tworzy warunki współdziałania rodziców z nauczycielami we wszystkich obszarach działań szkoły.

5. Kompetencje stanowiące i opiniujące rady rodziców określa ustawa. Są to w szczególności:

1. uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i występowanie z wnioskami do dyrektora o jego aktualizację;
2. opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły;
3. opiniowanie projektu planu finansowego składanego przez dyrektora szkoły;
4. opiniowanie wiążące decyzji dyrektora szkoły o dopuszczeniu do działalności w szkole stowarzyszeń lub innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza;
5. opiniowanie podręczników tworzących szkolny zestaw podręczników oraz materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych obowiązujących w danym roku szkolnym;
6. opiniowanie dni wolnych od zajęć dydaktycznych;
7. opiniowanie długości i organizacji przerw międzylekcyjnych w sposób umożliwiający uczniom spożycie posiłku na terenie szkoły;
8. wnioskowanie i wydawanie opinii o pracy nauczyciela w trybie oceny pracy oraz w trybie awansu zawodowego;
9. prawo wypowiedzenia się (w ramach konsultacji) w sprawie wprowadzenia szczególnego nadzoru nad pomieszczeniami szkoły lub placówki lub terenem wokół szkoły w postaci środków technicznych, które umożliwiają rejestrację obrazu;
10. wyrażanie opinii i wnioskowanie do dyrektora szkoły i organu prowadzącego we wszystkich sprawach związanych z działalnością szkoły.

 6. Rada rodziców deleguje swoich przedstawicieli do komisji konkursowej wyłaniającej kandydata na stanowisko dyrektora szkoły oraz przedstawiciela do zespołu powołanego przez kuratora oświaty rozpatrującego odwołanie nauczyciela od oceny pracy wystawionej przez dyrektora.

7. Dokumentacja działań rady rodziców jest przechowywana w szkole.

## **§ 39. [Samorząd uczniowski]**

1. W szkole działa samorząd uczniowski, który tworzą wszyscy uczniowie szkoły.

2. Samorząd uczniowski może przedstawić radzie pedagogicznej oraz dyrektorowi wnioski i opinie we wszystkich sprawach szkoły.

3. Do kompetencji samorządu w szczególności należy prawo do:

1. zapoznania się z programem nauczania, z jego treścią, celami i stawianymi wymaganiami;
2. jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu;
3. organizacji życia szkolnego, umożliwiającej zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zainteresowań;
4. redagowania i wydawania gazety szkolnej;
5. organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem szkoły;
6. opiniowania pracy nauczyciela na wniosek dyrektora;
7. opiniowanie dni wolnych od zajęć dydaktycznych;
8. opiniowanie długości i organizacji przerw międzylekcyjnych w sposób umożliwiający uczniom spożycie posiłku na terenie szkoły;
9. wyboru nauczycieli pełniących funkcję opiekunów.

## **§ 40. [Szczegółowe warunki współdziałania organów szkoły]**

1. Wszystkie organy pracują na rzecz szkoły, przyjmując zasady współdziałania ze sobą w duchu porozumienia i wzajemnego szacunku oraz nieingerowania w swoje kompetencje.

2. Współdziałanie polega przede wszystkim na:

1. bieżącym informowaniu pozostałych organów o swojej działalności i planowanych kierunkach działań;
2. konsultowaniu i opiniowaniu planowanych działań i decyzji związanych z obszarami działań organów;
3. współdecydowaniu w sprawach, zgodnie z zakresem kompetencji określonych w szczegółowych przepisach prawa.

3. Wymiana informacji następuje bezpośrednio, drogą mailową lub na wspólnych spotkaniach organów organizowanych przez dyrektora szkoły.

4. Dyrektor organizuje spotkania, o których mowa w ust. 3, co najmniej raz razy w roku. Celem spotkań jest wymiana bieżących informacji między organami i planowanie wspólnych działań.

5. Dyrektor jest zobowiązany zorganizować spotkanie organów – także na wniosek przewodniczącego danego organu. Spotkania mogą odbywać się w każdym czasie roku szkolnego, w zależności od potrzeb.

6. Poszczególne organy mogą zgłaszać pozostałym organom swoje wnioski i uwagi co do prowadzonej przez nich działalności. Organ powinien ustosunkować się do zgłoszonych uwag bez zbędnej zwłoki, nie później jednak niż w ciągu 14 dni.

7. Organy szkoły mogą zapraszać na swoje planowane lub doraźne zebrania przedstawicieli innych organów w celu wymiany poglądów i informacji.

8. Poszczególne organy mogą zapraszać do współpracy w realizacji konkretnych przedsięwzięć i projektów na rzecz szkoły inne organy, propozycja współpracy odbywa się drogą mailową lub na spotkaniu wspólnym organów.

9. Prawomocne uchwały organów szkoły podjęte w ramach kompetencji stanowiących i opiniujących, oprócz uchwał z danymi osobowymi, podaje się do ogólnej wiadomości w formie pisemnych tekstów uchwał umieszczanych na stronie internetowej szkoły.

10. Rodzice i uczniowie przedstawiają swoje wnioski i opinie dyrektorowi szkoły poprzez swoją reprezentację, tj. radę rodziców i radę samorządu uczniowskiego w formie pisemnej lub ustnej na spotkaniach z dyrektorem.

11. Wnioski i opinie rozpatrywane są zgodnie z procedurą rozpatrywania skarg i wniosków.

## **§ 41. [Rozstrzyganie sporów między organami szkoły]**

1. W przypadku sporu między organami szkoły innymi niż dyrektor, dyrektor prowadzi mediacje w spornej sprawie i podejmuje ostateczne decyzje.

2. Przed rozstrzygnięciem sporu dyrektor szkoły zapoznaje się ze stanowiskiem każdej ze stron oraz jeżeli potrzeba prowadzi postępowanie wyjaśniające, zachowując bezstronność w ocenie stanowisk skonfliktowanych stron.

3. O rozstrzygnięciu wraz z uzasadnieniem dyrektor szkoły informuje na piśmie zainteresowanych w ciągu 14 dni od dnia złożenia informacji o sporze.

4. W przypadku sporu między organami szkoły, w którym stroną jest dyrektor szkoły, powoływany jest zespół mediacyjny. W skład zespołu mediacyjnego wchodzi po jednym przedstawicielu organów szkoły, a dyrektor szkoły wyznacza swojego przedstawiciela do pracy w zespole.

5. Zespół mediacyjny w pierwszej kolejności prowadzi postępowanie mediacyjne, a w przypadku niemożności rozwiązania sporu podejmuje decyzję w drodze głosowania.

6. Strony sporu są zobowiązane przyjąć rozstrzygnięcie zespołu mediacyjnego jako rozwiązanie ostateczne.

# **Rozdział 6****Nauczyciele i inni pracownicy szkoły**

## **§ 42. [Stanowiska w szkole]**

1. Szkoła zatrudnia nauczycieli oraz pracowników samorządowych na stanowiskach niepedagogicznych.

2. Zasady zatrudniania nauczycieli reguluje ustawa Karta Nauczyciela, a pracowników niepedagogicznych szkoły określają przepisy ustawy o pracownikach samorządowych oraz ustawa Kodeks pracy.

3. Kwalifikacje nauczycieli, a także zasady ich wynagradzania, określa minister właściwy do spraw oświaty i wychowania, a kwalifikacje i zasady wynagradzania pracowników niepedagogicznych szkoły określają przepisy dotyczące pracowników samorządowych.

4. Nauczycieli zatrudnia się na następujących stanowiskach pracy:

1. nauczyciel;
2. pedagog;
3. pedagog specjalny;
4. psycholog;
5. logopeda;
6. nauczyciel specjalista;
7. nauczyciel posiadający kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej zatrudnionych dodatkowo w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych;
8. doradca zawodowy;
9. bibliotekarz;
10. nauczyciel świetlicy;
11. kierownik świetlicy;
12. wicedyrektor.

5. Pracowników niepedagogicznych zatrudnia się na stanowiskach pracowników administracyjnych i pracowników obsługi.

6. W szkole tworzy się następujące stanowiska administracyjne:

1. sekretarz;
2. kierownik gospodarczy;
3. specjalista do spraw kadr;
4. pomoc administracyjna;
5. specjalista do spraw BHP.

7. W szkole tworzy się następujące stanowiska obsługi:

1. pomoc nauczyciela;
2. dozorca;
3. osoba sprzątająca.

8. Do zadań wszystkich pracowników należy:

1. sumienne i staranne wykonywanie pracy zgodnie z zadaniami wpisanymi do statutu i szczegółowymi przydziałami obowiązków;
2. przestrzeganie czasu pracy ustalonego w szkole;
3. przestrzeganie regulaminu pracy i ustalonego w zakładzie porządku pracy;
4. przestrzeganie przepisów oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, a także przepisów przeciwpożarowych;
5. dbanie o dobro zakładu pracy, chronienie jego mienia, w tym przestrzeganie tajemnicy służbowej;
6. przestrzeganie w zakładzie pracy zasad współżycia społecznego, w tym w sposób szczególny zachowanie uprzejmości i życzliwości w kontaktach z rodzicami i uczniami.

## **§ 43. [Nauczyciel]**

1. Nauczyciel realizuje dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze zadania szkoły i odpowiada za jakość swojej pracy, w tym odpowiada za wyniki pracy dydaktyczno-wychowawczej i sposób sprawowania opieki nad uczniami w zakresie powierzonych mu zadań, odpowiedzialności i uprawnień.

2. Do zadań nauczycieli należy, w szczególności:

1. planowanie i realizacja programów edukacyjnych, uwzględniających w całości podstawę programową, w tym dostosowanie organizacji kształcenia i wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości ucznia objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną, zgodnie z odrębnymi przepisami prawa, rozkład materiału nauczyciel opracowuje najpóźniej do 15 września każdego roku szkolnego;
2. stosowanie w pracy metod zapewniających efektywną naukę i efektywny rozwój uczniów, w tym metod aktywizujących;
3. analizowanie efektów realizacji podstawy programowej, w tym prowadzenie diagnoz edukacyjnych na poziomie klasy oraz dokumentowanie tych diagnoz;
4. realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły oraz planów pracy szkoły w tym kształtowanie postaw prospołecznych, obywatelskich, proekologicznych i patriotycznych oraz organizacja wyjść i wycieczek szkolnych;
5. zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w czasie zajęć organizowanych przez szkołę, w tym na terenie szkoły i poza szkołą – w czasie zawodów sportowych, konkursów, wyjść i wycieczek;
6. prowadzenie obserwacji pedagogicznych w celu rozpoznania u uczniów przyczyn trudności w uczeniu się, szczególnych uzdolnień oraz wspomaganie uczniów w wyborze dalszego kierunku kształcenia lub wyboru zawodu;
7. systematyczne, bezstronne, obiektywne oraz sprawiedliwe ocenianie i traktowanie wszystkich uczniów zgodnie z przyjętymi przez szkołę zasadami oceniania wewnątrzszkolnego;
8. kontrolowanie obecności uczniów na zajęciach oraz podejmowanie czynności wyjaśniających przyczyny nieobecności;
9. systematyczne prowadzenie dokumentacji dydaktyczno-wychowawczej, zgodnie ze szczegółowymi przepisami prawa;
10. komunikowanie się z rodzicami w sprawach nauki oraz zachowania uczniów;
11. aktywne uczestnictwo w pracach zespołów nauczycielskich, w tym zespołu przedmiotowego oraz zespołu nauczycieli uczących dany oddział;
12. organizowanie pomocy uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej;
13. opieka nad powierzonymi salami lekcyjnymi oraz troska o znajdujący się w nich sprzęt i wyposażenie;
14. aktywne uczestniczenie w zebraniach rady pedagogicznej i zespołów nauczycielskich oraz wykonywanie zadań zaplanowanych przez te zespoły;
15. prowadzenie dokumentacji przebiegu nauczania i wychowania zgodnie z odrębnymi przepisami prawa
i ustaleniami wewnątrzszkolnymi;
16. realizacja innych zadań, zleconych przez dyrektora, zgodnie z celami statutowymi placówki oraz zgodnie z kierunkami polityki oświatowej określonymi przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

3. Nauczyciel zobowiązany jest do wzbogacania własnego warsztatu pracy oraz stałego podnoszenia i aktualizowania wiedzy i umiejętności pedagogicznych poprzez aktywne uczestniczenie w doskonaleniu zawodowym organizowanym w szkole i przez instytucje wspomagające szkołę oraz samokształcenie na terenie szkoły organizowane przez zespoły nauczycielskie.

4. Nauczyciele, kończący w danym dniu zajęcia z określonym oddziałem, mają obowiązek odprowadzenia uczniów do świetlicy lub do szatni - zgodnie z obowiązującą w szkole procedurą Odprowadzania uczniów po zakończeniu zajęć lekcyjnych.

## **§ 44. [Przewodniczący zespołu nauczycielskiego]**

1. Nauczyciel może pełnić funkcję przewodniczącego zespołu nauczycielskiego.

2. Do realizacji zadań statutowych szkoły dyrektor powołuje zespoły nauczycielskie. Pracą zespołu kieruje przewodniczący zespołu. Zasady powoływania przewodniczącego określają odrębne przepisy prawa.

3. Do zadań przewodniczącego zespołu należy między innymi:

1. roczne planowanie pracy zespołu, plan pracy zespołu opracowywany jest do 15 września każdego roku szkolnego;
2. realizacja zaplanowanych działań, w tym - w zespołach przedmiotowych - prowadzenie diagnoz edukacyjnych na poziomach klas i egzaminów próbnych, analiza wyników tych diagnoz i analiza egzaminów zewnętrznych oraz dokumentowanie analiz, za pomocą tabel wyników testowania i wniosków do dalszej pracy;
3. prowadzenie regularnych spotkań zespołu oraz dokumentowanie tych spotkań;
4. podsumowanie pracy zespołu, w tym złożenie raz w roku informacji o działaniach zespołu z określeniem wniosków do dalszej pracy.

## **§ 45. [Wychowawca]**

1. Wychowawca opiekuje się uczniami w powierzonym mu oddziale i jest ich rzecznikiem w środowisku szkolnym.

2. Do zakresu zadań nauczyciela wychowawcy należy w szczególności:

1. planowanie pracy wychowawczej w oparciu o program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, plany pracy szkoły oraz indywidualne potrzeby uczniów;
2. realizacja zaplanowanych zadań, w szczególności prowadzenie działań związanych z integracją zespołu klasowego, profilaktyką, doradztwem zawodowym, wychowaniem do wartości oraz kształtowaniem postaw między innymi prospołecznych, prozdrowotnych, patriotycznych i proekologicznych;
3. podsumowanie zrealizowanych działań wychowawczych, w tym złożenie dwa razy w roku informacji o działaniach wychowawczych oraz określenie wniosków do dalszej pracy;
4. prowadzenie zajęć w ramach godzin z wychowawcą zgodnie z potrzebami uczniów danego oddziału;
5. zapoznawania uczniów i rodziców z dokumentami obowiązującymi w szkole, w tym statutem, programem wychowawczo-profilaktycznym, wszystkimi regulaminami związanymi z bezpieczeństwem w szkole, sygnałami alarmowymi, planem ewakuacji drogami ewakuacyjnymi;
6. planowanie i koordynowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w ramach zintegrowanych działań nauczycieli uczących w danym oddziale, w tym prowadzenie:
7. obserwacji pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniem w celu rozpoznania trudności i zaburzeń,
8. ustalenie form pomocy,
9. prowadzenie spotkań zespołu nauczycieli uczących i specjalistów,
10. ocena działań w zakresie pomocy,
11. dokumentowanie pomocy;
12. współdziałanie z nauczycielami uczącymi w oddziale, uzgadnianie i koordynowanie realizowanych przez nich działań dydaktyczno-wychowawczych związanych z pomocą psychologiczno– pedagogiczną;
13. współdziałanie ze specjalistami w celu rozpoznawania i zaspokajania indywidualnych potrzeb uczniów, planowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej i innego wsparcia, w tym materialnego, realizacji tych form wsparcia oraz oceny ich skuteczności;
14. utrzymywanie kontaktu z rodzicami uczniów, systematyczne informowanie ich o postępach dzieci oraz działaniach podejmowanych przez szkołę;
15. włączanie rodziców w realizację programów pracy szkoły, w tym w szczególności we wszystkie działania wychowawczo-profilaktyczne oraz dotyczące bezpieczeństwa uczniów i ochrony ich zdrowia, a także działania związane z pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów;
16. kontrolowanie obecności wychowanków na zajęciach, podejmowanie czynności wyjaśniających przyczyny nieobecności oraz inicjowanie egzekucji administracyjnej wobec uczniów nierealizujących obowiązku nauki;
17. przygotowanie i prowadzenie spotkań z rodzicami;
18. prowadzenie dokumentacji wychowawcy klasowego zgodnie z odrębnymi przepisami.

3. Nauczyciel wychowawca zobowiązany jest do wzbogacania własnego warsztatu pracy wychowawczej oraz aktualizowania wiedzy i umiejętności wychowawczych, w tym w zakresie budowania podmiotowych relacji z wychowankami oraz ich rodzicami, bezpiecznej komunikacji i innych kompetencji psychospołecznych.

4. Wychowawca zobowiązany jest do wykonywania czynności administracyjnych dotyczących klasy:

1. prowadzi dziennik lekcyjny, arkusze ocen i inną dokumentację klasy w tym dokumentację pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
2. sporządza zestawienia statystyczne dotyczące klasy;
3. wypisuje świadectwa szkolne;
4. na pisemny wniosek rodziców wychowawca lub innych podmiotów, w tym instytucji wspierających pracę szkoły, wraz z zespołem nauczycieli i specjalistów pracujących z danym uczniem przygotowuje w terminie 14 dni kalendarzowych od złożenia wniosku, z wyłączeniem ferii zimowych, wakacji letnich oraz dni ustawowo wolnych od pracy, opinię dotyczącą dziecka, przeznaczoną dla instytucji zewnętrznych. Wnioski o wydanie ww. opinii rozpatrywane są najpóźniej na 14 dni przed dniem rozpoczęcia ferii zimowych i wakacji letnich;
5. wykonuje inne czynności administracyjne dotyczące klasy, zgodnie z zarządzeniami władz szkolnych, poleceniami dyrektora szkoły oraz uchwałami rady pedagogicznej.

## **§ 46. [Pedagog]**

1.Do zadań pedagoga należy pomoc wychowawcom klas, w szczególności w zakresie:

1. rozpoznawania indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowania przyczyn niepowodzeń szkolnych;
2. określania form i sposobów udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb;
3. organizowania i prowadzenia różnych form pomocy pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
4. podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły we współpracy z rodzicami i nauczycielami;
5. organizowanie działań na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej dla uczniów znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.

2. Dodatkowo pedagog odpowiada za:

1. koordynowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej na poziomie szkoły i nadzór nad pracą wychowawców klas w zakresie udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
2. przeprowadzenie, zgodnie z odrębnymi przepisami prawa, corocznej diagnozy zachowań ryzykownych występujących w szkole, czynników chroniących oraz czynników ryzyka, analiza wyników tej diagnozy;
3. opracowanie wraz z zespołem do spraw programu wychowawczo – profilaktycznego lub w zależności od potrzeb i wyników diagnozy, o której mowa w pkt. 2, opracowanie modyfikacji tego programu;
4. analizę skuteczności działań wychowawczych wpisanych do programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły, ewaluacja tego programu;
5. udzielanie różnych form pomocy pedagogicznej uczniom realizującym indywidualny program lub tok nauki;
6. współdziałanie z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi poradniami specjalistycznymi;
7. organizowanie opieki i pomocy materialnej dla uczniów i rodzin potrzebujących wsparcia w tym zakresie;
8. wnioskowanie o kierowanie uczniów z rodzin zaniedbanych środowiskowo do placówek opieki społecznej i właściwych organizacji pozarządowych;
9. udzielanie pomocy uczniom w eliminowaniu napięć psychicznych na tle niepowodzeń szkolnych i innych sytuacji kryzysowych w szkole i w rodzinie;
10. kontrolowanie realizacji obowiązku szkolnego;
11. w sytuacjach podejrzenia krzywdzenia dziecka oraz w innych uzasadnionych przypadkach, w porozumieniu z dyrektorem szkoły, występowanie z wnioskami do sądu rodzinnego, instytucji opiekuńczych i policji, reprezentowanie szkoły przed tymi instytucjami i współpraca z kuratorami sądowymi.

3. W przypadku wprowadzenia w szkole pracy zdalnej pedagog szkolny ma obowiązek ustalenia godzin dyżuru telefonicznego dla uczniów i rodziców oraz organizowania konsultacji online.

4. Pozostałe zadania pedagoga wynikają ze szczególnych przepisów prawa, w tym rozporządzenia w sprawie organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej i kształcenia dzieci niepełnosprawnych.

##

## **§ 47. [Pedagog specjalny]**

1**.** Do zadań pedagoga specjalnego należą:

1. współpraca z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w celu rekomendowania dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły osób objętych kształceniem specjalnym oraz rekomendowanie działań dla tych osób w zakresie dostępności, o której mowa w ustawie o zapewnianiu dostępności;
2. prowadzenie badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów w życiu szkoły;
3. rozwiązywanie problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów objętych kształceniem specjalnym;
4. określanie niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych,
w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia z niepełnosprawnością;
5. współpraca w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego;
6. wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w pracy z uczniem objętym kształceniem specjalnym w zakresie:
7. rozpoznawania u uczniów objętych kształceniem specjalnym przyczyn niepowodzeń edukacyjnych, trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu szkoły,
8. udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem objętym kształceniem specjalnym,
9. dostosowania sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
10. doboru metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów objętych kształceniem specjalnym;
11. udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom i rodzicom uczniów objętych kształceniem specjalnym;
12. przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami, w tym z niepełnosprawnością objętych kształceniem specjalnym.

2. Dodatkowo pedagog specjalny odpowiada za:

1. koordynowanie na terenie szkoły pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów objętych kształceniem specjalnym w ścisłej współpracy z wychowawcami i rodzicami tych uczniów;
2. nadzór nad pracą zespołu nauczycieli i specjalistów odpowiedzialnych za opracowanie Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia oraz Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego;

## **§ 48. [Psycholog]**

1. Do zadań psychologa należy pomoc wychowawcom klas, w szczególności w zakresie:

1. rozpoznawania indywidualnych potrzeb uczniów w sferze rozwoju psychicznego;
2. określania form i sposobów udzielania uczniom, pomocy psychologicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb;
3. organizowania i prowadzenia, dla uczniów i ich rodziców, różnych, szczególnie indywidualnych form pomocy psychologicznej nakierowanej na pomoc w zakresie rozwiązywania problemów emocjonalnych, związanych z nadpobudliwością, napadami gniewu, złości, niską samooceną, stanami lękowymi czy depresyjnymi;
4. organizowanie różnych form zajęć psychologicznych indywidualnych i grupowych w zależności od zdiagnozowanych potrzeb ucznia.

## **§ 49.[Logopeda]**

1. Do zadań logopedy należy w szczególności:

1. diagnozowanie logopedyczne, w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów;
2. prowadzenie zajęć logopedycznych oraz porad i konsultacji dla uczniów i rodziców w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;
3. organizowanie pomocy logopedycznej dla dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu, przy ścisłej współpracy z pedagogami i nauczycielami prowadzącymi zajęcia korekcyjno-kompensacyjne;
4. podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej, w tym współpraca z najbliższym środowiskiem ucznia;
5. wspieranie działań wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli, wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

## **§50. [Nauczyciel specjalista]**

1. Do zadań nauczyciela specjalisty należą w szczególności:

1. diagnozowanie uczniów objętych opieką oraz – odpowiednio do jego wyników – organizowanie pomocy specjalistycznej;
2. prowadzenie zajęć specjalistycznych indywidualnych lub jeśli jest to możliwe i celowe także grupowych z uczniami objętymi opieką;
3. współpraca z innymi specjalistami w celu całościowego wsparcia rozwoju dziecka;
4. organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno- pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
5. podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu nieprawidłowości rozwojowych w zakresie swojej specjalności, w tym współpraca z najbliższym środowiskiem ucznia;
6. wspieranie działań edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli w zakresie swojej specjalności;
7. dokonywanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.

## **§51. [Nauczyciel posiadający kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej zatrudnionych dodatkowo w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych]**

1. Do zadań nauczyciela współorganizującego kształcenie uczniów z niepełnosprawnością należy wspomaganie procesu edukacji i rozwoju uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego powierzonych jego opiece, w tym:

1. prowadzenie wspólnie z nauczycielami przedmiotu zajęć edukacyjnych oraz zintegrowanych z programem innych działań wspierających realizację podstawy programowej;
2. prowadzenie wspólnie z innymi nauczycielami, specjalistami i wychowawcami działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego;
3. prowadzenie działań integrujących uczniów z niepełnosprawnością ze środowiskiem rówieśniczym;
4. udzielanie pomocy nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne w doborze form i metod pracy z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym;
5. prowadzenie zajęć dostosowanych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęć rewalidacyjnych i socjoterapeutycznych zgodnie ze swoimi kwalifikacjami;
6. tworzenie, wspólnie z zespołem nauczycieli i specjalistów indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, realizacja tych planów i ocena ich skuteczności.

## **§52. [Doradca zawodowy]**

1. Do zadań doradcy zawodowego należy w szczególności:

1. systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego;
2. prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego;
3. opracowywanie we współpracy z innymi nauczycielami programu realizacji doradztwa zawodowego oraz koordynowanie jego realizacji;
4. wspieranie nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców, psychologów lub pedagogów, w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
5. koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.

## **§ 53. [Bibliotekarz]**

1. Do zadań bibliotekarza należą działania w zakresie pracy pedagogicznej z czytelnikami oraz organizacyjnej związanej ze zbiorami bibliotecznymi.

2. Praca pedagogiczna z czytelnikami obejmuje w szczególności następujące zadania:

1. udzielanie informacji na temat posiadanych zbiorów, udzielanie porad i pomocy w wyborach czytelniczych;
2. prowadzenie przysposobienia czytelniczo-informacyjnego uczniów, w tym prowadzenie różnego rodzaju lekcji bibliotecznych - rozwijających zainteresowania uczniów oraz typowych lekcji bibliotecznych kształtujących umiejętności korzystania z warsztatu informacyjno - bibliograficznego;
3. udostępnianie książek i innych źródeł informacji;
4. stwarzanie warunków do poszukiwania, porządkowania i wykorzystania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną;
5. rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów, w tym pomoc w przygotowywaniu się do konkursów, wystąpień, zajęć lekcyjnych;
6. udzielanie pomocy w wyborze dalszego kierunku kształcenia i wyborze zawodu;
7. wspieranie uczniów przy pokonywaniu trudności w nauce;
8. wyrabianie i pogłębianie nawyku czytania i uczenia się;
9. organizowanie różnorodnych działań rozwijających wrażliwość kulturową i społeczną;
10. współuczestniczenie w realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych szkoły.

3. Praca organizacyjna bibliotekarza obejmuje:

1. gromadzenie, ewidencję i opracowanie zbiorów bibliotecznych;
2. prowadzenie konserwacji i selekcji zbiorów;
3. prowadzenie inwentaryzacji, w tym ksiąg inwentarzowych oraz odpisywania ubytków w księgozbiorze biblioteki i materiałach multimedialnych;
4. dokumentowanie wypożyczeń indywidualnych i zbiorowych;
5. prowadzenie statystyk wypożyczeni;
6. opracowanie planu pracy biblioteki z uwzględnieniem zadań z rocznego planu szkoły i programu wychowawczo-profilaktycznego;
7. prowadzenie sprawozdawczości z realizacji planu, o którym mowa w pkt. 6 i dwa razy w roku udzielanie informacji o działaniach biblioteki w czasie zebrań rady pedagogicznej podsumowujących pracę szkoły;
8. prowadzenie dziennika pracy biblioteki.

## **§ 54. [Nauczyciel świetlicy]**

* + - 1. Do zadań nauczyciela świetlicy należą w szczególności:
1. zapewnienie uczniom zorganizowanej opieki wychowawczej, zajęć rekreacyjnych, pomocy w nauce, w tym w odrabianiu pracy domowej;
2. kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania i współżycia w grupie;
3. rozwijanie zainteresowań oraz zdolności;
4. dbanie o prawidłowy rozwój fizyczny uczniów;
5. wdrażanie do samodzielnej pracy;
6. udzielanie pomocy uczniom mającym trudności w nauce;
7. współpraca z nauczycielami, pozostałymi pracownikami szkoły, rodzicami oraz środowiskiem lokalnym;
8. sprawowanie opieki podczas posiłków;
9. zapewnienie bezpieczeństwa podczas zajęć;
10. prowadzenie wymaganej dokumentacji związanej z wykonywaną pracą.

## **§ 55. [Kierownik świetlicy]**

1.Do zadań kierownika świetlicy należą w szczególności:

1. zapewnienie bezpieczeństwa wychowanków podczas pobytu w świetlicy szkolnej;
2. organizowanie prawidłowego funkcjonowania świetlicy;
3. tworzenie prawidłowych warunków do nauki własnej uczniów;
4. inicjowanie różnorodnych form działalności wychowawczej dla uczestników świetlicy;
5. kierowanie pracą wychowawczą, opiekuńczą i dydaktyczną wychowawców świetlicy;
6. prowadzenie dokumentacji pracy świetlicy;
7. nadzorowanie pracy wychowawców świetlicy, obserwacja prowadzonych zajęć;
8. opracowanie rocznego planu pracy świetlicy zgodnie z potrzebami i zainteresowaniami dzieci;
9. kierowanie podziałem uczniów na grupy wychowawcze;
10. opracowanie sprawozdania z realizacji planu pracy świetlicy za dany rok;
11. dokonywanie bieżących zakupów pomocy dydaktycznych i materiałów potrzebnych
do zajęć z dziećmi.

## **§ 56. [Wicedyrektor]**

 1. Do zadań wicedyrektora należy wykonywanie wszystkich zadań nauczyciela, a ponadto:

1. sprawowanie nadzoru pedagogicznego zgodnie z ustalonym planem i przydziałem obowiązków,
w tym tworzenie projektów kart ocen nauczycieli i projektów ocen dorobku zawodowego nauczycieli, nad którymi wicedyrektor sprawuje bezpośredni nadzór;
2. nadzór nad pracą świetlicy szkolnej, biblioteki;
3. nadzór nad pracą wychowawców i specjalistów, w tym pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa;
4. kontrolowanie pracy szkoły w zakresie powierzonych obowiązków, w szczególności pod kątem bezpieczeństwa uczniów w czasie zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych i przerw międzylekcyjnych;
5. nadzorowanie organizacji, przebiegu i dokumentacji wycieczek szkolnych;
6. czuwanie nad prawidłową organizacją pracy dydaktycznej, w tym realizacja podstawy programowej przydzielonego etapu edukacyjnego;
7. organizacja i kontrola realizacji zastępstw za nieobecnych nauczycieli oraz prowadzenie dokumentacji
z tym związanej;
8. sporządzanie miesięcznych wykazów przepracowanych przez nauczycieli godzin ponadwymiarowych;
9. kontrola prowadzonej przez nauczycieli dokumentacji przebiegu nauczania;
10. opracowanie tygodniowego rozkładu zajęć;
11. opracowanie harmonogramu dyżurów i nadzór nad dyżurami;
12. nadzór nad działalnością organizacji młodzieżowych i zajęć pozalekcyjnych;
13. nadzór nad pracą zespołów nauczycieli;
14. opracowanie rocznego planu pracy szkoły oraz kalendarza imprez i uroczystości szkolnych, nadzór nad przebiegiem imprez i uroczystości szkolnych;
15. kontrolowanie ksiąg ewidencji dzieci i uczniów oraz kontrolowanie spełniania obowiązku szkolnego;
16. opracowywanie materiałów analitycznych oraz ocena uzyskiwanych efektów kształcenia, wychowania i opieki;
17. wnioskowanie do dyrektora szkoły o przyznanie nauczycielom dodatku motywacyjnego lub udzielenie kary oraz sporządzanie wniosków o nagrody i odznaczenia.

2. W przypadku nieobecności dyrektora wicedyrektor:

1. podejmuje decyzje w sprawach pilnych;
2. podpisuje dokumenty z upoważnienia dyrektora, używając własnej pieczątki;
3. współdziała na bieżąco, rozwiązując bieżące problemy, z organem prowadzącym szkoły
oraz innymi instytucjami.

## **§ 57. [Zadania innych pracowników szkoły]**

1. **[Sekretarz szkoły]** Do zadań sekretarza szkoły należy w szczególności:

1. prowadzenie kancelarii szkolnej w oparciu o jednolity rzeczowy wykaz akt;
2. przyjmowanie i rejestrowanie pism wchodzących i wychodzących;
3. prowadzenie ewidencji druków ścisłego zarachowania;
4. wykonywanie prac kancelaryjnych i biurowych;
5. prowadzenie ewidencji i dokumentacji świadectw ukończenia szkoły;
6. zabezpieczenie i przechowywanie pieczęci urzędowych;
7. prowadzenie archiwum szkolnego;
8. udzielanie informacji interesantom;
9. wydawanie zaświadczeń i innych dokumentów dla pracowników szkoły.

2. **[Pomoc nauczyciela]** Do zadań pomocy nauczyciela należą w szczególności:

1. spełnianie czynności opiekuńczych i obsługowych w stosunku do dzieci, polecane przez nauczyciela oddziału oraz inne czynności wynikające z rozkładu zajęć dzieci w ciągu dnia, a mianowicie:
2. pomoc nauczycielowi w organizowaniu i prowadzeniu pracy opiekuńczo-wychowawczej;
3. wspieranie dzieci w wykonywaniu czynności samoobsługowych;
4. utrzymywanie w ładzie i porządku oraz czystości przydzielonego oddziału;
5. dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie wychowanków;
6. dbałość o bezpieczeństwo i higienę pracy oraz zabezpieczenie mienia szkoły;
7. czuwanie nad estetycznym wyglądem dzieci;
8. pomoc nauczycielowi w ubieraniu i rozbieraniu dzieci w klasie i w szatni;
9. pomoc w opiece nad dziećmi podczas spacerów i wycieczek oraz czuwanie nad wypoczynkiem dzieci;
10. przygotowanie posiłków i czuwanie nad należytym ich spożywaniem przez dzieci;
11. opieka nad dziećmi w klasie;
12. pomoc nauczycielowi podczas zajęć;
13. pomoc dzieciom przy czynnościach higienicznych w łazience;
14. pomoc nauczycielowi w roztaczaniu opieki nad dzieckiem chorym, do czasu przybycia rodzica;
15. usuwanie wszelkich dostrzeżonych braków i błędów grożących wypadkiem lub mogących przynieść szkodę zdrowiu dzieci – jeśli usunięcie ich we własnym zakresie jest niemożliwe, zgłaszanie dyrektorowi szkoły;
16. otaczanie dziecka opieką od chwili przejęcia dziecka od osoby przyprowadzającej do szkoły;
17. czuwanie nad bezpieczeństwem dzieci w szatni i innych pomieszczeniach do niej prowadzących czuwanie nad zgodnym z przepisami prawa wydawaniem dzieci odchodzących do domu;
18. decyzją dyrektora szkoły pomoc nauczyciela może być zatrudniona do wspierania konkretnego dziecka – w takim przypadku osoba ta realizuje zakres obowiązków w odniesieniu do konkretnego ucznia przydzielonego przez dyrektora szkoły.

3. **[Specjalista do spraw kadr]** Do zadań specjalisty do spraw kadr należą, w szczególności:

1. prowadzenie teczek akt osobowych pracowników;
2. sporządzanie umów o pracę, dokumentów związanych z nawiązaniem oraz rozwiązaniem stosunku pracy;
3. wydawanie świadectw pracy;
4. przygotowanie sprawozdań do SIO;
5. rozliczanie wydawanych na terenie szkoły posiłków.

4.**[Specjalista do spraw BHP]** Do zadań nauczyciela specjalisty do spraw BHP, w szczególności należą:

1. przygotowanie i przeprowadzanie wstępnych oraz okresowych szkoleń specjalistycznych z zakresu BHP;
2. przygotowanie oceny ryzyka zawodowego;
3. przygotowywanie instrukcji stanowiskowych;
4. egzekucja procedur dot. wypadków przy pracy;
5. bieżąca kontrola warunków pracy;
6. prowadzenie dokumentacji w zakresie zadań służby BHP.

5. **[Zadania osoby sprzątającej]** Do zadań osoby sprzątającej należą:

1. sprzątanie przydzielonych pomieszczeń szkolnych;
2. sprawdzanie zamknięcia przydzielonych pomieszczeń szkolnych;
3. czuwanie nad bezpieczeństwem budynku szkoły i całości sprzętu szkolnego;
4. informowanie woźnego o zaistniałych usterkach technicznych w szkole;
5. w przypadku nieobecności innej sprzątaczki wykonywanie pracy będącej w przydziale czynności nieobecnego pracownika.

6. **[Dozorca]** Do zadań dozorcy należą, w szczególności:

1. pilnowanie obiektu szkoły oraz sprzętu znajdującego się na jej terenie;
2. wykonywanie prostych prac konserwatorskich i naprawczych;
3. drobne prace porządkowe przed budynkiem szkoły, tj. zapewnienie bezpiecznych warunków dojścia do szkoły;
4. zgłaszanie dyrektorowi wszelkich usterek i awarii, których nie można usunąć we własnym zakresie;
5. przestrzeganie obowiązujących zasad BHP.

## **§ 58. [Zadania nauczycieli związane z bezpieczeństwem w czasie zajęć organizowanych przez szkołę, w tym sposób i formy wykonywania tych zadań]**

1. Nauczyciel jest odpowiedzialny za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów, nad którymi sprawuje opiekę podczas zajęć edukacyjnych organizowanych przez szkołę.

2. Nauczyciel jest zobowiązany skrupulatnie przestrzegać i stosować przepisy bhp i p/poż., a także odbywać wymagane szkolenia z tego zakresu, w tym szkolenie dotyczące udzielania pierwszej pomocy.

3. Nauczyciel jest zobowiązany pełnić dyżur w godzinach i miejscach wyznaczonych przez dyrektora szkoły. W czasie dyżuru nauczyciel jest zobowiązany do:

1. punktualnego rozpoczynania dyżuru i ciągłej obecności w miejscu podlegającym jego nadzorowi;
2. aktywnego pełnienia dyżuru – reagowania na wszelkie przejawy zachowań odbiegających od przyjętych norm, w tym zachowań agresywnych i niebezpiecznych;
3. przestrzegania zakazu otwierania przez uczniów okien na korytarzach i nakazu zamykania drzwi do sal lekcyjnych;
4. egzekwowania, by uczniowie nie opuszczali terenu szkoły podczas przerw;
5. niedopuszczania do palenia papierosów na terenie szkoły;
6. natychmiastowego podjęcia działań zmierzających do udzielenia pierwszej pomocy w razie zaistnienia wypadku, zapewnienia dalszej opieki, zabezpieczenia miejsca wypadku oraz zgłoszenia wypadku dyrekcji szkoły.

4. Nauczyciel na dyżurze nie może zajmować się sprawami postronnymi, takimi jak np. przeprowadzanie rozmów z rodzicami i uczniami.

5. Nauczyciel nie może pod żadnym pozorem zejść z dyżuru bez ustalenia zastępstwa i poinformowania o tym fakcie dyrektora lub wicedyrektora.

6. Nauczyciel zastępujący innego nieobecnego nauczyciela jest zobowiązany pełnić wyznaczane dla tego nauczyciela dyżury.

7. Pozostałe szczegółowe zasady organizacji dyżurów określa wprowadzony zarządzeniem dyrektora szkoły Regulamin dyżurów.

8. Nauczyciel obowiązany jest zapewnić właściwy nadzór i bezpieczeństwo uczniom biorącym udział w pracach na rzecz szkoły i środowiska, w czasie imprez i uroczystości na terenie szkoły i poza jej terenem, jeżeli są to działania szkoły. Prace na rzecz środowiska być wykonywane po zaopatrzeniu uczniów w odpowiedni do ich wykonywania sprzęt, urządzenia i środki ochrony indywidualnej.

9. Rozpoczęcie zajęć może nastąpić po sprawdzeniu i upewnieniu się przez prowadzącego zajęcia, że stan techniczny pomieszczenia, mebli, instalacji elektrycznej, środków dydaktycznych i innego wyposażenia nie stwarza zagrożenia dla bezpieczeństwa uczniów.

10. Nauczyciel jest zobowiązany do niezwłocznego przerwania i wyprowadzenia z zagrożonych miejsc osób powierzonych jego opiece, jeżeli stan zagrożenia powstanie lub ujawni się w czasie zajęć.

11. Nauczyciele zobowiązani są do przestrzegania ustalonych godzin rozpoczynania i kończenia zajęć edukacyjnych.

12. Nauczyciel w trakcie prowadzonych zajęć w klasie:

1. ma obowiązek sprawdzenia i wpisania do dziennika lekcyjnego obecności uczniów na każdych zajęciach oraz zareagowania na samowolne opuszczenie sali lub szkoły przez ucznia;
2. podczas zajęć nauczyciel nie może pozostawić uczniów bez żadnej opieki;
3. nauczyciel powinien kontrolować właściwą postawę uczniów w czasie zajęć oraz korygować zauważone błędy;
4. nauczyciel ustala zasady bezpiecznego korzystania z sali lekcyjnej.

13. Nauczyciele i inni specjaliści szkolni prowadzący zajęcia dodatkowe są zobowiązani przyjść po uczniów do świetlicy, a - w przypadku uczniów klas 1-3 i klas specjalnych - po zakończeniu zajęć odprowadzić uczniów do świetlicy.

14. Wyjątek od zasady, o której mowa w ust. 13, stanowi sytuacja, w której rodzic ucznia w drugim półroczu klasy drugiej lub później, w ramach przygotowania do drugiego etapu edukacyjnego, wyraża zgodę i uczeń wychodzi samodzielnie ze świetlicy podczas przerwy poprzedzającej rozpoczęcie lekcji lub zajęć dodatkowych i udaje się do właściwej sali zgodnie z planem lekcji lub planem zajęć dodatkowych. Zgoda, o której mowa, musi być wyrażona na piśmie i przekazana do dokumentacji wychowawcy klasy.

15. Wychowawcy klas są zobowiązani zapoznać uczniów z:

1. zasadami bezpiecznego zachowania w sali lekcyjnej, w czasie zajęć na świeżym powietrzu, w czasie imprez i uroczystości szkolnych, wyjść poza teren szkoły i wycieczek szkolnych;
2. zasadami bezpiecznej drogi ze szkoły do domu i z domu do szkoły;
3. procedurami i sposobami reagowania w razie niebezpieczeństwa, w tym w czasie wypadku;
4. zasadami postępowania w razie zauważenia ognia;
5. sygnałami alarmowymi na wypadek zagrożenia;
6. zasadami zachowania i wynikającymi z tego obowiązkami w czasie zagrożenia;
7. z planami ewakuacji, oznakowaniem dróg ewakuacyjnych.

16. Zasady, o których mowa w ust. 15, wychowawcy oddziałów omawiają lub przypominają - w dniu rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego, przed dniami dodatkowo wolnymi od zajęć dydaktyczno - wychowawczych, przerwą świąteczną, feriami zimowymi i letnimi oraz przed każdym wyjściem poza teren szkoły i wycieczką.

17. Opiekun pracowni komputerowej zobowiązany jest do aktualizowania oprogramowania zabezpieczającego przed dostępem do treści, które mogą stanowić zagrożenie dla prawidłowego rozwoju psychicznego uczniów.

18. Nauczyciel kształcenia zintegrowanego lub inny nauczyciel, który prowadzi ostatnią lekcję w klasach I-III zostaje zobowiązany do sprowadzenia uczniów do szatni i przekazania ich pod opiekę rodzicom. W przypadku nieodebrania dziecka nauczyciel odprowadza dziecko do świetlicy szkolnej. Dziecko może odebrać tylko rodzic ucznia lub pisemnie upoważniona przez rodzica osoba.

## **§ 59. [Zadania związane z bezpieczeństwem pracowników administracji i obsługi]**

1. Do obowiązków pracowników administracji i obsługi w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa uczniom należy:

1. przestrzeganie przepisów i zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;
2. ustawiczne monitorowanie stanu technicznego sprzętu i urządzeń na terenie szkoły i zgłaszanie usterek dyrektorowi;
3. monitorowanie ruchu uczniów i interesantów w szkole;
4. zwracania się do osób postronnych wchodzących do szkoły o podanie celu pobytu, a w razie potrzeby zawiadomienia o tym fakcie lub skierowanie tych osób do dyrektora szkoły;
5. bieżące informowanie dyrektora o każdym zagrożeniu zdrowia lub bezpieczeństwa uczniów.

# **Rozdział 7****Prawa i obowiązki uczniów**

## **§ 60. [Prawa ucznia]**

1. Uczeń ma następujące prawa:

1. Prawo do **znajomości swoich praw**, w tym uczeń:
2. ma prawo wiedzieć, jakie prawa mu przysługują i jakie środki może wykorzystać, gdy te prawa są naruszane;
3. ma prawo do zapoznania ze statutem - władze szkoły muszą umożliwić uczniowi zapoznanie się ze statutem szkoły i innymi dokumentami, które mają wpływ na funkcjonowanie ucznia, w tym z wymaganiami na poszczególne oceny;
4. ma prawo do uznania równości każdego ucznia wobec prawa.
5. Prawo **do nauki**:
6. zgodnie z Konstytucją RP uczeń ma prawo do bezpłatnej nauki na terenie szkoły - żadne opłaty za organizowanie zajęć na terenie szkoły nie mogą być pobierane;
7. uczeń ma prawo do swobodnego dostępu do zajęć odbywających się w szkole – zajęcia dodatkowe, w tym godziny dostępności i konsultacji dla ucznia muszą być organizowane tak, aby dostęp do nich był powszechny, nie mogą być organizowane w czasie trwania zajęć lekcyjnych;
8. nikt nie może wyprosić ucznia z klasy lub go nie wpuścić na zajęcia z jakiegokolwiek powodu;
9. rozwoju, w tym zindywidualizowanego, rzetelnego, prawidłowo zorganizowanego procesu dydaktyczno – wychowawczego z dostosowaniem wymagań do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia;
10. poprawiania ocen bieżących oraz innych ocen, w tym ocen ze sprawdzianów;
11. uczeń ma prawo do uzyskania pomocy w nauce, szkoła - w miarę możliwości w porozumieniu z organem prowadzącym, zobowiązana jest oprócz konsultacji z nauczycielem uczącym zapewnić uczniowi zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i inne, jeżeli takich uczeń potrzebuje;
12. uczeń ma prawo do pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
13. ma prawo do rozwijania swoich uzdolnień, w tym do indywidualnego toku lub programu nauki.
14. Prawo do **wolności wyznania i przekonań**:
15. uczeń ma prawo do własnych niezależnych przekonań religijnych i światopoglądowych;
16. uczeń ma prawo do równego traktowania niezależnie od wyznawanej religii, światopoglądu, przynależności do mniejszości kulturowych lub etnicznych;
17. uczeń ma prawo do wolności myśli i wypowiedzi, o ile nie narusza to dobra innych;
18. uczeń ma prawo do nauki religii w szkole na podstawie deklaracji rodziców;
19. uczeń ma prawo do uczestniczenia lub nieuczestniczenia w obrzędach religijnych na terenie szkoły, nikt nie może ucznia zmuszać do udziału w uroczystościach religijnych, ani nikt mu nie może tego zakazać.
20. Prawo **do wolności wypowiedzi**, **wyrażania poglądów i opinii**:
21. wolność wypowiadania poglądów, na temat pracy szkoły przysługuje każdemu uczniowi, o ile wypowiedziami nie narusza dobra innych;
22. wolność wypowiadania poglądów oznacza możliwość wyrażania opinii o treściach programowych oraz metodach nauczania;
23. poglądy i opinie kontrowersyjne lub niezgodne z poglądami nauczyciela nie mogą mieć wpływu na oceny;
24. uczeń ma prawo, o ile nie narusza dobra innych osób, do kontrowersyjnych poglądów i opinii niezgodnych z kanonem nauczania, co nie zwalnia go jednocześnie od znajomości treści przewidzianych materiałem nauczania;
25. uczeń ma prawo do wypowiadania własnych sądów i opinii o bohaterach historycznych, literackich itp.;
26. uczeń ma prawo do przedstawiania swojego stanowiska, gdy zapadają decyzje dotyczące jego i innych uczniów;
27. uczniowie mają prawo do przedstawiania dyrektorowi, radzie pedagogicznej, radzie rodziców wniosków i opinii we wszystkich sprawach szkoły poprzez swoją reprezentację w samorządzie uczniowskim.
28. Prawo **do informacji:**
29. uczeń ma prawo do znajomości programów nauczania, kryteriów oceniania i wymagań edukacyjnych;
30. uczeń ma prawo do jawnej i umotywowanej oceny;
31. uczeń ma prawo do informacji o zasadach oceniania, klasyfikowania i promowania;
32. uczeń ma prawo do informacji o zasadach i kryteriach oceniania zachowania oraz możliwości odwołania się od wystawionej oceny;
33. uczeń ma prawo dostępu do informacji na temat życia szkolnego.
34. Prawo **do wolności od przemocy fizycznej i psychicznej**:
35. uczeń ma prawo do ochrony przed wszelkimi formami przemocy fizycznej i psychicznej;
36. uczeń ma prawo do życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno – wychowawczym;
37. uczeń ma prawo do nietykalności osobistej;
38. uczeń ma prawo do poszanowania jego godności;
39. wszelkie kary, jakie stosuje się w szkole, muszą być zapisane w statucie szkoły i nie mogą naruszać nietykalności osobistej i godności ucznia.
40. Prawo **do ochrony prywatności**:
41. uczeń ma prawo do tajemnicy życia prywatnego i rodzinnego;
42. wszelkie informacje dotyczące życia prywatnego ucznia (sytuacja materialna, stan zdrowia, wyniki testów psychologicznych, informacje dotyczące rodziny, wykształcenie rodziców, ewentualne problemy np. alkoholizm, rozwód itp.) znane wychowawcy lub innym pracownikom szkoły nie mogą być rozpowszechniane;
43. publiczne komentowanie sytuacji rodzinnej, społecznej czy osobistej ucznia jest zabronione;
44. uczeń ma prawo do tajemnicy swojej korespondencji.
45. Prawo do **ochrony zdrowia**:
46. uczeń ma prawo do higienicznych warunków nauki;
47. uczeń ma prawo do odpowiedniej temperatury w salach lekcyjnych; w przypadku braku możliwości zapewnienia minimalnej temperatury w salach lekcyjnych dyrektor szkoły zawiesza czasowo zajęcia szkolne;
48. uczeń ma prawo do odpoczynku, czasu wolnego, rozrywki i zabawy, w związku z tym w ciągu tygodnia mogą odbyć się najwyżej 3 sprawdziany, a przed feriami świątecznymi oraz dniami wolnymi od nauki nie zadaje się prac domowych.
49. Prawo do **odpowiedniego standardu życia**:
50. uczeń będący w trudnej sytuacji materialnej ma prawo do otrzymywania pomocy materialnej (stypendium socjalnego, korzystania z posiłków, zasiłku losowego);
51. uczeń szczególnie uzdolniony może otrzymywać stypendium za wyniki w nauce;
52. uczeń ma prawo do korzystania z bazy dydaktyczno-naukowej i zaplecza socjalnego szkoły, w szczególności z biblioteki, świetlicy, pracowni szkoły, szatni, stołówki.
53. Prawo do **swobodnego zrzeszania się**:
54. uczeń może należeć do organizacji i stowarzyszeń działających na terenie szkoły;
55. uczeń ma prawo do wpływania na życie szkoły poprzez działalność w samorządzie klasowym i szkolnym;
56. przynależność ucznia do organizacji i stowarzyszeń pozaszkolnych jest prywatną sprawą ucznia i jego rodziców.
57. **Prawa proceduralne**:
58. uczeń i jego rodzice mają prawo do pisemnego odwołania się od każdej decyzji organów szkoły lub nałożonej kary zgodnie z procedurą opisaną w statucie.

2. Pozostałe prawa ucznia określają odrębne przepisy prawa.

## **§ 61. [Tryb składania skarg w przypadku naruszenia praw ucznia]**

 1. Szkoła ma obowiązek chronienia ucznia lub jego rodziców, gdy zwracają się o pomoc w przypadku łamania praw ucznia opisanych w statucie jak i praw wynikających z odrębnych przepisów.

2. Tożsamość ucznia składającego skargę na łamanie praw lub jego rodziców jest objęta ochroną i nieudostępniana publicznie, chyba że uczeń lub jego rodzice składający skargę wyrażą na to zgodę.

3. Skarga, o której mowa w ustępie 2, może być złożona pisemnie lub ustnie, w każdym terminie roku szkolnego - do dyrektora szkoły. W przypadku skargi złożonej ustnie dyrektor sporządza notatkę służbową dotyczącą sprawy.

4. Natychmiast po otrzymaniu skargi lub jeżeli dotarła do dyrektora jakakolwiek informacja o naruszeniu praw uczniów dyrektor podejmuje działania. Do działań tych należą w szczególności:

1. przeprowadzenie postępowania wyjaśniającego, które ma na celu m. in. ustalenie podmiotów odpowiedzialnych za naruszenie praw oraz przyczyny i skutki tego naruszenia;
2. zapewnienie wsparcia uczniowi, którego prawa zostały naruszone;
3. dążenie do wyeliminowania skutków naruszenia praw dziecka.

5. Wszelkie informacje uzyskane w toku postępowania wyjaśniającego i mediacyjnego stanowią tajemnicę służbową.

6. Jeżeli, w toku postępowania wyjaśniającego okaże się, że naruszenie praw ucznia dotyczyło dobra dziecka w tym pozostawienia uczniów bez opieki, użycia siły, nękania, przemocy psychicznej, naruszenia nietykalności cielesnej, agresji słownej lub innej dyrektor jest zobowiązany zgodnie z odrębnymi przepisami prawa skierować sprawę do postępowania dyscyplinarnego.

7. O rozstrzygnięciu sprawy dyrektor informuje zainteresowane strony w terminie do dwóch tygodni od złożenia wniosku.

8. Jeśli naruszenia prawa dopuścił się dyrektor szkoły pełnoletniemu uczniowi lub rodzicowi przysługuje prawo złożenia skargi do rady pedagogicznej za pośrednictwem dyrektora. Rada wyłania ze swojego składu trzyosobową komisję negocjacyjną i próbuje po wcześniejszym obiektywnym wysłuchaniu stron na drodze porozumienia rozwiązać problem. W przypadku braku porozumienia sprawa trafia do kuratora oświaty.

9. Jeżeli uczeń lub rodzic uzna, że sprawa nie wymaga interwencji dyrektora, pierwszą interwencję podejmuje wychowawca oddziału. Wychowawca:

1. zapoznaje się z opinią stron;
2. podejmuje mediacje ze stronami sporu, w celu wypracowania wspólnego rozwiązania polubownego, jeżeli jest taka potrzeba do mediacji włączony zostaje pedagog lub psycholog oraz rodzice ucznia;
3. w przypadku niemożności rozwiązania sporu, wychowawca przekazuje sprawę dyrektorowi.

## **§ 62. [Obowiązki ucznia]**

1. Uczniowie są zobowiązani do przestrzegania obowiązków w szczególności do:

1. systematycznego udziału w obowiązkowych zajęciach edukacyjnych, dodatkowych obowiązkowych zajęciach edukacyjnych oraz zadeklarowanych innych zajęciach specjalistycznych przebywania w czasie trwania zajęć edukacyjnych i przerw na terenie szkoły, chyba że zajęcia odbywają się poza terenem szkoły, ale w każdym przypadku pod nadzorem nauczycieli;
2. systematycznego uczenia się i rozwijania swoich umiejętności poprzez aktywne uczestniczenie w zajęciach lekcyjnych;
3. szanowania mienia szkolnego oraz mienia kolegów, nauczycieli i innych osób, a w razie umyślnego wyrządzenia szkody, do jej naprawienia;
4. przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy uzgodnionych w regulaminach szkoły;
5. przygotowywania się do zajęć, w tym przynoszenia wszelkich materiałów i przyborów niezbędnych do właściwego realizowania celów zajęć takich jak przybory geometryczne lub materiały na plastykę i technikę;
6. uzupełniania braków w wiadomościach i umiejętnościach spowodowanych absencją;
7. poprawiania prac zgodnie z informacją zwrotną;
8. noszenia identyfikatora w miejscu widocznym dla innych osób podczas trwania zajęć edukacyjnych i przerw na terenie szkoły.

## **§ 63. [Obowiązki ucznia w zakresie właściwego zachowania podczas zajęć lekcyjnych]**

1. Uczniowie są zobowiązani do przestrzegania obowiązków w zakresie właściwego zachowania podczas zajęć edukacyjnych.

2. W trakcie zajęć edukacyjnych uczniowie są zobowiązani do:

1. przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy ustalonych w regulaminach pracowni i w czasie ustaleń z nauczycielami na pierwszych spotkaniach w danym roku szkolnym;
2. punktualnego stawiania się na zajęcia lekcyjne;
3. przestrzegania bieżących poleceń nauczyciela w zakresie bezpiecznej i higienicznej organizacji pracy,
w tym wykonywania zgodnie z instrukcjami zadań, szczególnie w czasie doświadczeń i eksperymentów;
4. wykonywania zadań, instrukcji i poleceń nauczyciela związanych z realizacją programu nauczania;
5. prowadzenia dokumentacji procesu nauczania, zgodnie z ustalonymi z nauczycielami zasadami, w tym wykonywania zadań i prac przeznaczonych do udzielenia informacji zwrotnej lub oceny pracy.

3. Uczniowie nie mogą podczas zajęć samowolnie opuszczać sali lekcyjnej lub innego miejsca, w którym odbywają się zajęcia.

## **§ 64. [Obowiązki ucznia w zakresie właściwego zachowania wobec nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz pozostałych uczniów]**

 1. Uczniowie są zobowiązani do przestrzegania obowiązków w zakresie właściwego zachowania wobec nauczycielek i nauczycieli, innych pracowników szkoły oraz pozostałych uczniów.

2. Uczniowie zobowiązani są do poszanowania godności każdego członka społeczności szkolnej oraz odnoszenia się do każdego z szacunkiem i w sposób niedyskryminujący.

3. Zabronione jest stosowanie agresji słownej oraz przemocy fizycznej i psychicznej w stosunku do koleżanek i kolegów, nauczycielek i nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.

4. Uczniowie są zobowiązani do przestrzegania zasad zachowania opisanych w szczegółowych warunkach i sposobie oceniania uczniów w statucie.

5. W czasie imprez i działań organizowanych przez szkołę – niezależnie od miejsca, gdzie impreza się odbywa, aby nie narażać siebie i innych na utratę zdrowia lub nie narażać się na wpływ czynników szkodliwych, zabrania się uczniom:

1. palenia i namawiania innych do palenia papierosów, e-papierosów i ich substytutów;
2. przynoszenia, spożywania i namawiania innych do spożywania alkoholu;
3. przynoszenia, używania i zachęcania innych do zażywania środków odurzających, narkotyków i innych używek;
4. przynoszenia niebezpiecznych przedmiotów, w tym noży, kastetów, pojemników z gazem, paralizatorów, łańcuchów, kijów bejsbolowych, broni pneumatycznej, gazowej, palnej oraz ich atrap.

## **§ 65. [Obowiązki ucznia w zakresie zasad usprawiedliwiania nieobecności na zajęciach edukacyjnych]**

1. Uczniowie są zobowiązani do przestrzegania następujących obowiązków w zakresie usprawiedliwiania nieobecności na zajęciach edukacyjnych:

1. uprawnionymi do złożenia prośby o usprawiedliwienie bądź zwolnienie ucznia z nieobecności są rodzice niepełnoletnich uczniów;
2. nieobecności zaplanowane wcześniej, takie jak: badania lekarskie czy zaplanowane wyjazdy, w miarę możliwości należy zgłaszać do wychowawcy wcześniej i usprawiedliwiać przed ich zaistnieniem;
3. prośbę o usprawiedliwienie nieobecności składa się do wychowawcy klasy w formie pisemnej lub elektronicznej, poprzez moduł - wiadomości w dzienniku elektronicznym;
4. prośba, o której mowa w punkcie 3, jest przekazywana wychowawcy najpóźniej w terminie 14 dni od dnia powrotu dziecka do szkoły;
5. prośba o usprawiedliwienie nieobecności powinna zawierać datę i rodzaj zajęć edukacyjnych, które są objęte usprawiedliwieniem oraz wskazanie powodu nieobecności, do wniosku można załączyć dowody uprawdopodabniające zaistnienie okoliczności stanowiących powód nieobecności;
6. wychowawca klasy rozpatruje prośbę, w szczególności biorąc pod uwagę, czy wskazane we wniosku powody nieobecności uzasadniają nieobecność ucznia na zajęciach edukacyjnych;
7. wychowawca może odmówić usprawiedliwienia nieobecności ucznia, gdy ma wątpliwości, co do wiarygodności usprawiedliwienia i zasadności powodu nieobecności;
8. w sprawach spornych z zakresu usprawiedliwienia nieobecności ucznia ostateczną decyzję podejmuje dyrektor szkoły.

## **§ 66. [Zasady zwolnień uczniów z zajęć lekcyjnych]**

1. Zasady zwolnień uczniów z zajęć lekcyjnych są następujące:

1. uczeń może zostać zwolniony z części zajęć w danym dniu na prośbę rodzica;
2. prośbę, o której mowa w punkcie 1, można złożyć pisemnie do wychowawcy klasy lub do sekretariatu, przez moduł informacje w dzienniku elektronicznym;
3. prośba jest składana wcześniej, najpóźniej w dniu poprzedzającym zwolnienie do godziny 20;
4. w sytuacjach nagłych rodzic przesyła prośbę o zwolnienie do sekretariatu szkoły, pracownik sekretariatu informuje o zwolnieniu wychowawcę klasy lub - jeżeli nie ma wychowawcy - nauczyciela uczącego;
5. uczeń, który jest upoważniony przez rodziców do samodzielnego powrotu do domu – sam opuszcza szkołę, w pozostałych przypadkach ucznia odbierają rodzice lub upoważniona przez rodziców,
na piśmie, osoba pełnoletnia;
6. w przypadku problemów zdrowotnych i wezwania rodziców przez pielęgniarkę szkolną, uczeń może zostać odebrany w czasie lekcji przez osobę dorosłą, upoważnioną do odbioru;
7. jednorazowe upoważnienie do odbioru wystawione przez rodziców należy wówczas przesłać elektronicznie – za pomocą dziennika elektronicznego do sekretariatu, uczeń chory – nie może sam opuszczać szkoły.

2. Nieobecności ucznia, objęte wnioskiem o zwolnienie z części zajęć w danym dniu, uznaje się za usprawiedliwione.

3. Uczeń, który samowolnie opuścił część zajęć w danym dniu bez dochowania procedury określonej w niniejszym paragrafie, traci prawo do usprawiedliwienia wynikłych z tego nieobecności, opuszczanie terenu szkoły w czasie planowanych zajęć bez zgody wychowawcy bądź dyrekcji jest zabronione i nieobecności będące skutkiem złamania tego zakazu nie będą usprawiedliwiane.

## **§ 67. [Obowiązki ucznia w zakresie przestrzegania zasad ubierania się uczniów na terenie szkoły]**

1. Uczniowie są zobowiązani do przestrzegania następujących obowiązków w zakresie zasad ubierania się na terenie szkoły:

1. uczniowie są obowiązani ubierać się zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi - codzienny strój nie może eksponować odkrytych ramion, pleców, brzucha, głębokich dekoltów, ubiór powinien być dostosowany do charakteru zajęć lub uroczystości, powinien pozwalać na realizację wyznaczonych przez nauczyciela celów dydaktycznych lub profilaktyczno – wychowawczych;
2. uczeń nie może nosić ubrań prowokacyjnych, obraźliwych, z elementami lub emblematami nawołującymi do przemocy, nienawiści, nietolerancji, dyskryminacji i braku poszanowania praw i wolności innych osób i kultur;
3. niedozwolone jest noszenie stroju stwarzającego zagrożenie dla bezpieczeństwa innych uczniów, nauczycieli lub pracowników szkoły;
4. na zajęciach wychowania fizycznego uczniów obowiązuje strój sportowy oraz obuwie sportowe;
5. podczas uroczystości wynikających z ceremoniału szkolnego, wyjść poza teren szkoły
o charakterze reprezentacyjnym oraz imprez okolicznościowych, ucznia obowiązuje strój galowy;
6. Strój galowy ucznia, o którym mowa w pkt.4, stanowi:
7. dla dziewcząt – granatowa lub czarna spódnica lub spodnie i biała bluzka;
8. dla chłopców – granatowe lub czarne spodnie i biała koszula.

## **§ 68. [Obowiązki ucznia w zakresie warunków wnoszenia i korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły]**

1. Uczniowie są zobowiązani do przestrzegania następujących obowiązków w zakresie przestrzegania warunków wnoszenia i korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły:

2. Zasady korzystania z telefonów na zajęciach lekcyjnych i w czasie zajęć pozalekcyjnych są następujące:

1. w czasie zajęć można korzystać z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych tylko na zasadach ustalonych z nauczycielem prowadzącym zajęcia;
2. wykorzystanie telefonów komórkowych na lekcji i w czasie zajęć pozalekcyjnych łączy się z realizacją celów zajęć i odbywa się w sposób jasno określony i w czasie wskazanym przez nauczyciela;
3. jeżeli nauczyciel nie przewiduje wykorzystania na zajęciach telefonów lub czas korzystania z telefonów został zakończony – telefony powinny być wyłączone i schowane.

3. Zasady korzystania z telefonów na przerwach oraz w czasie uroczystości szkolnych i innych zajęć opiekuńczych są następujące:

1. podczas przerw międzylekcyjnych telefon komórkowy oraz inne urządzenia mogą zostać wykorzystane do komunikacji, w tym połączeń głosowych i przesyłania wiadomości po wcześniejszym poinformowaniu dowolnego nauczyciela;
2. w razie potrzeby rodzice mogą komunikować się dziećmi za pośrednictwem sekretariatu;
3. podczas przerw międzylekcyjnych oraz innych zajęć opiekuńczych, w tym uroczystości szkolnych, nie można korzystać w celu innym niż opisany w pkt. 1, w tym w szczególności do grania w gry internetowe, nagrywania audio-video, przeglądania stron internetowych, odtwarzania filmów, nagrywania i robienia zdjęć kolegom i pracownikom szkoły.

4. Korzystanie na terenie szkoły z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych powinno zawsze odbywać się z poszanowaniem zasad współżycia społecznego, w tym w szczególności z uwzględnieniem poszanowania prawa do prywatności uczniów i nauczycieli oraz nienaruszania ich wizerunku.

5. Obowiązuje zakaz nagrywania i rozpowszechniania wizerunku bez zgody osoby nagrywanej, a w przypadku
niepełnoletnich uczniów zgoda na nagrywanie udzielana jest przez rodziców ucznia.

6.W przypadku naruszenia zasad korzystania z telefonu komórkowego lub innych urządzeń elektronicznych nauczyciel prosi ucznia o schowanie telefonu.

7. W sytuacji, gdy uczeń nie wykonuje polecenia nauczyciela, nauczyciel wpisuje uwagę w systemie Librus;

trzy uwagi nauczyciela odnotowane w systemie Librus, dotyczące nieprzestrzegania zasad korzystania z telefonu na terenie szkoły, skutkują obniżeniem miesięcznej oceny zachowania o jeden stopień. Każde kolejne trzy uwagi skutkują obniżeniem oceny zachowania o kolejny stopień.

## **§ 69. [Rodzaje nagród i warunki ich przyznawania oraz tryb wnoszenia zastrzeżeń do przyznanej nagrody]**

1. Warunkami przyznawania nagród dla uczniów są wysokie wyniki w nauce, w tym udział w konkursach
i olimpiadach, działalność w samorządzie uczniowskim, działania na rzecz pomocy innym oraz inne osiągnięcia ważne dla społeczności szkolnej.

2. Rodzaje nagród dla uczniów to:

1. dyplom uznania;
2. nagrody rzeczowe, w tym nagrody książkowe;
3. świadectwo z wyróżnieniem;
4. stypendium za wysokie wyniki w nauce.

3. Dyplom uznania otrzymują uczniowie klas, którzy wyróżniają się wysokimi wynikami w nauce i właściwym zachowaniem.

4. W miarę możliwości finansowych szkoły uczniowie, o których mowa w ust. 3, otrzymają dodatkowo nagrody książkowe.

5. Warunki przyznania świadectwa z wyróżnieniem i stypendium opisują odrębne przepisy prawa.

6. Dodatkowo o szczególnych osiągnięciach uczniów zamieszczana jest informacja na stronie internetowej szkoły oraz w dzienniku elektronicznym Librus. Wpis, o którym mowa jest możliwy na podstawie pisemnej zgody rodziców na przetwarzanie danych osobowych i wykorzystanie wizerunku.

### 7.**[Tryb wnoszenia zastrzeżeń do przyznanej nagrody]**

1) Do przyznanych nagród, o których mowa w ust. 2, przysługuje możliwość wniesienia zastrzeżeń w następującym trybie:

1. w terminie 3 dni od wręczenia nagrody, osoby, które mają zastrzeżenia do przyznanej nagrody, mogą wnieść do dyrektora zastrzeżenia na piśmie, zastrzeżenia muszą być umotywowane;
2. dyrektor szkoły w terminie 7 dni od dnia złożenia zastrzeżeń podejmuje decyzję co do zasadności wniesienia zastrzeżenia;
3. w celu rozpatrzenia zastrzeżeń dyrektor szkoły powołuje komisję w składzie:

- dyrektor lub wicedyrektor jako przewodniczący

- wychowawca oddziału,

- pedagog szkolny,

- opiekun samorządu uczniowskiego,

- przedstawiciel samorządu uczniowskiego;

1. komisja rozpatruje sprzeciw, w obecności co najmniej 2/3 składu i podejmuje swoją decyzję poprzez głosowanie. Każda osoba z komisji posiada jeden głos. W przypadku równej liczby głosów, głos decydujący ma wychowawca oddziału;
2. jeśli zastrzeżenie było uzasadnione dyrektor przyznaje nagrodę o jaką ubiegał się uczeń;
3. informację o decyzji w sprawie zastrzeżeń przekazuje wnioskodawcy przewodniczący komisji, informacja jest przekazywana pisemnie;
4. decyzja komisji jest ostateczna.

## **§ 70. [Rodzaje kar oraz tryb odwołania się od kary]**

1.Uczeń może być ukarany za nieprzestrzeganie obowiązków ucznia, a także za nieprzestrzeganie statutu, regulaminów i zarządzeń porządkowych obowiązujących w szkole.

2. Rodzaje kar dla uczniów to:

1. pisemna nagana wychowawcy;
2. pisemna nagana dyrektora szkoły;
3. przeniesienie do równoległej klasy;
4. przeniesienie ucznia do innej szkoły za zgodą kuratora oświaty.

3. Kar, o których mowa w ust. 2 pkt. 2,3 i 4 udziela uczniowi dyrektor na wniosek wychowawcy, nauczyciela
 lub zespołu wychowawczego.

4. Wychowawca może ukarać ucznia naganą za:

1. powtarzające się zachowania, za które wcześniej uczeń otrzymywał od wychowawcy ustne upomnienia;
2. aroganckie, wulgarne zachowanie się wobec uczniów, nauczycieli, pracowników szkoły;
3. samowolne opuszczanie terenu szkoły w czasie przerw oraz obowiązkowych i dodatkowych zajęć;
4. samowolne oddalanie się od grupy podczas wyjść i wycieczek szkolnych.

5. Dyrektor wymierza karę nagany w szczególności uczniowi, który:

1. dopuścił się kradzieży;
2. naruszył normy współżycia społecznego, w tym zastraszał, nękał oraz łamał inne zasady obowiązujące
w szkole;
3. użył telefonu komórkowego lub innych urządzeń elektronicznych w niewłaściwy sposób, w tym nagrał lub sfotografował i umieścił w sieci materiały bez zgody uczniów lub pracowników szkoły;
4. na terenie szkoły lub poza szkołą - ale na zajęciach organizowanych przez szkołę, palił papierosy, w tym elektroniczne, pił alkohol, używał lub rozprowadzał substancje zabronione, używał ostrych narzędzi, niebezpiecznych przedmiotów, gazów obronnych i substancji zagrażających zdrowiu lub życiu;
5. mimo wcześniejszego ukarania – naganą wychowawcy, popełnia ponownie takie same wykroczenia.

6. Kara przeniesienia do równoległej klasy może być wymierzona w szczególności za powtarzające się zachowania, za które udzielono wcześniej nagany dyrektora, w tym w szczególności za:

1. stosowanie przemocy wobec kolegów;
2. znęcanie się nad innymi w formie agresji psychicznej i fizycznej;
3. fałszowanie podpisów, dokumentów, niszczenie dokumentacji;
4. zażywanie i namawianie innych do używania środków odurzających i innych substancji zagrażających zdrowiu lub życiu.

7. W przypadku, gdy nieletni uczeń wykazuje przejawy demoralizacji lub dopuścił się czynu karalnego na terenie szkoły lub w związku z realizacją obowiązku szkolnego, dyrektor tej szkoły może, za zgodą rodziców oraz nieletniego, zastosować środki oddziaływania wychowawczego wskazane w ustawie o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.

8. Do środków wychowawczych, o których mowa, w ust. 4 należą:

1. pouczenie;
2. ostrzeżenie ustne;
3. ostrzeżenia na piśmie;
4. przeproszenie pokrzywdzonego;
5. przywrócenie stanu poprzedniego;
6. wykonanie określonych prac porządkowych na rzecz szkoły.

9. Warunki i tryb zastosowania środków wychowawczych, o których mowa, w ust. 5, określają odrębne przepisy prawa.

10. W razie braku zgody rodziców lub ucznia na zastosowanie dodatkowego środka wychowawczego,
o którym mowa w ust. 5 – szkoła informuje o przejawach demoralizacji lub czynie karalnym na terenie szkoły
 lub w związku z realizacją obowiązku szkolnego sąd rodzinny lub policję.

11. Uczeń może otrzymać za to samo przewinienie tylko jedną karę.

12. Sposób udzielania kary nie może naruszać nietykalności i godności osobistej ucznia.

13. Kary, o których mowa w ust. 2 i 5, mogą być udzielone po uprzednim wysłuchaniu ucznia.

14. Wysłuchania dokonuje dyrektor lub w przypadku kary wymienionej w ust. 2 pkt. 1 - nagany wychowawcy - wychowawca. Wysłuchanie odbywa się w obecności jednego z rodziców. Z czynności wysłuchania sporządza się notatkę, którą podpisuje dyrektor lub wychowawca, uczeń i rodzic ucznia.

15. O zastosowanej karze dyrektor lub w przypadku nagany wychowawcy - wychowawca oficjalnie, na piśmie zawiadamia rodziców. Informacja o karze przechowywana jest w dokumentacji wychowawcy do końca roku szkolnego.

### 16.**[Tryb odwołania się od kary]**

1) Uczeń lub jego rodzic ma prawo wnieść do dyrektora odwołanie od udzielonej kary, w następującym trybie:

1. odwołanie jest składane na piśmie do dyrektora szkoły, w terminie 3 dni od udzielenia kary;
2. dyrektor w terminie 7 dni od dnia wniesienia odwołania, o którym mowa w punkcie 1, podejmuje decyzję o utrzymaniu w mocy udzielonej kary lub jej uchyleniu;
3. dyrektor rozpatruje odwołanie po uprzednim wysłuchaniu ucznia, który wniósł odwołanie oraz postępowaniu wyjaśniającym, wysłuchanie odbywa się w obecności rodziców;
4. niestawienie się ucznia na spotkanie w celu wysłuchania nie wstrzymuje rozpatrywania odwołania i wydania rozstrzygnięcia;
5. w postępowaniu wyjaśniającym dyrektor może rozmawiać z uczniami, nauczycielami rodzicami, a także przeprowadzać badania ankietowe w celu lepszego rozpoznania sprawy;
6. o udzielonych karach regulaminowych szkoła powiadamia rodziców w terminie nie dłuższym niż 3 dni.

17. Dyrektor szkoły, biorąc pod uwagę nienaganne zachowanie ucznia, przynajmniej przez 6 miesięcy, może na wniosek wychowawcy lub samorządu uczniowskiego uznać karę za niebyłą.

**§ 71. [Przeniesienie ucznia do innej szkoły]**

1. W uzasadnionych przypadkach uczeń - na wniosek dyrektora szkoły może zostać przeniesiony przez kuratora oświaty do innej szkoły. Wniosek do kuratora zostaje skierowany, gdy - po wyczerpaniu wszystkich możliwych działań wychowawczych, uczeń nadal:

1. popełnienia umyślne przestępstwa przeciwko zdrowiu, życiu lub mieniu znacznych rozmiarów, stwierdzone prawomocnym postanowieniem lub wyrokiem sądu rodzinnego;
2. rażąco i długotrwale narusza zasady współżycia społecznego na terenie szkoły, zwłaszcza w zakresie stosowania przemocy wobec członków społeczności szkolnej, udowodnionej dystrybucji narkotyków i środków psychotropowych, naruszenia godności i nietykalności osobistej zwłaszcza z użyciem ostrych narzędzi – jeśli wcześniej zastosowane środki wychowawcze nie przyniosły skutku.

## **§ 72. [Skreślenie z listy uczniów].**

1. Uczeń może zostać skreślony z listy uczniów tylko w przypadku, gdy ukończył osiemnaście lat i ponadto:

1. złożył rezygnację z nauki w szkole podstawowej, ponieważ chce kontynuować naukę w systemie uczenia się przewidzianym dla dorosłych;
2. popełnił umyślne przestępstwo przeciwko zdrowiu, życiu lub mieniu znacznych rozmiarów, stwierdzone prawomocnym wyrokiem lub postanowieniem sądu;
3. rażąco i długo naruszał zasady współżycia społecznego na terenie szkoły, zwłaszcza w zakresie stosowania przemocy wobec członków społeczności szkolnej – jeśli wcześniej zastosowane środki wychowawcze nie przyniosły skutku.

2. Skreślenia z listy uczniów dokonuje dyrektor szkoły w drodze decyzji administracyjnej na podstawie uchwały rady pedagogicznej i po zasięgnięciu opinii samorządu uczniowskiego

# **Rozdział 8****Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów**

## **§ 73. [Zasady ogólne wewnątrzszkolnego oceniania]**

1. Zapisy statutu regulują szczegółowe warunki i sposób oceniania w szkole. W szkole nie stosuje się innych zasad oceniania, nie określa się przedmiotowych systemów ani przedmiotowych zasad oceniania.

2. Ocenianiu podlegają:

1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;

2) zachowanie ucznia.

3. Ocenianie edukacyjne i zachowanie ucznia to dwa odrębne obszary oceniania. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania, a ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych.

4. Oceny edukacyjne odnoszą się do wymagań edukacyjnych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego i programów edukacyjnych wybranych przez nauczycieli, które tworzą szkolny zestaw programów. Oceny są informacją, w jakim stopniu uczeń opanował te wymagania.

5. Wyjątek od zasady, o której mowa w ust. 3, stanowią takie zajęcia edukacyjne jak muzyka, plastyka, technika i wychowanie fizyczne. Na tych przedmiotach nauczyciele, oprócz odniesienia do wymagań edukacyjnych podstawy programowej, biorą pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – dodatkowo systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

6. Szczegółowe cele i zakres oceniania wewnątrzszkolnego określają ustawa oraz przepisy wykonawcze dotyczące oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.

7**.** W ocenianiu obowiązują następujące **zasady**:

1) zasada jawności ocen zarówno dla ucznia jak jego rodziców;

2) zasada jawności wymagań i kryteriów oceny bieżącej – uczeń i jego rodzice znają wymagania na poszczególne oceny klasyfikacyjne oraz kryteria oceniania ocen bieżących, zakres materiału z każdego przedmiotu oraz formy pracy podlegające ocenie;

3) zasada różnorodności – ocenianiu podlegają różne aktywności ucznia wynikające ze specyfiki zajęć edukacyjnych i wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego i realizowanych przez nauczycieli programów nauczania;

4) zasada różnicowania wymagań wobec uczniów – zadania stawiane uczniom są dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych ucznia, mają zróżnicowany poziom trudności i dają możliwość uzyskania uczniom wszystkich ocen.

## **§ 74. [Wymagania edukacyjne]**

1. Wymagania edukacyjne to oczekiwane osiągnięcia uczniów, zaplanowane w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.

2. Wymagania edukacyjne na poszczególne śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z poszczególnych zajęć edukacyjnych opracowują zespoły przedmiotowe z uwzględnieniem specyfiki i możliwości edukacyjnych uczniów w konkretnym oddziale.

3. Wymagania są dostępne na stronie internetowej szkoły.

4. Wymagania, o których mowa w ust. 1, są określone na poziomie podstawowym i ponadpodstawowym**.** Poziom podstawowy w klasach IV – VIII określa szczegółowe wymagania edukacyjne na stopień dopuszczającą i dostateczny, a poziom ponadpodstawowy na stopień dobry, bardzo dobry i celujący. W klasach I – III poziom podstawowy określa wymagania niezbędne, aby uczeń mógł właściwie funkcjonować na wyższym etapie edukacyjnym.

5. Wymagania, o których mowa w ustępie 1, stanowią podstawę do określenia poziomu opanowania przez uczniów podstawy programowej. W klasach I-III są podstawą do sformułowania śródrocznej i rocznej opisowej oceny klasyfikacyjnej, a w klasach IV - VIII wymagania służą do ustalania ocen klasyfikacyjnych z poszczególnych zajęć edukacyjnych i ich uzasadniania.

## **§ 75.[Dostosowanie wymagań edukacyjnych]**

1. Nauczyciel ma obowiązek dostosować wymagania edukacyjne, zgodnie z odrębnymi przepisami prawa, do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dla ucznia, który posiada:

1. orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego;
2. orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania;
3. opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej;
4. rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonane przez nauczycieli i specjalistów;
5. posiada opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego.

2. Każdy nauczyciel przedmiotu oraz wychowawca ucznia jest zobowiązany do sporządzenia i wdrażania dostosowań wymagań edukacyjnych wynikających z zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach poradni psychologiczno – pedagogicznych.

3. Wymagania, dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych konkretnego ucznia w klasach specjalnych nie są upubliczniane, znajdują się w dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej ucznia oraz u nauczyciela uczącego danego przedmiotu. Są udostępniane indywidualnie na każde żądanie rodzica w sposób uzgodniony z rodzicem, mogą też być przesłane rodzicowi za pomocą poczty elektronicznej.

## **§ 76. [Indywidualizacja]**

1. Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

2. Indywidualizacja, o której mowa w ust. 1, polega na dostosowaniu do indywidualnych potrzeb i możliwości edukacyjnych ucznia - organizacji procesu nauczania w tym, w szczególności:

1. przestrzeni edukacyjnej;
2. metod i form pracy z uczniem;
3. stosowanych środków i materiałów dydaktycznych;
4. sposobów uczenia się;
5. tempa i czasu pracy;
6. trudności zadań;
7. wymagań edukacyjnych;
8. kryteriów oceniania;
9. zasad konstruowania testów oraz zadań;
10. realizacji innych zaleceń oraz wskazań z opinii, orzeczeń, rozpoznania nauczycielskiego oraz indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych opracowanych dla uczniów z orzeczeniami o kształceniu specjalnym.

## **§ 76a [Ocena ucznia objętego zindywidualizowaną ścieżką kształcenia albo realizującego zajęcia dydaktyczne indywidualnie lub w grupie liczącej do 5 uczniów, zgodnie z innymi przepisami]**

1. Uczniowie objęci zindywidualizowaną ścieżką kształcenia albo uczęszczający na zajęcia, które są realizowane indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 osób, zgodnie z innymi przepisami, podlegają ocenie zgodnie z zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania określonymi w niniejszym statucie oraz przepisami prawa oświatowego, z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych.

2. W przypadku, gdy zajęcia z danego przedmiotu prowadzone są zarówno w klasie przez nauczyciela przedmiotu, jak i w ramach zindywidualizowanej ścieżki kształcenia albo zajęć, które realizowane są indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 osób, zgodnie z innymi przepisami, przez innego nauczyciela przedmiotu:

1. nauczyciele są zobowiązani do współpracy w zakresie monitorowania postępów ucznia oraz ustalania wspólnych kryteriów oceniania, mając na uwadze dobro ucznia i uwzględniając dostosowania form, metod i wymagań do jego indywidualnych potrzeb i możliwości;
2. oceny cząstkowe wystawiane i wpisywane do dziennika przez nauczycieli prowadzących zajęcia są uwzględniane w procesie oceny śródrocznej i rocznej, przy czym ostateczną ocenę ustala nauczyciel prowadzący zajęcia w klasie w porozumieniu z nauczycielem realizującym zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia albo zajęcia indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 osób, zgodnie z innymi przepisami.

3. Organizację i sposób współpracy nauczycieli w zakresie oceniania ucznia objętego zindywidualizowaną ścieżką kształcenia albo realizującego zajęcia dydaktyczne indywidualnie lub w grupie liczącej do 5 osób, zgodnie z innymi przepisami, określa dyrektor szkoły w porozumieniu z nauczycielami i zespołem ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

4. Wszelkie decyzje dotyczące dostosowania sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania ucznia objętego zindywidualizowaną ścieżką kształcenia albo realizującego zajęcia dydaktyczne indywidualnie lub w grupie liczącej do 5 uczniów, zgodnie z innymi przepisami, powinny być zgodne z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej, orzeczeniem i Indywidualnym Programem Edukacyjno - Terapeutycznym oraz zasadami oceniania opisanymi w niniejszym statucie.

5. Zasady oceniania uczniów objętych zindywidualizowaną ścieżką kształcenia albo realizujących zajęcia dydaktyczne indywidualnie lub w grupie liczącej do 5 uczniów, zgodnie z innymi przepisami, podlegają monitorowaniu przez dyrektora szkoły, który zapewnia wsparcie w rozwiązywaniu ewentualnych trudności organizacyjnych lub dydaktycznych.

## **§ 77. [Obowiązek informacyjny]**

1.Nauczyciele na początku roku szkolnego, na pierwszych godzinach swojego przedmiotu, informują uczniów o:

1. wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
2. miejscu, gdzie można znaleźć szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do ustalania poszczególnych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych;
3. sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych;
4. warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych zajęć edukacyjnych;
5. warunkach i trybie złożenia zastrzeżeń dotyczących rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

2. Nauczyciele na początku roku szkolnego, do 15 września, na stronie internetowej szkoły umieszczają dostępne dla rodziców i uczniów informacje dotyczące:

1. wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
2. sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych;
3. warunków i trybu uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

3. Jeżeli rodzic potrzebuje szczegółowego komentarza dotyczącego wymagań edukacyjnych, ma prawo do indywidualnego spotkania z nauczycielem uczącym danego przedmiotu w czasie pierwszego zebrania rodziców lub w innym terminie umówionym przez wychowawcę.

4. Wychowawca oddziału na pierwszym zebraniu informuje rodziców o obowiązujących w szkole zasadach oceniania. Rodzic pisemnie w dokumentacji wychowawczej oddziału potwierdza zapoznanie się z poniższymi informacjami. Wychowawca informuje w szczególności o:

1. warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania;
2. warunkach i sposobie oceniania zajęć edukacyjnych;
3. warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych oraz wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
4. miejscu, w którym można znaleźć wymagania edukacyjne na śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne
z poszczególnych obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz kryteria oceniania zachowania.

## **§ 78. [Nieprzygotowanie ucznia do lekcji]**

1. Uczeń ma prawo zgłosić przed lekcją nieprzygotowanie do zajęć edukacyjnych, bez podania przyczyny:

1. 3 razy w półroczu - przedmiot o wymiarze 3 i więcej godz. w tygodniu;
2. 2 razy w półroczu - przedmiot o wymiarze 2 godz. w tygodniu;
3. 1 raz w półroczu - przedmiot o wymiarze 1 godz. w tygodniu.

Nieprzygotowanie obejmuje: brak uzupełnionych ćwiczeń, brak innych niezbędnych pomocy lub nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej. Każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje wpisaniem uwagi do dziennika Librus.

2. Nie stawia się uczniowi negatywnych ocen w dniu powrotu do szkoły po usprawiedliwionej nieobecności trwającej więcej niż 5 dni. Ocenę pozytywną nauczyciel wpisuje do dziennika lekcyjnego na życzenie ucznia.

3. Nie stawia się negatywnych ocen uczniowi znajdującemu się w trudnej sytuacji losowej, takiej jak wypadek, śmierć bliskiej osoby i inne przyczyny niezależne od woli ucznia. Ocenę pozytywną nauczyciel wpisuje do dziennika lekcyjnego na życzenie ucznia.

4. Uczeń powinien zostać oceniony z każdej aktywności charakterystycznej dla danej edukacji w klasach I-III lub danego przedmiotu w klasach starszych.

## **§79. [Ocenianie bieżące klasy I - III i klasy IV - VIII]**

1. Podstawową formą oceny bieżącej ucznia w klasach I-III jest komentarz słowny nauczyciela odnoszący się do opanowania wymagań podstawy programowej, osiągnięć i postępów dziecka. Dodatkowo w ocenianiu bieżącym stosuje się oceny w skali, o której mowa w ust. 2.

2. **[Skala ocen bieżących w klasach I-III i IV-VIII]** Oceny bieżące z zajęć edukacyjnych w klasach I-III i IV -VIII ustala się w stopniach według następującej skali:

1. stopień celujący 6;
2. stopień bardzo dobry 5;
3. stopień dobry 4;
4. stopień dostateczny 3;
5. stopień dopuszczający 2;
6. stopień niedostateczny 1.

3. Za pozytywne oceny bieżące uznaje się oceny wymienione w ust.2 pkt 1–5.

4. Za negatywną ocenę bieżącą uznaje się ocenę wymienioną w ust. 2 pkt 6.

5. Przy ocenianiu bieżącym nauczyciel może poszerzyć skalę ocen o „+” lub „-” przy każdej ocenie.

6. Znaki, wymienione w ust. 5, mają funkcję motywującą i oznaczają:

1. znak „+” wskazuje, że uczeń opanował więcej wymagań określonych przez nauczyciela na wskazaną ocenę, ale nie opanował jeszcze wszystkich wymagań na oceną wyższą, a przy punktowanym sprawdzianie uczeń zdobywa punkty powyżej środka punktowej skali między dwoma ocenami.
2. znak „-” wskazuje, że uczeń opanował wymagania na wyższą ocenę, ale popełnia jeszcze pojedyncze, drobne pomyłki, przy punktowanym sprawdzianie brakuje mu do pełnej wyższej oceny 1 punktu.

7. W ocenianiu bieżącym z zajęć edukacyjnych nie stosuje się odrębnych, samodzielnych znaków „+” ani „-” za aktywność. Aktywność na zajęciach wpływa na ocenę zachowania w obszarze „Wywiązywanie się z obowiązków ucznia”. Na zajęciach lekcyjnych nauczyciel ocenia natomiast efekty aktywności ucznia w odniesieniu do określonych wymagań edukacyjnych w czasie aktywności podlegających ocenie wymienionych w § niżej.

## **§ 80. [Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych i formy aktywności podlegające ocenie]**

1. Formami pracy ucznia podlegającymi ocenie i sposobami ich oceny są:

1. odpowiedź ustna ucznia, w tym wygłaszanie tekstów z pamięci, udział w dyskusji, argumentowanie, wyciąganie wniosków, na językach obcych rozumienie czytanych i słuchanych tekstów, prowadzenie dialogów;
2. kartkówka dotycząca materiału z trzech ostatnich tematów realizowanych, nie musi być zapowiadana,
3. pisemne prace kontrolne - testy lub sprawdziany obejmujących wiedzę i umiejętności z danego działu programowego lub większą partię materiału określoną przez nauczyciela z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, termin winien być odnotowany w dzienniku lekcyjnym,
4. zadania i ćwiczenia wykonywane samodzielnie na zajęciach edukacyjnych, przy tablicy;
5. samodzielnie napisane notatki, prace w postaci dłuższych wypowiedzi pisemnych lub samodzielnie rozwiązane zadania w zeszycie - wykonane w czasie lekcji;
6. zadania, ćwiczenia i inne prace - wykonane w zeszycie;
7. pisanie ze słuchu, dyktanda;
8. prezentacja pracy zespołowej;
9. inne aktywności wynikające ze specyfiki przedmiotów lub edukacji w klasach I-III, np. prace plastyczne, wykonywanie utworów wokalnych, praca praktyczna z wykorzystaniem komputera, recytacja, przeprowadzenie eksperymentu, doświadczenia, ćwiczenia sprawnościowe, uczestnictwo w grach zespołowych;

2. W sytuacji, o której mowa w punkcie 5 i 6, **nie ocenia się estetyki prowadzenia zeszytu, lecz zadanie,** w komentarzu do oceny nauczyciel ma prawo skomentować czytelność i formę zapisu.

3. W ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego, może nastąpić sprawdzenie wyników nauczania wyznaczone przez dyrektora szkoły w określonej przez niego formie i terminie.

## **§ 81. [Zasady przeprowadzania i sprawdzania pisemnych prac kontrolnych w klasach IV-VIII]**

1. Sprawdziany dotyczące działu programowego lub większej partii materiału, trwają jedną lub dwie godziny lekcyjne i obowiązkowo są poprzedzone lekcją powtórzeniową.

2. Sprawdziany, o których mowa w ust. 2, powinny być sprawdzone i omówione z uczniami w ciągu 14 dni od momentu napisania pracy i najpóźniej na tydzień przed klasyfikacją.

3. Uczeń, który opuścił pisemną pracę kontrolną, powinien ją napisać. Termin i czas wyznacza nauczyciel tak, aby nie zakłócać procesu nauczania pozostałych uczniów.

4. W ciągu jednego tygodnia uczeń może pisać maksymalnie trzy pisemne prace kontrolne, czyli sprawdziany lub testy obejmujące wiedzę z danego działu programowego lub większą partię materiału, jedną w ustalonym dniu.

5. Po dłuższych przerwach wynikających z kalendarza roku szkolnego (ferie zimowe, przerwy świąteczne) nie sprawdza się wiedzy uczniów na pierwszej lekcji przedmiotu.

6. **[Sposób ustalania oceny bieżącej za pisemne prace kontrolne]** Test lub sprawdzian dotyczący większej partii materiału, ma określone progi procentowe ocen. Progi te są stosowane przy prawidłowej strukturze testu lub sprawdzianu, określonej w pkt 6 i kształtują się następująco:

 0% - 31% - ocena niedostateczna

>31% - 51% - ocena dopuszczająca

>51% - 75% - ocena dostateczna

>75% - 90% - ocena dobra

>90% - 98% - ocena bardzo dobra

>98% - 100% - ocena celująca

7. **[Sposób ustalania ocen bieżących za inne aktywności ucznia niż pisemne prace kontrolne]** Formy aktywności podlegające ocenie w ocenianiu bieżącym są oceniane po uprzednim zapoznaniu ucznia ze szczegółowymi kryteriami oceniania.

**§ 82. [Sposób udostępniania sprawdzonych i ocenionych pisemnych prac ucznia – uczniowi i jego rodzicom]**

1. Sprawdzone i ocenione pisemne prace oraz sprawdzone i ocenione kartkówki dotyczące zagadnień omawianych podczas trzech ostatnich zajęć są udostępniane uczniowi w formie zdjęcia, a w przypadku braku możliwości wykonania zdjęcia - kserokopii.

2. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne, takie jak testy i sprawdziany dotyczące działów programowych lub większych partii materiału są przechowywane w szkole przez nauczycieli przedmiotów, przez cały rok szkolny. Uczeń lub rodzic ucznia może je odebrać w pierwszym tygodniu roku szkolnego. Po tym terminie prace są niszczone przez nauczyciela przedmiotu.

3. W klasach I-III karty osiągnięć szkolnych dziecka, wyniki obserwacji, sprawdziany i inne wytwory pracy dziecka znajdują się w imiennych teczkach. Są przechowywane w szkole do końca roku szkolnego. Uczeń lub rodzic może je odebrać w pierwszym tygodniu roku szkolnego. Po tym terminie prace są niszczone.

4. Nauczyciel na zajęciach lekcyjnych udostępnia uczniowi sprawdzone i ocenione prace pisemne oraz uzasadnia wystawienie oceny, zgodnie z opisem w statucie.

5. Sprawdzone i ocenione prace ucznia, o których mowa w ust 2, są przekazywane uczniowi w formie zdjęcia, a w przypadku braku możliwości wykonania zdjęcia - kserokopii.

6. Uczeń nieobecny w tym dniu, otrzymuje pracę na tych samych warunkach na kolejnych zajęciach, na których jest obecny.

7. Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia dodatkowo są dostępne do wglądu również w czasie wywiadówek, indywidualnych spotkań z rodzicami ucznia lub dni otwartych w szkole.

## **§ 83. [Zasady poprawiania ocen]**

Uczeń może poprawić oceny bieżące, w tym oceny z testów lub sprawdzianów w umówionym z nauczycielem terminie, po uzgodnieniu formy poprawy. Nauczyciel nie może odmówić uczniowi prawa do poprawy oceny.

## **§ 84. [Ocenianie śródroczne, roczne i końcowe]**

1. Uczeń podlega klasyfikacji:

1. śródrocznej;
2. rocznej;
3. końcowej.

2. Ogólne zasady klasyfikacji śródrocznej, rocznej i końcowej określa ustawa oraz przepisy wykonawcze dotyczące oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów**.**

## **§ 85. [Klasyfikacja śródroczna i roczna – klasy I-III]**

1. Śródroczną i roczną klasyfikacyjną ocenę opisową, w klasach I-III nauczyciel sporządza na podstawie obserwacji, analiz prac ucznia oraz wypowiedzi.

2. W klasach I – III oceny śródroczne oraz roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oprócz zajęć religii, etyki, jeśli uczeń w nich uczestniczy, są ocenami opisowymi.

3. Ocenie opisowej podlegają następujące kompetencje opisane w podstawie programowej:

1. w edukacji matematycznej:
2. posługiwanie się i rozumienie pojęć i wiedzy matematycznej,
3. rozwiązywanie zadań tekstowych,
4. liczenie i sprawność rachunkowa,
5. pomiar i obliczenia pieniężne.
6. w edukacji muzycznej:
7. odtwarzanie muzyki,
8. tworzenie muzyki,
9. percepcja muzyki.
10. w edukacji plastycznej:
11. działalność plastyczna,
12. wiedza z zakresu wybranych dziedzin sztuki.
13. w edukacji polonistycznej:
14. słuchanie i rozumienie,
15. tworzenie różnych formy wypowiedzi,
16. wypowiadanie się, w tym zasób słownictwa i struktura wypowiedzi,
17. wypowiadanie się w małych formach teatralnych,
18. technika czytania,
19. czytanie ze zrozumieniem,
20. technika pisania,
21. tworzenie tekstów,
22. gramatyka,
23. ortografia.
24. w edukacji przyrodniczej:
25. wiedza przyrodnicza,
26. obserwacja przyrody,
27. działania na rzecz przyrody.
28. w edukacji społecznej:
29. postawy społeczne,
30. bezpieczeństwo,
31. wiedza o społeczeństwie.
32. w zakresie przygotowania do posługiwania się językiem obcym nowożytnym;
33. w zakresie wychowanie fizyczne i edukacji zdrowotnej:
34. sprawność motoryczno-ruchowa,
35. aktywność i postawa sportowa,
36. bezpieczeństwo i higiena;
37. w edukacja informatycznej:
38. bezpieczeństwo i obsługa komputera,
39. wykorzystanie komputera;
40. w edukacja technicznej:
41. organizacja i bezpieczeństwo na zajęciach,
42. działalność konstrukcyjna,
43. wiedza i umiejętności z zakresu techniki.

## **§ 86. [klasyfikacja śródroczna i roczna klas IV-VIII, w tym skala ocen śródrocznych w klasach IV-VIII]**

1. Śródroczne oceny klasyfikacyjne z poszczególnych przedmiotów ustala się według następującej skali:

 1) stopień celujący - 6;

 2) stopień bardzo dobry - 5;

 3) stopień dobry - 4;

 4) stopień dostateczny - 3;

 5) stopień dopuszczający - 2;

 6) stopień niedostateczny - 1.

2. Za pozytywne oceny klasyfikacyjne uznaje się oceny wymienione w ust. 1 pkt 1–5.

3. Za negatywną ocenę klasyfikacyjną uznaje się ocenę wymienioną w ust. 1 pkt 6.

4. Oceny roczne w klasach IV-VIII ustala się według skali określonej w wykonawczych przepisach prawa dotyczących oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.

5. W klasyfikacji śródrocznej i rocznej nie stosuje się znaków „+” i „-”

6. Warunki promocji i ukończenia szkoły z wyróżnieniem określają odrębne przepisy prawa.

## **§ 87. [Sposób ustalenia ocen śródrocznych i rocznych – zasady ogólne]**

1. Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne, w tym oceny klasyfikacyjne opisowe w klasach I-III, ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne w klasach I- III, uwzględniając poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych, określonych przez nauczycieli na podstawie podstawy programowej kształcenia ogólnego. Ważną wskazówką są oceny bieżące i wyniki przeprowadzonych diagnoz edukacyjnych.

2. Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna nie jest średnią ocen bieżących, nie jest także średnią ważoną – jest informacją o spełnieniu wymagań edukacyjnych, zgodnie z ust. 1.

3. Jeżeli uczeń poprawił ocenę bieżącą – to poprawiona ocena ma wpływ na śródroczną ocenę klasyfikacyjną lub ocenę klasyfikacyjną roczną, ocena poprawiana nie wpływa na ocenę klasyfikację śródroczna lub roczną.

4. Przy klasyfikacyjnej ocenie rocznej w klasach IV – VIII nauczyciel jest zobowiązany uwzględnić uprawnienia laureatów konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim, przeprowadzonych zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie odrębnych przepisów. Laureaci tych konkursów otrzymują z zajęć edukacyjnych, których dotyczył konkurs, najwyższą roczną ocenę klasyfikacyjną.

## **§ 88. [Szczegółowy sposób ustalania śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych]**

1.Uzgadnia się następujące zasady ustalania ocen w klasyfikacji śródrocznej i rocznej w klasach IV-VIII:

1) **ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który opanował wymagania wskazane na poziomie podstawowym oraz ponadpodstawowym, czyli opanował wiedzę i umiejętności na oceny dopuszczającą, dostateczną, dobrą, bardzo dobrą oraz celującą; lub opanował wymagania na niższym poziomie niż ocena celująca, ale uzyskał tytuł laureata albo finalisty konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim organizowanym przez Wielkopolskiego Kuratora Oświaty;

2) ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiedzy i umiejętności opisany w wymaganiach na oceny dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą;

3) **ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który opanował wymagania na poziomie podstawowym i dodatkowo co najmniej połowę wymagań wskazanych na poziomie ponadpodstawowym, czyli opanował zakres wiedzy i umiejętności opisany w wymaganiach na oceny dopuszczającą, dostateczną, dobrą;

4) ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiedzy i umiejętności opisany w wymaganiach na poziomie podstawowym, czyli na oceny dopuszczającą oraz dostateczną;

5) ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który opanował co najmniej połowę wymagań na poziomie podstawowym, czyli opanował zakres wiedzy i umiejętności opisany w wymaganiach na ocenę dopuszczającą;

6) **ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

## **§ 89. [Klasyfikacja ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym]**

Klasyfikacja ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym odbywa się na podstawie przepisów odrębnych. Polega na okresowym podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznego.

**§ 90. [Termin klasyfikacji śródrocznej]**

Klasyfikowanie śródroczne odbywa się raz w roku, w ostatnim tygodniu stycznia, a jeżeli w tym terminie wypadają ferie zimowe, w ostatnim tygodniu przed feriami.

## **§ 91. [Terminy ustalania śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i zachowania]**

1. **Na miesiąc** przed śródrocznym i rocznym zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej - nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia ustalają przewidywane **klasyfikacyjne oceny niedostateczne.** Przewidywane klasyfikacyjne oceny niedostateczne zapisują cyfrą - w rubryce poprzedzającej rubrykę przeznaczoną na wpisanie rocznych ocen klasyfikacyjnych.

2. **Na dwa tygodnie** przed rocznym zebraniem klasyfikacyjnym rady nauczyciele ustalają **przewidywane** k**lasyfikacyjne oceny** z danego przedmiotu, a wychowawca - ustala przewidywane klasyfikacyjne oceny **zachowania.** Przewidywane oceny wychowawca i nauczyciele zapisują w rubryce poprzedzającej rubrykę przeznaczoną na wpisanie śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych.

3. **Najpóźniej tydzień** przed śródrocznym i rocznym zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne **ustalają klasyfikacyjne oceny** z danego przedmiotu, a wychowawca ustala – klasyfikacyjną ocenę zachowania. Ustalone oceny wychowawca i nauczyciele zapisują w rubryce przeznaczonej na wpisanie rocznych ocen klasyfikacyjnych.

## **§ 92. [Określenie terminu i formy informowania uczniów i ich rodziców o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania]**

1. Ustala się następujący sposób informowania uczniów i rodziców o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania:

1. na **miesiąc przed rocznym** klasyfikacyjnym posiedzeniem rady - nauczyciele na swoich przedmiotach, ustnie informują uczniów o przewidywanych **rocznych klasyfikacyjnych ocenach niedostatecznych;**
2. po wpisaniu przewidywanych klasyfikacyjnych ocen niedostatecznych wychowawca oddziału zobowiązany jest przekazać przynajmniej jednemu z rodziców ucznia informacje o przewidywanej dla niego rocznej klasyfikacyjnej ocenie niedostatecznej, informacja o ocenie niedostatecznej przekazywana jest podczas indywidualnej rozmowy, rozmowy telefonicznej lub informacji za pomocą dziennika elektronicznego, wychowawca oddziału odnotowuje ten fakt w dzienniku lekcyjnym;
3. na **dwa tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady** nauczyciele na swoich przedmiotach, informują uczniów o **przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych;**
4. po wpisaniu ocen przewidywanych, na dwa tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady - wychowawca oddziału zobowiązany jest przekazać rodzicom ucznia informacje o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z poszczególnych przedmiotów oraz rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania. Informacja jest przekazywana za pomocą dziennika elektronicznego, potwierdzenie odbioru jest informacją o skutecznym dostarczeniu informacji. Jeżeli rodzice nie odebrali informacji, wychowawca telefonicznie informuje rodziców o możliwości zapoznania się z przewidywanymi ocenami w dzienniku elektronicznym, a fakt ten odnotowuje w dzienniku.

## **§ 93. [Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych]**

1. uchylony

2. uchylony

3. uchylony

4. uchylony

5. uchylony

6. uchylony

7. uchylony

8. uchylony

9. **[Tryb]** Ustala się następujący tryb ubiegania się o wyższą niż przewidywana roczną klasyfikacyjną ocenę z zajęć edukacyjnych:

1. rodzic ucznia, po otrzymaniu informacji o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych zwraca się do dyrektora szkoły z pisemną prośbą o podwyższenie oceny, prośba musi być uzasadniona;
2. prośba, o której mowa w punkcie 1, składana jest od dnia, w którym rodzic został poinformowany o ocenie - najpóźniej tydzień przed klasyfikacją roczną;
3. dyrektor ustnie, przekazuje prośbę o podwyższenie oceny nauczycielowi prowadzącemu dane zajęcia edukacyjne z prośbą o przygotowanie dodatkowego rocznego sprawdzianu oraz informuje przewodniczącego zespołu lub innego nauczyciela, o konieczności weryfikacji sprawdzianu, oraz obecności w czasie pisania przez ucznia sprawdzianu i sposobu sprawdzania pracy ucznia;
4. nauczyciel prowadzący dane zajęcia przygotowuje dodatkowy sprawdzian wiedzy i umiejętności i przekazuje go do zweryfikowania zgodnie z zasadami opisanymi w ust. 4;
5. nauczyciel prowadzący dane zajęcia wraz z uczniem ustala termin pisania sprawdzianu z uczniem;
6. nauczyciel prowadzący, za pośrednictwem dziennika Librus, przekazuje rodzicom ucznia informacje o terminie oraz formie dodatkowego sprawdzianu, kopię wiadomości przekazuje wychowawcy;
7. informacje o wynikach sprawdzianu przekazuje uczniowi i jego rodzicom nauczyciel prowadzący dane zajęcia;
8. informacje, o których mowa w pkt. 7, są przekazywane najpóźniej dzień przed rocznym zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.

10. Oceniony sprawdzian zostaje dołączony do dokumentacji wychowawcy oddziału, a ocenę nauczyciel prowadzący dane zajęcia wpisuje do dziennika lekcyjnego.

11. Poprawa oceny rocznej następuje w przypadku, gdy sprawdzian został napisany na wyższą ocenę niż ocena przewidywana, wtedy nauczyciel wystawia ocenę roczną zgodną z oceną na dodatkowym rocznym sprawdzianie wiedzy i umiejętności.

12. Ocena roczna ustalona w wyniku dodatkowego sprawdzianu wiedzy i umiejętności nie może być niższa od oceny przewidywanej niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.

## **§ 94. [Uzasadnianie ocen]**

1. Nauczyciel jest zobowiązany do uzasadniania **ocen bieżących** oraz klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych uczniowi oraz rodzicowi w następujący sposób:

1. nauczyciel ustnie na zajęciach lekcyjnych uzasadnia uczniowi ustalone oceny bieżące, śródroczne, roczne i końcowe;
2. na prośbę rodzica lub ucznia nauczyciel jest zobowiązany ustnie uzasadnić ustalone oceny bieżące, śródroczne, roczne i końcowe w terminach ustalonych z uczniem lub rodzicem;
3. uzasadnienie oceny bieżącej obejmuje odniesienie się do wcześniej ustalonych i znanych uczniowi kryteriów wobec jego pracy, wypowiedzi lub innej aktywności przez wskazanie:

 a) co uczeń zrobił dobrze,

 b) co uczeń ma poprawić,

 c) w jaki sposób uczeń ma poprawić ocenę,

 d) jak ma pracować dalej, czyli sformułowanie wskazówek do dalszego rozwoju.

2. Uzasadnienie **oceny klasyfikacyjnej śródrocznej, rocznej i końcowej** obejmuje odniesienie się do wcześniej ustalonych i znanych uczniowi wymagań na poszczególne oceny, przez wskazanie:

1. jakie wymagania podstawy programowej uczeń opanował;
2. jakie wymagania podstawy programowej musi jeszcze opanować.

3. Jeśli rodzic uzna uzasadnienie za niewystarczające, może złożyć pisemny wniosek do dyrektora szkoły o sporządzenie **uzasadnienia oceny na piśmie**.

4. W przypadku, o którym mowa w ust. 3 nauczyciel przedmiotu sporządza uzasadnienie na piśmie, w terminie pięciu dni od dnia złożenia wniosku. Pisemne uzasadnienie oceny obejmuje wskazania, wymienione w ust. 1lub 2.

5. Pisemne uzasadnienie nauczyciel przedmiotu składa w sekretariacie szkoły. Dyrektor w ciągu siedmiu dni roboczych od złożenia wniosku przekazuje uzasadnienie oceny wnioskodawcy.

## **§ 95. [Warunki i sposób przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia]**

1. Informacje o osiągnięciach, trudnościach w nauce i zachowaniu oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia wychowawca oddziału przedstawia rodzicom - podczas zebrań rodziców odbywających się według harmonogramu opracowanego przez dyrektora szkoły.

2. W czasie zebrań rodziców, w części ogólnej zebrania – przeznaczonej dla wszystkich rodziców, wychowawca oddziału przekazuje tylko informacje ogólne dotyczące postępów, trudności w nauce i zachowania całego oddziału. Do ogólnej wiadomości nie przekazuje się informacji indywidualnych.

3. Informacje indywidualne dotyczące osiągnięć, trudności i postępów w nauce oraz zachowania poszczególnych uczniów przekazywane są w czasie indywidualnych spotkań z rodzicami. Nauczyciele i wychowawcy oddziałów mogą umawiać się z rodzicami na spotkania indywidualne w dniach zebrań lub na konsultacje w czasie godzin dostępności. Na spotkaniach indywidualnych informacje dotyczące ucznia przekazywane są ustnie.

4. Nauczyciele przedmiotów i wychowawcy oddziałów mogą przekazywać informacje indywidualne, o których mowa w ust. 4, na piśmie za pomocą komunikatora w dzienniku elektronicznym.

## **§ 96. [Egzamin klasyfikacyjny]**

1. Do egzaminu klasyfikacyjnego **może przystąpić uczeń**, który:

1. jest nieklasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w okresie, za który przeprowadzana jest klasyfikacja;
2. przechodzi do naszej szkoły ze szkoły innego typu w celu wyrównania różnic programowych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych realizowanych w oddziale, do którego został przyjęty.

2. Ponadto **egzamin klasyfikacyjny zdaje uczeń, który**:

1. spełnia obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą;
2. realizuje indywidualny tok nauki;
3. kontynuuje po przejściu z innej szkoły, naukę języka obcego nowożytnego jako przedmiotu obowiązkowego we własnym zakresie lub uczęszcza na zajęcia języka obcego do oddziału w innej szkole;
4. nie zrealizował obowiązkowych zajęć edukacyjnych po przejściu z innej szkoły w oddziale, do którego został przeniesiony - z powodu rozkładu zajęć edukacyjnych lub innych ważnych przyczyn.

3. W przypadku, o który mowa w ust. 1, pkt 1, czyli nieklasyfikowania ucznia z powodu nieobecności usprawiedliwionych bądź nieusprawiedliwionych, uczeń lub rodzic niepełnoletniego ucznia składa do dyrektora pisemną prośbę o wyznaczenie terminu egzaminu klasyfikacyjnego, w pozostałych przypadkach, opisanych w ust.2, egzamin inicjuje szkoła.

4. Szczegółowe zasady przeprowadzania egzaminów klasyfikacyjnych, w tym formę, składy komisji oraz sposób dokumentowania ustalają odrębne przepisy prawa dotyczące oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów określone w ustawie i przepisach wykonawczych.

5. W przypadku, o którym mowa w ust. 1, pkt 1, czyli nieklasyfikowania ucznia z powodu **nieobecności usprawiedliwionych bądź nieusprawiedliwionych** ustala się następujący tryb postępowania:

1. rodzic niepełnoletniego ucznia składa do dyrektora pisemną prośbę o wyznaczenie terminu egzaminu klasyfikacyjnego, a w przypadku, gdy uczeń jest nieklasyfikowany z powodu nieobecności nieusprawiedliwionych rodzic dodatkowo składa pisemną prośbę do rady pedagogicznej o wyrażenie zgody na egzamin klasyfikacyjny – prośby muszą być złożone nie później niż w dniu klasyfikacyjnego rocznego zebrania rady pedagogicznej, przed zebraniem rady;
2. informację o zgodzie lub braku zgody rady na egzamin klasyfikacyjny, o którym mowa w punkcie 1 – rodzicom ucznia ustnie przekazuje wychowawca klasy, informację wpisuje w dzienniku lekcyjnym;
3. dyrektor szkoły wyznacza komisję do przeprowadzenia egzaminu klasyfikacyjnego, skład komisji został określony w odrębnych przepisach prawa;
4. szczegółowy termin i miejsce egzaminów klasyfikacyjnych, o których mowa w pkt. 1 w porozumieniu z uczniem i jego rodzicami - ustala przewodniczący komisji, zgodnie z terminem ogólnym wskazanym w odrębnych przepisach prawa, informację tę przekazuje dyrektorowi szkoły;
5. informację o terminie i miejscu egzaminu dyrektor oficjalnie przekazuje rodzicom niepełnoletniego ucznia - listem poleconym, za potwierdzeniem odbioru,
6. informacje na temat wymagań edukacyjnych objętych egzaminem oraz formy i terminu egzaminu klasyfikacyjnego przekazuje uczniowi, ustnie, nauczyciel przedmiotu, z którego uczeń był nieklasyfikowany;
7. informacje o wynikach egzaminu klasyfikacyjnego uczniowi - ustnie, a rodzicom niepełnoletniego ucznia – telefonicznie, przekazuje przewodniczący komisji, która przeprowadza egzamin, najpóźniej w kolejnym dniu po egzaminie, nie później niż w dniu zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

6. W przypadku, o którym mowa w ust. 1 pkt.2, gdy uczeń **przechodzi do naszej szkoły z innej szkoły** w celu wyrównania różnic programowych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych realizowanych w oddziale, do którego został przyjęty - o konieczności zdawania egzaminu klasyfikacyjnego decyduje nauczyciel uczący dany przedmiot na podstawie rozpoznania lub diagnozy edukacyjnej. Nauczyciel może zdecydować o innej formie zaliczenia niż egzamin klasyfikacyjny. W przypadku decyzji o konieczności egzaminu klasyfikacyjnego – egzamin odbywa się zgodnie z procedurą opisaną w ust. 7.

7. W przypadkach, o których mowa w ust. 2, – gdy uczeń spełnia **obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą** lub realizuje **indywidualny tok nauki, lub kontynuuje** po przejściu z innej szkoły**, naukę języka obcego nowożytnego jako przedmiotu obowiązkowego we własnym zakresie, lub nie zrealizował obowiązkowych zajęć edukacyjnych po przejściu z innej szkoły** w oddziale, do którego został przeniesiony **- ustala się** następujący tryb egzaminów klasyfikacyjnych:

1. terminy egzaminów klasyfikacyjnych z uczniem i jego rodzicami ustala wychowawca oddziału i informacje przekazuje dyrektorowi szkoły;
2. dyrektor szkoły o terminie egzaminów oficjalnie informuje rodziców niepełnoletniego ucznia - listem poleconym za potwierdzeniem odbioru;
3. informacje na temat wymagań edukacyjnych objętych egzaminem oraz formy egzaminu klasyfikacyjnego przekazują uczniowi, ustnie, nauczyciele przedmiotów, z których uczeń zdaje egzaminy klasyfikacyjne;
4. dyrektor szkoły wyznacza komisję do przeprowadzenia egzaminów, skład komisji określają odrębne przepisy prawa;
5. informacje o wynikach egzaminu klasyfikacyjnego uczniowi - ustnie, a rodzicom niepełnoletniego ucznia – telefonicznie, przekazuje przewodniczący komisji, która przeprowadza egzamin, najpóźniej w kolejnym dniu po egzaminie.

## **§ 97. [Egzamin poprawkowy]**

1. Uczeń, który w wyniku rocznej klasyfikacji uzyskał oceny niedostateczne z jednego lub dwóch przedmiotów, może przystąpić do egzaminu poprawkowego z tych zajęć.

2. W przypadku, o którym mowa ust 1, rodzic niepełnoletniego ucznia składa do dyrektora pisemną prośbę o wyznaczenie terminu poprawki.

3. Dyrektor ustala termin egzaminu poprawkowego, informację o terminie i miejscu egzaminu przekazuje rodzicom niepełnoletniego ucznia listem poleconym za potwierdzeniem odbioru. Ucznia o terminie egzaminu informuje wychowawca oddziału.

4. Informacje na temat wymagań edukacyjnych objętych egzaminem oraz formy egzaminu poprawkowego przekazuje uczniowi, za pośrednictwem dziennika Librus, nauczyciel przedmiotu, z którego uczeń otrzymał oceną niedostateczną.

5. Dyrektor szkoły wyznacza komisję do przeprowadzenia egzaminów, skład komisji określają odrębne przepisy prawa.

6. Informacje o wynikach egzaminu poprawkowego uczniowi - ustnie, a rodzicom niepełnoletniego ucznia – za pośrednictwem dziennika Librus, przekazuje przewodniczący komisji, która przeprowadza egzamin, najpóźniej w kolejnym dniu po egzaminie.

7. **Szczegółowe zasady przeprowadzania egzaminu poprawkowego**, w tym **formę, skład komisji**, **ogólny termin oraz sposób dokumentowania** ustalają odrębne przepisy prawa dotyczące oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów określone w ustawie i przepisach wykonawczych.

## **§ 98. [Sprawdzian wiedzy i umiejętności w przypadku zastrzeżeń do wystawiania oceny z zajęć edukacyjnych i oceny zachowania]**

1. Jeżeli uczeń lub rodzic uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania zostały ustalone niezgodnie z przepisami dotyczącymi ustalania tych ocen, mogą zgłosić do dyrektora szkoły zastrzeżenia dotyczące trybu ustalania tej oceny.

2. W przypadku, o którym mowa ust 1, rodzic niepełnoletniego ucznia składa do dyrektora pisemną **uzasadnioną** prośbę o wyznaczenie terminu sprawdzianu wiadomości i umiejętności, bądź o ponowne ustalenie oceny zachowania. Bez uzasadnienia prośby nie będą weryfikowane.

3. Po weryfikacji prośby dyrektor ustala termin sprawdzianu wiedzy i umiejętności, o którym mowa w ust. 2, lub powołuje komisję do ponownego ustalenia oceny zachowania i wyznacza termin jej spotkania.

4. Informację o terminie i miejscu sprawdzianu, o którym mowa w ust. 3 dyrektor przekazuje rodzicom niepełnoletniego ucznia listem poleconym za potwierdzeniem odbioru. Ucznia o terminie egzaminu informuje wychowawca oddziału.

5. Informacje na temat wymagań edukacyjnych objętych sprawdzianem oraz jego formy przekazuje uczniowi, ustnie, nauczyciel przedmiotu.

6. Szczegółowe zasady przeprowadzania sprawdzianu wiadomości i umiejętności ucznia, w tym formę, skład komisji, oraz sposób dokumentowania ustalają odrębne przepisy prawa dotyczące oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów określone w ustawie i przepisach wykonawczych.

7. Szczegółowe zasady ponownego ustalania oceny, w przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczące trybu ustalania tej oceny, składu komisji, sposobu dokumentowania ustala ustawa i przepisy wykonawcze dotyczące klasyfikacji i oceniania.

8. Informację o wyniku sprawdzianu wiadomości i umiejętności ucznia, o którym mowa w ust. 2, lub o ustaleniach związanych z ponownym ustaleniem oceny zachowania przekazuje rodzicom ucznia niepełnoletniego przewodniczący komisji ustnie lub telefonicznie najpóźniej trzy dni od dnia posiedzenia komisji. Uczniowi informacje te przekazuje wychowawca klasy.

## **§ 99. [Sposób udostępniania do wglądu, uczniowi i jego rodzicom, dokumentacji dotyczącej egzaminu klasyfikacyjnego, egzaminu poprawkowego, sprawdzianu wiadomości i umiejętności w przypadku zastrzeżeń wobec rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych lub zachowania oraz innej dokumentacji dotyczącej oceniania ucznia].**

* + - 1. Ustala się następujący sposób udostępniania do wglądu, uczniowi i jego rodzicom, dokumentacji dotyczącej egzaminu klasyfikacyjnego, egzaminu poprawkowego, sprawdzianu wiadomości i umiejętności, dokumentacji w przypadku zastrzeżeń wobec rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych lub zachowania oraz innej dokumentacji dotyczącej oceniania ucznia:
1. na pisemny wniosek rodzica niepełnoletniego ucznia dyrektor szkoły udostępnia do wglądu dokumentację dotyczącą egzaminu klasyfikacyjnego, poprawkowego lub dokumentację w przypadku zastrzeżeń wobec rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych lub zachowania oraz inną dokumentację dotyczącą oceniania ucznia w terminie i miejscu wspólnie ustalonym;
2. udostępnianie odbywa się w obecności dyrektora lub osoby przez niego upoważnionej;
3. uczeń lub rodzic ma prawo do uzyskania uzasadnienia oceny ustalonej w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego i poprawkowego, zgodnie zasadami ustalonymi w statucie oraz ma prawo do dodatkowych wyjaśnień związanych ze strukturą testu wykorzystanego do egzaminów i sposobem oceniania pracy ucznia;
4. pełnoletni uczeń lub rodzic niepełnoletniego ucznia może sporządzać notatki, odpisy, zdjęcia;
5. dokumentacji dotyczącej egzaminu klasyfikacyjnego, egzaminu poprawkowego oraz dokumentacji pracy komisji w przypadku zastrzeżeń wobec rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych lub zachowania nie można wynosić poza teren szkoły.

## **§ 100. [Ocenianie zachowania]**

1. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznaniu przez wychowawcę stopnia respektowania zasad współżycia społecznego, norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły.

## **§ 101. [Skala bieżących i śródrocznych ocen zachowania]**

1. W klasach I-III śródroczne **i** roczne klasyfikacyjne oceny zachowania są ocenami opisowymi odnoszącymi się do kryteriów oceny zachowania opisanych w statucie.

2. Oceny bieżące w klasach I – VIII oraz półroczne, roczne i końcowe klasyfikacyjne oceny zachowania od klasy IV ustala się według następującej skali:

1. zachowanie wzorowe;
2. zachowanie bardzo dobre;
3. zachowanie dobre;
4. zachowanie poprawne;
5. zachowanie nieodpowiednie;
6. zachowanie naganne.

## **§ 102. [Ogólne zasady ustalania miesięcznych, półrocznych, rocznych i końcowych klasyfikacyjnych ocen zachowania]**

1. Oceny zachowania ustala się w oparciu o ustalone w statucie kryteria oceniania zachowania.

2. Kryteria zachowania, o których mowa w ust.1, opisuje się w obszarach wskazanych w prawie. Są to:

1. wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
2. postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
3. dbałość o honor i tradycje szkoły;
4. dbałość o piękno mowy ojczystej;
5. dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
6. godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
7. okazywanie szacunku innym osobom.

## **§ 103. [Kryteria ocen zachowania]**

1. Ustala się następujące szczegółowe kryteria oceny zachowania:

1. **ocenę wzorową** otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria na ocenę dobrą oraz jest wzorem dla innych uczennic i uczniów w co najmniej pięciu z siedmiu wymienionych w prawie obszarów oceny zachowania:
2. **wywiązywanie się z obowiązków ucznia:**

- na zajęciach jest zawsze przygotowany i aktywny, zgłasza się i zadaje pytania, jeżeli

 czegoś nie rozumie,

- wykonuje zadania dodatkowe i z własnej inicjatywy poszerza wiadomości z zakresu podstawy programowej,

- rozwija swoje zainteresowania na zajęciach dodatkowych oraz w czasie przygotowywania się do konkursów, wernisaży, zawodów,

- reprezentuje szkołę w czasie konkursów, zawodów, wernisaży,

- jest punktualny;

1. **postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej:**

- systematycznie działa w wolontariacie na rzecz dobra innych uczniów,

- jest pomysłodawcą, inicjatorem i organizatorem akcji charytatywnych, projektów,

 przedsięwzięć, programów na terenie szkoły i poza szkołą (zorganizował chociaż

 jedną taką akcję w półroczu),

- bierze aktywny udział w pracach samorządu uczniowskiego i innych organizacji

 uczniowskich,

- szanuje mienie szkolne i własność kolegów,

- ma odwagę przeciwstawić się zauważonemu złu;

1. **dbałość o honor i tradycje szkoły:**

- dba o honor ucznia, jest uczciwy, nie ściąga na sprawdzianach, przedstawia tylko prace wykonane samodzielnie,

- jest inicjatorem i organizatorem uroczystości, projektów, programów i innych przedsięwzięć organizowanych w szkole, związanych z tradycjami,

- reprezentuje szkołę na uroczystościach zewnętrznych związanych z obchodami świąt narodowych, jest stałym członkiem delegacji szkolnych, np. jest w poczcie sztandarowym;

1. **dbałość o piękno mowy ojczystej:**

- potrafi kulturalnie i ze spokojem przedstawić swoje przekonania, podając racjonalne argumenty,

- potrafi dostosować styl wypowiedzi do sytuacji, w jakiej się znajduje,

- nie używa wulgarnego słownictwa,

- zawsze używa zwrotów grzecznościowych;

1. **dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób:**

- współpracuje z nauczycielami w zakresie bezpieczeństwa, wykonuje zadania wyznaczone przez nauczycieli w celu wzmocnienia bezpieczeństwa,

- nie ulega nałogom, reaguje na niewłaściwe zachowania u kolegów związane z nałogami,

- nie tylko nie stosuje nigdy przemocy wobec kolegów, ale się jej przeciwstawia, bierze w obronę słabszych oraz powiadamia właściwe osoby np. wychowawcę, pedagoga, dyrektora o przemocy;

1. **godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią:**

- jest zawsze uczynny, uprzejmy i życzliwy wobec innych,

- wyróżnia się kulturą osobistą na terenie szkoły i prezentuje taką postawę również poza szkołą, dając przykład kolegom;

1. **okazywanie szacunku innym osobom:**

- z szacunkiem odnosi się do wszystkich pracowników szkoły, rodziców, kolegów,

- szanuje godność osobistą innych ludzi, ich pracę,

- nie tylko jest uważny na potrzeby innych i wspiera ich, ale przeciwstawia się na miarę swoich możliwości przejawom nietolerancji wobec inności,

- staje w obronie innych – wyśmiewanych przez uczniów w klasie,

- na tle innych wyróżnia się kulturą osobistą wobec wszystkich pracowników szkoły i kolegów i prezentuje taką postawę na wszystkich zajęciach organizowanych przez szkołę i poza nią.

1. **ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria na ocenę dobrą oraz ponadto, w sposób szczególny, wyróżnia się działaniami w co najmniej dwóch z siedmiu wskazanych w prawie obszarach:
2. **wywiązywanie się z obowiązków ucznia:**

- na zajęciach jest aktywny, zgłasza się do wykonywania zadań,

- jest punktualny;

1. **postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej:**

- pomaga innym,

- włącza się w organizację akcji charytatywnych i innych działań na rzecz klasy i szkoły,

- bierze aktywny udział w działaniach co najmniej jednej organizacji na terenie szkoły,

- szanuje mienie szkolne i kolegów;

1. **dbałość o honor i tradycje szkoły:**

- sam zgłasza swój udział w uroczystościach i innych działaniach na rzecz klasy i szkoły,

- włącza się w organizację przedsięwzięć, projektów, uroczystości szkolnych oraz klasowych,
- na uroczystości przychodzi w stroju galowym opisanym w statucie;

1. **dbałość o piękno mowy ojczystej:**

- nie krzyczy,

- nie używa wulgaryzmów,

- zawsze używa zwrotów grzecznościowych;

1. **dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób:**

- zna i sam stosuje przepisy bezpieczeństwa w szkole, na wycieczkach i imprezach

 szkolnych, brak interwencji nauczycieli,

 - nie ulega nałogom, zna szkodliwość tych substancji;

1. **godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią:**

- stosuje przyjęte zasady zachowania,

- nie stosuje nigdy przemocy wobec kolegów,

- konflikty rozwiązuje w drodze negocjacji i mediacji;

1. **okazywanie szacunku innym osobom:**

- nie wypowiada się lekceważąco ani o pracownikach szkoły, ani o kolegach,

- jest uważny na potrzeby innych – reaguje na ich potrzeby, wspiera i pomaga, jeżeli jest taka potrzeba,

- jest uczciwy wobec pracowników szkoły oraz kolegów – nie oszukuje.

1. **ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia następujące kryteria w poszczególnych obszarach:
2. **wywiązywanie się z obowiązków ucznia:**

- na zajęciach wykonuje zadania związane z omawianymi zagadnieniami,

- nie dba o rozwój swoich zainteresowań, nie chodzi na dodatkowe zajęcia,

- stara się być punktualny;

1. **postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej:**

- nie uchyla się od pomocy innym, w szczególności kolegom,

- włącza się w akcje charytatywne organizowane przez innych,

- nie uchyla się od prac na rzecz klasy, włącza się do projektów, programów organizowanych w klasie czy w szkole,

- uczestniczy w życiu klasy i szkoły,

- szanuje mienie szkolne i własność kolegów;

1. **dbałość o honor i tradycje szkoły:**

- bierze udział w uroczystościach i innych działaniach klasy związanych tradycjami szkoły,

- bierze udział w uroczystościach szkolnych, związanych z tradycjami i obrzędami szkoły i środowiska;

1. **dbałość o piękno mowy ojczystej:**

- wyraża się poprawnie,

- nie używa wulgaryzmów i słów obraźliwych naruszających godność osobistą;

1. **dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób:**

- w czasie imprez, przedsięwzięć, wycieczek i uroczystości organizowanych przez szkołę stosuje się do poleceń nauczyciela związanych z bezpieczeństwem,

- na terenie szkoły nigdy nie pali papierosów, nie spożywa alkoholu i nie stosuje środków odurzających;

1. **godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią:**

- nie wyróżnia się w szczególny sposób wśród swoich rówieśników, ale rozumie i stosuje przyjęte zasady zachowania,

- nie narusza przyjętych norm społecznych,

- nie stosuje przemocy wobec kolegów;

1. **okazywanie szacunku innym osobom:**

- nie wyśmiewa i nie poniża innych i słabszych, mniej sprawnych, gorzej sytuowanych czy inaczej wyglądających,

- nie krytykuje odmiennych poglądów, innego pochodzenia czy wyznania.

1. **ocenę poprawną** otrzymuje uczeń, który spełnia następujące kryteria w poszczególnych obszarach:
2. **wywiązywanie się z obowiązków ucznia:**

- zdarza się, że nie pracuje na lekcji, nie wykonuje zadań, ale reaguje na uwagi nauczyciela, po interwencji zaczyna wykonywać polecenia,

- czasami spóźnia się na zajęcia;

1. **postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej**:

- nie jest zainteresowany działaniami na rzecz dobra społeczności szkolnej, ale po zachęceniu przez nauczyciela, wychowawcę czy kolegów włącza się w te działania;

1. **dbałość o honor i tradycje szkoły:**

- sam nie zgłasza się do udziału w uroczystościach szkolnych, ani do reprezentowania szkoły na zewnątrz, ale

- wyznaczony wykonuje powierzone zadania i uczestniczy w tych uroczystościach;

1. **dbałość o piękno mowy ojczystej:**

- wyraża się poprawnie,

- nie używa wulgaryzmów;

1. **dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób:**

- w czasie imprez, przedsięwzięć, wycieczek i uroczystości organizowanych przez szkołę stosuje się do poleceń nauczyciela,

- zdarzyło się uczniowi ulec namowom i spróbować np. palenia papierosów lub alkoholu - taka sytuacja na terenie szkoły zdarzyła się tylko raz i po interwencji wychowawczej i zastosowaniu środków zapobiegawczych do końca roku podobna sytuacja się nie powtórzyła,

- lekceważy niektóre zagrożenia, ale reaguje pozytywnie na zwracane uwagi i poprawia zachowanie;

1. **godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią:**

- kilkakrotnie zachował się w sposób nieodpowiedni wobec innych uczniów lub nauczycieli,

- nie zawsze zachowuje się właściwie w czasie imprez poza szkołą, ale

- reaguje na uwagi i upomnienia nauczycieli, poprawia swoje zachowanie;

1. **okazywanie szacunku innym osobom:**

- stara się z szacunkiem odnosić do nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz rodziców, ale zdarza mu się zachować niegrzecznie,

- zdarzyło mu się kilkakrotnie, ale po interwencji przeprosił, sytuacja się nie powtórzyła, a uczeń utrzymał dobre stosunki z osobą, o której wyrażał się lekceważąco,

- w przypadku niewłaściwego zachowania reaguje na polecenia nauczycieli, przeprasza i zmienia swoje zachowania.

1. **ocenę nieodpowiednią** otrzymuje uczeń, który spełnia następujące kryteria w poszczególnych obszarach:
2. **wywiązywanie się z obowiązków ucznia:**

- na zajęciach nie wykonuje zadań, nie zapisuje notatek, po kilkukrotnych uwagach nauczyciela zaczyna pracować, ale angażuje się na krótko i znów nie pracuje,

- zdarza się, że samowolnie wychodzi ze szkoły i opuszcza lekcje,

- często spóźnia się na zajęcia;

1. **postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej:**

- sam nie włącza się w zadania przydzielone przez wychowawcę czy zespół klasowy,

- na interwencję wychowawcy czy prośby kolegów obiecuje zaangażowanie,

 ale nie dotrzymuje zobowiązań;

1. **dbałość o honor i tradycje szkoły:**

- najczęściej nie uczestniczy w działaniach związanych tradycjami szkoły,

- a jeżeli uda się zmotywować ucznia do udziału w tych uroczystościach, jest bierny i niezaangażowany;

1. **dbałość o piękno mowy ojczystej**:

- często używa wulgarnego słownictwa, naruszającego godność innych,

- reaguje na interwencję, ale wraca do niewłaściwego wyrażania się,

- bardzo rzadko stosuje zwroty grzecznościowe;

1. **dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób**:

- w czasie imprez, przedsięwzięć, wycieczek i uroczystości organizowanych przez szkołę nie stwarza zagrożenia sobie ani kolegom,

- pali papierosy, próbuje alkoholu lub innych środków odurzających,

- często zachowuje się agresywnie, stosuje przemoc wobec słabszych (stosuje przemoc fizyczną lub psychiczną) – interwencje wychowawcze są liczne i mało skuteczne, uczeń obiecuje poprawę i ponownie zachowuje się niewłaściwie;

1. **godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią:**

- często zachowuje się niekulturalnie w stosunku do kolegów, nauczycieli, innych pracowników szkoły,

- prezentuje taką postawę w innych miejscach w czasie zajęć poza szkołą,

- nie reaguje na uwagi i upomnienia nauczycieli, interwencje wychowawcze nie przynoszą

 spodziewanego efektu;

1. **okazywanie szacunku innym osobom:**

- nie okazuje szacunku nauczycielom i innym pracownikom szkoły, nie szanuje rodziców,

- zdarza mu się ubliżyć osobie dorosłej,

- często wyśmiewa i poniża kolegów (osoby) mniej sprawnych, uboższych, różniących się wyglądem,

- lekceważąco wypowiada się o osobach odmiennego wyznania, o poglądach innych niż jego własne,

- interwencje wychowawcze nie są skuteczne – po krótkim czasie uczeń wraca do niewłaściwego zachowania.

1. **ocenę naganną** otrzymuje uczeń, który spełnia następujące kryteria w poszczególnych obszarach:
2. **wywiązywanie się z obowiązków ucznia:**

- nie przygotowuje się do lekcji,

- nie wykonuje zadań na zajęciach, nie zapisuje notatek, na polecenia i uwagi nauczyciela reaguje agresją,

- nie przychodzi na sprawdziany lub oddaje puste kartki,

- samowolnie wychodzi ze szkoły i opuszcza lekcje, przychodzi na pojedyncze lekcje,

- bardzo często spóźnia się na zajęcia,

- nagminnie otrzymuje uwagi, są to uwagi, które się powtarzają;

1. **postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej:**

- lekceważy i często wyśmiewa zadania przydzielone przez wychowawcę czy zespół klasowy,

- na interwencję wychowawcy czy prośby kolegów nie reaguje,

- nie podejmuje żadnych prób poprawy swojego zachowania, mimo częstych rozmów z wychowawcą i pedagogiem;

1. **dbałość o honor i tradycje szkoły:**

- nie uczestniczy w uroczystościach szkolnych, a jeżeli się już na nich pojawi to zakłóca przebieg tych uroczystości,

- wykazuje lekceważącą postawę wobec symboli i tradycji szkoły,

- na próby zachęcenia go do udziału w uroczystościach nie odpowiada lub reaguje agresją;

1. **dbałość o piękno mowy ojczystej:**

- jest nietaktowny, arogancki, nagminnie, na co dzień używa wulgarnego słownictwa,

- nie reaguje na prośby i interwencje nauczyciela,

- zastosowane przez szkołę środki wychowawcze nie działają;

1. **dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób:**

- w czasie imprez, przedsięwzięć, wycieczek i uroczystości organizowanych przez szkołę stwarza zagrożenia dla siebie i innych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa, nie słucha i nie wykonuje poleceń nauczyciela,

- ulega nałogom i namawia do tego innych,

- inicjuje bójki, bardzo często zachowuje się agresywnie, znęca się fizycznie i psychicznie nad słabszymi,

- wielokrotnie opuścił teren szkoły bez zezwolenia, zachęcał do tego innych;

1. **godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią:**

- nagminnie, z premedytacją zachowuje się arogancko wobec kolegów, nauczycieli, innych pracowników szkoły,

- lekceważy zasady dobrego wychowania i osoby postępujące zgodnie z nimi,

- jest cyniczny i nie widzi potrzeby zmiany swojej postawy;

1. **okazywanie szacunku innym osobom:**

- prezentuje postawę braku szacunku wobec nauczycieli i innych pracowników szkoły,

 - ubliża starszym, często zachowuje się wobec nich agresywnie,

- nagminnie wyśmiewa i poniża kolegów i takiej postawy oczekuje od kolegów, którymi się otacza,

 - interwencje wychowawcze nie przynoszą żadnych rezultatów.

## **§ 104. [Sposób ustalania bieżącej oceny zachowania]**

1. W trakcie trwania pierwszego i drugiego półrocza nauczyciele dokonują wpisów o pozytywnym i negatywnym zachowaniu ucznia w dzienniku elektronicznym. Inni pracownicy szkoły mogą także wpływać na oceną zachowania ucznia – mogą przekazywać informacje wychowawcy oddziału o zachowaniu ucznia.

2. Bieżąca ocena zachowania jest wystawiana raz na 6 tygodni przez wychowawcę oddziału.

3. Uwagi i pochwały muszą być wpisane przez nauczyciela w dzienniku elektronicznym.

4. Uczeń może uzyskiwać pochwały tylko za działania, w których osobiście uczestniczy. Nie uwzględnia się pochwał za udział w akcjach charytatywnych i innych wydarzeniach szkolnych za pośrednictwem osób postronnych, jeśli uczeń był w tym czasie nieobecny w szkole.

5. Uwagi i pochwały może wpisać każdy nauczyciel zatrudniony w szkole.

6. Uczeń może również uzyskać pochwałę za aktywne zaangażowanie w wydarzenia i przedsięwzięcia organizowane przez SU i inne. Niewywiązywanie się z podjętych zobowiązań skutkuje wpisaniem uwagi.

6a. Poniżej wymienione sytuacje skutkują obniżeniem oceny zachowania do oceny nieodpowiedniej lub nagannej:

1) bójka na terenie szkoły lub poza szkołą;

2) kradzież;

3) wulgarne, obraźliwe zachowanie w stosunku do innego ucznia lub osoby dorosłej;

4) posiadanie wszelkich niedozwolonych substancji na terenie szkoły lub poza szkołą;

5) pisemna nagana wychowawcy;

6) nagana dyrektora – ocena naganna;

7) umieszczenie wizerunku innych osób i Internecie lub udostępnianie w inny sposób, bez wyraźnej zgody osób zainteresowanych – ocena naganna;

8) samowolne opuszczenie terenu szkoły.

6b. Uczeń, który uzyskał 3 uwagi w zakresie 1 z ocenianych obszarów lub 2 uwagi w różnych obszarach, nie może otrzymać oceny wyższej niż dobra.

6c. Uczeń, który uzyskał więcej niż 5 uwag w zakresie 1 obszaru, podpisuje porozumienie z wychowawcą, które przekazywane jest do wiadomości rodziców, pedagoga i nauczycieli uczących.

7. Wsparciem dla wychowawcy w podejmowaniu trudnych i niejednoznacznych decyzji związanych z ustaleniem bieżącej oceny zachowania są regularne zebrania zespołu wychowawczego klas I-III i zespołu wychowawczego klas IV – VIII.

8. Zespoły, o których mowa w ust. 7, zbierają się raz w miesiącu. Zespoły opiniują zachowanie uczniów, poddając szczegółowej analizie zachowania niezgodne z zasadami współżycia społecznego, norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły.

9. Samoocena ucznia i ocena koleżeńska dokonywane są w oparciu o arkusze ocen, funkcjonujące w szkole.

10. Samooceny uczniowie dokonują co miesiąc i jest ona brana pod uwagę przy wystawianiu miesięcznej oceny zachowania. Ocena koleżeńska dokonywana jest raz na półrocze podczas wystawiania półrocznej i rocznej oceny zachowania.

## **§ 105. [Sposób ustalania śródrocznej i rocznej klasyfikacyjnej oceny zachowania]**

1. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala wychowawca, uwzględniając oceny bieżące oraz opinie ucznia i kolegów z klasy, do której uczeń uczęszcza.

2. Ustala się następujący sposób opiniowania i ustalania śródrocznej, rocznej i końcowej oceny klasyfikacyjnej zachowania:

1. wychowawca zbiera samooceny uczniów i przeprowadza ocenę koleżeńską, o których mowa w § 103 ust. 9;
2. wychowawca zbiera proponowane oceny zachowania od nauczycieli uczących w oddziale;
3. przed klasyfikacją roczną bądź końcową wychowawca oddziału zapoznaje uczniów z przewidywanymi ocenami zachowania.

3. Wychowawca informuje rodzica i ucznia o ocenach przewidywanych na zasadach określonych w statucie.

4. W przypadku otrzymania nagany dyrektora szkoły uczeń nie powinien uzyskać śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania wyższej niż poprawna, a rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania wyższej niż dobra, chyba, że wychowawca zadecyduje inaczej.

## **§ 106. [Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny zachowania].**

1. Rodzic może zwrócić się z wnioskiem o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny zachowania dziecka. Warunkiem przyjęcia wniosku jest pisemne uzasadnienie podwyższenia oceny.

2. O podwyższeniu przewidywanej decyduje powołana przez dyrektora szkoły komisja w drodze głosowania zwykłą większością głosów, w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego.

3. W skład komisji wchodzą:

1. dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora - jako przewodniczący komisji;
2. wychowawca klasy;
3. nauczyciel prowadzący zajęcia w danej klasie;
4. nauczyciel współorganizujący kształcenie, o ile taki pracuje w danym oddziale;
5. pedagog szkolny;
6. psycholog;
7. przedstawiciel rady rodziców;
8. przedstawiciel samorządu uczniowskiego.

4. Z pracy komisji sporządza się protokół zawierający:

1. skład komisji;
2. datę posiedzenia komisji;
3. decyzję komisji wraz z uzasadnieniem.

5. Decyzja komisji w sprawie wniosku o podwyższenie oceny zachowania jest ostateczna. Ocena nie może być niższa niż ocena proponowana przez wychowawcę przed wnioskiem o podwyższenie oceny.

6. Spotkanie komisji odbywa się w terminie do dnia klasyfikacyjnego rocznego zebrania rady pedagogicznej.

7. Informacje o decyzji komisji przekazuje dyrektorowi i wnioskodawcy - przewodniczący komisji w terminie najpóźniej do dnia posiedzenia rady, przed zebraniem klasyfikacyjnym.

# **Rozdział 9****Ceremoniał szkolny**

## **§ 107. [Sztandar szkoły]**

1. Szkoła posiada ceremoniał szkolny. Ceremoniał jest wewnętrznym zbiorem symboli szkoły oraz zapisem norm i zasad, dotyczących zachowania się w czasie uroczystości szkolnych, ustanowionych i obowiązujących w jednostce.

2. Istotne elementy ceremoniału to:

1. sztandar szkoły;
2. logo szkoły.

3. Awers sztandaru to biało - czerwone tło, na białej części znajduje się wyhaftowane godło Rzeczpospolitej Polskiej – orzeł w koronie.

4. Rewers sztandaru zawiera na zielonym tle symbol „Polski Walczącej” w kolorze srebrnym z czarną obwódką i wkomponowanym symbolem oświaty - kagankiem, na górze napis „Szkoła Podstawowa nr 330 w Warszawie im. Nauczycieli Tajnego Nauczania”, nad symbolem widnieje napis: „Niech żywi nie tracą nadziei i przed narodem niosą oświaty kaganiec”.

5. Sztandarem opiekuje się poczet sztandarowy złożony z uczniów najstarszych klas szkoły wybranych przez radę pedagogiczną, tworzą go sztandarowy i asysta.

6. Poczet sztandarowy w trakcie uroczystości posługuje się insygniami pocztu, są to biało-czerwonymi szarfy oraz białe rękawiczki.

7. Sztandar bierze udział w uroczystościach szkolnych o szczególnej doniosłości, takich jak:

1. rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego;
2. uroczystości ku czci patrona – 21 października Dzień Patrona szkoły;
3. ślubowanie klas pierwszych;
4. pożegnanie absolwentów,
5. ceremonia przekazania sztandaru,
6. ceremonie olimpijskie,
7. uroczystości z okazji świąt narodowych.

8. Sztandar może brać udział w uroczystościach rocznicowych organizowanych przez administrację samorządową, państwową, organizacje kombatanckie oraz w uroczystościach religijnych poza terenem szkoły.

9. O udziale pocztu sztandarowego w uroczystościach szkolnych lub pozaszkolnych decyduje dyrektor szkoły.

10. Uroczystości szkolne, o których mowa w ust. 9, składają się z części oficjalnej ze sztandarem i części artystycznej bez sztandaru.

11. Uroczystości szkolne, podczas których eksponuje się symbole narodowe, powinny przebiegać w podniosłym nastroju i powinny kształtować poszanowanie dla symboli narodowych.

## **§ 108. [Logo szkoły]**

1. Logo szkoły przedstawia mandarynkę: pomarańczowe koło z oczami, uśmiechem, rękoma i nogami. Mandarynka przepasana jest białą tasiemką, na której wisi granatowy medal z napisem 330, a na głowie ma granatową czapkę z daszkiem. Za mandarynką widać 3 ślady stóp w kolorze pomarańczowym.

Logo jest znakiem promocyjnym szkoły, jest wykorzystywane jako dekoracja podczas uroczystości, pojawia się w pismach urzędowych, na dyplomach, znaczkach i identyfikatorach.

## **§ 109. [Tekst ślubowania klas pierwszych]**

Tekst ślubowania uczniowskiego brzmi:

„My uczniowie klas pierwszych Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 330 im. Nauczycieli Tajnego Nauczania w Warszawie, uroczyście ślubujemy: być pilnymi w nauce, właściwie i godnie się zachowywać, dbać o dobre imię szkoły, swoją postawą sprawiać radość rodzicom i nauczycielom.”

# **Rozdział 10****Przepisy końcowe**

**§ 110**.

1. Statut obowiązuje wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników.

2 Sprawy nieuregulowane w statucie są rozstrzygane w oparciu o obowiązujące i dotyczące tych spraw odrębne przepisy prawa.

3. Dyrektor powiadamia mailowo organy szkoły o każdej zmianie w statucie.

4. Tekst statutu w formie ujednoliconej jest publikowany po każdej nowelizacji na stronie internetowej szkoły.