**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 330 im. Nauczycieli Tajnego Nauczania w Warszawie**

**opracowany na rok szkolny 2024/2025**

**W roku szkolnym 2024/2025 program wychowawczo – profilaktyczny uległ modyfikacji i został uzupełniony o dodatkowe treści w związku z:**

1. wnioskami z cyklicznego monitorowania sytuacji dydaktyczno-wychowawczej i emocjonalnej naszych uczniów;
2. wnioskami płynącymi ze sprawozdania Szkolnego Zespołu Psychologiczno - Pedagogicznego oraz z realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego za rok szkolny 2023/2024;
3. ogłoszonymi przez Ministra Edukacji Narodowej podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025, tj.:
4. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
5. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
6. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
7. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się

w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
3. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

**PODSTAWY PRAWNE:**

* ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r.
* Karta Nauczyciela
* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej
* Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego
* Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
* Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich
* Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem
* Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego
* Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną

w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej

* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania   
  i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2017r. w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe
* Statut szkoły
* Plan pracy Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 330 im. Nauczycieli Tajnego Nauczania na rok szkolny 2024/2025

**WSTĘP**

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

**Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

**Program wychowawczo – profilaktyczny** Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 330 im. Nauczycieli Tajnego Nauczania w Warszawie zawiera treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów. Tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej. Jest skierowany do uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych.

**Misją Szkoły** jest wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów przez stworzenie bezpiecznej, przyjaznej i twórczej atmosfery procesu nauczania i uczenia się, rozpoznawanie i pomoc w rozwijaniu indywidualnych uzdolnień, a także w wyrównywaniu szans edukacyjnych oraz dobra współpraca z rodzicami.

**Wychowanie i profilaktyka** mają służyć wprowadzaniu uczniów w świat wartości opisanych w podstawie programowej takich jak:

* gotowość do współpracy z innymi dla wspólnego dobra;
* odpowiedzialność za swoje działania oraz zbiorowość;
* solidarność;
* altruizm;
* ofiarność;
* patriotyzm i szacunek dla tradycji;
* relacje społeczne sprzyjające bezpiecznemu rozwojowi ucznia;
* poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
* poczucie godności własnej osoby i szacunek dla godności innych osób;
* wiedza jako podstawa do rozwoju umiejętności;
* otwartość wobec świata i innych ludzi;
* aktywność w życiu społecznym.

W szkole pragniemy kształtować pozytywny klimat we wszystkich jego aspektach. Stwarzamy optymalne warunki wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w bezpiecznym i przyjaznym środowisku oraz integracji społeczności uczniowskiej niezależnie od specyficznych trudności rozwojowych niektórych dzieci. Podstawą działań wychowawczo-profilaktycznych jest całościowe poznanie ucznia, jego indywidualnych cech osobowych, potrzeb i możliwości.

**ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:**

* za wszechstronny rozwój młodego człowieka odpowiedzialni są jego rodzice, szkoła, jak również on sam;
* ważne jest rozpoznanie oczekiwań i potrzeb wszystkich stron zaangażowanych w proces wychowania;
* wszyscy nauczyciele Szkoły są upoważnieni i zobowiązani do podejmowania spraw wychowawczych w porozumieniu z wychowawcą danej klasy.

**OCZEKIWANE EFEKTY:**

* uczniowie są aktywni;
* szkoła staje się coraz bezpieczniejszym miejscem;
* kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne;
* szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji;
* rodzice stają się partnerami szkoły;
* uczniowie rozwijają się harmonijnie, nabywając cech określonych w modelu absolwenta;
* rozwijane są zachowania prospołeczne;
* eliminowane są patologie;
* uczniowie potrafią się zachowywać w zgodzie z obowiązującymi normami.

**SPOSOBY EWALUACJI**

W celu ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego zgromadzono dane z przeprowadzonych ankiet, rozmów, zarówno

z uczniami jak i ich rodzicami, wnioski nauczycieli oraz wnioski z obserwacji pedagogicznych itp. Uzyskane informacje wykorzystane zostały do modyfikacji programu.

Ewaluację wyników w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 330 przeprowadza się co najmniej raz w roku i opracowuje wnioski do pracy na następny rok szkolny

**NARZĘDZIA EWALUACJI (m.in.)**

* sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych poszczególnych klas w oparciu o zapisy Programu Wychowawczo – Profilaktycznych:
* ankiety;
* analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga i psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów;
* analiza dokumentów;
* obserwacje;
* rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

**DIAGNOZA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

**Zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego przeprowadził w roku szkolnym 2023/2024 diagnozę programu wychowawczo-profilaktycznego, w wyniku której ustalono, że:**

Zespół wychowawców i nauczycieli podejmował liczne działania zgodne z założeniami i zapisami programu wychowawczo-profilaktycznego. Zespoły m.in.: pomocy psychologiczno-pedagogicznej, świetlicy szkolnej, biblioteki, zadaniowe, wychowawcze działające zgodnie z obowiązującym prawem oświatowym również podejmowały działania wynikające z zapisów ww. programu tj. realizowały poszczególne zadania, co szczegółowo wykazały w sprawozdaniach końcoworocznych (m.in. konkursy przedmiotowe

i tematyczne, *Forum Mandarynkowe, Szkolny Klub Mediacji, Forum Naukowe, Festiwal Talentów,* innowacje i projekty: *Zielona klasa,* *Ekologiczny Ogród Użytkowy, Klasa w terenie, Ciekawskie pierwszaki* Święto Szkoły, spotkanie z paraolimpijczykami oraz wpisane

w tradycję szkoły wydarzenia patriotyczne (święta państwowe) i okolicznościowe m.in.: Dzień liczby PI, Dzień Teatru, Dzień autyzmu   
i wiele innych, które na stałe zagościły w tradycji szkoły.

**Zespół ds. programu wychowawczo - profilaktycznego opracował szczegółowy raport z działań wychowawczych**

**i profilaktycznych wdrożonych w roku szkolnym 2023/2024, w którym uwzględniono m.in.:**

* Spotkania policji w klasach szóstych i siódmych nt. dopalaczy, używek i odpowiedzialności prawnej małoletnich i nieletnich;
* Organizację zajęć w klasach I-VII ze strażnikami miejskimi. Zajęcia na temat:

1. *Spotkanie z nieznajomym*
2. *Bezpieczna droga do szkoły*
3. *Wiem, co czuję*
4. *Jestem przyjacielem zwierząt*
5. *Muzyczna lekcja Warszawy*
6. *Komunikacja bez przemocy*
7. *Wiem-pomagam-ratuję*
8. *Odpowiedzialność prawna nieletnich.*

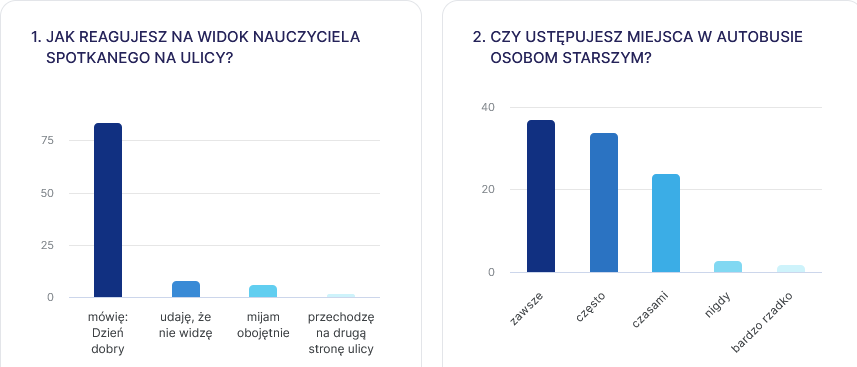
* Udział pedagoga w trzech szkoleniach z obszaru Standardów Ochrony Małoletnich przed Przemocą
* Współpracę ze Stowarzyszeniem na rzecz rozwoju i pomocy Q ZMIANOM

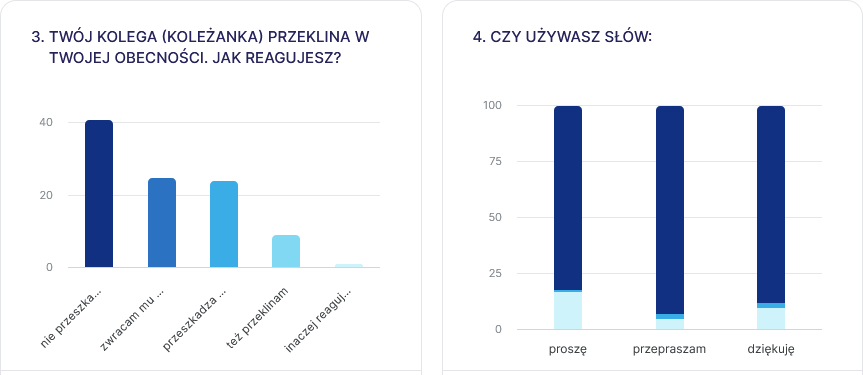
ul. Kawęczyńska 16 lok. 40/41/42 – MOBILNY PSYCHOLOG dla dzieci z Ukrainy

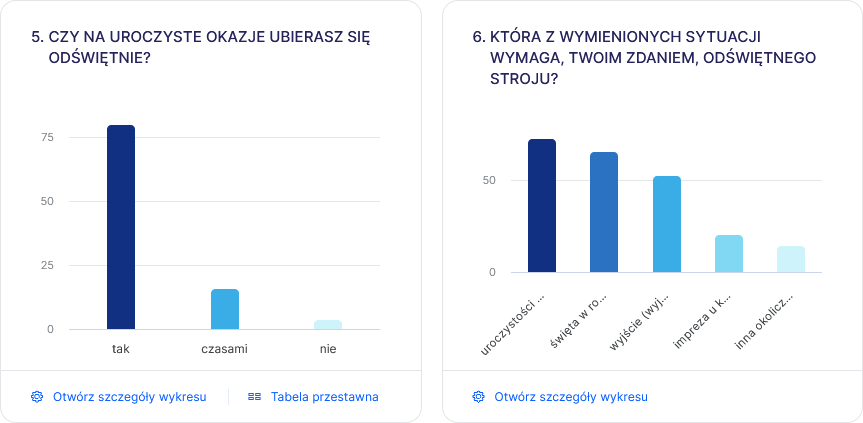
**Ponadto:** w październiku 2023r. wśród uczniów klas IV-VII przeprowadzono on-line anonimową ankietę on-line nt. stosowania zasad kultury w życiu codziennym.

**Wniosek: Uczniowie wskazują, że zachowują się odpowiednio i w szkole i w miejscach publicznych, kulturalnie zwracają się do osób dorosłych, na co dzień stosują savoir-vivre**

Wyniki ankiet:







W styczniu 2024r. przeprowadzono anonimowa ankietę dla uczniów klas IV-VII

**Ankietę wypełniło 211 z 256 uczniów klas IV-VII (211/256) bez udziału klasy 6a (wyniki zbiorcze)**

**1. Jak oceniasz atmosferę i integrację swojej klasy? (zaznacz 1 odpowiedź)**

a.) bardzo słaba **10/211**

b.) słaba **44/211**

c.) dobra **124/211**

d.) bardzo dobra **33/211**

Zdecydowana większość uczniów (157/211) jest zdania, że atmosfera i integracja w ich klasach jest dobra i bardzo dobra. Z informacji od uczniów dwóch klas wynika, że atmosfera i integracja jest na słabym i bardzo słabym poziomie.

**Wniosek:** podjęcie działań wychowawczych, przy współpracy z zespołem specjalistów, w celu zintegrowania uczniów.

**2. Jak często w klasie zdarzają się sytuacje: obrażanie, wyśmiewanie, robienie komuś przykrości, popychanie, bicie? (zaznacz 1 odpowiedź)**

a.) nigdy **1/211**

b.) bardzo rzadko **30/211**

c.) rzadko **98/211**

d.) często **66/11**

e.) bardzo często **16/211**

129 uczniów na 211 biorących udział w badaniu ankietowym wskazuje, że nigdy, bardzo rzadko lub rzadko w szkole i zespołach klasowych zdarzały się sytuacje obrażania, wyśmiewania, robienia komuś przykrości, popychania, bicia, 82/211 wskazuje, że takie sytuacje miały miejsca często i bardzo często.

**Wniosek:** Przeprowadzenie rozmów z wychowawcami, nauczycielami współorganizującymi kształcenie oraz psychologami szkolnymi na temat wyników ankiet w poszczególnych klasach, a następnie zaproponowanie, wdrożenie konkretnych działań wychowawczych i psychologicznych (warsztaty, pogadanki) ograniczających sytuacje trudne w szkole.

**3. Kto w klasie wg Ciebie najczęściej jest obiektem: obrażania, wyśmiewania, robienia komuś przykrości, popychania, bicia? (napisz jego/jej imię i nazwisko)**

Rozmowy z wychowawcami klas IV-VII , zapraszanie rodziców wskazanych w ankietach uczniów na spotkania w szkole w obecności pedagoga i psychologów

4**. Kto w klasie wg Ciebie najczęściej robi krzywdę innym: obraża, wyśmiewa, robi komuś przykrości, popycha, bije? (napisz jego/jej imię i nazwisko)**

Rozmowy z wychowawcami klas IV-VII, zapraszanie rodziców wskazanych w ankietach uczniów na spotkania w szkole w obecności pedagoga i psychologów

**5. Jak często czujesz się w szkole bezpiecznie? (zaznacz 1 odpowiedź)**

a.) nigdy **8/211**

b.) bardzo rzadko **27/211**

c.) rzadko **31/211**

d.) często **95/211**

e.) bardzo często **50/211**

Zdecydowana większość uczniów (145/211) czuje się bezpiecznie w szkole.

**Wniosek:** Przypomnienie uczniom ich praw i obowiązków oraz schematu postępowania, gdy na terenie szkoły i poza nią dochodzi do sytuacji trudnej z udziałem dzieci i dorosłych.

Rozpowszechnienie informacji ( w formie plakatów) o prawach i obowiązkach uczniów.

**6. Czy w sytuacjach trudnych (agresja słowna lub fizyczna) prosisz o pomoc? (zaznacz właściwą odpowiedź)**

a.) TAK **101/211**

b.) NIE **97/211**

w 13 ankietach nie udzielono odpowiedzi

Połowa ankietowanych uczniów twierdzi, że w sytuacjach trudnych zwraca się o pomoc do rówieśników, nauczycieli i rodziców. 63/211 wskazań z ankiety to uczniowie, którzy nigdy nie proszą nikogo o pomoc w ww. sytuacjach.

**Wniosek:** wdrażanie uczniów do bycia zainteresowanym każdą osobą, szczególnie w sytuacjach trudnych, uczenie udzielania i proszenia o pomoc i wsparcie. Kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc w sytuacjach trudnych, wskazywanie osób dorosłych i instytucji do których uczniowie mogą się zwrócić w każdej sprawie.

Przypominanie uczniom do kogo mogą i powinni zwracać się w sytuacjach trudnych. Rozpowszechnienie informacji o ww. osobach. Oplakatowanie sal lekcyjnych i korytarzy szkolnych.

**7. Jeśli zaznaczyłeś TAK, napisz od kogo dostajesz wsparcie lub od kogo wsparcia oczekujesz.**

nauczyciele **47/211**

rówieśnicy **74/211**

rodzice **32/211**

**8. Jeśli zaznaczyłeś NIE, napisz dlaczego nie prosisz o pomoc**

sam daję radę – **63/211**

Wyniki ww. ankiety spowodowały ukierunkowanie działań nauczycieli i specjalistów na poprawę sytuacji wychowawczej w klasach,

w tym zakresie nastąpiła wymiana doświadczeń i ścisła współpraca między pracownikami szkoły a rodzicami.

**Szczegółowa analiza i ocena sytuacji wychowawczej oraz stanu opieki nad uczniami i wychowankami w roku szkolnym 2023/2024 na podstawie działalności zespołu specjalistów pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Szkole Podstawowej   
z Oddziałami Integracyjnymi nr 330 w Warszawie oraz wdrażania Szkolnego Systemu Bezpieczeństwa.**

**Zespół liczy 18 osób.**

**I. Pedagog szkolny - Iwona Zofia Rek**

W roku szkolnym 2023/24 objęto pomocą wszystkie dzieci uczące się w szkole, w szczególności uczniów posiadających opinie z poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.

W roku szkolnego 2023/24 objętych systematyczną, stałą pomocą specjalistyczną było co najmniej 315 z 586 uczniów co stanowi ponad 50% wszystkich uczniów szkoły tj.::

113 posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego;

141 posiadających opinie o pomocy psychologiczno-pedagogicznej w tym:

7 posiadający orzeczenia o nauczaniu indywidualnym, oraz 3 uczniów posiadających zindywidualizowaną ścieżkę edukacyjną,10 objętych indywidualnymi zajęciami

z poszczególnych przedmiotów, 3 indywidualny tok nauczania, a także dodatkowo 42 uczniów objętych pomocą logopedyczną (z tzw. przesiewu). **Tendencja wzrostowa liczby uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną.**

**Orzeczenia (113):**

autyzm – 24;

Zespół Aspergera - 44

sprzężenia – 25

niepełnosprawność ruchowa – 8

zagrożenie niedostosowaniem społecznym – 3

niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim – 2

niepełnosprawność w stopniu umiarkowanym - 7

**Opinie z poradni psychologiczno-pedagogicznych (141), w tym:**

20 - dysleksja rozwojowa;

1 – dysleksja głęboka

5 - bez zaleceń;

115- trudności szkolne

**W roku szkolnym 2023/2024 szczegółowo realizowano następujące zadania:**

1. Zapoznanie się z sytuacją rodzinną, wychowawczą i ekonomiczną uczniów;
2. Współpraca z nauczycielami i wychowawcami klas;
3. Współpraca z rodzicami;
4. Organizowanie zajęć z uczniami (Straż Miejska oraz Policja);
5. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 19 ul. Lokajskiego 3 (33 posiedzenia zespołu specjalistów prowadzących terapie w szkole, w których udział bierze psycholog z ww. Poradni) oraz innymi publicznymi   
   i niepublicznymi poradniami;
6. Współpraca z Sądem Rodzinnym i kuratorami sądowymi, Policją – zgłaszanie informacji o wgląd w sytuację rodzinną dzieci;
7. Współpraca z Warszawskim Centrum Pomocy Rodzinie (ul. Lipieńska 2 – piecza zastępcza)
8. Współpraca z Ośrodkami Pomocy Społecznej w zakresie udzielania pomocy materialnej i dożywiania (około 4 dzieci na stałe korzysta z pomocy OPS, 7 z pomocy dyrektora szkoły), udzielanie wsparcia psychologicznego uczniom i rodzicom z problemami, organizowanie pomocy w sytuacjach trudnych;
9. Udzielanie pomocy w zakresie dożywiania, dofinansowania wyjazdów szkolnych i wycieczek (współpraca z Radą Rodziców). Współpraca ze specjalistami (psycholodzy, terapeuci SI, logopedzi, terapeuci terapii pedagogicznej).
10. Prowadzenie i protokołowanie spotkań zespołu specjalistów pomocy psychologiczno – pedagogicznej organizowanych w szkole **(33 spotkania).**
11. Uczestniczenie w szkoleniach wewnętrznych
12. Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych **(interwencji z udziałem rodziców)**

W roku szkolnym 2023/24 obserwowano zajęcia w poszczególnych klasach, przeprowadzono kilkadziesiąt rozmów z rodzicami uczniów, poprowadzono **111 spotkań indywidualnych** z rodzicami uczniów (wychowawca, specjalista, pedagog, dyrektor).

**Organizowanie pomocy uczniom z niepowodzeniami szkolnymi oraz systematyczny monitoring postępów tych uczniów.**

W roku szkolnym 2023/24 organizowana była pomoc dla co najmniej **315 uczniów** posiadających opinie psychologiczno-pedagogiczne i orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, z przesiewu logopedycznego, na wyraźną prośbę nauczyciela, wychowawcy, specjalisty, rodzica. Zajęcia organizowane są zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznych. Koordynatorzy wraz ze specjalistami oceniają skuteczność działań na podstawie Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania Ucznia w szkole oraz oceny efektywności poszczególnych programów, wypracowują wnioski, z którymi zapoznawani są rodzice. Wnioski włączane są do dokumentacji każdego ucznia objętego pomocą. Na bieżąco monitorowane są postępy uczniów oraz udzielana jest pomoc na miarę możliwości dziecka, zgodnie z potrzebami zgłaszanymi przez wychowawców czy specjalistów.

**Organizowanie pomocy uczniom z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego oraz problemami zdrowotnymi.**

Szkoła organizuje zajęcia dla 113 uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego zgodnie z zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznymi. Są to zajęcia z psychologami szkolnymi (5), logopedami (3), terapeutami SI (4), terapeutami terapii pedagogicznej (5). Ponadto 15 dzieci objętych jest stałą opieką zdrowotną z uwagi na choroby przewlekłe (pęcherzyca, epilepsja, cukrzyca, nowotwór, alergia). Szkoła udziela porad ambulatoryjnych w nagłych przypadkach, leczenie koordynują rodzice.

**Organizowanie pomocy dla uczniów z problemami w zachowaniu oraz podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.**

W szkole są uczniowie, którzy mają problemy w zachowaniu. W roku szkolnym 2023/24 organizowane były interwencje i działania mediacyjne z udziałem rodziców. Głównymi problemami są zachowania trudne (agresja słowna, agresja fizyczna, zaburzenia o podłożu medycznym).

**Działania na rzecz organizowania pomocy materialnej. Z** obiadów finansowanych przez Ośrodek Pomocy Społecznej i na mocy decyzji dyrektora szkoły korzysta kilkoro uczniów.

**Organizowanie działań opiekuńczych uczniom w trudnej sytuacji rodzinnej (np. rodziny niepełne, wielodzietne, choroba i nałogi w rodzinie, rodzice za granicą).** W szkole są rodziny niepełne oraz wielodzietne, które korzystają z opieki Ośrodka Pomocy Społecznej, wielokrotnie nie ujawniając szkole swojej sytuacji rodzinnej.

W sytuacjach wymagających natychmiastowej pomocy np. w żywieniu dzieci szkoła organizuje taką pomoc. Decyzją dyrektora dzieci korzystają z bezpłatnych posiłków. Pedagog szkolny uczestniczył, w ciągu roku szkolnego, w 7 grupach roboczych rodzin objętych *Niebieskim kartami (22 posiedzenia grup roboczych) i* postępowaniach przed sądem rodzinnym i nieletnich. Ponadto brał udział szkoleniach zewnętrznych: np. na temat ewaluacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz trzykrotnie nt.: ***Standardy Ochrony Małoletnich przed przemocą,*** w konferencji ***Dziecko w spektrum autyzmu w przedszkolu specjalnym – doświadczenia***

***i wskazówki terapeutyczne***

**Zespół psychologów:** poprowadził zajęcia dla ponad 200 uczniów, przeprowadził ponad 84 interwencji oraz 60 warsztatów w klasach I-VIII

**Zespół terapeutów pedagogicznych** objął pomocą 159 dzieci (86 z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego i 73 z opiniami wydanymi przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne).

**Opieką terapeutyczną integracji sensorycznej** zostało objętych 72 uczniów, l**ogopedzi** mieli pod opieką 150 uczniów (100 orzeczenia, 50 opinie i przesiew), przeprowadzili badania przesiewowe, przebadali 70 uczniów, zakwalifikowali na zajęcia 25.

Nauczyciele specjaliści aktywnie uczestniczyli w 226 spotkaniach IPET-owych organizowanych dla uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego (dla jednego ucznia dwa razy w roku wg harmonogramu).

**Podsumowanie:**

Diagnoza w roku szkolnym 2023/2024 posłużyła do zaplanowania działań wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2024/2025. Przy planowaniu działań szczególne znaczenie ma liczba orzeczeń i opinii. Na dzień 12 września 2024r. wynosiła123 orzeczenia i 120 opinii psychologiczno-pedagogicznych. Liczba specjalistów to 18 osób zaangażowanych w realizację zaleceń orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego i opinii pp.

**Zespół ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w roku szkolnym 2024/2025 zaplanował przeprowadzenie ankiet nt:**

1. **kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauki oraz wdrażania podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy (październik/listopad 2024r);**
2. **sytuacji wychowawczej w klasach IV-VII (styczeń/luty 2025r.);**

**zaplanował również rozmowy i spotkania z wychowawcami klas I-III w celu omówienia sytuacji wychowawczej   
w poszczególnych klasach, analizę planów i sprawozdań oraz intensywną współpracę nauczyciel-wychowawca-specjalista, szczególnie w kwestii ochrony małoletnich przed krzywdzeniem (Standardy Ochrony Małoletnich)**

**Ww. Zespół, za akceptacją Rady pedagogicznej uznał, że w roku szkolnym 2024/2025 priorytetem działań wychowawczo-profilaktycznych będzie zdrowie fizyczne i psychiczne naszych uczniów, jak również integracja zespołów klasowych, bezpieczeństwo, odpowiednia atmosfera sprzyjająca uczeniu się i relacjom rówieśniczym.**

**SZCZEGÓŁOWY PLAN PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Formy realizacji** | **Realizatorzy** |
| **Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły** | | |
| Bezpieczeństwo w szkole - rozmieszczenie pomieszczeń. | Zapoznanie nowych uczniów oraz pierwszoklasistów z topografią budynku szkoły, pomieszczeniami i gabinetami specjalistycznymi, wizyta m.in. w gabinecie pielęgniarki szkolnej, pedagoga, w sekretariacie. | wychowawcy klas, nauczyciele |
| Prawidłowa organizacja pracy świetlicy szkolnej. Rozpoznawanie i zaspokajanie potrzeb uczniów i ich rodziców w zakresie wychowawczo-opiekuńczych działań Szkoły. | Działalność opiekuńcza świetlicy zgodnie z ramowym grafikiem pracy wychowawców dostosowanym do potrzeb uczniów i rodziców. | kierownik świetlicy, wychowawcy świetlicy |
| Dyżury nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych. | Pełnienie przez nauczycieli dyżurów zgodnie z planem dyżurów, ze szczególnym uwzględnieniem kontroli szatni, toalet, patio. | wszyscy nauczyciele |
| Stosowanie „szkolnego zestawu procedur” zawartych w Standardach Ochrony Małoletnich | Aktualizacja procedur na internetowej stronie szkoły, zapoznanie uczniów i rodziców z ich treścią.  Postępowanie zgodne z obowiązującymi procedurami. | wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele |
| Podnoszenie kompetencji nauczycieli w kierunku integracji zespołu klasowego. | Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.  Praca nad trudnościami wychowawczymi m.in. konflikty rówieśnicze, przemoc psychiczna i fizyczna, zachowania niepożądane (ucieczki, wulgaryzmy, używki), wagary, zaburzenia emocjonalne (trudności rodzinne), psychiatryczne (zaburzenia łaknienia, samookaleczenia), zachowania zagrażające bezpieczeństwu (przedmioty niebezpieczne), różnice kulturowe i bariery językowe, inicjacje seksualne, podejrzenie pedofilii, zagrożenia w Internecie, hejt.  **Kontynuacja założeń programu Warszawskiego Centrum Innowacji Edukacyjno-Społecznych i Szkoleń (WCIESS): *Szkoła Przyjazna Prawom Człowieka. Jak przeciwdziałać wykluczeniu i przemocy w szkole***, | wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele (we współpracy  z psychologami  i pedagogiem)  , |
| Uczenie przestrzegania zasad bezpiecznego zachowania w Szkole oraz podczas wyjść klasowych określonych w regulaminach szkolnych. | Uczenie przestrzegania zasad bezpiecznego zachowania w Szkole i podczas wyjść klasowych określonych w regulaminach szkolnych.  Pogadanki, warsztaty, apele o bezpieczeństwie podczas ferii i wakacji. | wszyscy nauczyciele |
| Utrwalanie zasad bezpieczeństwa na drodze. | Zajęcia informacyjno – edukacyjne dotyczące zasad bezpieczeństwa i ruchu na drodze, uświadamiające rolę zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, ze szczególnym uwzględnieniem drogi do szkoły. | Straż Miejska  nauczyciele |
| Zapewnienie opieki służb medycznych nad rozwojem dziecka. | Działalność gabinetu profilaktyki i pomocy przedlekarskiej. | pielęgniarka  w szkole |
| Przeciwdziałanie hałasowi w szkole. | Melodyjne, ciche dzwonki. Stworzenie pokojów/miejsca wyciszenia | społeczność szkolna, opiekun radiowęzła |
| Dostarczanie uczniom wiedzy dotyczącej udzielania pierwszej pomocy i sposobów reagowania w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. | Szkolenia dla nauczycieli.  Warsztaty dla uczniów, próbna ewakuacja, pogadanki.  Realizacja w podstawie programowej | nauczyciele, pielęgniarka szkolna, Straż Miejska |
| Przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej. | Redukowanie prawdopodobieństwa wystąpienia sytuacji konfliktowych poprzez uczenie kultury dialogu, postaw negocjacji i mediacji.  Zajęcia warsztatowe, pogadanki, indywidualna praca z uczniem.  Program *zespołu ds. Działań Mediacyjnych i Przyjaznej Komunikacji*  Współpraca z rodzicami uczniów.  Zajęcia informacyjno-edukacyjne prowadzone przez Straż Miejską. | wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny, Straż Miejska |
| Uświadamianie rodzicom potrzeby kontroli aktywności ich dzieci w sieci, związanych z nią zagrożeń oraz odpowiedzialności rodziców za działania ich małoletnich dzieci.  Kształtowanie postaw i szacunku w Internecie.  Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych. | Spotkanie informacyjne i edukacyjne dla rodziców uczniów prowadzone przez funkcjonariusza Straży Miejskiej.  Zamieszczanie na stronie internetowej szkoły materiałów informacyjno-edukacyjnych, warsztaty z psychologiem, rozmowy z wychowawcami, nauczycielami (godziny wychowawcze, lekcje informatyki), prezentacje multimedialne.  Realizacja programów i pogadanek. Zabezpieczenie komputerów. Uwrażliwianie uczniów na przykłady niebezpiecznych zachowań w Internecie – „hejt”, wypowiadanie się na szerszych forach dyskusyjnych.  Udział w akcjach dotyczących bezpieczeństwa w Internecie. | Straż Miejska  Nauczyciele,  wychowawcy  warsztaty z psychologiem, opracowane przez psychologów scenariusze zajęć do realizacji przez wychowawców klas (co najmniej raz w roku) |
| Bieżąca wymiana informacji o postępach w nauce i zachowaniu. | Dziennik Librus, zebrania, konsultacje.  Przekazanie informacji na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. | wszyscy nauczyciele |
| Włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w Szkole oraz w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej Szkoły. | Działalność Rady Rodziców, bieżąca współpraca z rodzicami, angażowanie rodziców w budowanie społeczności szkolnej. Debata trójstronna.  Wspólna organizacja spotkań tematycznych z rodzicami, nauczycielami i uczniami, w celu budowania lokalnej społeczność, wzmacniania więzów społecznych i integracji uczestników, w tym:  - Garażówka – październik / marzec  - Śpiewanki patriotyczne - listopad  - Kiermasz świąteczny - grudzień  - Kolędowanie- styczeń  - Potańcówka Karnawałowa – luty  - Warsztaty wielkanocne – marzec  - Piknik / Biesiada – maj | wszyscy nauczyciele, rodzice |
| Doskonalenie umiejętności nauczycieli i specjalistów oraz innych pracowników Szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania w Szkole, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | Szkolenia w ramach WDN oraz te, prowadzone przez instytucje zewnętrzne  Przekazywanie informacji dotyczących bieżącej oferty szkoleniowej. | wszyscy nauczyciele, dyrektor |
| Monitorowanie na terenie Szkoły miejsc postrzeganych przez dzieci jako niebezpieczne. | Zbieranie informacji na temat miejsc postrzeganych jako niebezpieczne; wśród uczniów, nauczycieli, rodziców. Analiza zebranych informacji, podejmowanie działań zwiększających poczucie bezpieczeństwa u dzieci.  Utrzymanie ograniczonego dostępu do budynku szkoły osób z zewnątrz. | wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, pracownicy obsługi, zespół ds. programu wychowawczo – profilaktycznego |
| Przeciwdziałanie pojawianiu się u dzieci i młodzieży zachowań ryzykownych . | Uświadamianie dzieciom istoty zachowań ryzykownych poprzez spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej, rozmowy uczniów z nauczycielami, wychowawcami (godziny wychowawcze, warsztaty z psychologiem).  Zapoznanie uczniów ze Standardami Ochrony Małoletnich w szczególności procedurami w przypadku zachowań trudnych. | wychowawcy, psychologowie szkolni, pedagog, Straż Miejska, Policja, zewnętrzne instytucje szkoleniowe |
| **Kształtowanie postaw społecznych ucznia, dbałość o relacje rówieśnicze  oraz współpraca z rodzicami** | | |
| Integracja klasowa i szkolna, praca nad kształtowaniem pozytywnych relacji rówieśniczych. Zachęcanie uczniów do współdziałania w grupie rówieśniczej. | Podjęcie wzmożonych działań integracyjnych i wychowawczych.  Rozwiązywanie na bieżąco sytuacji konfliktowych (konflikty rówieśnicze). Zajęcia warsztatowe, praca w grupach zadaniowych. Wyjścia, wycieczki, imprezy integrujące zespół klasowy, podejmowanie wspólnych aktywności.  Organizacja międzyoddziałowych konkursów i projektów. | wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, rodzice |
| Budowanie i dbałość o relacje nauczyciel – uczeń, uczeń – uczeń, podkreślenie znaczenia wzajemnej życzliwości i szacunku w relacjach klasowych. | Zapoznanie uczniów z Kodeksem Praw Dziecka – wyjaśnienie poszczególnych punktów. Uświadamianie uczniom ich obowiązków i roli, odpowiedzialności w życiu człowieka. | wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog |
| Wzmacnianie roli rodziny. | Proponowanie zewnętrznych szkoleń dla rodziców i dzieci mających na celu pomoc w procesie wychowawczym, wykłady na temat miejsca dziecka w rodzinie, stylów wychowania, sposobów komunikowania się z dzieckiem, dostrzegania jego problemów i rozwiązywania ich, a także współpracy ze szkołą.  Integracja rodziców i dzieci w ramach zespołów klasowych. Współorganizowanie przez rodziców, dzieci i wychowawców różnych imprez klasowych, wycieczek, pikników. Zapraszanie rodziców na występy dzieci (świętowanie Dnia Matki, Ojca, Babci i Dziadka, poznanie historii swojej rodziny – np. tworzenie drzewa genealogicznego (lekcje j. polskiego). Organizacja spotkań organizacyjno-integracyjnych z rodzicami i uczniami. | wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholodzy także z poradni psychologiczno – pedagogicznej. |
| Uczenie szacunku dla drugiego człowieka, uwrażliwianie na jego potrzeby. | Zajęcia warsztatowe, pogadanki, indywidualne oddziaływania na ucznia. W razie potrzeby warsztaty dla klas i poszczególnych uczniów prowadzone przez psychologów z poradni psychologiczno – pedagogicznej.  Organizowanie w szkole akcji informacyjnych, np. *Dzień Autyzmu*, *Dzień Osób z Zespołem Downa, Międzynarodowy Dzień Tolerancji itp****.***  Warsztaty „Doświadczania Świata” na temat niepełnosprawności. | wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog, psycholodzy w poradni psychologiczno - pedagogicznej |
| Intensywna praca nad wyeliminowaniem niewłaściwego słownictwa wśród uczniów. | Codzienne oddziaływania wychowawcze.  Wdrażanie dzieci do odpowiedzialności za słowo. Zwracanie uwagi na kulturę słowa. | wszyscy pracownicy szkoły |
| Praca nad budowaniem gotowości szukania pomocy i znajomości bezpiecznych źródeł porad. | Działania informacyjne, dostęp do informacji na terenie szkoły, zajęcia warsztatowe. | wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog, Samorząd Uczniowski |
| Współpraca z rodzicami. | Spotkania indywidualne i zespołowe, konsultacje, stały kontakt z opiekunami. Bieżące informowanie o sytuacji edukacyjnej i wychowawczej dziecka.  Bieżące rozwiazywanie trudności w oparciu o rozmowę i wspólne poszukiwanie metod zaradczych. | wszyscy nauczyciele, psycholodzy , szkolny zespół pomocy psychologiczno – pedagogicznej, certyfikowani superwizorzy i psychoterapeuci |
| Udział w akcjach charytatywnych i działaniach wolontariackich oraz działaniach wspomagających pracę świetlicy szkolnej jako forma rozwijania poczucia odpowiedzialności za innych. | Działania *Szkolnego Klubu Wolontariusza;* Współpraca z *Hospicjum Onkologicznym*, (akcje *Pola Nadziei),* z *Fundacją Pomocy Humanitarnej,* współpraca z Fundacją *Szansa*, realizacja projektu*: Łączy nas pamięć-razem dla Ursynowa,* akcje charytatywne wspierające instytucje, fundacje, stowarzyszenia i osoby prywatne.  Szkolne konkursy, świąteczne kiermasze szkolne organizowane przez świetlicę  Propagowanie pomocy koleżeńskiej w nauce. | Szkolny Klub Wolontariusza,  Samorząd Uczniowski,  wszyscy nauczyciele |
| Działania podnoszące poziom kultury osobistej uczniów oraz respektowania obowiązujących norm społecznych w Szkole, podczas uroczystości szkolnych oraz wycieczek. | Promowanie wśród dzieci postawy szacunku wobec innego człowieka; rówieśników, rodziców, pracowników Szkoły, itd.  Zwracanie uwagi na konieczność dostosowania swojego zachowania i stroju do okoliczności. | wszyscy nauczyciele |
| Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców, umożliwiających budowanie pozytywnych relacji z uczniami i wychowankami oraz ich rodzicami, w tym kompetencji z zakresu komunikacji interpersonalnej. | Samokształcenie nauczycieli. | wszyscy nauczyciele |
| Doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców umożliwiających im budowanie pozytywnych relacji z dziećmi. | Spotkania z psychologiem z poradni psychologiczno – pedagogicznej dedykowane rodzicom. | psycholodzy szkolni, pedagog, wychowawcy, psycholodzy z poradni psychologiczno – pedagogicznej |
| **Dbałość o rozwój emocjonalny i moralny uczniów** | | |
| Uczenie dzieci rozumienia oraz wyrażania własnych uczuć, a także konstruktywnego radzenia sobie z nimi.  Uczenie poszanowania wartości oraz odpowiedzialności ze swoje zachowanie. Rozróżnianie dobra od zła.  Uczenie przeciwstawiania się presji grupy oraz relacji rówieśniczych.  Uczenie skutecznego radzenia sobie ze stresem.  Kształtowanie poczucia własnej wartości, dokonywania samooceny oraz świadomości swoich mocnych stron.  Wspieranie dzieci i uczenie radzenia sobie w trudnych sytuacjach rodzinnych. | Lekcje warsztatowe z psychologiem (tematy do ustalenia według sygnalizowanych potrzeb) lekcje wychowawcze, uczestnictwo w spotkaniach szkolnego zespołu pomocy psychologiczno - pedagogicznej, pogadanki, interwencje w sytuacjach trudnych, pozytywne wzmacnianie uczniów, niezwłoczne reagowanie na nieporozumienia między dziećmi, omawianie indywidualnie lub na forum klasy zaistniałych problemów oraz zachowania uczniów.  Tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i uszanowania ich poglądów.  Wskazywanie wzorców do naśladowania. Utrwalanie akceptowalnych społecznie form rozładowywania negatywnych emocji.  Realizacja projektów i innowacji propagujący zachowania zgodnie z normami społecznymi.  Powierzanie zadań w środowisku rodzinnym – przygotowanie do pełnienia ról społecznych. | wychowawcy klas, nauczyciele  pedagog szkolny, psycholog szkolny, psycholog z poradni psychologiczno – pedagogicznej, certyfikowania terapeuci zewnętrzni  Fundacja *Dajemy Dzieciom Siłę* |
| Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców, rodziców jako osób modelujących, a także aktywnie kształtujących zachowania i postawy uczniów. | Doskonalenie zawodowe nauczycieli. Spotkania z rodzicami, warsztaty, pogadanki, materiały informacyjne, przekazywanie bezpłatnych i komercyjnych ofert szkoleniowych i warsztatowych poradni psychologiczni – pedagogicznych. | wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, certyfikowani terapeuci zewnętrzni |
| **Kształtowanie postaw patriotycznych i kultywowania tradycji** | | |
| Obchody ważnych rocznic i świąt. | Omawianie rocznic ważnych dla Polaków oraz szkolne obchody np. rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja, apel z okazji Narodowego Dnia Żołnierzy Wyklętych, koncert patriotyczny *Powstanie Warszawskie w pieśni i poezji*, konkursy recytatorskie oraz historyczne, festiwale, akcje tematyczne. | nauczyciele historii, wos, muzyki, opiekun SU, wychowawcy klas,  społeczność szkolna |
| Kształtowanie szacunku dla polskiej kultury, języka, symboli narodowych i szkolnych, tradycji, zabytków.  Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz świadomości obywatelskiej i europejskiej.  Kształtowanie szacunku dla każdej innej kultury, języka, symbolu narodowego i szkolnego, tradycji i zabytków, w tym sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy. | Przygotowywanie okolicznościowych gazetek klasowych.  Dbałość o zachowanie właściwej postawy podczas uroczystości, uczestniczenie w uroczystościach szkolnych w odświętnym stroju, przypomnienie znaczenia sztandaru, hymnu, imienia szkoły.  Kształtowanie szacunku dla polskiej kultury i zabytków np. podczas klasowych wycieczek. Uczenie szacunku dla każdej innej kultury.  Poznanie miejsc związanych z historią najbliższej okolicy.  Kształtowanie szacunku dla polskiej tradycji, języka poprzez organizowanie m.in. mikołajek, wigilii klasowych.  Przygotowanie okolicznościowych gazetek, plakatów, prezentacji nt. edukacji klasycznej, w szczególności zastosowania języka łacińskiego w każdej dziedzinie nauki i życia codziennego. | wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele |
| Kreowanie i podtrzymywanie pozytywnych tradycji szkoły, popularyzacja dorobku szkoły. Budowanie więzi uczniów ze szkołą.  Wyrabianie poczucia dumy z przynależności do społeczności naszej szkoły. | Obchody Dnia Patronów Szkoły – Nauczycieli Tajnego Nauczania. Dbanie o pamięć nieżyjących pedagogów.  Angażowanie uczniów do udziału w budowaniu wizerunku szkoły, zachęcanie do jej promowania.  Zapoznanie uczniów z historią placówki i jej tradycjami (36 lat pracy szkoły). Wdrażanie do współodpowiedzialności za czystość sal lekcyjnych, budynku szkolnego i przyległego terenu. Wykonywanie drobnych prac na rzecz szkoły np.: sadzenie kwiatów, uczestnictwo w akcji „Sprzątanie Świata”, dbałość o ogródek szkolny.  Organizowanie wspólnych imprez dla wszystkich uczniów, dzięki którym będą mieli poczucie przynależności szkolnej. Rozbudzanie motywacji godnego reprezentowania szkoły w międzyszkolnych konkursach, przeglądach, zawodach sportowych. | wszyscy nauczyciele,  SU |
| **Kształtowanie postaw twórczych, rozwijanie uzdolnień i zainteresowań** | | |
| Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów.  Wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności, zainteresowań, zdolności kierunkowych i dociekliwości poznawczej.  Kształtowanie umiejętności  uczenia się, nawyków pracowitości, rzetelności i wytrwałości. | Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, zawodach sportowych, kółkach zainteresowań, przedstawieniach szkolnych, projektach, forach naukowych.  Promowanie osiągnięć uczniów. Umożliwianie uczniom prezentowania na forum klasy/Szkoły swoich umiejętności i pasji. Wspólne wykonywanie gazetek klasowych, dekoracji sal lekcyjnych (prace w grupach).  Dostrzeganie włożonego  wysiłku oraz mocnych stron uczniów i opieranie się na nich w pracy wychowawczej.  Prezentacja sylwetek znanych osób ze środowiska kultury i sztuki – wzorce, autorytety z różnych dziedzin. | wszyscy nauczyciele, opiekunowie kół zainteresowań, świetlica szkolna |
| Zagospodarowanie czasu wolnego uczniów – aktywne przerwy. | Organizowanie ciekawych zajęć pozalekcyjnych jako alternatywnych propozycji przeciwdziałających pojawianiu się zachowań problemowych i ryzykownych dzieci i młodzieży.  Koła przedmiotowe. | wszyscy nauczyciele |
| Rozbudzanie zainteresowania kulturą. Poznawanie innych kultur i narodowości. | Zwiedzanie zabytków, wyjścia do teatru, kina, na koncerty, wystawy, korzystanie z ofert lekcji muzealnych i spotkań on-line. Poszerzanie wiedzy o innych narodach, kulturach. | wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, Zespół Fundacji Ocalenie „Wiedza do potęgi”, organizacja zajęć warsztatowych nt. wielokulturowości |
| Doradztwo zawodowe. Budowanie pozytywnego obrazu siebie, nauka rozpoznawania swoich mocnych stron i predyspozycji. | Zajęcia z zakresu edukacji zawodowej. Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, udział w projektach. Koła zainteresowań, programy dostosowane do indywidualnych potrzeb uczniów. Pogłębianie wiedzy na temat możliwości dalszej edukacji, formach spędzania czasu, perspektywach życiowych. | doradcy zawodowi, wszyscy nauczyciele |
| **Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym uczniów** | | |
| Wewnątrzszkolna diagnoza niepowodzeń i trudności. | Wstępna diagnoza problemów uczniów i kierowanie ich na badania do właściwej poradni psychologicznej.  Karta obserwacji i diagnozy ucznia. | nauczyciele, wychowawcy psycholog szkolny pedagog szkolny, specjaliści / terapeuci |
| Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo. | Opracowanie indywidualnych, dostosowanych wymagań edukacyjnych, dokonywanie okresowej oceny efektywności udzielanej pomocy p-p oraz WOPFU, a także programów IPET.  Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w ramach bieżącej pracy z uczniem.  Wdrażanie działań adaptacyjnych dla uczniów klas 1 i 4.  Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, specjalistyczne, rewalidacyjne.  Spotkania konsultacyjne dla rodziców uczniów organizowane m. in. przez logopedów, specjalistów terapii pedagogicznej i integracji sensorycznej, psychologów oraz pedagoga szkolnego.  Indywidualne porady i spotkania z rodzicami.  Wdrażanie pomocy koleżeńskiej, prace metodą projektu, prace grupowe, stosowanie w pracy metod aktywizujących.  Indywidualne rozmowy wspierająco – motywujące z uczniami.  Działania w ramach Europejskiego Tygodnia Dysleksji.  Zajęcia, prezentacje krajów, kultur i języków ojczystych uczniów cudzoziemskich.  Prowadzenie lekcji/zajęć dodatkowych dla uczniów z innych krajów, pomoc w odrabianiu pracy domowej podczas pobytu w świetlicy. | nauczyciele wspomagający, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy, nauczyciele przedmiotu, wychowawcy, psycholog, pedagog |
| **Rozwijanie samorządności i postawy obywatelskiej uczniów** | | |
| Angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w Szkole, w środowisku lokalnym zachęcanie uczniów do pełnienia różnych funkcji. | Działalność Samorządu Uczniowskiego, Samorządów Klasowych.  Włączanie dzieci młodszych do działań Samorządu Uczniowskiego. W trakcie wyborów zachęcanie uczniów do oddawania głosu, do aktywnego uczestnictwa w wyborach.  Zgłoszenie przedstawiciela Szkoły w Młodzieżowej Radzie dzielnicy Ursynów.  Budżet Obywatelski – tworzenie projektów związanych z rozwojem środowiska lokalnego.  Debata Trójstronna z aktywnym udziałem uczniów. | wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie Samorządu  Uczniowskiego  Koordynator akcji, nauczyciele, uczniowie, rodzice |
| Organizacja wolontariatu na terenie szkoły. | Udział uczniów w akcjach charytatywnych orgaznizowanych na terenie szkoły przez Szkolny Klub Wolontariusza. | wychowawcy,  opiekunowie Samorządu  Uczniowskiego, Zespół ds. wolontariatu |
| Aktywizacja samorządów uczniowskich; zachęcanie uczniów do współtworzenia życia klasy i Szkoły. | Zachęcanie uczniów do pomocy w organizacji imprez, opieki nad pracowniami, działalności charytatywnej i wolontariatu. | wychowawcy,  opiekunowie Samorządu  Uczniowskiego, Zespół ds. wolontariatu |
| Uczenie dbałości o dobro wspólne. | Zachęcanie uczniów do dbania o np. bezpłatne podręczniki, wyposażenie szkoły, zieleń na terenie Szkoły, Szkolny Ogródek Botaniczny. Codzienne pełnienie dyżurów klasowych przez uczniów. | wszyscy nauczyciele |
| Poszerzanie świadomości prawnej uczniów w zakresie ich praw, obowiązków i odpowiedzialności. | Propagowanie wśród uczniów możliwości korzystania z pomocy Rzecznika Praw Ucznia, telefonów zaufania i ośrodków wsparcia.  Rozmowy o prawach i obowiązkach ucznia. | wszyscy nauczyciele, wychowawcy, Straż Miejska, pielęgniarka szkolna |
| **Rozwijanie kompetencji czytelniczych i informatycznych** | | |
| Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów. | Kontynuacja programów promujących czytelnictwo.  Przystąpienie do Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa.  Zajęcia indywidualne, spotkania, porady – diagnozowanie zainteresowań i doradztwo w wyborach czytelniczych.  Kontynuacja akcji „Uwolnij książkę – Bookcrossing”.  Święto biblioteki szkolnej, Dzień Książki, konkursy, quizy i projekty czytelnicze, lekcje biblioteczne.  Zachęcanie do wymiany doświadczeń czytelniczych w klasach. „Konkurs głośnego czytania”, „Klub czytelniczy” | wychowawcy, nauczyciele bibliotekarze |
| Rozwijanie kompetencji informatycznych. | Konkursy informatyczne.  Tworzenie przez uczniów prezentacji, wdrażanie metod nauczania z wykorzystaniem TIK, programowanie w klasach młodszych, korzystanie z e-booków. Promocja szkoły za pomocą mediów społecznościowych – zasady bezpieczeństwa w sieci. | nauczyciele informatyki, wszyscy nauczyciele |
| **Wychowanie prozdrowotne i ekologiczne** | | |
| Propagowanie zdrowego i aktywnego stylu życia, oraz dbania o zdrowie psychiczne oraz higienę osobistą. | Pogadanki na temat higieny, zdrowego odżywiania się, zdrowego stylu życia, znaczenia sportu dla rozwoju dzieci i młodzieży.  Uczestnictwo w programach: *Mleko w szkole, Owoce w szkole.*  Aktywności ruchowe na świeżym powietrzu w ramach zajęć świetlicowych, przerw śródlekcyjnych (patio).  Kontrola właściwej postawy ciała ucznia podczas pracy w ławce w Szkole oraz zachęcanie rodziców do podobnej kontroli podczas pracy w domu.  Prezentacja materiałów edukacyjnych promujących zdrowy styl życia (gazetki klasowe, tablica informacyjna przy gabinecie profilaktyki pomocy przedlekarskiej).  Spotkanie edukacyjne dedykowane rodzicom uczniów.  Program profilaktyki jamy ustnej i fluoryzacja.  Badania przesiewowe w kierunku wszawicy, kontrola słuchu, wzrostu, masy ciała, postawy ciała i ciśnienia krwi uczniów. Badania przesiewowe w kierunku wad wymowy.  *Światowy Dzień Zdrowia psychicznego (obchody Dnia Odpoczynku dla zszarganych nerwów oraz Dnia Depresji)* | wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego pielęgniarka w środowisku nauczania i wychowania |
| Podnoszenie ogólnej sprawności uczniów oraz rozbudzanie zainteresowań sportowych. | Poszerzanie atrakcyjności lekcji wychowania fizycznego, organizacja zajęć na basenie, lodowisku, w terenie.  Indywidualne dostosowanie wymagań edukacyjnych podczas lekcji wychowania fizycznego dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych lub posiadających częściowe zwolnienie lekarskie.  Zachęcanie uczniów do podejmowania dodatkowej aktywności sportowej poprzez udział w szkolnych klubach sportowych oraz udziału w  zawodach i reprezentowanie Szkoły na zewnątrz. Udział młodzieży w dzielnicowych, miejskich i krajowych akcjach promujących sprawność fizyczną.  *Igrzyska sportowe klas I-III, Igrzyska klas specjalnych,* | nauczyciele wychowania fizycznego, wszyscy nauczyciele |
| Kształtowanie postaw proekologicznych, dbanie o środowisko naturalne. Dostarczanie informacji o środowisku i zależnościach między organizmami. Rozwijanie umiejętności dostrzegania zmian w otaczającym środowisku. Wskazywanie pozytywnych zachowań ludzi w kontakcie z przyrodą oraz rozwijanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za potrzeby środowiska. | Udział w programach i akcjach proekologicznych, związanych z ochroną klimatu. Poznawanie podstawowych pojęć ekologicznych oraz organizacji proekologicznych.  Działalność koła *Ogród szkolny,* terenowe warsztaty przyrodnicze.  Zapoznanie z warunkami życia roślin i zwierząt. Poznawanie obszarów chronionych. Uczenie oszczędnego korzystania z zasobów przyrody (woda, energia). Reagowanie na wszelkie akty wandalizmu i niszczenia okazów przyrody. Zapoznanie z tematyką recyklingu, wdrażanie do umiejętności prawidłowego sortowania odpadów, wskazanie na sposoby dbania o przyrodę. Całoroczna zbiórka makulatury, puszek, baterii oraz nakrętek plastikowych. | wszyscy nauczyciele, nauczyciele przyrody, geografii, koordynatorzy projektów |
| Udział w programach promujących zdrowy styl życia. | Wdrażanie rozwiązań umożliwiających ograniczenie obciążeń związanych z zawartością plecaków szkolnych m.in. szafki, e-podręczniki.  Promowanie zdrowego odżywiania. Udział w projektach i programach promujących zdrowy tryb życia.  Udział w kampanii *Rowerowy maj*.  Zajęcia warsztatowe i pogadanki dla uczniów.  Forum naukowe | wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, Rada Rodziców,  Straż Miejska  Policja, terapeuci zewnętrzni |
| Profilaktyka uzależnień - Uświadomienie zagrożeń związanych z różnymi uzależnieniami (od substancji psychoaktywnych, Internetu, gier komputerowych).  Uwrażliwienie na konsekwencje postępowania niezgodnego z prawem. | Przekazywanie za pomocą zwyczajowo przyjętych kanałów komunikacji w szkole materiałów informacyjno-edukacyjnych dla rodziców i uczniów.  „Odpowiedzialność prawna nieletnich“ – spotkania informacyjno – edukacyjne dla uczniów klas VII i VIII. Zajęcia warsztatowe i pogadanki dla uczniów.  Warsztaty zgodnie z programem Straży Miejskiej.  Zaznajamianie uczniów z ich prawami i obowiązkami. Analizowanie z dziećmi różnych sytuacji i postaw pod względem przestrzegania praw i obowiązków ucznia. Zajęcia i warsztaty, lekcje. | wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny  Straż Miejska  Policja, terapeuci zewnętrzni |

Projekt programu wychowawczo-profilaktycznego został zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 12 września 2024 r.   
Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 21/2024

Przekazanie projektu programu wychowawczo-profilaktycznego przez Radę Pedagogiczną. Radzie Rodziców, na podstawie porozumienia w sprawie uchwalenia Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, w dniu 18 września 2024 r.

Uchwała Rady Rodziców nr 7/2024-2025 z 30 września 2024 r.