***Kids Can! 2***



|  |
| --- |
| **PLAN WYNIKOWY** |

|  |  |
| --- | --- |
| **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** |

**ROZDZIAŁ WSTĘPNY: *What makes you curious?***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO*** Zna podstawowe słownictwo z kursu *Kids Can! 1.*
* Z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć alfabet oraz przeliterować znane wyrazy.
* Liczy do 20.
* Rozróżnia nazwy dni tygodnia.
* Zna podstawowe słownictwo związane z pogodą, tj.: *cloudy, cold, hot, rainy, sunny, windy*

**STRUKTURY*** Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, … / Goodbye, …*
* Zazwyczaj poprawnie pyta o imię oraz odpowiada na to pytanie: *What's your name? I'm (Ewa).*
* Z pomocą nauczyciela pyta o wiek i stara się poprawnie odpowiadać na to pytanie: *How old are you? I’m (seven).*
* Z pomocą nauczyciela składa życzenia urodzinowe: *Surprise! Happy birthday!*
* Rozumie pytanie o ulubiony dzień tygodnia: *What’s your (favourite) day?* I stara się poprawnie na nie odpowiadać: *My favourite day is (Sunday).*
 | **SŁOWNICTWO*** Zna podstawowe słownictwo z kursu *Kids Can! 1*, jak i inne.
* Samodzielnie mówi alfabet oraz literuje wyrazy.
* Swobodnie liczby do 20.
* Swobodnie operuje nazwami dni tygodnia.
* Zna słowa związane z pogodą, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *cloudy, cold, hot, rainy, sunny, windy*, jak i inne

**STRUKTURY*** Samodzielnie wita się i żegna.
* Rozumie i samodzielnie formułuje pytanie o imię: *What's your name?* oraz właściwie na nie reaguje: *I'm (Ewa).*
* Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o wiek i na nie odpowiada: *How old are you? I’m (seven).*
* Samodzielnie składa życzenia urodzinowe: *Surprise! Happy birthday!*
* Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o ulubiony dzień tygodnia: *What’s your (favourite) day?* i poprawnie na nie odpowiada: *My favourite day is (Sunday).*
 |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia.
* Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce.
* Próbuje samodzielnie znajdować w wypowiedzi określone informacje.
* Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.
* Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania.
* Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki.
* Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki.
* Przeważnie poprawnie pyta o imię i wiek innych uczniów oraz odpowiada na te pytania.
* Próbuje samodzielnie zadawać pytania

i na nie odpowiadać w ramach wyuczonych zwrotów.* Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje.
* Przypomina sobie słownictwo i zwroty z kursu *Kids Can! 1.*
* Stara się wymieniać dnia tygodnia oraz pytać o ulubiony dzień tygodnia i odpowiadać na to pytanie.
* Z pomocą nauczyciela mówi alfabet oraz literuje znane wyrazy.
* Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

**Edukacja muzyczna*** Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki.
* Próbuje przedstawiać ruchem treści muzyczne.

**Edukacja społeczna*** Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie.

**Edukacja matematyczna*** Liczy do 20.
 | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje.
* Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę.
* Samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje.
* Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.
* Poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania.
* Samodzielnie śpiewa piosenki.
* Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki.
* Samodzielnie pyta o imię i wiek innych uczniów oraz odpowiada na te pytania.
* Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów.
* Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać.
* Pamięta słownictwo i zwroty z kursu *Kids Can! 1.*
* Samodzielnie wymienia dni tygodnia, pyta o ulubiony dzień tygodnia oraz odpowiada na to pytanie.
* Zna alfabet oraz literuje wyrazy.
* Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

**Edukacja muzyczna*** Samodzielnie śpiewa piosenki.
* Przedstawia ruchem treści muzyczne.

**Edukacja społeczna*** Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie.

**Edukacja matematyczna*** Bez problemu liczy do 20 i więcej.
 |

**ROZDZIAŁ 1 – *Where can you learn at school?***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa podstawowe pomieszczenia szkolne, tj.: *classroom, computer room, corridor, dining room, gym, library, playground, toilet*.
* Rozróżnia przyimki miejsca, tj.: *behind, between, in front of, next to.*

**STRUKTURY*** Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, … / Goodbye, …*
* Stara się pytać o pomieszczenia szkolne i udzielać krótkiej odpowiedzi: *Where’s the (gym)? It’s here!*
* Zazwyczaj poprawnie określa położenie danej osoby: *(He’s) in the (playground).*
* Rozumie pytanie o położenie danej osoby: *Where’s (Toby)?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada*: (He’s) in the (library).*
* Zazwyczaj poprawnie pyta o pozwolenie: *Can I (come in), please?* I przeważnie właściwie reaguje na to pytanie: *Yes, you can.*
* Rozumie pytanie o położenie przedmiotów i ludzi: *Is (Daisy) (next to) the (bin)?* i stara się na nie odpowiedzieć: *Yes, (she) is. / No, (she) isn’t.*
 | **SŁOWNICTWO*** Nazywa przybory szkolne, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *classroom, computer room, corridor, dining room, gym, library, playground, toilet*, jak i inne.
* Samodzielnie tworzy zdania

z przyimkami miejsca, tj.: *behind, between, in front of, next to.** Nazywa zasady obowiązujące w szkole, tj.: *line up, listen to others, play nicely, put your hand up, wash your hands.*
* Rozróżnia i samodzielnie wymienia nazwy zabaw ruchowych, tj.: *catch, hide-and-seek, hopscotch, monster tag.*
* \* Nazywa przybory szkolne, tj.: *glue, markers, paints, plasticine, scissors, sticky tape.*

**STRUKTURY*** Samodzielnie wita się i żegna.
* Zadaje pytanie o pomieszczenia szkolne i udziela krótkiej odpowiedzi: *Where’s the (gym)? It’s here!*
* Poprawnie określa położenie danej osoby: *(He’s) in the (playground).*
* Samodzielnie zadaje pytanie o położenie danej osoby: *Where’s (Toby)?* I poprawnie na nie odpowiada: *(He’s) in the (library).*
* Zadaje pytanie o pozwolenie: *Can I (come in), please?* i właściwie na nie reaguje: *Yes, you can.*
* Samodzielnie pyta o położenie przedmiotów i ludzi: *Is (Daisy) (next to) the (bin)?* i odpowiada na takie pytanie: *Yes, (she) is. / No, (she) isn’t.*
* Określa zasady panujące w szkole: *In my school, (children listen to teachers).*
* Poprawnie opisuje swoją ulubioną zabawę: *My favourite game is (monster tag). I play (monster tag) in the (gym).*
* \* Samodzielnie pyta o położenie przyborów szkolnych: *Where’s the (plasticine)?* i odpowiada na takie pytanie: *It’s (on) (the desk).*
 |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia.
* Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce.
* Rozpoznaje proste zwroty w historyjce.
* Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi.
* Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.
* Stara się samodzielnie znajdować w wypowiedzi określone informacje.
* Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania.
* Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru.
* Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki.
* Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki.
* Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.
* Przepisuje wyrazy i proste zdania.
* Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyuczonych zwrotów.
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje.
* Nazywa większość pomieszczeń szkolnych.
* Z pomocą nauczyciela pyta o położenie innych osób/przyborów szkolnych i je określa.
* Stara się pytać o pozwolenie i na nie reagować.
* Rozumie pytanie o położenie przedmiotów i ludzi oraz stara się na nie odpowiedzieć.
* Posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.
* Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
* Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego.
* Przeważnie poprawnie wymawia głoskę /ʃ/ w usłyszanych wyrazach.

**Edukacja muzyczna*** Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki.
* Próbuje samodzielnie przedstawiać ruchem treści muzyczne.

**Edukacja plastyczna*** Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje.
* Stara się samodzielnie wykonywać rekwizyty, wykorzystując papierowe talerzyki i kolorowy papier.
* Zazwyczaj samodzielnie wycina szablon.

**Edukacja społeczna*** Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie.
* Stara się respektować normy i reguły społeczne.

**Edukacja techniczna*** Przy wsparciu nauczyciela wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: pinezek.
 | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje.
* Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę.
* Czyta ze zrozumieniem proste zwroty w historyjce.
* Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi.
* Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.
* Samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje.
* Poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania.
* Samodzielnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru.
* Samodzielnie śpiewa piosenki.
* Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki.
* Używa poznane wyrazy i zwroty podczas zabawy.
* Pisze wyrazy i proste zdania.
* Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów.
* Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać.
* Nazywa wszystkie pomieszczenia szkolne.
* Samodzielnie pyta o położenie innych osób/przyborów szkolnych i je określa.
* Pyta o pozwolenie i na nie reaguje.
* Samodzielnie pyta o położenie przedmiotów oraz ludzi i odpowiada na takie pytania.
* Potrafi określić zasady panujące

w szkole.* Samodzielnie opisuje swoją ulubioną zabawę.
* Dzieli się z innymi uczniami podstawowymi informacjami o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.
* Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
* Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego.
* Poprawnie wymawia głoskę /ʃ/ w usłyszanych wyrazach.

**Edukacja muzyczna*** Samodzielnie śpiewa piosenki.
* Samodzielnie przedstawia ruchem treści muzyczne.

**Edukacja plastyczna*** Samodzielnie wykonuje ilustracje.
* Wykonuje rekwizyty, wykorzystując papierowe talerzyki i kolorowy papier.
* Samodzielnie wycina szablon.

**Edukacja społeczna*** Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie.
* Respektuje normy i reguły społeczne.

**Edukacja techniczna*** Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: pinezek.
 |

**ROZDZIAŁ 2 – *What’s in your dream house?***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa niektóre miejsca znajdujące się w domu, tj.: *attic, bathroom, bedroom, garage, garden, hall, kitchen, living room.*
* Nazywa podstawowe budynki, tj.: *flat*

i *house.** Rozróżnia i stara się nazywać podstawowe elementy wyposażenia domu, tj.: *bed, cooker, fridge, shower, sofa.*

**STRUKTURY*** Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, … / Goodbye, …*
* Nazywa miejsca w domu i zazwyczaj poprawnie określa, gdzie ktoś jest: *You’re in the (kitchen)!*
* Z pomocą nauczyciela wymienia pomieszczenia znajdujące się w domu: *In my house, there’s a  kitchen) and there are (three bedrooms).*
* Rozumie zakaz: *Don’t eat (the house)!* I stara się przeprosić za niewłaściwe zachowanie: *I’m sorry.*
* Rozumie pytanie o miejsce zamieszkania: *Where do you live?* i stara się na nie odpowiedzieć: *I live in a (house).*
* Stara się samodzielnie zaprosić kogoś do domu/mieszkania: *Please, come in.*
* Zazwyczaj poprawnie pyta o elementy wyposażenia domu: Is the (bed) in the (bedroom)? i przeważnie właściwie odpowiada na zadane pytanie*: Yes, it is. / No, it isn’t.*
 | **SŁOWNICTWO*** Nazywa miejsca znajdujące się w domu i zna wyrazy związane z domem, zarówno te wprowadzone

w podręczniku, tj.: *attic, bathroom, bedroom, garage, garden, hall, kitchen, living room,* jak i inne.* Swobodnie operuje nazwami podstawowych budynków, tj. *flat* i *house.*
* Nazywa podstawowe elementy wyposażenia domu, tj.: *bed, cooker, fridge, shower, sofa.*
* Rozróżnia nazwy materiałów konstrukcyjnych, tj.: *fabric, metal, stone, straw, wood* i wykorzystuje je

w opisywaniu przedmiotów* Zna słownictwo związane z miejscem zamieszkania: c*aravan, castle, cottage, houseboat.*
* \* Nazywa dodatkowe elementy wyposażenia domu, tj.: *armchair, bath, bookshelf, carpet, drawer, table*.

**STRUKTURY*** Samodzielnie wita się i żegna.
* Bezbłędnie nazywa miejsca w domu i poprawnie określa, gdzie ktoś jest: *You’re in the (kitchen)!*
* Samodzielnie wymienia pomieszczenia znajdujące się w domu: *In my house, there’s a  kitchen) and there are (three bedrooms).*
* Potrafi komuś czegoś zakazać: *Don’t eat (the house)!* oraz kogoś przeprosić: *I’m sorry.*
* Zadaje pytanie o miejsce zamieszkania: *Where do you live?* i samodzielnie na nie odpowiada: *I live in a (house).*
* Samodzielnie zaprasza kogoś

do domu/mieszkania: *Please, come in.** Pyta o elementy wyposażenia domu: *Is the (bed) in the (bedroom)?* i właściwie odpowiada na zadane pytanie: *Yes, it is. / No, it isn’t.*
* Potrafi powiedzieć z czego wykonany jest jakiś przedmiot: *It’s made of (wood) and (metal).*
* Swobodnie określa wymarzone miejsce zamieszkania: *My dream house is (a  castle).*
* \* Samodzielnie opisuje położenie dodatkowych elementów wyposażenia domu: *There’s a (drawer) in the (kitchen).*
 |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia.
* Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce.
* Rozpoznaje proste zwroty w historyjce.
* Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi.
* Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.
* Stara się samodzielnie znajdować w wypowiedzi określone informacje.
* Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania.
* Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru.
* Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki.
* Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki.
* Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.
* Przepisuje wyrazy i proste zdania.
* Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyuczonych zwrotów.
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje.
* Z pomocą nauczyciela nazywa miejsca w domu i zazwyczaj poprawnie określa, gdzie ktoś jest.
* Rozumie zakaz i stara się przeprosić za niewłaściwe zachowanie.
* Stara się zapytać o miejsce zamieszkania i je określić.
* Ze wsparciem nauczyciela potrafi zaprosić kogoś do swojego domu/mieszkania.
* Zazwyczaj poprawnie pyta o elementy wyposażenia domu i przeważnie poprawnie odpowiada na zadane pytanie.
* Posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.
* Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
* Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Przeważnie poprawnie wymawia głoskę /tʃ/ w usłyszanych wyrazach.

**Edukacja muzyczna*** Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki.
* Próbuje samodzielnie przedstawiać ruchem treści muzyczne.

**Edukacja plastyczna*** Stara się samodzielnie wycinać kształty

z papieru.* Przeważnie samodzielnie wykonuje ilustracje.

**Edukacja społeczna*** Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie.
 | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje
* Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę.
* Czyta ze zrozumieniem proste zwroty w historyjce.
* Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi.
* Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.
* Samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje.
* Poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania.
* Samodzielnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru.
* Samodzielnie śpiewa piosenki.
* Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki.
* Używa poznane wyrazy i zwroty podczas zabawy.
* Pisze wyrazy i proste zdania.
* Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów.
* Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać.
* Samodzielnie nazywa miejsca w domu i poprawnie określa, gdzie ktoś jest.
* Rozumie zakaz i potrafi przeprosić za niewłaściwe zachowanie.
* Potrafi zapytać o miejsce zamieszkania i je określić.
* Samodzielnie zaprasza kogoś do swojego domu/mieszkania.
* Swobodnie pyta o elementy wyposażenia domu i poprawnie odpowiada na zadane pytanie.
* Wie i potrafi opisać z czego wykonany jest jakiś przedmiot.
* Określa swoje wymarzone miejsce zamieszkania.
* Dzieli się z innymi uczniami podstawowymi informacjami o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.
* Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
* Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego.
* Poprawnie wymawia głoskę /tʃ/ w usłyszanych wyrazach

**Edukacja muzyczna*** Samodzielnie śpiewa piosenki.
* Samodzielnie przedstawia ruchem treści muzyczne.

**Edukacja plastyczna*** Samodzielnie wycina kształty z papieru.
* Samodzielnie wykonuje ilustracje.

**Edukacja społeczna*** Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie.
 |

**ROZDZIAŁ 3 – *Why do we wear clothes?***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa podstawowe ubrania tj.: *dress, jacket, jeans, skirt, sweater, trainers, trousers, T-shirt.*
* Rozróżnia przymiotniki opisujące ubrania, tj.: *clean, dirty, new, old.*

**STRUKTURY*** Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, … / Goodbye, …*
* Ze wsparciem określa czyjś ubiór: *(He’s) wearing (a jacket).*
* Zazwyczaj poprawnie pyta o ubranie i opisuje swój ubiór: *What are you wearing? I’m wearing (a hat).*
* Rozumie podziękowanie i stara się poprawnie na nie reagować: *Thank you for the hat. You’re welcome.*
* Z pomocą nauczyciela określa pogodę i mówi o tym, co ktoś powinien założyć/zdjąć: *It’s (cold). (Put on) your (scarf). / (Take off) your (scarf).*
* Stara się opisywać swój ubiór, wykorzystując przymiotniki: *My (hat) is (new). / My (trousers) are (old).*
 | **SŁOWNICTWO*** Nazywa ubrania, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *dress, jacket, jeans, skirt, sweater, trainers, trousers, T-shirt,* jak i inne.
* Samodzielnie tworzy zdania z przymiotnikami opisującymi ubrania, tj.: *clean, dirty, new, old.*
* Rozróżnia nazwy akcesoriów i pór roku

i samodzielnie tworzy z nimi zdania: *Wear (a sunhat) in (summer).** Potrafi wymienić ubrania, w których chodzi do szkoły, tj*.: apron, P.E. kit, sweatshirt, (school) uniform*.
* \* Nazywa dodatkowe ubrania, tj.: *hoodie, shorts, socks, swimsuit, vest, wellies.*

**STRUKTURY*** Samodzielnie wita się i żegna.
* Potrafi określić czyjś ubiór: *(He’s) wearing (a jacket).*
* Poprawnie pyta o ubranie i opisuje swój ubiór: *What are you wearing? I’m wearing (a hat).*
* Potrafi podziękować i właściwie reaguje na podziękowanie: *Thank you for the hat. You’re welcome.*
* Określa pogodę i mówi o tym, co ktoś powinien założyć/zdjąć: *It’s (cold). (Put on) your (scarf). / (Take off) your (scarf).*
* Samodzielnie opisuje swój ubiór, wykorzystując przymiotniki: *My (hat) is (new). / My (trousers) are (old).*
* Mówi o tym, w co się ubrać zgodnie z porą roku: *Wear (a sunhat) in (summer).*
* Opisuje swój strój szkolny: *I’m wearing (a sweatshirt).*
* *\** Określa dodatkowe elementy ubioru: *I’m wearing (a hoodie).*
 |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia.
* Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce.
* Rozpoznaje proste zwroty w historyjce.
* Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi.
* Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.
* Stara się samodzielnie znajdować w wypowiedzi określone informacje.
* Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania.
* Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru.
* Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki.
* Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki.
* Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.
* Przepisuje wyrazy i proste zdania.
* Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyuczonych zwrotów.
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje.
* Nazywa ubrania oraz stara się zapytać o strój oraz go opisać.
* Rozumie podziękowanie i stara się poprawnie na nie reagować.
* Z pomocą nauczyciela określa pogodę i mówi o tym, co ktoś powinien założyć/zdjąć.
* Stara się opisywać swój ubiór wykorzystując przymiotniki.
* Posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.
* Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
* Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego.
* Przeważnie poprawnie wymawia głoskę /ɜː/ w usłyszanych wyrazach.

**Edukacja muzyczna*** Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki.
* Próbuje samodzielnie przedstawiać ruchem treści muzyczne.

**Edukacja plastyczna*** Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje oraz wycina kształty z papieru.

**Edukacja społeczna*** Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie.
* Stara się identyfikować z grupą społeczną (klasa w szkole) oraz respektować jej normy i reguły.
 | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje.
* Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę.
* Czyta ze zrozumieniem proste zwroty w historyjce.
* Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi.
* Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.
* Samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje.
* Poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania.
* Samodzielnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru.
* Samodzielnie śpiewa piosenki.
* Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki.
* Używa poznane wyrazy i zwroty podczas zabawy.
* Pisze wyrazy i proste zdania.
* Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów.
* Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać.
* Nazywa rozmaite ubrania oraz samodzielnie pyta o strój oraz go opisuje.
* Potrafi podziękować i właściwie reaguje na podziękowanie.
* Określa pogodę i mówi o tym, co ktoś powinien założyć/zdjąć.
* Samodzielnie opisuje swój ubiór wykorzystując przymiotniki.
* Mówi o tym, w co się ubrać zgodnie z porą roku.
* Opisuje swój strój szkolny.
* Dzieli się z innymi uczniami podstawowymi informacjami o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.
* Współpracuje z. rówieśnikami w trakcie nauki
* Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego.
* Poprawnie wymawia głoskę /ɜː/ w usłyszanych wyrazach.

**Edukacja muzyczna*** Samodzielnie śpiewa piosenki.
* Samodzielnie przedstawia ruchem treści muzyczne.

**Edukacja plastyczna*** Samodzielnie wykonuje ilustracje oraz wycina kształty z papieru.

**Edukacja społeczna*** Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie.
* Identyfikuje się z grupą społeczną (klasa w szkole) oraz respektuje jej normy i reguły
 |

**ROZDZIAŁ 4 – *How do we look different?***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa podstawowe elementy wyglądu, tj.: *beard, curly hair, dark hair, fair hair, long hair, moustache, short hair, straight hair.*
* Zna nazwy prawie wszystkich akcesoriów, tj.: *crown, earrings, glasses, necklace, wig.*

**STRUKTURY*** Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, … / Goodbye, …*
* Stara się poprawnie opisywać swój wygląd*: I’ve got / I haven’t got (long hair).*
* Próbuje samodzielnie opisywać wygląd innych osób: *(He)’s got (long hair). / (She) hasn’t got (a beard).*
* Z pomocą nauczyciela wyraża propozycję i ją akceptuje: *Can you be a pirate now? Yes, I can do that!*
* Zazwyczaj poprawnie wyraża strach przed zrobieniem czegoś*: I can’t (climb). I’m scared.*, okazuje wsparcie: *It’s OK to be scared. Try*. oraz zgadza się na zrobienie czegoś: *OK, I can try.*
* Rozumie pytanie o posiadanie czegoś: *Has (she) got a (crown)?* oraz stara się na nie poprawnie odpowiedzieć: *Yes, (she) has. / No, (she) hasn’t.*
 | **SŁOWNICTWO*** Nazywa elementy wyglądu, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *beard, curly hair, dark hair, fair hair, long hair, moustache, short hair, straight hair*, jak i inne.
* Zna nazwy wielu akcesoriów.
* Rozróżnia nazwy kształtów i układa

z nimi zdania, tj.: *circle, line, oval.** Samodzielnie nazywa okazje do świętowania, tj.: *birthday party, carnival, Halloween, school play.*
* \* Nazywa zawody: *cook, dancer, driver, painter, police officer, vet.*

**STRUKTURY*** Samodzielnie wita się i żegna.
* Potrafi opisać swój wygląd*: I’ve got / I haven’t got (long hair).*
* Samodzielnie opisuje wygląd innych osób: *(He)’s got (long hair). / (She) hasn’t got (a beard).*
* Wyraża propozycję i ją akceptuje: *Can you be a pirate now? Yes, I can do that!*
* Potrafi wyrazić strach przed zrobieniem czegoś: *I can’t (climb). I’m scared*., okazać wsparcie: *It’s OK to be scared. Try.,* oraz zgodzić na zrobienie czegoś: *OK, I can try.*
* Zadaje pytanie o posiadanie czegoś: *Has (she) got a (crown)?* oraz poprawnie na nie odpowiada: *Yes, (she) has. / No, (she) hasn’t.*
* Samodzielnie nazywa okazje do świętowania: *It’s (Halloween).*
* Opisuje wygląd osoby na podstawie portretu, wykorzystując nazwy kształtów.
* \* Opisuje wygląd osób wykonujących różne zawody: *(He’s) got (long hair).*

*(She) hasn’t got (a crown).* |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia.
* Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce.
* Rozpoznaje proste zwroty w historyjce.
* Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi.
* Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.
* Stara się samodzielnie znajdować w wypowiedzi określone informacje.
* Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania.
* Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru.
* Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki.
* Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki.
* Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.
* Przepisuje wyrazy i proste zdania.
* Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyuczonych zwrotów.
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje.
* Nazywa i opisuje swój i czyjś wygląd.
* Ze wsparciem nauczyciela wyraża propozycję oraz ją akceptuje.
* Stara się wyrażać strach, wsparcie oraz zgodę.
* Posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.
* Przeważnie współpracuje

z rówieśnikami w trakcie nauki.* Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego.
* Przeważnie poprawnie wymawia głoskę /eə/ w usłyszanych wyrazach.

**Edukacja muzyczna*** Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki.
* Próbuje samodzielnie przedstawiać ruchem treści muzyczne.

**Edukacja plastyczna*** Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje.
* Stara się samodzielnie wycinać kształty z papieru.
* Zazwyczaj samodzielnie wycina szablon.

**Edukacja społeczna*** Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie
 | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje.
* Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę.
* Czyta ze zrozumieniem proste zwroty

w historyjce.* Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi.
* Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.
* Samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje.
* Poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania.
* Samodzielnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru.
* Samodzielnie śpiewa piosenki.
* Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki.
* Używa poznane wyrazy i zwroty podczas zabawy.
* Pisze wyrazy i proste zdania.
* Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów.
* Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać.
* Nazywa i opisuje swój i czyjś wygląd, używając rozmaitego słownictwa.
* Potrafi wyrażać propozycję oraz ją akceptować.
* Poprawnie wyraża strach, wsparcie oraz zgodę.
* Samodzielnie nazywa okazje do świętowania.
* Poprawnie opisuje wygląd osoby na podstawie jej portretu.
* Dzieli się z innymi uczniami podstawowymi informacjami o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.
* Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
* Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego.
* Poprawnie wymawia głoskę /eə/ w usłyszanych wyrazach.

**Edukacja muzyczna*** Samodzielnie śpiewa piosenki.
* Samodzielnie przedstawia ruchem treści muzyczne.

**Edukacja plastyczna*** Samodzielnie wykonuje ilustracje.
* Samodzielnie wycina kształty z papieru oraz szablon.
* Samodzielnie wycina szablon.

**Edukacja społeczna*** Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie.
 |

**ROZDZIAŁ 5 – *What can you do at a camp?***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa podstawowe aktywności sportowe, tj*.: climb a tree, do yoga, go for a walk, play basketball, play table tennis, play volleyball, sail a boat, swim in the lake.*
* Rozróżnia i wymienia nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, tj.: *make a model, play a board game, play the guitar, read a comic.*

**STRUKTURY*** Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, … / Goodbye, …*
* Demonstruje i zazwyczaj poprawnie nazywa aktywności sportowe
* Zazwyczaj poprawnie mówi o tym, że chce coś zrobić: *I want to (do yoga).*
* Z pomocą nauczyciela pyta o chęć zrobienia czegoś: *What do you want to do?* i stara się odpowiadać na to pytanie: *I want / don’t want to (sail a boat).*
* Stara się pytać innych o kolejność wykonywania czynności: *Whose turn is it now?* i reagować na takie pytanie: *It’s my/your turn!*
* Ze wsparciem nauczyciela pyta o chęć wykonania czynności i udziela odpowiedzi: *Do you want to (read a comic)? Yes, please. / No, thank you*.
 | **SŁOWNICTWO*** Nazywa aktywności sportowe, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *climb a tree, do yoga, go for a walk, play basketball, play table tennis, play volleyball, sail a boat, swim in the lake,* jak i inne.
* Samodzielnie wymienia nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, tj.: *make a model, play a board game, play the guitar, read a comic*
* Rozróżnia nazwy narządów ruchu i układa z nimi zdania, tj.: *bones, joints, muscles, skeleton.*
* Swobodnie operuje nazwami aktywności biwakowych, tj*.: cook on a campfire, make a den, sing songs, tell scary stories*
* \*Nazywa dodatkowe czynności wykonywane w wolnym czasie: *have a picnic, go kayaking, listen to music, play cards, sleep in a tent, take photos.*

**STRUKTURY*** Samodzielnie wita się i żegna.
* Demonstruje i poprawnie nazywa aktywności sportowe.
* Poprawnie mówi o tym, że chce coś zrobić: *I want to (do yoga).*
* Samodzielnie pyta o chęć zrobienia czegoś: *What do you want to do?* I odpowiada na to pytanie: *I want / don’t want to (sail a boat).*
* Potrafi zapytać innych o kolejność wykonywania czynności: *Whose turn is it now?* i właściwie reaguje na takie pytanie: *It’s my/your turn!*
* Samodzielnie pyta o chęć wykonania czynności i udziela odpowiedzi: *Do you want to (read a comic)? Yes, please. / No, thank you. / No, I can't.*
* Prawidłowo wyraża umiejętności i mówi o związanej z nimi pracy ciała*: I can (run). I use my (muscles).*
* Potrafi opisywać czynności wykonywane podczas wyjazdu na wieś: *I (sleep in a tent) in the countryside*.
* \* Samodzielnie pyta o chęć zrobienia czegoś oraz wyraża chęć lub brak chęci wykonywania dodatkowych czynności w czasie wolnym: *What do you want to do? I (don’t) want to (play cards).*
 |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia.
* Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce.
* Rozpoznaje proste zwroty w historyjce.
* Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi.
* Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.
* Stara się samodzielnie znajdować w wypowiedzi określone informacje.
* Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania.
* Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru.
* Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki.
* Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki.
* Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.
* Przepisuje wyrazy i proste zdania.
* Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyuczonych zwrotów.
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje.
* Nazywa i demonstruje podstawowe aktywności sportowe oraz czynności wykonywane w wolnym czasie.
* Z pomocą nauczyciela pyta o chęć wykonania jakiejś czynności oraz odpowiada na takie pytanie.
* Stara się pytać innych o kolejność wykonywania czynności i udzielać odpowiedzi.
* Posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.
* Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
* Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego.
* Przeważnie poprawnie wymawia głoskę /t/ w usłyszanych wyrazach.

**Edukacja muzyczna*** Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki.
* Próbuje samodzielnie przedstawiać ruchem treści muzyczne.

**Edukacja plastyczna*** Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje.
* Stara się samodzielnie wycinać kształty z papieru.
* Zazwyczaj samodzielnie wycina szablon.

**Edukacja społeczna*** Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie.

**Edukacja informatyczna*** Z pomocą nauczyciela/rodzica posługuje się komputerem przy wykonywaniu zadania.
* Stara się korzystać z zasobów internetowych.
 | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje.
* Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę.
* Czyta ze zrozumieniem proste zwroty w historyjce.
* Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi.
* Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.
* Samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje.
* Poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania.
* Samodzielnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru.
* Samodzielnie śpiewa piosenki.
* Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki.
* Używa poznane wyrazy i zwroty podczas zabawy.
* Pisze wyrazy i proste zdania.
* Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów.
* Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać.
* Nazywa i demonstruje rozmaite aktywności sportowe oraz czynności wykonywane w wolnym czasie.
* Samodzielnie pyta o chęć wykonania jakiejś czynności oraz odpowiada na takie pytanie.
* Pyta innych o kolejność wykonywania czynności i udziela odpowiedzi
* Prawidłowo wyraża umiejętności i mówi o związanej z nimi pracy ciała.
* Potrafi opisywać czynności wykonywane podczas wyjazdu na wieś.
* Dzieli się z innymi uczniami podstawowymi informacjami o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.
* Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
* Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego.
* Poprawnie wymawia głoskę /t/ w usłyszanych wyrazach.

**Edukacja muzyczna*** Samodzielnie śpiewa piosenki.
* Samodzielnie przedstawia ruchem treści muzyczne.

**Edukacja plastyczna*** Samodzielnie wykonuje ilustracje.
* Samodzielnie wycina kształty z papieru oraz szablon.
* Samodzielnie wycina szablon.

**Edukacja społeczna*** Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie.

**Edukacja informatyczna*** Samodzielnie posługuje się komputerem przy wykonywaniu zadania.
* Potrafi korzystać z zasobów internetowych.
 |

**ROZDZIAŁ 6 – *Where do you have fun in summer?***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa podstawowe wakacyjne miejsca, tj.: *aquarium, beach, funfair,* mountains, *safari park, skate park, village, water park*
* Nazywa podstawowe środki transportu, tj.: *by boat, by bus, by car, by train, on foot*

**STRUKTURY*** Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, … / Goodbye, …*
* Stara się określać miejsce, które odwiedza latem lub którego nie odwiedza: *I go / don’t go to the (beach) in summer.*
* Z pomocą nauczyciela pyta o wakacyjne plany innych osób: *What about you?*
* Przy wsparciu nauczyciela pyta o drogę: *Excuse me, where’s the (aquarium), please?* i ją wskazuje: *Turn right/left. Go straight on.*
* Rozumie prosty zwrot grzecznościowy, tj.: *Thank you.*
* Z pomocą nauczyciela pyta o to, jakim środkiem transportu ktoś jedzie w dane miejsce i udziela odpowiedzi: *Do you go to the (beach) (by car)? Yes, I do. / No, I don’t.*
 | **SŁOWNICTWO*** Nazywa wakacyjne miejsca, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *aquarium, beach, funfair, mountains, safari park, skate park, village, water park*, jak i inne.
* Nazywa rozmaite środki transportu, tj.: *by boat, by bus, by car, by train,*

*on foot** Samodzielnie wymienia dodatkowe środki transportu: *by bike, by bus, by ferry, by underground train*
* Swobodnie operuje nazwami aktywności wakacyjnych: *do crafts, dress up, play in the playground, visit a castle.*
* \* Zna nazwy sklepów, tj.: *bakery, bookshop, clothes shop, greengrocer’s, pet shop, toy shop.*

**STRUKTURY*** Samodzielnie wita się i żegna.
* Określa miejsce, które odwiedza latem lub którego nie odwiedza*: I go / don’t go to the (beach) in summer.*
* Zadaje pytanie o wakacyjne plany innych osób: *What about you?*
* Samodzielnie pyta o drogę: *Excuse me, where’s the (aquarium), please?* i ją wskazuje: *Turn right/left. Go straight on*.
* Posługuje się zwrotem grzecznościowym: *Thank you* i wie, kiedy go zastosować
* Pyta o to, jakim środkiem transportu ktoś jedzie w dane miejsce i udziela poprawnej odpowiedzi: *Do you go to the (beach) (by car)? Yes, I do. / No, I don’t.*
* Swobodnie mówi o tym, jakim środkiem transportu jedzie do szkoły*: I go to school (by bus).*
* Samodzielnie pyta o to, co robimy w wakacje i udziela odpowiedzi: *What do you do in summer? I (visit a castle) in summer.*
* *\** Samodzielnie pyta o drogę do wybranego sklepu: *Excuse me, where’s the (bookshop), please?*  i ją wskazuje: *Turn left. Turn right. Go straight on.*
 |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia.
* Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce.
* Rozpoznaje proste zwroty w historyjce.
* Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi.
* Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.
* Stara się samodzielnie znajdować w wypowiedzi określone informacje.
* Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy i proste zdani
* Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru.
* Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki.
* Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki.
* Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.
* Przepisuje wyrazy i proste zdania.
* Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyuczonych zwrotów.
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje.
* Z pomocą nauczyciela określa miejsce, które odwiedza lub którego nie odwiedza latem oraz pyta inne osoby o ich plany wakacyjne.
* Przy wsparciu nauczyciela pyta o drogę i ją wskazuje.
* Stara się pytać o to jakim środkiem transportu ktoś jedzie w dane miejsce i udziela odpowiedzi.
* Posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.
* Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
* Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego.
* Przeważnie poprawnie wymawia głoskę /i:/ w usłyszanych wyrazach.

**Edukacja muzyczna*** Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki.
* Próbuje samodzielnie przedstawiać ruchem treści muzyczne.

**Edukacja plastyczna*** Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje.
* Stara się samodzielnie wycinać kształty

z papieru.**Edukacja społeczna*** Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie.

**Edukacja matematyczna*** Liczy do 20.

**Edukacja informatyczna*** Z pomocą nauczyciela/rodzica posługuje się komputerem przy wykonywaniu zadania.
* Stara się korzystać z zasobów internetowych.

**Edukacja przyrodnicza**Przeważnie poprawnie czyta proste mapy. | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje.
* Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę.
* Czyta ze zrozumieniem proste zwroty w historyjce.
* Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi.
* Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.
* Samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje.
* Poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania.
* Samodzielnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru.
* Samodzielnie śpiewa piosenki.
* Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki.
* Używa poznane wyrazy i zwroty podczas zabawy.
* Pisze wyrazy i proste zdania.
* Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów.
* Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać.
* Bezbłędnie określa miejsce, które odwiedza lub którego nie odwiedza latem oraz pyta inne osoby o ich plany wakacyjne.
* Samodzielnie pyta o drogę i ją wskazuje.
* Poprawnie pyta o to jakim środkiem transportu ktoś jedzie w dane miejsce i udziela odpowiedzi.
* Swobodnie mówi o tym, jakim środkiem transportu jedzie do szkoły.
* Samodzielnie pyta o to, co robimy w wakacje i udziela odpowiedzi.
* Dzieli się z innymi uczniami podstawowymi informacjami o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.
* Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
* Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego.
* Poprawnie wymawia głoskę /i:/ w usłyszanych wyrazach.

**Edukacja muzyczna*** Samodzielnie śpiewa piosenki.
* Samodzielnie przedstawia ruchem treści muzyczne.

**Edukacja plastyczna*** Samodzielnie wykonuje ilustracje.
* Samodzielnie wycina kształty z papieru.

**Edukacja społeczna*** Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie.

**Edukacja matematyczna*** Liczy do 20 i więcej.

**Edukacja informatyczna*** Samodzielnie posługuje się komputerem przy wykonywaniu zadania.
* Potrafi korzystać z zasobów internetowych.

**Edukacja przyrodnicza**Samodzielnie czyta proste mapy. |