|  |  |
| --- | --- |
| **Explore Treetops 3****Plan wynikowy** | **OUP_logo** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** | **ZADANIA SPRAWDZAJĄCE** |
| **STARTER UNIT: WELCOME BACK!** |
| **Lekcja wprowadzająca 1****Środki językowe** Słownictwo i struktury czynne:*India, Germany, Italy, Great Britain, Spain, Poland, Ukraine, China, Egypt, France;**What’s your name? My name’s (Marcin). How old are you? I’m (11). Where are you from? I’m from (Poland)*Słownictwo i struktury bierne: *meet, map, cross, wheel, coat of arms***Umiejętności i wiadomości wg nowej podstawy programowej****Język obcy** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych, wiedza o tym, ze ludzie posługują się różnymi językami, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, **Edukacja społeczna:** nazywanie narodowości i krajów, tolerowanie innych narodowości i kultur 1.1, 1.13, 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7,8.1,10 | Uczeń:* powtarza za nauczycielem imiona dzieci na ilustracjach
* słucha nagrania i wskazuje odpowiednie ilustracje
* słucha nagrania i powtarza zdania
* podaje nazwy krajów, z których pochodzą dzieci, zgodnie z informacją pod zdjęciami
* słucha nagrania i wskazuje na mapie w podręczniku wymieniane kraje
* powtarza nazwy krajów za nagraniem
* zapisuje w zeszycie nazwy krajów, zgodnie z kolejnością podaną na mapie
* koloruje flagi państw zgodnie z opisem (WB)
* słucha nagrania i zapisuje w zeszycie brakujące pod ilustracjami informacje
* powtarza kolejne wersy dialogu za nagraniem
* rysuje flagę Treetops Kingdom i podpisuje kolory (WB)
 | Uczeń:* wskazuje na dużej mapie lub globusie różne kraje i podaje ich nazwy
* gra w grę typu „*Hangman*” odgadując nazwy krajów
* dopasowuje kraje do flag i zapisuje ich nazwy (WB)
* odpowiada z pamięci na pytania nauczyciela dotyczące treści nagrania
* odgrywa dialog: pyta kolegę o imię i wiek oraz kraj pochodzenia; odpowiada na pytania kolegi
 | - |
| **Lekcja wprowadzająca 2****Środki językowe** Słownictwo i struktury czynne:*India, Germany, Italy, Great Britain, Spain, Poland, Ukraine, China, Egypt, France;**Are you from Egypt? Yes, I am. / No, I’m not.*Słownictwo i struktury bierne: *map, flag***Umiejętności i wiadomości wg nowej podstawy programowej****Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych, wiedza o tym, ze ludzie posługują się różnymi językami, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, **Edukacja społeczna:** nazywanie narodowości i krajów, tolerowanie innych narodowości i kultur 1.1, 1.13, 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2,6.3, 6.4, 7,8.1, 10 | Uczeń:* powtarza za nauczycielem imiona dzieci na ilustracjach
* wskazuje odpowiednie flagi zgodnie z nagraniem
* podaje nazwy krajów odpowiednio do przedstawionych flag
* powtarza kolejne wersy dialogu za nagraniem
* dopasowuje pytania do odpowiedzi (WB)
 | Uczeń:* podaje nazwy krajów, których flagi przedstawione są na ilustracjach, opisuje ich wygląd
* odgrywa dialog, według. wzoru w nagraniu
* uzupełnia wypowiedzi dzieci przedstawionych na ilustracjach (WB)
 | - |
| **Lekcja wprowadzająca 3****Środki językowe** Słownictwo i struktury czynne:*brothers, sisters; one, two, three Have you got any brothers? Yes, I have. Have you got any sisters? No, I haven’t. How many? Three*Słownictwo i struktury bierne: *Has (Marcin) got any sisters?.***Umiejętności i wiadomości wg nowej podstawy programowej****Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, **Edukacja społeczna:** nazywanie narodowości i krajów, tolerowanie innych narodowości i kultur **Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się **Edukacja plastyczna:** rysowanie flagi 1.1, 1.13, 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7,10 | Uczeń:* podaje imiona i kraje dzieci widocznych na ilustracji
* odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące słuchanych i czytanych dialogów
* powtarza dialog za nagraniem
* uzupełnia metrykę wpisując swoje imię, wiek i kraj (WB)
 | Uczeń:* przepisuje tabelkę do zeszytu
* rozmawia z kolegami na temat rodzeństwa i uzupełnia odpowiednio tabelkę
* rysuje siebie oraz flagę swojego kraju (WB)
 | - |
| **UNIT 1 Fantasy worlds** |
|  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** | **ZADANIA SPRAWDZAJĄCE** |
| **Lekcja 1****Środki językowe** Słownictwo i struktury czynne:*fantasy world, wizard, magic, wand, castle, queen, kingdom, dragon*Słownictwo i struktury bierne: *famous, flyCan (Peter Pan) fly?Where is (the Snow White) from?***Umiejętności i wiadomości wg nowej podstawy programowej****Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych, **Edukacja polonistyczna:** uczestniczenie w rozmowach inspirowanych literaturą **Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się **Edukacja plastyczna:** rysowanie ulubionego bohatera książkowego lub filmowego 1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7,10 | Uczeń:* opowiada po polsku, co widzi na ilustracjach
* słucha nagrania i wskazuje właściwe ilustracje
* czyta na głos podpisy pod ilustracjami
* uzupełnia zdania wyrazami z ramki (WB)
* przyporządkowuje obrazkom zdania i zapisuje odpowiednie numery (WB)
 | Uczeń:* odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące informacji z projektu
* rozmawia po polsku na temat książek o tematyce fantastycznej oraz czytelnictwa
* rysuje i opisuje ulubionego bohatera z książki lub filmu (WB)
 | Unit 1 testSkills test |
| **Lekcja 2****Środki językowe** Słownictwo i struktury czynne:*a knight, a prince, a dragon, a queen, a princess, a wizard, a king, a witch**Who’s that*Słownictwo i struktury bierne: *characters***Umiejętności i wiadomości wg nowej podstawy programowej****Język obcy** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych, 1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7,10 | Uczeń:* powtarza za nauczycielem słowa dotyczące postaci na kartach obrazkowych
* słucha nagrania i wskazuje właściwe postacie na obrazku
* powtarza słowa za nagraniem
* zapisuje w zeszycie nazwy postaci widocznych na obrazku
* powtarza wersy dialogu za nagraniem
* zaznacza, które postacie widzi na obrazku, a których nie (WB)
 | Uczeń:* pyta o postaci z obrazka i udziela odpowiedzi
* uzupełnia krzyżówkę odpowiednimi wyrazami (WB)
 | Unit 1 testSkills test |
| **Lekcja 3****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:*dragon, portcullisWhat’s his name? His name’s (Bertie). What’s her name? Her name’s …*Słownictwo i struktury bierne: *cousinThis’s (Bertie’s) dad.…***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, odgrywanie scenek, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych, **Edukacja polonistyczna:** uczestniczenie w rozmowach inspirowanych literaturą **Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się 1.13, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, , 7,10 | Uczeń:* rozmawia po polsku na temat postaci i sytuacji widocznych na obrazkach w historyjce obrazkowej oraz na Panoramie *Treetops Kingdom*
* słucha nagrania i śledzi opowiadanie w podręczniku
* odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące treści historyjki obrazkowej
* numeruje obrazki zgodnie z kolejnością wydarzeń w historyjce obrazkowej (WB)
* uzupełnia podpisy pod obrazkami (WB)
 | Uczeń:* powtarza kolejne wersy historyjki za nagraniem
* bierze udział w mini-przedstawieniu teatralnym – odgrywa swoją rolę
 | Unit 1 testSkills test |
| **Lekcja 4****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *his, her?What’s his name? His name’s (King William). What’s her name? Her name’s (Princess Helen).*Słownictwo i struktury bierne:**Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Język obcy:** **:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, odgrywanie scenek, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, wyrażanie upodobań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych, **Edukacja polonistyczna:** uczestniczenie w rozmowach inspirowanych literaturą **Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się **Edukacja plastyczna:** rysowanie wybranego członka swojej rodziny1.1, 1.13, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7,10 | Uczeń:* rozmawia po polsku na temat wydarzeń historyjki z poprzedniej lekcji
* słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku
* odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące treści historyjki obrazkowej
* przepisuje zdania do zeszytu, uzupełniając je odpowiednio zaimkami *his* lub h*er*
* rozwiązuje anagramy i dopasowuje rysunki postaci do zdań (WB)
 | Uczeń:* powtarza kolejne wersy historyjki za nagraniem
* literuje imiona postaci (WB)
* uzupełnia wypowiedzi dzieci z obrazków (WB)
* rysuje wybranego członka swojej rodziny i opisuje go (WB)
 | Unit 1 testSkills test |
| **Lekcja 5****Środki językowe****Słownictwo czynne:***Wizard, princess, witch, king, prince;his, her**Is he a wizard? Yes, he is. / No, he isn’t. Is she a princess? Yes, she is. / No, she isn’t.***Słownictwo i struktury bierne:***quick, run* **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych, **Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się 1.13, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7,10 | Uczeń:* podaje imiona postaci na ilustracji
* słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku
* rozmawia po polsku na temat wydarzeń historyjki
* powtarza kolejne wersy historyjki za nagraniem
* pisze odpowiedzi na pytania dotyczące postaci z obrazków (WB)
 | Uczeń:* zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie wybranych postaci
* uzupełnia podpisy pod obrazkami (WB)
 | Unit 1 testSkills test |
| **Lekcja 6****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:*prince, princess, witch, knight, queen, dragon; his, heHe’s (a prince). His name’s (Harry). She’s (a witch). Her name’s (Olivia).*Słownictwo i struktury bierne:*horse***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych, 1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7,10 | Uczeń:* wykonuje ponumerowane żetony
* umieszcza ponumerowane żetony na wizerunkach dzieci zgodnie z nagraniem
* odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące postaci na fotografii
* przepisuje do zeszytu i uzupełnia zdania według wzoru
* uzupełnia słowniczek obrazkowy (WB)
 | Uczeń:* gra w grę typu „*Hangman*”- odgaduje nazwy postaci ze świata fantazji
* uzupełnia zdania wybraną formą *he/she* (WB)
* zakreśla poprawna formę (WB)
* rozwiązuje zadania z karty pracy *Extra Grammar Practice*
 | Unit 1 testSkills test |
| **Lekcja 7****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:Słownictwo i struktury z rozdziału 1Słownictwo i struktury bierne:*blog, diary, film, character, brave, village, girl***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji tworzenie wypowiedzi wg wzoru, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, 1.1, 1.13, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.4,10 | Uczeń:* odpowiada na pytania związane z historyjką lekcji 3
* odpowiada na pytania dotyczące treści dziennika (WB)
* uzupełnia wpis w dzienniku (WB)
* słucha nagrania i śledzi tekst w książce
 | Uczeń:* odczytuje na głos wpis ze swojego dziennika
* przepisuje swój wpis z dziennika do książeczki *Knight’s Project;* ilustruje go
* pisze w zeszycie notatkę domieszczenia na blogu na temat swojego przyjaciela
 | Unit 1 testSkills test |
| **Lekcja 8****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:*knight, dragon, prince, princess, boy, girl*Słownictwo i struktury bierne: *world, bold, strong, hero, up, down, bad*tekst piosenki *Robin Hood world*tekst łamańca językowego**Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, śpiewanie piosenek, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych, wiedza o krajach anglojęzycznych (Robin Hood)**Język obcy/ edukacja muzyczna:** tworzenie improwizacji ruchowych inspirowanych piosenką, śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym**Edukacja polonistyczna:** uczestniczenie w rozmowach inspirowanych literaturą1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2,4.3, 4.5, 6.1, 6.4, 7,10 | Uczeń:* rozmawia po polsku na temat Robin Hooda i innych legendarnych postaci oraz na temat sytuacji przedstawionej na ilustracji
* słucha nagrania i śledzi tekst piosenki
* uzupełnia słowa piosenki (WB)
* słucha nagrania i śledzi tekst łamańca językowego
* powtarza tekst łamańca językowego za nagraniem
* uzupełnia słowniczek obrazkowy (WB)
 | Uczeń:* śpiewa piosenkę równocześnie z nagraniem
* recytuje łamaniec językowy
 | Unit 1 testSkills test |
| **Lekcja 9****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:*Fantasy worlds* – słownictwo z rozdziału 1Struktury z rozdziału 1.Słownictwo i struktury bierne:**Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, samoocena, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych, **Edukacja polonistyczna:** uczestniczenie w rozmowach inspirowanych literaturą **Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się 1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7,9, 10, | Uczeń:* nazywa postacie znajdujące się na ilustracjach
* przyporządkowuje postaciom nazwy i zapisuje je w zeszycie
* z podanych wyrazów układa zdania i zapisuje je w zeszycie
* przepisuje zdania do zeszytu uzupełniając je odpowiednio zaimkami *His* lub *Her*
* słucha nagrania i układa żetony na właściwych ilustracjach
* wykonuje plakat o świecie fantazji
* znajduje w diagramie i zakreśla podane wyrazy i przepisuje je(WB)
* uzupełnia pytania dotyczące dzieci na obrazkach i pisze odpowiedzi
* wycina i przykleja wybrane godło do tarczy *Treetops Round-Up Shield* (WB)
* ocenia i zaznacza swoje postępy w nauce (WB)
 | Uczeń:* literuje nazwy postaci
* rozmawia na temat postaci na plakacie
* pisze odpowiedzi na pytania dotyczące legendarnych postaci z obrazków
* rysuje legendarną postać
* pisze zdania pod ilustracjami przedstawiającymi legendarne postacie
 | Unit 1 testSkills test |
| **Lekcja 10****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *England, towers, moat, portcullis, sword, helmet, old,dangerous, tall*Słownictwo i struktury bierne:Tekst łamańca językowego*It’s made of (stone); There’s/there are!***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Język obcy:**  posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań;, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, wiedza o krajach anglojęzycznych współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych, **Edukacja polonistyczna:** uczestniczenie w rozmowach inspirowanych literaturą **Edukacja plastyczna:** rysowanie wybranego zamku w Polsce**Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się 1.13, 2.1, 3.1, 3.2, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.4, 6.5, 7,.8.2, 10 | Uczeń:* rozmawia po polsku (podając niektóre nazwy po angielsku) na temat zamków i ich mieszkańców
* słucha nagrania śledząc tekst w podręczniku
* wskazuje właściwe wyrazy w zdaniach, zgodnie treścią tekstu
* słucha nagrania i śledzi tekst łamańca językowego
* uzupełnia zdania dotyczące zamku wybranymi wyrazami (WB)
* rysuje zamek znajdujący się w Polsce lub wkleja jego zdjęcie
* uzupełnia opis zamku (WB)
 | Uczeń:* czyta na głos zdania z tekstu i podpisy pod fotografiami
* odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące tekstu
* recytuje łamaniec językowy
* wykonuje tarczę rycerza
* prezentuje i opisuje swoją tarczę na forum klasy
* wykonuje plakat na temat wybranego zamku w Polsce
 | Unit 1 testSkills test |
| **UNIT 2 Hobby** |
|  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** | **ZADANIA SPRAWDZAJĄCE** |
| **Lekcja 11****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *hobby, book, comic, picture, guitar, artist, football*Słownictwo i struktury bierne:**Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Język obcy:**  posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy, mój czas wolny), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych,**Edukacja zdrowotna:** świadomość ważnej roli aktywności fizycznej 1.1, 1.8, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7,10 | Uczeń:* rozmawia po polsku na temat swoich zainteresowań oraz sytuacji widocznych na ilustracjach
* powtarza za nauczycielem nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym
* słucha nagrania i wskazuje właściwe ilustracje
* czyta na głos podpisy pod ilustracjami
* uzupełnia zdania wyrazami z ramki (WB)
* przyporządkowuje obrazkom zdania i zapisuje odpowiednie numery (WB)
 | Uczeń:* odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące informacji z projektu
* rozmawia po polsku na temat różnorodnych hobby, w tym sportowych, oraz znaczenia aktywności fizycznej na świeżym powietrzu
* opisuje jedno hobby (WB)
 | Unit 2 testSkills test |
| **Lekcja 12****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *horse riding, playing football, playing the guitar, swimming, painting, reading, dancing, listening to music, cooking, playing games*Słownictwo i struktury bierne:**Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy, mój czas wolny), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych,**Edukacja zdrowotna:** świadomość ważnej roli aktywności fizycznej 1.1, 1.8, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7,10 | Uczeń:* powtarza za nauczycielem nazwy hobby widocznych na kartach obrazkowych
* słucha nagrania i wskazuje właściwe obiekty na ilustracji
* powtarza słowa za nagraniem
* przyporządkowuje wyrażenia obiektom na ilustracji
* zapisuje w zeszycie nazwy hobby widocznych na ilustracji
* powtarza wersy dialogu za nagraniem
* wpisuje nazwy czynności przy odpowiednich numerach, zgodnie z obrazkiem (WB)
* zapisuje nazwy aktywności od najbardziej do najmniej ulubionej (WB)
 | Uczeń:* odgrywa dialog, opowiadając co lubi robić, a czego nie
* literuje nazwy czynności (WB)
 | Unit 2 testSkills test |
| **Lekcja 13****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:*Do you like playing games? Yes, I do. / No, I don’t.*Słownictwo i struktury bierne:*after-school activities, late***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, odgrywanie scenek, realizacja małych form teatralnych (dialogi), stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych,**Język obcy/edukacja polonistyczna:** uczestniczenie w zabawie teatralnej, ilustrowanie mimiką, gestem, ruchem zachowania bohaterów historyjki 1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7,10 | Uczeń:* rozmawia w języku polskim na temat postaci i sytuacji widocznych na obrazkach w historyjce obrazkowej oraz na Panoramie *Treetops Kingdom*
* słucha nagrania i śledzi opowiadanie w podręczniku
* odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące treści historyjki obrazkowej
* numeruje obrazki zgodnie z kolejnością wydarzeń w historyjce obrazkowej (WB)
* przyporządkowuje wypowiedzi postaciom na obrazkach (WB)
 | Uczeń:* powtarza kolejne wersy historyjki za nagraniem
* bierze udział w mini-przedstawieniu teatralnym – odgrywa swoją rolę
 | Unit 2 testSkills test |
| **Lekcja 14****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:*Do you like (painting)? Yes, I do. / No, I don’t. I like (swimming). I don’t like (horse riding).*Słownictwo i struktury bierne:**Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy, mój czas wolny, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych,1.1, 1.8,1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7,10 | Uczeń:* rozmawia w języku polskim na temat wydarzeń historyjki z poprzedniej lekcji
* słucha nagrania i śledzi dialog w podręczniku
* powtarza kolejne wersy dialogu za nagraniem
* przepisuje pytania do zeszytu, uzupełniając je wyrażeniem *Do you like*; pisze odpowiedzi
* pisze pytania i odpowiedzi dotyczące obrazków (WB)
* pisze odpowiedzi na pytania dotyczące swoich upodobań (WB)
 | Uczeń:* odgrywa dialog: zadaje pytania dotyczące upodobań i udziela odpowiedzi
* z podanych wyrazów układa pytania i odpowiedzi; zapisuje je (WB)
 | Unit 2 testSkills test |
| **Lekcja 15****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:*Swimming, horse riding, painting, dancing, playing the guitar, reading, listening to music, cookingI like (swimming), but I don’t like (horse riding).…*Słownictwo i struktury bierne:*Board game, Ladders and snakes***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Język obcy:**  posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy, mój czas wolny, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych,**Edukacja plastyczna:** rysowanie ulubionych hobby1.1, 1.8,1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7,10 | Uczeń:* gra w grę planszową *Ladders and snakes*: zadaje pytania typu *Do you like…?* udziela odpowiedzi na pytania kolegi
* pisze zeszycie zdania dotyczące upodobań Toma i Rachel, zgodnie z informacją w tabelce
* uzupełnia zdanie pisząc jakie hobby lubi, a jakiego nie (WB)
 | Uczeń:* rysuje swoje ulubione czynności i podpisuje obrazki (WB)
* dopisuje dodatkowe 2 zdania na temat hobby, które lubi i których nie lubi (WB)
 | Unit 2 testSkills test |
| **Lekcja 16****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *Swimming, horse riding, painting, dancing, playing the guitar, reading, listening to music, cooking;Do you like (playing the guitar)? Yes, I do. / No, I don’t..*Słownictwo i struktury bierne:**Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy, mój czas wolny, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych,**Edukacja plastyczna:** rysowanie ulubionych hobby1.1, 1.8,1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7,10 | Uczeń:* podaje imiona dzieci na fotografiach
* podaje nazwy czynności na obrazkach
* rysuje w zeszycie tabelkę zawierającą uśmiechnięte i smutne buźki
* słucha nagrania i pisze w tabelce odpowiednie litery, zgodnie z wypowiedziami dzieci
* słucha nagrania i śledzi dialog w podręczniku
* powtarza kolejne wersy dialogu za nagraniem
 | Uczeń:* gra w grę typu „*Bingo*”- skreśla słyszane nazwy czynności czasu wolnego
* odgrywa dialog: zadaje pytania dotyczące swoich ulubionych i nielubianych zajęć i udziela odpowiedzi
* rozwiązuje zadania z karty pracy *Extra Grammar Practice*
 | Unit 2 testSkills test |
| **Lekcja 17****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: Słownictwo i struktury z rozdziału 2Słownictwo i struktury bierne:**Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy, mój czas wolny, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi pisemnych , znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, 1.1, 1.8,1.13, 3.1, 3.2, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1 , 6.4, 6.5, 10 | Uczeń:* odpowiada na pytania związane z historyjką z lekcji 13
* odpowiada na pytania dotyczące treści dziennika Bertiego (WB)
* czyta na głos fragmenty z dziennika Bertiego (WB)
* uzupełnia wpis w dzienniku (WB)
* słucha nagrania i śledzi tekst w książce
 | Uczeń:* odczytuje na głos wpis ze swojego dziennika (WB)
* przepisuje swój wpis z dziennika do książeczki *Knight’s Project;* ilustruje go
* pisze w zeszycie notatkę do umieszczenia na blogu, opisując swoje hobby
 | Unit 2 testSkills test |
| **Lekcja 18****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *the sun is out*Słownictwo i struktury bierne:*sunshine, laugh, joy, need to,*tekst piosenki *The sunshine*tekst łamańca językowego**Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, śpiewanie piosenek, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych,**Język obcy/ edukacja muzyczna:** tworzenie improwizacji ruchowych inspirowanych piosenką, śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7,10 | Uczeń:* rozmawia po polsku na temat sytuacji przedstawionej na ilustracji
* słucha nagrania i śledzi tekst piosenki
* słucha nagrania i śledzi tekst łamańca językowego
* powtarza tekst łamańca językowego za nagraniem
* uzupełnia zwroty z piosenki (WB)
* uzupełnia słowniczek obrazkowy (WB)
 | Uczeń:* śpiewa piosenkę równocześnie z nagraniem
* recytuje łamaniec językowy
 | Unit 2 testSkills test |
| **Lekcja 19****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:*Hobbies:* Słownictwo i struktury z rozdziału 2Słownictwo i struktury bierne:**Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy, mój czas wolny, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi pisemnych, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, śpiewanie piosenek , stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, samoocena, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki1.1, 1.8,1.13, 3.1, 3.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1 , 6.4, 6.5,9, 10 | Uczeń:* podaje nazwy hobby widocznych na obrazkach
* pisze w zeszycie nazwy różnych hobby zgodnie z obrazkami
* uzupełnia pytania i odpowiedzi i zapisuje je w zeszycie
* przepisuje zdania do zeszytu uzupełniając je wyrażeniami *like* lub *don’t like,* zgodnie z ikonkami
* słucha nagrania i układa żetony na właściwych ilustracjach
* czyta na głos wypowiedzi dzieci z fotografii
* uzupełnia podpisy pod obrazkami (WB)
* z podanych wyrazów układa zdania i zapisuje je (WB)
* pisze zdanie będące wypowiedzią dziewczynki na zdjęciu (WB)
* uzupełnia pytania dotyczące dzieci na obrazkach i pisze odpowiedzi (WB)
* wycina i przykleja wybrane godło do tarczy *Treetops Round-Up Shield* (WB)
* ocenia i zaznacza swoje postępy w nauce (WB)
 | Uczeń:* literuje nazwy hobby
* przygotowuje ankietę dotyczącą hobby popularnych wśród uczniów
* przeprowadza ankietę: zadaje pytania, udziela odpowiedzi
* mówi, ile dzieci lubi, a ile nie lubi poszczególne hobby
* pisze odpowiedzi Rachel na pytania (WB)
* czyta zdania i rysuje odpowiednio smutne lub wesołe buźki (WB)
* pisze zdanie o swoim ulubionym hobby (WB)
* przekształca zdania w pytania (WB)
* pisze pytania i odpowiedzi do podanych zwrotów (WB)
 | Unit 2 testSkills test |
| **Lekcja 20****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *tablet, statue, coin, mask, clay, bronze, silver;Where is (the tablet) from? It’s from (Egypt). What is it made of? It’s made of (stone);* Słownictwo i struktury bierne:*material, place, date, figure, terracotta***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi pisemnych , znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych, wiedza o krajach anglojęzycznych**Edukacja polonistyczna:** uczestniczenie w rozmowie na temat muzeów **Edukacja plastyczna:** podejmowanie działalności twórczej3.1, 3.2, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.4, 6.5, 7,8, 10 | Uczeń:* rozmawia w języku polskim na temat muzeów w swoim mieście lub innych muzeów
* rozmawia w języku polskim na temat obiektów i sytuacji na plakacie *The British Museumi*
* powtarza słowa za nagraniem
* pisze w zeszycie nazwy przedmiotów na obrazkach
* czyta zdania dotyczące obiektów i mówi czy są one prawdziwe (*true*),czy fałszywe (*false*)
* powtarza za nagraniem pytania i odpowiedzi dotyczące obiektów
* słucha nagrania i śledzi tekst wierszyka o muzeum
* powtarza wersy wierszyka za nagraniem
* podpisuje obrazki wybranymi wyrazami z ramki (WB)
* uzupełnia zdania o przedmiotach z obrazków (WB)
* przyporządkowuje zdaniom obrazki i pisze odpowiednie litery (WB)
* zakreśla odpowiednie odpowiedzi na pytania (WB)
* pisze zdania o sobie dotyczące lubianych i nielubianych zajęć (WB)
 | Uczeń:* odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące obiektów na obrazkach
* odgrywa dialog pytając o obiekty z ćw.1 i udzielając odpowiedzi
* recytuje wierszyk
* zbiera informacje i wykonuje plakat o wybranym muzeum
* zadaje koledze pytania dotyczące hobby i zaznacza odpowiednio zajęcia lubiane i nielubiane przez kolegę (WB)
* zapisuje swoje pytania i odpowiedzi kolegi (WB)
* wypisuje przedmioty wykonane z gliny, srebra kamienia lub brazu i opisuje je (WB)
 | Unit 2 testSkills testUnits 1-2 Speaking Test |
| **Lekcja 20****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *guitar, electric guitar, keyboard, drums, play,practise; I can play the guitar, I can too, I can sing, I can’t!, I can too, I can sing, I can’t!*Słownictwo i struktury bierne: *dance, sing, concert,**band, singer, guitar lessons, pop music***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Język obcy:**  posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi pisemnych , znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, odgrywanie scenek, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych, **Edukacja polonistyczna:** uczestniczenie w rozmowie na temat muzyki **Język obcy/ edukacja muzyczna:** nazwy instrumentów muzycznych 2.1, 2.2, 2,3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1 , 6.4, 6.5, 7, 10 | Uczeń:* rozmawia w języku polskim na temat tego, czy umie grać na jakimś instrumencie muzycznym,
* słucha i powtarza nazwy instrumentów muzycznych
* słucha nagrania , identyfikuje osoby na zdjęciach oraz ich umiejętności
* odpowiada na pytania o liczbę osób w zespole i ich imiona
* rozmawia w języku polskim na temat ulubionych zespołów młodzieżowych w Polsce
* czyta opis dobrego odkrywcy który mówi, że muzyki należy słuchać tak, aby nie zakłócać spokoju innym
* ponownie czyta tekst nagrania i odnajduje potrzebne informacje
* słucha nagrania, a następnie powtarza zdania
 | * Ćwiczy i odgrywa dialog z nagrania
* Ćwiczy i odgrywa dialog z pomocą obrazków
 |  |
| **UNIT 3 People** |
|  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** | **ZADANIA SPRAWDZAJĄCE** |
| **Lekcja 21****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:*people, tennis player, singer, songwriter, gorgeous, diver, actor, dancer, braids*Słownictwo i struktury bierne:**Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(zawody), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, recytowanie wierszy, rymowanek, śpiewanie piosenek, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych**Edukacja społeczna:** świadomość ważnej roli pracy w życiu człowieka  1.4, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7,10 | Uczeń:* rozmawia po polsku na temat znanych osób i ich zawodów
* powtarza za nauczycielem nazwy zawodów
* odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące osób na ilustracjach
* słucha nagrania i wskazuje odpowiednie zdjęcia
* uzupełnia zdania wyrazami z ramki (WB)
* przyporządkowuje obrazkom zdania i pisze odpowiednie numery (WB)
 | Uczeń:* odpowiada na pytania wykorzystując informacje z projektu
* zadaje pytania dotyczące osób z projektu i udziela odpowiedzi
* rozmawia po polsku na temat różnorodnych zawodów i ich ważnej roli
 | Unit 3 testSkills test |
| **Lekcja 22****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:*She’s got (braids) /He’s got (short hair)glasses, curly hair, straight hair, braids, short hair, freckles, long hair, blue eyes*Słownictwo i struktury bierne:*Has he got (short hair)?; Have you got freckles?***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, ,stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych, **Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się 1.1, 1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2,5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7,10 | Uczeń:* powtarza za nauczycielem słowa dotyczące wyglądu
* słucha nagrania i wskazuje właściwe postacie na ilustracji
* powtarza słowa za nagraniem
* przyporządkowuje obiektom na ilustracji wyrażenia z ramki opisujące wygląd
* zapisuje w zeszycie określenia dotyczące wyglądu, zgodnie z ilustracją
* powtarza wersy dialogu za nagraniem
* zaznacza, jakie cechy wyglądu mają (lub jakich nie mają) dzieci na obrazkach(WB)
* uzupełnia zdania dotyczące obrazków (WB)
 | Uczeń:* odgrywa dialog dotyczący wyglądu postaci na ilustracji
* odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące wyglądu *(Have you got…?/Yes, I, have/No, I haven’t)*
* rysuje swój portret (WB)
* pisze zdania dotyczące swojego wyglądu (WB)
* wybiera i opisuje wygląd 2 osób ze swojej klasy (WB)
 | Unit 3 testSkills test |
| **Lekcja 23****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:*curly hair, straight hair, braids, short hair, freckles, long hair, blue eyes* *She’s got long, brown hair. / She hasn’t got blue eyes* Słownictwo I struktury bierne:*Where’re you? Where’s your dragon?***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, odgrywanie scenek, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych, **Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się **Język obcy/edukacja polonistyczna:** uczestniczenie w zabawie teatralnej, ilustrowanie mimiką, gestem, ruchem zachowania bohaterów historyjki1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2,5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7,10 | Uczeń:* rozmawia w języku polskim na temat postaci i sytuacji widocznych na obrazkach w historyjce obrazkowej oraz na Panoramie *Treetops Kingdom*
* słucha nagrania i śledzi opowiadanie w podręczniku
* odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące treści historyjki obrazkowej
* rozmawia w języku polskim na temat sytuacji widocznych na Panoramie *Treetops Kingdom*
* numeruje obrazki zgodnie z kolejnością wydarzeń w historyjce obrazkowej (WB)
* uzupełnia wypowiedź Bertiego dotycząca wyglądu Rachel (WB)
 | Uczeń:* słucha nieprawdziwych zdań nauczyciela dotyczących wyglądu uczniów i poprawia je
* powtarza kolejne wersy historyjki za nagraniem
* bierze udział w mini-przedstawieniu teatralnym – odgrywa swoją rolę
 | Unit 3 testSkills test |
| **Lekcja 24****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:*Słownictwo związane z wyglądem zewnętrznymHe’s/She’s got straight, blond hair. He/She hasn’t got glasses.*Słownictwo i struktury bierne:**Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Język obcy** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(świat baśni i wyobraźni, ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych, **Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się **Edukacja plastyczna:** rysowanie członka swojej rodziny1.1, 1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2,5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7,10 | Uczeń:* rozmawia w języku polskim na temat wydarzeń historyjki z poprzedniej lekcji
* słucha nagrania i wskazuje odpowiednie postacie na ilustracji w podręczniku
* powtarza kolejne wersy dialogu za nagraniem
* przepisuje zdania do zeszytu, uzupełniając je zgodnie z obrazkami
* łączy opisy z ilustracjami (WB)
* koloruje obrazki zgodnie z opisem (WB)
* uzupełnia zdania opisujące wygląd osób na zdjęciach wybranymi wyrażeniami (WB)
 | Uczeń:* rozmawia z kolegą: opisuje postaci z ilustracji i odgaduje jakie postacie opisuje kolega
* rysuje osobę ze swojej rodziny (WB)
* opisuje narysowaną przez siebie osobę (WB)
 | Unit 3 testSkills test  |
| **Lekcja 25****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:Słownictwo związane z wygladem zewnętrznym*Has he/she got black hair? Yes, he/she has. / No, he/she hasn’t.*Słownictwo i struktury bierne:*This is my hero! Guess my favourite!***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Język obcy** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(świat baśni i wyobraźni, ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, wyrażanie upodobań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych, **Edukacja społeczna:** opisywanie osób, wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się **Edukacja plastyczna:** rysowanie wybranej osoby1.1, 1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2,5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7,10 | Uczeń:* słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku
* rozmawia w języku polskim o sytuacjach na obrazkach
* powtarza kolejne wersy za nagraniem
* odczytuje w parach dialogi i wskazuje właściwe osoby
* pisze krótkie odpowiedzi na pytania dotyczące osób na obrazkach (WB)
* układa wyrazy w kolejności tworząc pytania i odpowiedzi; zapisuje je (WB)
 | Uczeń:* odtwarza dialogi
* bawi się w zgadywanki: zadaje pytania dotyczące postaci na ilustracjach zaczynające się od *Has she/he got…,* odgaduje jaką osobę wybrał kolega
* pisze pytania i odpowiedzi dotyczące wyglądu wybranego kolegi/wybranej koleżanki
* rozwiązuje zadania z karty pracy *Extra Grammar Practice – rozdział 3*
* rysuje wybrana osobę oraz pisze pytania i odpowiedzi dotyczące jej wyglądu (WB)
* przekształca zdania twierdzące w pytania (WB)
* pisze pytania o odpowiedzi zgodnie z podpowiedziami (WB)
 | Unit 3 testSkills test |
| **Lekcja 26****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:Słownictwo związane z wyglądem zewnętrznymSłownictwo i struktury bierne:*Has he/she got curly hair? Yes, he/she has. / No, he/she hasn’t. He’s/She’s got (long, brown hair). He’s/She’s got (freckles).***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, wyrażanie upodobań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych, **Edukacja społeczna:** opisywanie osób, wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się 1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2,5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7,10 | Uczeń:* opisuje zawartość obrazków
* słucha nagrania i wskazuje odpowiednie obrazki
* rysuje w zeszycie dziewczynkę lub chłopca
* opisuje narysowaną przez siebie osobę
 | Uczeń:* zadaje pytania dotyczące postaci narysowanej przez kolegę
* rysuje postać zgodnie z odpowiedziami
 | Unit 3 testSkills test |
| **Lekcja 27****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:Słownictwo i struktury z rozdziału 3Słownictwo i struktury bierne:**Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy, popularne zawody), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, wyrażanie upodobań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych, **Edukacja społeczna:** opisywanie osób, wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się 1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2,5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7,10 | Uczeń:* odpowiada na pytania związane z historyjką z lekcji 25
* odpowiada na pytania dotyczące treści dziennika Bertiego (WB)
* czyta na głos fragmenty z dziennika Bertiego (WB)
* uzupełnia wpis w dzienniku (WB)
* słucha nagrania i śledzi tekst w książce
 | Uczeń:* odczytuje na głos wpis ze swojego dziennika (WB)
* przepisuje swój wpis z dziennika do książeczki *Knight’s Project;* rysuje postać lub wkleja obrazek
* czyta na głos wpis na blogu w podręczniku
* pisze w zeszycie notatkę z bloga dotyczącą wybranej przez siebie osoby
 | Unit 3 testSkills test |
| **Lekcja 28****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:*face, eyes, nose, mouth, toes, ears, shape, fingers, freckles, hair, long, straight, curly*Słownictwo i struktury bierne:Tekst piosenki: *Oh, my hair!*tekst łamańca językowego**Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; śpiewanie piosenek, tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, wyrażanie upodobań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych, **Edukacja społeczna:** opisywanie osób, wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się **Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2,5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7,10 | Uczeń:* nazywa części ciała wskazywane przez nauczyciela
* rozmawia po polsku na temat sytuacji przedstawionych na ilustracji
* słucha nagrania i śledzi tekst piosenki
* słucha nagrania i śledzi tekst łamańca językowego
* powtarza tekst łamańca językowego za nagraniem
* uzupełnia słowniczek obrazkowy (WB)
 | Uczeń:* śpiewa piosenkę równocześnie z nagraniem
* recytuje łamaniec językowy
* układa zdania opisujące wygląd różnych kolegów
* uzupełnia brakujące słowa piosenki (WB)
 | Unit 3 testSkills test |
| **Lekcja 29****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:Słownictwo struktury z rozdziału 3Słownictwo i struktury bierne:**Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Język obcy: obcy** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, wyrażanie upodobań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych, samoocena**Edukacja społeczna:** opisywanie osób, wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się **Edukacja plastyczna:** wykonanie kolażu o sławnych osobach1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2,5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7,9, 10 | Uczeń:* rozwiązuje anagramy tworząc wyrazy i wyrażenia związane z wyglądem osób na obrazkach
* pisze w zeszycie wyrazy i wyrażenia z poprzedniego ćwiczenia
* układa wyrazy w odpowiedniej kolejności tworząc pytania i zdania dotyczące wyglądu; zapisuje je w zeszycie
* słucha nagrania i wskazuje właściwą fotografię
* czyta na głos dialog dzieci z fotografii
* uzupełnia rysunki zgodnie z opisem (WB)
* pisze krótkie odpowiedzi na pytania dotyczące obrazków (WB)
* uzupełnia opisy Bertiego i Rachel wyrazami z ramki (WB)
* wycina i przykleja wybrane godło do tarczy *Treetops Round-Up Shield* (WB)
* ocenia i zaznacza swoje postępy w nauce (WB)
 | Uczeń:* pracując w grupie wykonuje kolaż o słynnych osobach: wycina i nakleja ilustracje, dodaje opisy
* odgrywa dialog dotyczący wyglądu osób przedstawionych na kolażu
* wykonuje herb swojej rodziny (WB)
* opowiada o osobach przedstawionych na tarczy herbowej (WB)
* dopasowuje opisy do ilustracji, wpisuje odpowiednie litery (WB)
* czyta zdania dotyczące wyglądu Rachel i Bertiego, pisze odpowiednio *true* lub *false*; poprawia zdania nieprawdziwe (WB)
* pisze jedno prawdziwe i jedno fałszywe zdanie na temat wyglądu swojego nauczyciela (WB)
 | Unit 3 testSkills test |
| **Lekcja 30****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:*pupils, classroom, whiteboard, uniform, after-school, clubs, cooking, chair, homework, jumper*Słownictwo i struktury bierne:**Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy, moja szkoła), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, wyrażanie upodobań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych, wiedza o krajach anglojęzycznych**Edukacja społeczna:** uczestniczenie w rozmowie na temat szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii, identyfikowanie się ze swoja szkołą**Edukacja plastyczna:** zaprojektowanie mundurków dla swojej szkoły1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2,5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7, 8.2, 10 | Uczeń:* rozmawia w języku polskim na temat szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii
* podaje znane mu angielskie słowa związane ze szkołą
* słucha nagrania i wskazuje odpowiednie ilustracje
* odczytuje na głos fragmenty tekstu
* czyta zdania dotyczące tekstu i pisze w zeszycie odpowiednio *Yes* lub *No,* zgodnie z treścią
* poprawia nieprawdziwe zdania; zapisuje je w zeszycie
* powtarza łamaniec językowy za nagraniem
* uzupełnia zdania wybranymi wyrazami z ramki (WB)
* pisze odpowiedzi na pytania dotyczące swojej szkoły (WB)
 | Uczeń:* odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące szkoły Layli
* recytuje łamaniec językowy
* rysuje swoją szkołę lub przykleja jej zdjęcie (WB)
* uzupełnia opis swojej szkoły (WB)
* rysuje i krótko opisuje mundurek szkolny
* prezentuje swoją pracę opisując narysowany przez siebie mundurek
 | Unit 3 testSkills test |
| **UNIT 4 Meal times** |
|  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** | **ZADANIA SPRAWDZAJĄCE** |
| **Lekcja 31****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *meal times, breakfast, lunch, dinner, eggs, bacon, sausages, canteen, packed lunch*Słownictwo i struktury bierne:**Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Język obcy** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy, jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań ,stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych**Edukacja społeczna:** identyfikowanie się ze swoją rodziną; podejmowanie obowiązków domowych, rozmowa o posiłkach**Edukacja przyrodnicza:** znajomość podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się 1.1,1.6, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7,10 | Uczeń:* rozmawia w języku polskim na temat posiłków i produktów spożywczych
* powtarza za nauczycielem nazwy posiłków i produktów spożywczych
* rozmawia na temat sytuacji na ilustracjach
* słucha nagrania i wskazuje odpowiednie zdjęcia
* odpowiada na pytania wykorzystując informacje z projektu Harry’ego
* uzupełnia zdania wyrazami z ramki (WB)
* przyporządkowuje obrazkom zdania i pisze odpowiednie numery (WB)
* uzupełnia tekst wyliczanki ,wpisując nazwy dni tygodnia (WB)
 | Uczeń:* czyta na głos podpisy pod zdjęciami
* odpowiada z pamięci na pytania nauczyciela dotyczące projektu Harry’ego
* rozmawia po polsku na temat posiłków i znaczenia racjonalnego odżywiania się
* recytuje wyliczankę wraz z nagraniem (WB)
* uzupełnia brakujące dni tygodnia w wyliczance (WB)
 | Unit 4 testSkills test |
| **Lekcja 32****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:*Do you like (jam)? Yes, I do/No, I don’t**jam, toast, biscuits, pastries, cereal, meat, potatoes, pineapplebreakfast, lunch, dinner.*Słownictwo i struktury bierne: **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Język obcy** **:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy, jedzenie, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, wyrażanie upodobań, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych**Edukacja społeczna:** identyfikowanie się ze swoją rodziną; podejmowanie obowiązków domowych, rozmowa o posiłkach**Edukacja przyrodnicza:** znajomość podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się 1.1,1.6, 1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7,10 | Uczeń:* powtarza za nauczycielem nazwy produktów spożywczych przedstawionych na kartach obrazkowych
* słucha nagrania i wskazuje właściwe produkty na ilustracji
* powtarza nazwy produktów za nagraniem
* przyporządkowuje obiektom na ilustracji nazwy produktów spożywczych z ramki
* zapisuje w zeszycie nazwy produktów zgodnie z ilustracją
* powtarza wersy dialogu za nagraniem
* w wężu wyrazowym zakreśla nazwy produktów spożywczych przedstawionych na obrazkach(WB)
* podpisuje obrazki nazwami produktów spożywczych (WB)
 | Uczeń:* odgrywa dialog dotyczący produktów spożywczych: *Do you like…? Yes I do/No, I don’t*
* uzupełnia zdanie opisujące, jakie produkty lubi, a jakich nie (WB)
* czyta na głos napisane przez siebie zdanie (WB)
* samodzielnie tworzy wężą z poznanymi słówkami dotyczącymi jedzenia (WB)
 | Unit 4 testSkills test |
| **Lekcja 33****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:*What do you have for (breakfast)? I have (toast with jam).What about (biscuits)?jam, toast, biscuits, pastries, cereal, meat, potatoes, pineapple*Słownictwo i struktury bierne:*I hate***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy, jedzenie, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, odgrywanie scenek, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych, wiedza o krajach anglojęzycznych (nawyki śniadaniowe)**Język obcy/edukacja polonistyczna:** uczestniczenie w zabawie teatralnej, ilustrowanie mimiką, gestem, ruchem zachowania bohaterów historyjki **Edukacja polonistyczna:** uczestniczenie w rozmowie na temat historyjki obrazkowej **Edukacja przyrodnicza:** znajomość podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się 1.1,1.6, 1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7, 8.2, 10 | Uczeń:* rozmawia po polsku na temat postaci i sytuacji widocznych na obrazkach w historyjce obrazkowej oraz na Panoramie *Treetops Kingdom*
* słucha nagrania i śledzi opowiadanie w podręczniku
* odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące treści historyjki obrazkowej
* numeruje obrazki zgodnie z kolejnością wydarzeń w historyjce obrazkowej (WB)
* uzupełnia wypowiedzi postaci na obrazkach wybranymi wyrazami z ramki (WB)
 | Uczeń:* mówi co jada na śniadanie i podaje nazwy innych produktów, które można jeść na śniadanie
* powtarza kolejne wersy historyjki za nagraniem
* bierze udział w mini-przedstawieniu teatralnym – odgrywa swoją rolę
 | Unit 4 testSkills test |
| **Lekcja 34****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:*jam, toast, biscuits, pastries, cereal, meat, potatoes, pineapple breakfast, lunch, dinner*Słownictwo i struktury bierne:*What do you have for breakfast / lunch / dinner? I have ....***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy, jedzenie, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, wyrażanie upodobań, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych**Edukacja przyrodnicza:** znajomość podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się **Edukacja plastyczna:** rysowanie posiłków1.1,1.6, 1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5,7, 10 | Uczeń:* rozmawia w języku polskim na temat wydarzeń historyjki z poprzedniej lekcji
* wskazuje na ilustracji produkty wymieniane przez nauczyciela
* słucha nagrania i wskazuje odpowiednie produkty na ilustracji w podręczniku
* powtarza kolejne wersy dialogu za nagraniem
* przepisuje pytania i odpowiedzi do zeszytu, uzupełniając je zgodnie z obrazkami
* układa wyrazy w odpowiedniej kolejności tworząc zdania i zapisuje je w zeszycie (WB)
 | Uczeń:* odgrywa dialog, pytając o posiłki z ilustracji i udzielając odpowiedzi (WB)
* rysuje tabelkę i uzupełnia ją nazwami produktów, które można jeść na śniadanie, lunch i obiad
* odgrywa dialog pytając, co kolega jada w trakcie różnych posiłków; udziela odpowiedzi na pytania kolegi
* rysuje koloruje i nazywa produkty, które jada na śniadanie, lunch i obiad (WB)
* pyta nauczyciela/ kolegę/ koleżankę co jada na śniadanie, obiad i kolację a następnie rysuje to. (WB)
* układa pytania i odpowiedzi z podanych wyrazów (WB)
* czyta i łączy pytania i odpowiedzi (WB)
 | Unit 4 testSkills test |
| **Lekcja 35****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:*liczby 1-12What time is it? It’s (eleven) o’clock.*Słownictwo i struktury bierne:*lunchtimeI’m very hungry***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy, jedzenie, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, wyrażanie upodobań, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych**Edukacja matematyczna**: odczytywanie wskazań zegara **Edukacja plastyczna:**  rysowanie wskazań zegara **Zajęcia techniczne:** umiejętność cięcia tektury i montażu modeli papierowych (zegar)1.1,1.6, 1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5,7, 10 | Uczeń:* słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku
* rozmawia w języku polskim o sytuacjach na obrazkach
* podaje godzinę przedstawioną na zegarze narysowanym przez nauczyciela
* słucha nagrania i wskazuje odpowiedni zegar
* powtarza kolejne wersy za nagraniem
* podpisuje obrazki, podając wskazany na zegarach czas (WB)
 | Uczeń:* wykonuje zegar z papierowego talerzyka
* słucha nagrania i ustawia odpowiednio wskazówki zegara
* odgrywa dialog, pytając o godzinę i podając czas zgodnie z ustawieniami na zegarze kolegi
* rozwiązuje zadania z karty pracy *Extra Grammar Practice – rozdział 4*
* rysuje dodatkowe zegary i zapisuje, która godzina (WB)
 | Unit 4 testSkills test |
| **Lekcja 36****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:  *breakfast, lunch, dinner jam, toast, biscuits, pastries, cereal, meat, potatoes, pineapple*Liczby 1-12*What time do you have breakfast? At seven o’clock.What do you have for breakfast? I have pastries and milk.*Słownictwo i struktury bierne:**Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Język obcy** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy, jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, wyrażanie upodobań, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych**Edukacja matematyczna**: odczytywanie wskazań zegara 1.1,1.6, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5,7, 10 | Uczeń:* podaje imiona dzieci na zdjęciach oraz odczytuje godzinę na zegarach
* pisze w zeszycie zdania odnoszące się do obrazków
* przerysowuje tabelkę do zeszytu
* słucha nagrania i uzupełnia tabelkę wpisując odpowiednie godziny posiłków i nazwy produktów
* czyta na głos dialog z podręcznika
 | Uczeń:* rozmawia z kolegą pytając o której godzinie jada różne posiłki i jakie produkty jada na śniadanie, lunch i obiad; udziela odpowiedzi na pytania kolegi
* uzupełnia tabelkę informacjami uzyskanymi od kolegi
 | Unit 4 testSkills test |
| **Lekcja 37****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: Słownictwo i struktury z rozdziału 4Słownictwo i struktury bierne:*tournament, vegetarianWish me luck!***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy, jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, wyrażanie upodobań, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych**Edukacja przyrodnicza:** znajomość podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się 1.1,1.6, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5,7, 10 | Uczeń:* odpowiada na pytania związane z historyjką z lekcji 33
* odpowiada na pytania dotyczące treści dziennika Bertiego (WB)
* czyta na głos fragmenty z dziennika Bertiego (WB)
* uzupełnia wpis w dzienniku (WB)
* słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku
 | Uczeń:* odczytuje na głos wpis ze swojego dziennika (WB)
* uzupełnia książeczkę *Knight’s Project* przepisując swój wpis z dziennika i ilustruje go (WB)
* czyta na głos wpis na blogu w podręczniku
* tworzy i zapisuje w zeszycie tekst do umieszczenia na blogu na temat posiłków
 | Unit 4 testSkills test |
| **Lekcja 38****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:*pizza, burger*Słownictwo i struktury bierne:Tekst piosenki *The pizza song*  tekst łamańca językowego*I’d like***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy, jedzenie, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, śpiewanie piosenek, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, wyrażanie upodobań, wiedza o krajach anglojęzycznych przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych**Edukacja przyrodnicza:** znajomość podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się **Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych1.1,1.6, 1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5,7, 8.2, 10 | Uczeń:* podaje nazwy swoich ulubionych produktów spożywczych
* rozmawia w języku polskim na temat sytuacji przedstawionych na ilustracji
* słucha nagrania i śledzi tekst piosenki
* słucha nagrania i śledzi tekst łamańca językowego
* powtarza tekst łamańca językowego za nagraniem
* uzupełnia słowniczek obrazkowy (WB)
 | Uczeń:* śpiewa piosenkę równocześnie z nagraniem
* recytuje łamaniec językowy
* rysuje pizzę ze swoimi ulubionymi dodatkami
* prezentuje rysunek swojej ulubionej pizzy podając nazwy dodatków
* układa linijki ze słowami piosenki w odpowiedniej kolejności (WB)
 | Unit 4 testSkills test |
| **Lekcja 39****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:Słownictwo i struktury z rozdziału 4Słownictwo i struktury bierne:**Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy, jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, wyrażanie upodobań, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych, samoocena**Edukacja przyrodnicza:** znajomość podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się **Edukacja plastyczna:** rysowanie swoich posiłków1.1,1.6, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5,7, 9, 10 | Uczeń:* nazywa produkty widoczne na obrazkach
* zapisuje w zeszycie nazwy produktów zgodnie z obrazkami
* przyporządkowuje pytaniom odpowiedzi i zapisuje w zeszycie powstałe dialogi
* słucha nagrania i wskazuje właściwą ilustrację
* czyta na głos dialog dzieci z fotografii
* zakreśla w diagramie nazwy produktów przedstawionych na obrazkach (WB)
* podpisuje obrazki nazwami produktów spożywczych (WB)
* łączy liniami zdania z odpowiednimi ilustracjami (WB)
* wycina i przykleja wybrane godło do tarczy *Treetops Round-Up Shield* (WB)
* ocenia i zaznacza swoje postępy w nauce (WB)
* łączy linią pytania i odpowiedzi (WB)
 | Uczeń:* literuje nazwy produktów spożywczych widocznych na obrazkach
* pisze odpowiedzi na pytania
* wykonuje papierowy talerzyk ze swoim ulubionym posiłkiem: rysuje produkty lub wycina i nakleja ilustracje, dodaje opisy
* odgrywa dialog dotyczący posiłku przedstawionego na papierowym talerzyku
* wędrując po śladzie przyporządkowuje postaciom ich wypowiedzi, które uzupełnia podając godzinę i nazwy produktów (WB)
* pisze, o której godzinie je śniadanie, obiad i kolację (WB)
 | Unit 4 testSkills test |
| **Lekcja 40****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:*an elbow, a knee, a neck, a backbone, a skull, a heart, biceps**The skeleton supports our body. Muscles help us move.*Słownictwo i struktury bierne:*bones, organs, human,**support, protect, move, ribs, really, a long way, keep, together, useful***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy, jedzenie, przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, recytowanie wierszy, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, wyrażanie upodobań, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych**Edukacja przyrodnicza:** nazywanie podstawowych części ciała i organów wewnętrznych człowieka, znajomość podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się **Edukacja plastyczna:** rysowanie ciała człowieka**Język obcy/ edukacja polonistyczna:** powtarzanie prostych wierszy1.1,1.6, 1.12, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5,7, 10 | Uczeń:* rozmawia w języku polskim na temat rożnych części ciała człowieka i ich znaczenia
* powtarza słowa za nagraniem
* słucha nagrania i wskazuje właściwe miejsca na ilustracjach
* przepisuje do zeszytu wyrazy w kolejności zgodnej z ilustracją
* przepisuje zdania do zeszytu, uzupełniając je wybranymi wyrazami z ramki
* słucha nagrania i śledzi tekst wierszyka w podręczniku
* powtarza wersy wierszyka za nagraniem
* podpisuje obrazki nazwami części ciała lub rysuje właściwe obrazki (WB)
* uzupełnia zdania wybranymi wyrazami z ramki (WB)
* uzupełnia opis postaci właściwym imieniem (WB)
* rysuje swoją ulubioną postać i opisuje ją (WB)
* uzupełnia opis swojego dnia (WB)
 | Uczeń:* recytuje wierszyk
* wykonuje ilustrację ludzkiego ciała
* podpisuje części ciała na ilustracji
* prezentuje swoją pracę wskazując i nazywając różne części ciała
* zadaje pytania o postać narysowaną przez kolegę i wykonuje rysunek zgodnie z uzyskanymi informacjami (WB)
 | Unit 4 testSkills test Speaking test Units 3-4  |
| **Lekcja dodatkowa****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:*go camping, tent, pasta, oranges, What’s for**(lunch)?, breakfast, dinner*Słownictwo i struktury bierne:*in the country, fruit, vegetables, walking, riding a bike, hungry, thirsty, plums,**olives, healthy, river, binoculars, map, rucksack, sausages,**play games***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie, moje wakacje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi pisemnych , znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, odgrywanie scenek, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych, **Edukacja polonistyczna:** uczestniczenie w rozmowie na temat wakacji**Edukacja przyrodnicza:** znajomość podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się, rola warzyw i owoców w jadłospisie1.6, 1.8, 2.1, 2.2, 2,3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1 , 6.4, 6.5, 7, 10 | Uczeń:* rozmawia w języku polskim na temat wyjazdów na wakacje z rodziną (ulubione miejsca, spanie pod namiotem)
* mówi, co robi rodzina Grace
* powtarza słówka za nauczycielem
* słucha nagrania i odgaduje, jakich czynności dotyczą poszczególne zdjęcia
* słucha nagrania ponownie i odpowiada na pytanie ile jest osób w rodzinie Grace i gdzie teraz się znajdują
* jako dobry odkrywca wie, że należy się zdrowo odżywiać i jeść przynajmniej 5 porcji warzyw i owoców dziennie
* wyszukuje w tekście odpowiednie informacje
 | * wyszukuje w tekście informacje potrzebne do wykonania ćwiczenia
* słucha przykładowego dialogu, a następnie odgrywa go w parach
* sam układa dialog i odgrywa go w parze
 |  |
| **UNIT 5 Daily routine** |
|  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** | **ZADANIA SPRAWDZAJĄCE** |
| **Lekcja 41****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:*have breakfast, big, seven o’clock; What time is breakfast? I’m on my computer. …*Słownictwo i struktury bierne:*at home, time for school, fan, best friend, typical day …***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy, mój dzień, moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych**Edukacja matematyczna**: odczytywanie wskazań zegara **Edukacja przyrodnicza:** znajomość podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się **Edukacja zdrowotna:** świadomość ważnej roli właściwego odżywiania się oraz aktywności fizycznej 1.1,1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7,10 | Uczeń:* rozmawia w języku polskim na temat codziennych zajęć oraz sytuacji na zdjęciach w projekcie Harrego
* słucha nagrania i wskazuje odpowiednie zdjęcia
* odpowiada na pytania, wykorzystując informacje z projektu Harry’ego
* uzupełnia zdania wyrazami z ramki (WB)
* przyporządkowuje zdjęciom zdania i pisze odpowiednie numery (WB)
 | Uczeń:* czyta na głos podpisy pod zdjęciami
* odpowiada pamięci na pytania nauczyciela dotyczące projektu Harry’ego
* rozmawia po polsku na temat codziennych czynności i zdrowego trybu życia
 | Unit 5 testSkills test |
| **Lekcja 42****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *have a shower, do homework, have lunch, go to bed, watch TV, go to school, get up, go home;What time do you (get up)?*Słownictwo i struktury bierne:**Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy, mój dzień, moje zabawy, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych1.1,1.5, 1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7,10 | Uczeń:* powtarza za nauczycielem nazwy czynności przedstawionych na kartach obrazkowych
* słucha nagrania i wskazuje właściwe ilustracje
* powtarza wyrażenia za nagraniem
* przyporządkowuje ilustracjom nazwy czynności z ramki i zapisuje je w zeszycie w odpowiedniej kolejności
* powtarza wersy dialogu za nagraniem
* uzupełnia podpisy pod obrazkami wyrazami z ramki (WB)
 | Uczeń:* odgrywa dialog dotyczący codziennych czynności
* odczytuje na głos uzupełnione przez siebie zdania (WB)
 | Unit 5 testSkills test |
| **Lekcja 43****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:*has a shower, does homework, has lunch, goes to bed, goes to school, gets up,* *He/She gets up. He/She has breakfast/a shower.He/She goes to school. He/She does his/her homework.*Słownictwo i struktury bierne:*a great knight, disciplined, cold, bell; Quick!, See you!***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Język obcy** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy, mój dzień, moje zabawy, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, odgrywanie scenek, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych**Język obcy/edukacja polonistyczna:** uczestniczenie w zabawie teatralnej, ilustrowanie mimiką, gestem, ruchem zachowania bohaterów historyjki **Edukacja polonistyczna:** uczestniczenie w rozmowie na temat historyjki obrazkowej **Edukacja plastyczna:** rysowanie codziennych czynności rycerza1.1,1.5, 1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7,10 | Uczeń:* rozmawia w języku polskim na temat postaci i sytuacji widocznych na obrazkach w historyjce obrazkowej oraz na Panoramie *Treetops Kingdom*
* słucha nagrania i śledzi opowiadanie w podręczniku
* odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące treści historyjki obrazkowej
* uzupełnia zdania dotyczące rozkładu dnia rycerza wybranymi z ramki wyrażeniami (WB)
* przyporządkowuje zdania obrazkom i łączy je liniami (WB)
 | Uczeń:* powtarza kolejne wersy historyjki za nagraniem
* bierze udział w mini-przedstawieniu teatralnym – odgrywa swoją rolę
* rysuje i opisuje codzienne czynności rycerza (WB)
 | Unit 5 testSkills test |
| **Lekcja 44****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:*has a shower, does homework, has lunch, goes to bed, goes to school, gets up**He/She gets up. He/She has breakfast/lunch/a shower. He/She goes to bed/school. He/She does his/her homework.*Słownictwo i struktury bierne:**Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy, mój dzień, moje zabawy, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych**Edukacja matematyczna**: odczytywanie wskazań zegara **Edukacja plastyczna:** rysowanie codziennych czynności 1.1,1.5, 1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7,10 | Uczeń:* rozmawia po polsku na temat wydarzeń historyjki z poprzedniej lekcji
* słucha nagrania i umieszcza ponumerowane żetony na odpowiednich obrazkach
* zapisuje w zeszycie wyrazy brakujące w zdaniach 1-7 w kolejności zgodnej z numeracją na żetonach
* podaje godziny przedstawione przy obrazkach (WB)
* pisze zdania opisujące, co dzieje się na obrazkach (WB)
* rysuje dwie dodatkowe czynności, które wykonuje codziennie (WB)
 | Uczeń:* słucha wymienianych przez nauczyciela liczb, wskazuje odpowiednie ilustracje i wypowiada zdania
* odczytuje na głos zapisane przez siebie zdania (WB)
 | Unit 5 testSkills test |
| **Lekcja 45****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:*quarter, half pastWhat’s the time? It’s quarter past seven. It’s half past seven. It’s quarter to eight. It’s eight o’clock.*Słownictwo i struktury bierne:**Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy, mój dzień, moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych**Edukacja matematyczna**: odczytywanie wskazań zegara, posługiwanie się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans **Edukacja plastyczna:**  rysowanie tarcz zegara 1.1,1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7,10 | Uczeń:* słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku
* powtarza kolejne wersy za nagraniem
* słucha nagrania i wskazuje kolejno odpowiednie zegary
* mówi, jakie godziny wskazują kolejne zegary
* dorysowuje wskazówki zegara odpowiednio do podpisów pod obrazkami (WB)
 | Uczeń:* rysuje w zeszycie pięć tarcz zegarowych
* słucha nagrania i dorysowuje wskazówki zegara w odpowiednim układzie
* z podanych wyrazów tworzy pytania i zapisuje je; pisze odpowiedzi (WB)
 | Unit 5 testSkills test |
| **Lekcja 46****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:Nazwy codziennych czynności; godziny*What time do you (get up)? I (get up) at (seven o’clock).….*Słownictwo i struktury bierne:**Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Język obcy** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy, mój dzień, moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych**Edukacja matematyczna**: odczytywanie wskazań zegara, posługiwanie się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans 1.1,1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7,10 | Uczeń:* powtarza zdania za nagraniem
* zapisuje w zeszycie godziny pojawiające się w nagraniu
* przerysowuje tabelkę do zeszytu
* uzupełnia tabelkę wpisując godziny, o których wykonuje podane w tabelce czynności
* czyta na głos dialog z podręcznika
 | Uczeń:* rozmawia z kolegą pytając o której godzinie wykonuje różne czynności; udziela odpowiedzi na pytania kolegi
* uzupełnia tabelkę informacjami uzyskanymi od kolegów
* pisze pytania i odpowiedzi do podanych czynności (WB)
 | Unit 5 testSkills test |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 47****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: Słownictwo i struktury z rozdziału 5Słownictwo i struktury bierne:**Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy, mój dzień, moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych**Edukacja matematyczna**: odczytywanie wskazań zegara, posługiwanie się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans 1.1,1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7,10 | Uczeń:* odpowiada na pytania związane z historyjką z lekcji 43
* odpowiada na pytania dotyczące treści dziennika Rachel (WB)
* czyta na głos fragmenty z dziennika Rachel (WB)
* uzupełnia wpis w dzienniku (WB)
* słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku
 | Uczeń:* odczytuje na głos wpis ze swojego dziennika (WB)
* uzupełnia książeczkę *Knight’s Project,* przepisując swój wpis z dziennika i ilustruje go (WB)
* czyta na głos wpis na blogu przedstawiony w podręczniku
* przepisuje i uzupełnia w zeszycie wpis do umieszczenia na blogu dotyczący codziennych czynności swojego przyjaciela
 | Unit 5 testSkills test |
| **Lekcja 48****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:*put, up, down, clap, turn around, arms, hands;We’re having a party!; stand in a line* Słownictwo i struktury bierne:Tekst piosenki *We’re having a partyhope, never, ends, wait*tekst łamańca językowego**Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy, mój dzień, moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; śpiewanie piosenek, tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych**Edukacja matematyczna**: odczytywanie wskazań zegara, posługiwanie się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans **Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych1.1,1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7,10 | Uczeń:* rozmawia w języku polskim na temat przyjęć, w których bierze udział oraz sytuacji przedstawionych na ilustracji
* słucha nagrania i śledzi tekst piosenki
* słucha nagrania i śledzi tekst łamańca językowego
* powtarza tekst łamańca językowego za nagraniem
* uzupełnia słowniczek obrazkowy (WB)
 | Uczeń:* śpiewa piosenkę równocześnie z nagraniem
* uzupełnia w piosence pytania i odpowiedzi która jest godzina (WB)
* recytuje łamaniec językowy
 | Unit 5 testSkills test |
| **Lekcja 49****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:Słownictwo i struktury z rozdziału 5Słownictwo i struktury bierne:**Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy, mój dzień, moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, samoocena, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych**Edukacja matematyczna**: odczytywanie wskazań zegara, posługiwanie się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans **Edukacja plastyczna:** wykonanie plakatu na temat rozkładu dnia sławnej osoby1.1,1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7, 9,10 | Uczeń:* uzupełnia zdania wyrazami z ramki, zgodnie ze wskazaniami zegarów; zapisuje je w zeszycie
* przepisuje zdania do zeszytu uzupełniając je właściwymi czasownikami
* czyta na glos napisane przez siebie zdania
* słucha nagrania i wskazuje właściwą ilustrację
* czyta na głos dialog dotyczący prezentowanego plakatu
* zakreśla właściwe wyrażenie w zdaniach zgodnie z obrazkami (WB)
* wędrując po śladzie przyporządkowuje postaciom zdania, które uzupełnia podając nazwy czynności i godziny (WB)
* wycina i przykleja wybrane godło do tarczy *Treetops RoundUp Shield* (WB)
* ocenia i zaznacza swoje postępy w nauce (WB)
 | Uczeń:* pisze odpowiedzi na pytania dotyczące codziennych czynności
* wykonuje plakat przedstawiający codzienne czynności wybranej słynnej osoby: rysuje obrazki lub wycina i nakleja ilustracje, dodaje opisy
* prezentuje swoją pracę, opowiadając o typowym dniu wybranej osoby
* korzystając z ilustracji, opisuje dzień z zycia Caitlin (WB)
* uzupełnia pytania i odpowiedzi Catlin odnoszące się do jej typowego dnia (WB)
* pisze pytania o odpowiedzi przy pomocy podanych wskazówek (WB)
 | Unit 5 testSkills test |
| **Lekcja 50****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:*seaside, sand, pebbles, rockpool, crab, fish and chips, seagulls, a starfish*Słownictwo i struktury bierne:tekst łamańca językowego**Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Język obcy** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy, mój dzień, moje zabawy, przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych, wiedza o krajach anglojęzycznych**Edukacja przyrodnicza:** opisywanie życia w wybranych ekosystemach; rozpoznawanie i nazywanie zwierząt i roślin **Edukacja plastyczna:** wykonanie kolażu na temat polskiego wybrzeża**Edukacja polonistyczna:** uczestniczenie w rozmowie na temat plaż polskich i brytyjskich1.1,1.5, 1.12, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7, 8.2, 10 | Uczeń:* rozmawia w języku polskim na temat plaż w Polsce i Wielkiej Brytanii oraz sytuacji na ilustracjach w podręczniku
* podaje znane mu angielskie słowa związane z plażą imorzem
* słucha nagrania i wskazuje odpowiednie ilustracje
* odczytuje na głos fragmenty tekstu
* czyta zdania dotyczące tekstu i pisze w zeszycie odpowiednio *Yes* lub *No,* zgodnie z treścią
* poprawia nieprawdziwe zdania; zapisuje je w zeszycie
* powtarza łamaniec językowy za nagraniem
* uzupełnia zdania wybranymi wyrazami z ramki (WB)
 | Uczeń:* odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące tekstu
* recytuje łamaniec językowy
* przykleja zdjęcie polskiej plaży i uzupełnia jej opis (WB)
* pracując w grupie wykonuje kolaż o tematyce morskiego wybrzeża
* prezentuje swoją pracę opisując omawiając znajdujące się na niej elementy
* wykonuje kolaż na temat polskiego wybrzeża
 | Unit 5 testSkills testUnits 5-6 Speaking Test |
| **UNIT 6 Wild animals** |
|  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** | **ZADANIA SPRAWDZAJĄCE** |
| **Lekcja 51****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:*wild animals, tropical fish, zebra, panda, tiger, tail, stripes, body, ears, sharp teeth*Słownictwo i struktury bierne:**Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych, **Edukacja polonistyczna:** uczestniczenie w rozmowie na temat dzikich zwierząt **Język obcy/Edukacja przyrodnicza:** opisywanie życia w wybranych ekosystemach; rozpoznawanie i nazywanie zwierząt i roślin1.12, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7, 10 | Uczeń:* rozmawia po polsku na temat dzikich zwierząt widocznych na zdjęciach w projekcie Layli
* podaje znane sobie angielskie nazwy dzikich zwierząt
* słucha nagrania i wskazuje odpowiednie zdjęcia
* odpowiada na pytania wykorzystując informacje z projektu Layli
* uzupełnia zdania wyrazami z ramki (WB)
* przyporządkowuje zdjęciom zdania i pisze odpowiednie numery (WB)
* rysuje rybę i opisuje jej kolory (WB)
 | Uczeń:* czyta na głos podpisy pod zdjęciami
* odpowiada pamięci na pytania nauczyciela dotyczące projektu Layli
* rozmawia po polsku na temat znaczenia ochrony dzikich zwierząt
 | Unit 6 testSkills test |
| **Lekcja 52****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:*a lion, a tiger, a monkey, a parrot, a fox, an elephant, a snake, a bear, a swan**What’s it? It’s (a parrot)*Słownictwo i struktury bierne:**Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych, **Edukacja polonistyczna:** uczestniczenie w rozmowie na temat dzikich zwierząt **Język obcy/Edukacja przyrodnicza:** opisywanie życia w wybranych ekosystemach; rozpoznawanie i nazywanie zwierząt i roślin1.12, 1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7, 10 | Uczeń:* powtarza za nauczycielem nazwy zwierząt przedstawionych na kartach obrazkowych
* słucha nagrania i wskazuje właściwe zwierzęta na ilustracji
* powtarza nazwy zwierząt za nagraniem
* przyporządkowuje zwierzętom na ilustracji ich nazwy i zapisuje je w zeszycie w odpowiedniej kolejności
* powtarza wersy dialogu za nagraniem
* koloruje zwierzęta na ilustracji (WB)
* uzupełnia zdania nazwami zwierząt i kolorów, zgodnie z ilustracją (WB)
* rysuje i koloruje wybrane zwierzę (WB)
 | Uczeń:* bawi się w zgadywanki: opisuje zwierzęta, odgaduje, jakie zwierzę opisuje kolega
* odczytuje na głos uzupełnione przez siebie zdania (WB)
 | Unit 6 testSkills test |
| **Lekcja 53****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:*a lion, a tiger, a monkey, a parrot, a fox, an elephant, a snake, a bear, a swan;* nazwy kolorów*It’s black and white. It’s got stripes)*Słownictwo i struktury bierne:**Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(przyroda wokół mnie, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, odgrywanie scenek, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych,**Język obcy/edukacja polonistyczna:** uczestniczenie w zabawie teatralnej, ilustrowanie mimiką, gestem, ruchem zachowania bohaterów historyjki **Edukacja polonistyczna:** uczestniczenie w rozmowie na temat historyjki obrazkowej 1.12, 1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2,4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7, 10 | Uczeń:* rozmawia po polsku na temat postaci i sytuacji widocznych na obrazkach w historyjce obrazkowej oraz na Panoramie *Treetops Kingdom*
* słucha nagrania i śledzi opowiadanie w podręczniku
* odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące treści historyjki obrazkowej
* przyporządkowuje postaciom ich wypowiedzi i łączy je liniami z ilustracjami zgodnie z treścią historyjki (WB)
 | Uczeń:* tworzy zdania opisujące zwierzęta na kartach obrazkowych
* powtarza kolejne wersy historyjki za nagraniem
* bierze udział w mini-przedstawieniu teatralnym – odgrywa swoją rolę
 | Unit 6 testSkills test |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 54****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:*toes, legs, arms, stripes, necklong, big, small;**It’s got four legs. It’s grey.*Słownictwo i struktury bierne:**Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Język obcy** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych, **Edukacja polonistyczna:** uczestniczenie w rozmowie na temat dzikich zwierząt **Język obcy/Edukacja przyrodnicza:** opisywanie życia w wybranych ekosystemach; rozpoznawanie i nazywanie zwierząt i roślin1.12, 1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7, 10 | Uczeń:* rozmawia po polsku na temat wydarzeń historyjki z poprzedniej lekcji
* nazywa zwierzęta znajdujące się na plakacie
* powtarza wersy dialogu za nagraniem
* przepisuje do zeszytu zdania, uzupełniając je odpowiednio wyrażeniami *It’s* lub *It’s* *got* oraz nazwami zwierząt
* uzupełnia krzyżówkę nazwami zwierząt, zgodnie z rysunkami (WB)
* pisze *is* lub *has got*, zależnie od tego co oznacza użyta w zdaniu skrócona forma *‘s* (WB)
 | Uczeń:* odgrywa dialog: opisuje wybrane zwierzę; odgaduje , jakie zwierzę opisał kolega
* odczytuje na głos zapisane przez siebie zdania
* uzupełnia zdania wpisując *‘s* lub *‘s got* (WB)
* wybiera lisa lub niedźwiedzia i opisuje go (WB)
 | Unit 6 testSkills test |
| **Lekcja 55****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:*beak, trunk, wings, stripes, spots, big ears, short tail, long neck, big ears;* *Has it got (a beak)? Yes, it has/No it hasn’t*Słownictwo i struktury bierne:**Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych, **Edukacja polonistyczna:** uczestniczenie w rozmowie na temat dzikich zwierząt **Język obcy/Edukacja przyrodnicza:** opisywanie życia w wybranych ekosystemach; rozpoznawanie i nazywanie zwierząt i roślin1.12, 1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7, 10 | Uczeń:* podaje nazwy zwierząt przedstawionych na zdjęciach oraz słowa służące do opisywania ich wyglądu
* słucha nagrania i wskazuje odpowiednie fotografie
* powtarza słowa za nagraniem
* przyporządkowuje wyrazy z ramki fotografiom i zapisuje je w zeszycie w odpowiedniej kolejności
* powtarza kolejne wersy dialogu za nagraniem
 | Uczeń:* odgrywa dialog dotyczący wyglądu zwierząt
* przekształca napisane przez nauczyciela zdania oznajmujące w pytania i zapisuje je w zeszycie
 | Unit 6 testSkills test |
| **Lekcja 56****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:*climb, fly, swim, run It can run. Can it fly? Yes, it can./ No, it can’t* Słownictwo i struktury bierne:**Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych, **Edukacja polonistyczna:** uczestniczenie w rozmowie na temat dzikich zwierząt **Język obcy/Edukacja przyrodnicza:** opisywanie życia w wybranych ekosystemach; rozpoznawanie i nazywanie zwierząt i roślin**Edukacja plastyczna:** rysowanie wybranego zwierzęcia1.12, 1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7, 10 | Uczeń:* słucha nagrania i wskazuje odpowiednie fotografie
* powtarza zdania za nagraniem
* słucha nagrania i odgaduje nazwy zwierząt
* powtarza kolejne wersy dialogu za nagraniem
* przyporządkowuje pytaniom odpowiedzi i łączy je liniami (WB)
* rysuje zwierzę i pisze odpowiedzi na pytania o jego wygląd i umiejętności (WB)
 | Uczeń:* odgrywa dialog: zadaje pytania dotyczące wyglądu i umiejętności zwierząt, udziela odpowiedzi
* uzupełnia opis narysowanego przez siebie zwierzęcia (WB)
* odczytuje na głos swój opis (WB)
* uzupełnia zgodnie z prawdą umiejętności zwierzat przedstawionych na rysunkach (WB)
* zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat umiejetnosci zwierzat przedstawione we wskazówkach (WB)
* rozwiązuje zadania z karty pracy *Extra Grammar Practice – rozdział* 6
 | Unit 6 testSkills test |
| **Lekcja 57****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: Słownictwo i struktury z rozdziału 6Słownictwo i struktury bierne:**Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych, **Edukacja polonistyczna:** uczestniczenie w rozmowie na temat dzikich zwierząt **Język obcy/Edukacja przyrodnicza:** opisywanie życia w wybranych ekosystemach; rozpoznawanie i nazywanie zwierząt i roślin**Edukacja plastyczna:** rysowanie wybranego zwierzęcia1.12, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7, 10 | Uczeń:* odpowiada na pytania związane z historyjką z lekcji 53
* odpowiada na pytania dotyczące treści dziennika Bertiego (WB)
* czyta na głos fragmenty z Bertiego (WB)
* uzupełnia wpis w dzienniku (WB)
* odczytuje na głos wpis ze swojego dziennika (WB)
 | Uczeń:* uzupełnia książeczkę *Knight’s Project* przepisując swój wpis z dziennika i ilustruje go (WB)
* czyta na głos informacje o zwierzętach przedstawione w podręczniku
* pisze w zeszycie informacje na temat wybranego zwierzęcia, dołącza rysunek lub zdjęcie
 | Unit 6 testSkills test |
| **Lekcja 58****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:*lions, monkeys, hippos, zebras, spider, snake, rhino, jungleGet me out of here!*Słownictwo i struktury bierne:*hungry, angry, dangerous, clear, near;* tekst piosenki *Get me out of the jungle*Tekst łamańca językowego**Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Język obcy:** **:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, śpiewanie piosenek, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych, **Język obcy / Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych**Język obcy/Edukacja przyrodnicza:** opisywanie życia w wybranych ekosystemach; rozpoznawanie i nazywanie zwierząt i roślin**Edukacja plastyczna:** rysowanie wybranego zwierzęcia1.12, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7, 10 | Uczeń:* podaje znane sobie angielskie nazwy dzikich zwierząt
* rozmawia w języku polskim na temat sytuacji przedstawionych na ilustracji
* słucha nagrania i śledzi tekst piosenki
* słucha nagrania i śledzi tekst łamańca językowego
* powtarza tekst łamańca językowego za nagraniem
* uzupełnia słowniczek obrazkowy (WB)
 | Uczeń:* śpiewa piosenkę równocześnie z nagraniem
* recytuje łamaniec językowy
* uzupełnia brakujące słowa piosenki (WB)
 | Unit 6 testSkills test |
| **Lekcja 59****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:Słownictwo i struktury z rozdziału 6Słownictwo i struktury bierne:**Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, śpiewanie piosenek, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, samoocena, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych, **Język obcy / Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych**Język obcy/Edukacja przyrodnicza:** opisywanie życia w wybranych ekosystemach; rozpoznawanie i nazywanie zwierząt i roślin**Edukacja plastyczna:** wykonanie kolażu na temat zwierząt1.12, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7, 9, 10 | Uczeń:* podaje nazwy zwierząt na obrazkach i zapisuje je w zeszycie
* przyporządkowuje zdaniom zwierzęta na fotografiach
* słucha nagrania i wskazuje właściwą ilustrację zgodnie z opisem
* czyta na głos dialog dotyczący prezentowanego plakatu o zwierzętach
* przepisuje wyrazy do odpowiednich zbiorów (WB)
* łączy liniami opisy z rysunkami zwierząt i pisze ich nazwy (WB)
* wycina i przykleja wybrane godło do tarczy *Treetops Round-Up Shield;* wycina gotową tarczę (WB)
* ocenia i zaznacza swoje postępy w nauce (WB)
 | Uczeń:* pracując w grupie wykonuje kolaż o dzikich zwierzętach: rysuje obrazki lub wycina i nakleja ilustracje, dodaje opisy
* prezentuje wykonany kolaż, opowiadając o przedstawionych na nim zwierzętach
* przekształca zdania twierdzące w pytania i zapisuje je (WB)
* uzupełnia afisz cyrkowy opisami zwierząt (WB)
* myśli o jakimś zwierzęciu, a następnie pisze czy ono umie latać, biegać czy pływać (WB)
 | Unit 6 testSkills test |
| **Lekcja 60****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:*tropical forest, polar region, desert, coral reef; a lizard, a whale, a clownfish, an orangutan, a shark, a penguinWhere do (parrots) live? (Parrots) live in (the tropical forest);*Słownictwo i struktury bierne:*grasslands, coniferous forest, deciduous forest, mountains***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Język obcy:** reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, śpiewanie piosenek, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych, **Język obcy/Edukacja przyrodnicza:** opisywanie życia w wybranych ekosystemach; rozpoznawanie i nazywanie zwierząt i roślin, rozmowa na temat zagrożonych gatunków**Edukacja plastyczna:** wykonanie plakatu o zagrożonym gatunku1.12, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7, 10 | Uczeń:* rozmawia w języku polskim na temat różnych zwierzęcych siedlisk oraz gatunków zagrożonych wyginięciem
* podaje znane sobie nazwy zwierząt i innych obiektów przedstawionych na plakacie *The Animal World*
* powtarza nazwy siedlisk za nagraniem
* słucha nagrania i wskazuje właściwe ilustracje
* przepisuje do zeszytu nazwy siedlisk we właściwej kolejności
* przepisuje zdania do zeszytu, uzupełniając je wybranymi wyrażeniami z ramki
* słucha nagrania i dopasowuje zwierzęta do ich siedlisk
* łączy liniami obrazki z nazwami zwierząt i ich siedliskiem (WB)
* pisze imiona zgodnie z opisem i informacją w tabelce (WB)
* stawia odpowiednie znaki w tabelce dotyczącej umiejętności i wyglądu zwierząt (WB)
* pisze odpowiedzi na pytania dotyczące umiejętności i wyglądu zwierząt (WB)
 | Uczeń:* zadaje pytania o miejsce zamieszkiwania różnych zwierząt; udziela odpowiedzi
* wykonuje projekt na temat zagrożonych gatunków zwierząt: zbiera informacje i przedstawia je w tabelce; nakleja ilustrację lub rysuje zwierzę
* prezentuje swoją pracę, opowiadając o zagrożonym gatunku i jego siedlisku
* czyta opisy i wpisuje nazwy zwierząt (WB)
 | Unit 6 testSkills test Units 5-6 Speaking TestEnd-of-year Listening TestEnd-of-year Speaking Test |
| **Lekcja dodatkowa****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *butterfly, python, bird, monkey, zebra**What’s your favourite animal?*Słownictwo i struktury bierne: *wildlife park, grass, leaves,stripes, wings**grasslands, coniferous forest, deciduous forest, mountains***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; odgrywanie scenek, tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym**Edukacja polonistyczna:** uczestniczenie w rozmowie na temat ulubionych zwierząt**Język obcy/Edukacja przyrodnicza:** opisywanie życia w wybranych ekosystemach; rozpoznawanie i nazywanie zwierząt i roślin1.12, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7, 10, 11 | Uczeń:* rozmawia w języku polskim na temat tego, gdzie widział dzikie zwierzęta
* zapoznaje się z rysunkami zwierzat
* powtarza ich nazwy
* słucha nagrania i stara się jak najwięcej zrozumieć o zwierzętach ze zdjęć
* odpowiada na pytania gdzie sa Keisha i Jack oraz jakie zwierzęta lubia
* odpowiada czy niedaleko jego domu mieszkają jakieś dzikie zwierzęta
* wie, jakie zasady obowiazuja osoby majace na względzie dobro dzikich zwierzat
* nie dokarmia dzikich zwierząt jedzeniem przeznaczonym dla ludzi
* wyszukuje w tekście określone informacje
* słucha nagrania i powtarza zdania
* odgrywa dialog
 | Uczeń:* układa dialog i odgrywa go z kolega/ koleżanką
 |  |
| **Festivals** |
|  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** | **ZADANIA SPRAWDZAJĄCE** |
| **Lekcja okolicznościowa: *Christmas time!*****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *advent calendars, carols, Christmas tree, presents,under the tree, Christmas morning, crackers, Christmas lunch, hat, present, joke, Christmas pudding, fruit, money**made of paper*Słownictwo i struktury bierne: *open, sing, at night, every day, before, in every, also, luck*Tekst piosenki *We wish you a Merry Christmas***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (święta i tradycje, mój kraj), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, śpiewanie piosenek, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych,**Edukacja polonistyczna:** uczestniczenie w rozmowie na temat tradycji bożonarodzeniowych **Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenki**Edukacja plastyczna:** rysowanie ulubionych prezentów1.9, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7, 10 | Uczeń:* rozmawia w języku polskim na temat sytuacji na obrazku oraz obchodzenia świąt Bożego Narodzenia w Wielkiej Brytanii i w Polsce
* podaje znane sobie angielskie nazwy obiektów na ilustracjach
* słucha nagrania i wskazuje właściwe fotografie
* odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące tekstu
* śpiewa piosenkę *We wish you a merry Christmas* wraz z nagraniem
* podpisuje obrazki wyrazami z ramki (WB)
 | Uczeń:* czyta na głos opisy pod zdjęciami
* gra w świąteczne Sudoku uzupełniając diagram właściwymi obrazkami (WB)
* zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie obiektów w diagramie (WB
* rysuje swój ulubiony prezent bożonarodzeniowy WB)
 | - |
| **Lekcja okolicznościowa: *Easter in Poland*****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:*Easter, eggs, palms, basket, Easter Monday***Słownictwo bierne:** *flowers, paint, Easter**Saturday, Easter basket, leaves, sausages, meat, bread,**chocolates, cakes***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (święta i tradycje, mój kraj), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, śpiewanie piosenek, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych,**Edukacja polonistyczna:** uczestniczenie w rozmowie na temat tradycji wielkanocnych**Edukacja plastyczna:** ozdabianie pisanki**Edukacja społeczna/etyka:** bycie tolerancyjnym wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej | Uczeń:* rozmawia w języku polskim na temat tego kiedy obchodzimy Wielkanoc i jakie zna tradycje wielkanocne
* przygląda się zdjęciom
* powtarza za nauczycielem nazwy tradycji na przedstawione zdjęciach
* słucha nagrania o tradycjach i śledzi tekst w podręczniku
* rysuje pisankę i ozdabia ją
 | Uczeń:* czyta na głos fragmenty tekstu
* czyta wypowiedzi i dopasowuje je do zdjęć (WB)
* układa wyrazy z podanych liter (WB)
* wkleja lub rysuje obrazki ilustrujące ułożone słowa (WB)
 | - |
| **Lekcja dodatkowa: mini-przedstawienie teatralne****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:Słownictwoi struktury z podręcznika *Young Treetops 3*Słownictwo i struktury bierne: *Listen and act***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, śpiewanie piosenek, realizacja małych form teatralnych, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych, **Edukacja polonistyczna:** wypowiadanie się w małych formach teatralnych **Edukacja plastyczna:**  podejmowanie działalności twórczej - wykonanie dekoracji**Zajęcia techniczne:** realizowanie drogi powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu 1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 7, 10 | Uczeń* rozmawia po polsku na temat sytuacji przedstawionych na ilustracjach do historyjki
* słucha nagrania i wskazuje odpowiednie obrazki
* powtarza kolejne wypowiedzi za nagraniem
* czyta tekst historyjki z podziałem na role, wykonując towarzyszące gesty
 | Uczeń:* projektuje i wykonuje kostiumy i dekoracje na przedstawienie
* bierze udział w mini-przedstawieniu teatralnym, odgrywając swoja rolę
 | - |