|  |  |
| --- | --- |
| **Explore Treetops 3**  **Plan wynikowy** | **OUP_logo** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** | **ZADANIA SPRAWDZAJĄCE** |
| **STARTER UNIT: WELCOME BACK!** | | | |
| **Lekcja wprowadzająca 1**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *India, Germany, Italy, Great Britain, Spain, Poland, Ukraine, China, Egypt, France;*  *What’s your name? My name’s (Marcin). How old are you? I’m (11). Where are you from? I’m from (Poland)*  Słownictwo i struktury bierne:  *meet, map, cross, wheel, coat of arms*  **Umiejętności i wiadomości wg nowej podstawy programowej**  **Język obcy** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych, wiedza o tym, ze ludzie posługują się różnymi językami, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki,  **Edukacja społeczna:** nazywanie narodowości i krajów, tolerowanie innych narodowości i kultur  1.1, 1.13, 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7,8.1,10 | Uczeń:   * powtarza za nauczycielem imiona dzieci na ilustracjach * słucha nagrania i wskazuje odpowiednie ilustracje * słucha nagrania i powtarza zdania * podaje nazwy krajów, z których pochodzą dzieci, zgodnie z informacją pod zdjęciami * słucha nagrania i wskazuje na mapie w podręczniku wymieniane kraje * powtarza nazwy krajów za nagraniem * zapisuje w zeszycie nazwy krajów, zgodnie z kolejnością podaną na mapie * koloruje flagi państw zgodnie z opisem (WB) * słucha nagrania i zapisuje w zeszycie brakujące pod ilustracjami informacje * powtarza kolejne wersy dialogu za nagraniem * rysuje flagę Treetops Kingdom i podpisuje kolory (WB) | Uczeń:   * wskazuje na dużej mapie lub globusie różne kraje i podaje ich nazwy * gra w grę typu „*Hangman*” odgadując nazwy krajów * dopasowuje kraje do flag i zapisuje ich nazwy (WB) * odpowiada z pamięci na pytania nauczyciela dotyczące treści nagrania * odgrywa dialog: pyta kolegę o imię i wiek oraz kraj pochodzenia; odpowiada na pytania kolegi | - |
| **Lekcja wprowadzająca 2**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *India, Germany, Italy, Great Britain, Spain, Poland, Ukraine, China, Egypt, France;*  *Are you from Egypt? Yes, I am. / No, I’m not.*  Słownictwo i struktury bierne:  *map, flag*  **Umiejętności i wiadomości wg nowej podstawy programowej**  **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych, wiedza o tym, ze ludzie posługują się różnymi językami, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki,  **Edukacja społeczna:** nazywanie narodowości i krajów, tolerowanie innych narodowości i kultur  1.1, 1.13, 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2,6.3, 6.4, 7,8.1, 10 | Uczeń:   * powtarza za nauczycielem imiona dzieci na ilustracjach * wskazuje odpowiednie flagi zgodnie z nagraniem * podaje nazwy krajów odpowiednio do przedstawionych flag * powtarza kolejne wersy dialogu za nagraniem * dopasowuje pytania do odpowiedzi (WB) | Uczeń:   * podaje nazwy krajów, których flagi przedstawione są na ilustracjach, opisuje ich wygląd * odgrywa dialog, według. wzoru w nagraniu * uzupełnia wypowiedzi dzieci przedstawionych na ilustracjach (WB) | - |
| **Lekcja wprowadzająca 3**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *brothers, sisters; one, two, three  Have you got any brothers? Yes, I have. Have you got any sisters? No, I haven’t. How many? Three*  Słownictwo i struktury bierne:  *Has (Marcin) got any sisters?.*  **Umiejętności i wiadomości wg nowej podstawy programowej**  **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki,  **Edukacja społeczna:** nazywanie narodowości i krajów, tolerowanie innych narodowości i kultur  **Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się  **Edukacja plastyczna:** rysowanie flagi  1.1, 1.13, 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7,10 | Uczeń:   * podaje imiona i kraje dzieci widocznych na ilustracji * odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące słuchanych i czytanych dialogów * powtarza dialog za nagraniem * uzupełnia metrykę wpisując swoje imię, wiek i kraj (WB) | Uczeń:   * przepisuje tabelkę do zeszytu * rozmawia z kolegami na temat rodzeństwa i uzupełnia odpowiednio tabelkę * rysuje siebie oraz flagę swojego kraju (WB) | - |
| **UNIT 1 Fantasy worlds** | | | |
|  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** | **ZADANIA SPRAWDZAJĄCE** |
| **Lekcja 1**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *fantasy world, wizard, magic, wand, castle, queen, kingdom, dragon*  Słownictwo i struktury bierne:  *famous, fly Can (Peter Pan) fly? Where is (the Snow White) from?*  **Umiejętności i wiadomości wg nowej podstawy programowej**  **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych,  **Edukacja polonistyczna:** uczestniczenie w rozmowach inspirowanych literaturą  **Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się  **Edukacja plastyczna:** rysowanie ulubionego bohatera książkowego lub filmowego  1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7,10 | Uczeń:   * opowiada po polsku, co widzi na ilustracjach * słucha nagrania i wskazuje właściwe ilustracje * czyta na głos podpisy pod ilustracjami * uzupełnia zdania wyrazami z ramki (WB) * przyporządkowuje obrazkom zdania i zapisuje odpowiednie numery (WB) | Uczeń:   * odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące informacji z projektu * rozmawia po polsku na temat książek o tematyce fantastycznej oraz czytelnictwa * rysuje i opisuje ulubionego bohatera z książki lub filmu (WB) | Unit 1 test  Skills test |
| **Lekcja 2**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *a knight, a prince, a dragon, a queen, a princess, a wizard, a king, a witch**Who’s that*  Słownictwo i struktury bierne:  *characters*  **Umiejętności i wiadomości wg nowej podstawy programowej**  **Język obcy** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych,  1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7,10 | Uczeń:   * powtarza za nauczycielem słowa dotyczące postaci na kartach obrazkowych * słucha nagrania i wskazuje właściwe postacie na obrazku * powtarza słowa za nagraniem * zapisuje w zeszycie nazwy postaci widocznych na obrazku * powtarza wersy dialogu za nagraniem * zaznacza, które postacie widzi na obrazku, a których nie (WB) | Uczeń:   * pyta o postaci z obrazka i udziela odpowiedzi * uzupełnia krzyżówkę odpowiednimi wyrazami (WB) | Unit 1 test  Skills test |
| **Lekcja 3**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *dragon, portcullis What’s his name? His name’s (Bertie). What’s her name? Her name’s …*  Słownictwo i struktury bierne:  *cousin This’s (Bertie’s) dad.…*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, odgrywanie scenek, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych,  **Edukacja polonistyczna:** uczestniczenie w rozmowach inspirowanych literaturą  **Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się  1.13, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, , 7,10 | Uczeń:   * rozmawia po polsku na temat postaci i sytuacji widocznych na obrazkach w historyjce obrazkowej oraz na Panoramie *Treetops Kingdom* * słucha nagrania i śledzi opowiadanie w podręczniku * odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące treści historyjki obrazkowej * numeruje obrazki zgodnie z kolejnością wydarzeń w historyjce obrazkowej (WB) * uzupełnia podpisy pod obrazkami (WB) | Uczeń:   * powtarza kolejne wersy historyjki za nagraniem * bierze udział w mini-przedstawieniu teatralnym – odgrywa swoją rolę | Unit 1 test  Skills test |
| **Lekcja 4**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *his, her? What’s his name? His name’s (King William). What’s her name? Her name’s (Princess Helen).*  Słownictwo i struktury bierne:  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Język obcy:** **:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, odgrywanie scenek, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, wyrażanie upodobań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych,  **Edukacja polonistyczna:** uczestniczenie w rozmowach inspirowanych literaturą  **Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się  **Edukacja plastyczna:** rysowanie wybranego członka swojej rodziny  1.1, 1.13, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7,10 | Uczeń:   * rozmawia po polsku na temat wydarzeń historyjki z poprzedniej lekcji * słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku * odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące treści historyjki obrazkowej * przepisuje zdania do zeszytu, uzupełniając je odpowiednio zaimkami *his* lub h*er* * rozwiązuje anagramy i dopasowuje rysunki postaci do zdań (WB) | Uczeń:   * powtarza kolejne wersy historyjki za nagraniem * literuje imiona postaci (WB) * uzupełnia wypowiedzi dzieci z obrazków (WB) * rysuje wybranego członka swojej rodziny i opisuje go (WB) | Unit 1 test  Skills test |
| **Lekcja 5**  **Środki językowe**  **Słownictwo czynne:**  *Wizard, princess, witch, king, prince; his, her*  *Is he a wizard? Yes, he is. / No, he isn’t. Is she a princess? Yes, she is. / No, she isn’t.*  **Słownictwo i struktury bierne:**  *quick, run*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych,  **Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się  1.13, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7,10 | Uczeń:   * podaje imiona postaci na ilustracji * słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku * rozmawia po polsku na temat wydarzeń historyjki * powtarza kolejne wersy historyjki za nagraniem * pisze odpowiedzi na pytania dotyczące postaci z obrazków (WB) | Uczeń:   * zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie wybranych postaci * uzupełnia podpisy pod obrazkami (WB) | Unit 1 test  Skills test |
| **Lekcja 6**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *prince, princess, witch, knight, queen, dragon; his, he He’s (a prince). His name’s (Harry). She’s (a witch). Her name’s (Olivia).*  Słownictwo i struktury bierne:  *horse*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych,  1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7,10 | Uczeń:   * wykonuje ponumerowane żetony * umieszcza ponumerowane żetony na wizerunkach dzieci zgodnie z nagraniem * odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące postaci na fotografii * przepisuje do zeszytu i uzupełnia zdania według wzoru * uzupełnia słowniczek obrazkowy (WB) | Uczeń:   * gra w grę typu „*Hangman*”- odgaduje nazwy postaci ze świata fantazji * uzupełnia zdania wybraną formą *he/she* (WB) * zakreśla poprawna formę (WB) * rozwiązuje zadania z karty pracy *Extra Grammar Practice* | Unit 1 test  Skills test |
| **Lekcja 7**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  Słownictwo i struktury z rozdziału 1  Słownictwo i struktury bierne:  *blog, diary, film, character, brave, village, girl*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji tworzenie wypowiedzi wg wzoru, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki,  1.1, 1.13, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.4,10 | Uczeń:   * odpowiada na pytania związane z historyjką lekcji 3 * odpowiada na pytania dotyczące treści dziennika (WB) * uzupełnia wpis w dzienniku (WB) * słucha nagrania i śledzi tekst w książce | Uczeń:   * odczytuje na głos wpis ze swojego dziennika * przepisuje swój wpis z dziennika do książeczki *Knight’s Project;* ilustruje go * pisze w zeszycie notatkę domieszczenia na blogu na temat swojego przyjaciela | Unit 1 test  Skills test |
| **Lekcja 8**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *knight, dragon, prince, princess, boy, girl*  Słownictwo i struktury bierne:  *world, bold, strong, hero, up, down, bad* tekst piosenki *Robin Hood world*  tekst łamańca językowego  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, śpiewanie piosenek, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych, wiedza o krajach anglojęzycznych (Robin Hood)  **Język obcy/ edukacja muzyczna:** tworzenie improwizacji ruchowych inspirowanych piosenką, śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym  **Edukacja polonistyczna:** uczestniczenie w rozmowach inspirowanych literaturą  1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2,4.3, 4.5, 6.1, 6.4, 7,10 | Uczeń:   * rozmawia po polsku na temat Robin Hooda i innych legendarnych postaci oraz na temat sytuacji przedstawionej na ilustracji * słucha nagrania i śledzi tekst piosenki * uzupełnia słowa piosenki (WB) * słucha nagrania i śledzi tekst łamańca językowego * powtarza tekst łamańca językowego za nagraniem * uzupełnia słowniczek obrazkowy (WB) | Uczeń:   * śpiewa piosenkę równocześnie z nagraniem * recytuje łamaniec językowy | Unit 1 test  Skills test |
| **Lekcja 9**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *Fantasy worlds* – słownictwo z rozdziału 1 Struktury z rozdziału 1.  Słownictwo i struktury bierne:  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, samoocena, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych,  **Edukacja polonistyczna:** uczestniczenie w rozmowach inspirowanych literaturą  **Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się  1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7,9, 10, | Uczeń:   * nazywa postacie znajdujące się na ilustracjach * przyporządkowuje postaciom nazwy i zapisuje je w zeszycie * z podanych wyrazów układa zdania i zapisuje je w zeszycie * przepisuje zdania do zeszytu uzupełniając je odpowiednio zaimkami *His* lub *Her* * słucha nagrania i układa żetony na właściwych ilustracjach * wykonuje plakat o świecie fantazji * znajduje w diagramie i zakreśla podane wyrazy i przepisuje je(WB) * uzupełnia pytania dotyczące dzieci na obrazkach i pisze odpowiedzi * wycina i przykleja wybrane godło do tarczy *Treetops Round-Up Shield* (WB) * ocenia i zaznacza swoje postępy w nauce (WB) | Uczeń:   * literuje nazwy postaci * rozmawia na temat postaci na plakacie * pisze odpowiedzi na pytania dotyczące legendarnych postaci z obrazków * rysuje legendarną postać * pisze zdania pod ilustracjami przedstawiającymi legendarne postacie | Unit 1 test  Skills test |
| **Lekcja 10**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *England, towers, moat, portcullis, sword, helmet, old, dangerous, tall*  Słownictwo i struktury bierne:  Tekst łamańca językowego *It’s made of (stone); There’s/there are!*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Język obcy:**  posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań;, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, wiedza o krajach anglojęzycznych współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych,  **Edukacja polonistyczna:** uczestniczenie w rozmowach inspirowanych literaturą  **Edukacja plastyczna:** rysowanie wybranego zamku w Polsce  **Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się  1.13, 2.1, 3.1, 3.2, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.4, 6.5, 7,.8.2, 10 | Uczeń:   * rozmawia po polsku (podając niektóre nazwy po angielsku) na temat zamków i ich mieszkańców * słucha nagrania śledząc tekst w podręczniku * wskazuje właściwe wyrazy w zdaniach, zgodnie treścią tekstu * słucha nagrania i śledzi tekst łamańca językowego * uzupełnia zdania dotyczące zamku wybranymi wyrazami (WB) * rysuje zamek znajdujący się w Polsce lub wkleja jego zdjęcie * uzupełnia opis zamku (WB) | Uczeń:   * czyta na głos zdania z tekstu i podpisy pod fotografiami * odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące tekstu * recytuje łamaniec językowy * wykonuje tarczę rycerza * prezentuje i opisuje swoją tarczę na forum klasy * wykonuje plakat na temat wybranego zamku w Polsce | Unit 1 test  Skills test |
| **UNIT 2 Hobby** | | | |
|  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** | **ZADANIA SPRAWDZAJĄCE** |
| **Lekcja 11**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *hobby, book, comic, picture, guitar, artist, football*  Słownictwo i struktury bierne:  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Język obcy:**  posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy, mój czas wolny), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych,  **Edukacja zdrowotna:** świadomość ważnej roli aktywności fizycznej  1.1, 1.8, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7,10 | Uczeń:   * rozmawia po polsku na temat swoich zainteresowań oraz sytuacji widocznych na ilustracjach * powtarza za nauczycielem nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym * słucha nagrania i wskazuje właściwe ilustracje * czyta na głos podpisy pod ilustracjami * uzupełnia zdania wyrazami z ramki (WB) * przyporządkowuje obrazkom zdania i zapisuje odpowiednie numery (WB) | Uczeń:   * odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące informacji z projektu * rozmawia po polsku na temat różnorodnych hobby, w tym sportowych, oraz znaczenia aktywności fizycznej na świeżym powietrzu * opisuje jedno hobby (WB) | Unit 2 test  Skills test |
| **Lekcja 12**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *horse riding, playing football, playing the guitar, swimming, painting, reading, dancing, listening to music, cooking, playing games*  Słownictwo i struktury bierne:  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy, mój czas wolny), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych,  **Edukacja zdrowotna:** świadomość ważnej roli aktywności fizycznej  1.1, 1.8, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7,10 | Uczeń:   * powtarza za nauczycielem nazwy hobby widocznych na kartach obrazkowych * słucha nagrania i wskazuje właściwe obiekty na ilustracji * powtarza słowa za nagraniem * przyporządkowuje wyrażenia obiektom na ilustracji * zapisuje w zeszycie nazwy hobby widocznych na ilustracji * powtarza wersy dialogu za nagraniem * wpisuje nazwy czynności przy odpowiednich numerach, zgodnie z obrazkiem (WB) * zapisuje nazwy aktywności od najbardziej do najmniej ulubionej (WB) | Uczeń:   * odgrywa dialog, opowiadając co lubi robić, a czego nie * literuje nazwy czynności (WB) | Unit 2 test  Skills test |
| **Lekcja 13**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *Do you like playing games? Yes, I do. / No, I don’t.*  Słownictwo i struktury bierne:  *after-school activities, late*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, odgrywanie scenek, realizacja małych form teatralnych (dialogi), stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych,  **Język obcy/edukacja polonistyczna:** uczestniczenie w zabawie teatralnej, ilustrowanie mimiką, gestem, ruchem zachowania bohaterów historyjki  1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7,10 | Uczeń:   * rozmawia w języku polskim na temat postaci i sytuacji widocznych na obrazkach w historyjce obrazkowej oraz na Panoramie *Treetops Kingdom* * słucha nagrania i śledzi opowiadanie w podręczniku * odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące treści historyjki obrazkowej * numeruje obrazki zgodnie z kolejnością wydarzeń w historyjce obrazkowej (WB) * przyporządkowuje wypowiedzi postaciom na obrazkach (WB) | Uczeń:   * powtarza kolejne wersy historyjki za nagraniem * bierze udział w mini-przedstawieniu teatralnym – odgrywa swoją rolę | Unit 2 test  Skills test |
| **Lekcja 14**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *Do you like (painting)? Yes, I do. / No, I don’t. I like (swimming). I don’t like (horse riding).*  Słownictwo i struktury bierne:  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy, mój czas wolny, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych,  1.1, 1.8,1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7,10 | Uczeń:   * rozmawia w języku polskim na temat wydarzeń historyjki z poprzedniej lekcji * słucha nagrania i śledzi dialog w podręczniku * powtarza kolejne wersy dialogu za nagraniem * przepisuje pytania do zeszytu, uzupełniając je wyrażeniem *Do you like*; pisze odpowiedzi * pisze pytania i odpowiedzi dotyczące obrazków (WB) * pisze odpowiedzi na pytania dotyczące swoich upodobań (WB) | Uczeń:   * odgrywa dialog: zadaje pytania dotyczące upodobań i udziela odpowiedzi * z podanych wyrazów układa pytania i odpowiedzi; zapisuje je (WB) | Unit 2 test  Skills test |
| **Lekcja 15**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *Swimming, horse riding, painting, dancing, playing the guitar, reading, listening to music, cooking I like (swimming), but I don’t like (horse riding).…*  Słownictwo i struktury bierne:  *Board game, Ladders and snakes*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Język obcy:**  posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy, mój czas wolny, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych,  **Edukacja plastyczna:** rysowanie ulubionych hobby  1.1, 1.8,1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7,10 | Uczeń:   * gra w grę planszową *Ladders and snakes*: zadaje pytania typu *Do you like…?* udziela odpowiedzi na pytania kolegi * pisze zeszycie zdania dotyczące upodobań Toma i Rachel, zgodnie z informacją w tabelce * uzupełnia zdanie pisząc jakie hobby lubi, a jakiego nie (WB) | Uczeń:   * rysuje swoje ulubione czynności i podpisuje obrazki (WB) * dopisuje dodatkowe 2 zdania na temat hobby, które lubi i których nie lubi (WB) | Unit 2 test  Skills test |
| **Lekcja 16**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *Swimming, horse riding, painting, dancing, playing the guitar, reading, listening to music, cooking; Do you like (playing the guitar)? Yes, I do. / No, I don’t..*  Słownictwo i struktury bierne:  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy, mój czas wolny, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych,  **Edukacja plastyczna:** rysowanie ulubionych hobby  1.1, 1.8,1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7,10 | Uczeń:   * podaje imiona dzieci na fotografiach * podaje nazwy czynności na obrazkach * rysuje w zeszycie tabelkę zawierającą uśmiechnięte i smutne buźki * słucha nagrania i pisze w tabelce odpowiednie litery, zgodnie z wypowiedziami dzieci * słucha nagrania i śledzi dialog w podręczniku * powtarza kolejne wersy dialogu za nagraniem | Uczeń:   * gra w grę typu „*Bingo*”- skreśla słyszane nazwy czynności czasu wolnego * odgrywa dialog: zadaje pytania dotyczące swoich ulubionych i nielubianych zajęć i udziela odpowiedzi * rozwiązuje zadania z karty pracy *Extra Grammar Practice* | Unit 2 test  Skills test |
| **Lekcja 17**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  Słownictwo i struktury z rozdziału 2  Słownictwo i struktury bierne:  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy, mój czas wolny, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi pisemnych , znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki,  1.1, 1.8,1.13, 3.1, 3.2, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1 , 6.4, 6.5, 10 | Uczeń:   * odpowiada na pytania związane z historyjką z lekcji 13 * odpowiada na pytania dotyczące treści dziennika Bertiego (WB) * czyta na głos fragmenty z dziennika Bertiego (WB) * uzupełnia wpis w dzienniku (WB) * słucha nagrania i śledzi tekst w książce | Uczeń:   * odczytuje na głos wpis ze swojego dziennika (WB) * przepisuje swój wpis z dziennika do książeczki *Knight’s Project;* ilustruje go * pisze w zeszycie notatkę do umieszczenia na blogu, opisując swoje hobby | Unit 2 test  Skills test |
| **Lekcja 18**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *the sun is out*  Słownictwo i struktury bierne:  *sunshine, laugh, joy, need to,* tekst piosenki *The sunshine* tekst łamańca językowego  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, śpiewanie piosenek, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych,  **Język obcy/ edukacja muzyczna:** tworzenie improwizacji ruchowych inspirowanych piosenką, śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym  1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7,10 | Uczeń:   * rozmawia po polsku na temat sytuacji przedstawionej na ilustracji * słucha nagrania i śledzi tekst piosenki * słucha nagrania i śledzi tekst łamańca językowego * powtarza tekst łamańca językowego za nagraniem * uzupełnia zwroty z piosenki (WB) * uzupełnia słowniczek obrazkowy (WB) | Uczeń:   * śpiewa piosenkę równocześnie z nagraniem * recytuje łamaniec językowy | Unit 2 test  Skills test |
| **Lekcja 19**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *Hobbies:* Słownictwo i struktury z rozdziału 2  Słownictwo i struktury bierne:  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy, mój czas wolny, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi pisemnych, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, śpiewanie piosenek , stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, samoocena, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  1.1, 1.8,1.13, 3.1, 3.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1 , 6.4, 6.5,9, 10 | Uczeń:   * podaje nazwy hobby widocznych na obrazkach * pisze w zeszycie nazwy różnych hobby zgodnie z obrazkami * uzupełnia pytania i odpowiedzi i zapisuje je w zeszycie * przepisuje zdania do zeszytu uzupełniając je wyrażeniami *like* lub *don’t like,* zgodnie z ikonkami * słucha nagrania i układa żetony na właściwych ilustracjach * czyta na głos wypowiedzi dzieci z fotografii * uzupełnia podpisy pod obrazkami (WB) * z podanych wyrazów układa zdania i zapisuje je (WB) * pisze zdanie będące wypowiedzią dziewczynki na zdjęciu (WB) * uzupełnia pytania dotyczące dzieci na obrazkach i pisze odpowiedzi (WB) * wycina i przykleja wybrane godło do tarczy *Treetops Round-Up Shield* (WB) * ocenia i zaznacza swoje postępy w nauce (WB) | Uczeń:   * literuje nazwy hobby * przygotowuje ankietę dotyczącą hobby popularnych wśród uczniów * przeprowadza ankietę: zadaje pytania, udziela odpowiedzi * mówi, ile dzieci lubi, a ile nie lubi poszczególne hobby * pisze odpowiedzi Rachel na pytania (WB) * czyta zdania i rysuje odpowiednio smutne lub wesołe buźki (WB) * pisze zdanie o swoim ulubionym hobby (WB) * przekształca zdania w pytania (WB) * pisze pytania i odpowiedzi do podanych zwrotów (WB) | Unit 2 test  Skills test |
| **Lekcja 20**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *tablet, statue, coin, mask, clay, bronze, silver; Where is (the tablet) from? It’s from (Egypt). What is it made of? It’s made of (stone);*  Słownictwo i struktury bierne:  *material, place, date, figure, terracotta*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi pisemnych , znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych, wiedza o krajach anglojęzycznych  **Edukacja polonistyczna:** uczestniczenie w rozmowie na temat muzeów  **Edukacja plastyczna:** podejmowanie działalności twórczej  3.1, 3.2, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.4, 6.5, 7,8, 10 | Uczeń:   * rozmawia w języku polskim na temat muzeów w swoim mieście lub innych muzeów * rozmawia w języku polskim na temat obiektów i sytuacji na plakacie *The British Museumi* * powtarza słowa za nagraniem * pisze w zeszycie nazwy przedmiotów na obrazkach * czyta zdania dotyczące obiektów i mówi czy są one prawdziwe (*true*),czy fałszywe (*false*) * powtarza za nagraniem pytania i odpowiedzi dotyczące obiektów * słucha nagrania i śledzi tekst wierszyka o muzeum * powtarza wersy wierszyka za nagraniem * podpisuje obrazki wybranymi wyrazami z ramki (WB) * uzupełnia zdania o przedmiotach z obrazków (WB) * przyporządkowuje zdaniom obrazki i pisze odpowiednie litery (WB) * zakreśla odpowiednie odpowiedzi na pytania (WB) * pisze zdania o sobie dotyczące lubianych i nielubianych zajęć (WB) | Uczeń:   * odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące obiektów na obrazkach * odgrywa dialog pytając o obiekty z ćw.1 i udzielając odpowiedzi * recytuje wierszyk * zbiera informacje i wykonuje plakat o wybranym muzeum * zadaje koledze pytania dotyczące hobby i zaznacza odpowiednio zajęcia lubiane i nielubiane przez kolegę (WB) * zapisuje swoje pytania i odpowiedzi kolegi (WB) * wypisuje przedmioty wykonane z gliny, srebra kamienia lub brazu i opisuje je (WB) | Unit 2 test  Skills test  Units 1-2 Speaking Test |
| **Lekcja 20**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *guitar, electric guitar, keyboard, drums, play,practise; I can play the guitar, I can too, I can sing, I can’t!, I can too, I can sing, I can’t!*  Słownictwo i struktury bierne: *dance, sing, concert,*  *band, singer, guitar lessons, pop music*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Język obcy:**  posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi pisemnych , znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, odgrywanie scenek, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych,  **Edukacja polonistyczna:** uczestniczenie w rozmowie na temat muzyki  **Język obcy/ edukacja muzyczna:** nazwy instrumentów muzycznych  2.1, 2.2, 2,3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1 , 6.4, 6.5, 7, 10 | Uczeń:   * rozmawia w języku polskim na temat tego, czy umie grać na jakimś instrumencie muzycznym, * słucha i powtarza nazwy instrumentów muzycznych * słucha nagrania , identyfikuje osoby na zdjęciach oraz ich umiejętności * odpowiada na pytania o liczbę osób w zespole i ich imiona * rozmawia w języku polskim na temat ulubionych zespołów młodzieżowych w Polsce * czyta opis dobrego odkrywcy który mówi, że muzyki należy słuchać tak, aby nie zakłócać spokoju innym * ponownie czyta tekst nagrania i odnajduje potrzebne informacje * słucha nagrania, a następnie powtarza zdania | * Ćwiczy i odgrywa dialog z nagrania * Ćwiczy i odgrywa dialog z pomocą obrazków |  |
| **UNIT 3 People** | | | |
|  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** | **ZADANIA SPRAWDZAJĄCE** |
| **Lekcja 21**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *people, tennis player, singer, songwriter, gorgeous, diver, actor, dancer, braids*  Słownictwo i struktury bierne:  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(zawody), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, recytowanie wierszy, rymowanek, śpiewanie piosenek, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych  **Edukacja społeczna:** świadomość ważnej roli pracy w życiu człowieka    1.4, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7,10 | Uczeń:   * rozmawia po polsku na temat znanych osób i ich zawodów * powtarza za nauczycielem nazwy zawodów * odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące osób na ilustracjach * słucha nagrania i wskazuje odpowiednie zdjęcia * uzupełnia zdania wyrazami z ramki (WB) * przyporządkowuje obrazkom zdania i pisze odpowiednie numery (WB) | Uczeń:   * odpowiada na pytania wykorzystując informacje z projektu * zadaje pytania dotyczące osób z projektu i udziela odpowiedzi * rozmawia po polsku na temat różnorodnych zawodów i ich ważnej roli | Unit 3 test  Skills test |
| **Lekcja 22**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *She’s got (braids) /He’s got (short hair) glasses, curly hair, straight hair, braids, short hair, freckles, long hair, blue eyes*  Słownictwo i struktury bierne:  *Has he got (short hair)?; Have you got freckles?*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, ,stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych,  **Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się  1.1, 1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2,5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7,10 | Uczeń:   * powtarza za nauczycielem słowa dotyczące wyglądu * słucha nagrania i wskazuje właściwe postacie na ilustracji * powtarza słowa za nagraniem * przyporządkowuje obiektom na ilustracji wyrażenia z ramki opisujące wygląd * zapisuje w zeszycie określenia dotyczące wyglądu, zgodnie z ilustracją * powtarza wersy dialogu za nagraniem * zaznacza, jakie cechy wyglądu mają (lub jakich nie mają) dzieci na obrazkach(WB) * uzupełnia zdania dotyczące obrazków (WB) | Uczeń:   * odgrywa dialog dotyczący wyglądu postaci na ilustracji * odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące wyglądu *(Have you got…?/Yes, I, have/No, I haven’t)* * rysuje swój portret (WB) * pisze zdania dotyczące swojego wyglądu (WB) * wybiera i opisuje wygląd 2 osób ze swojej klasy (WB) | Unit 3 test  Skills test |
| **Lekcja 23**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *curly hair, straight hair, braids, short hair, freckles, long hair, blue eyes*  *She’s got long, brown hair. / She hasn’t got blue eyes*  Słownictwo I struktury bierne:  *Where’re you? Where’s your dragon?*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, odgrywanie scenek, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych,  **Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się  **Język obcy/edukacja polonistyczna:** uczestniczenie w zabawie teatralnej, ilustrowanie mimiką, gestem, ruchem zachowania bohaterów historyjki  1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2,5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7,10 | Uczeń:   * rozmawia w języku polskim na temat postaci i sytuacji widocznych na obrazkach w historyjce obrazkowej oraz na Panoramie *Treetops Kingdom* * słucha nagrania i śledzi opowiadanie w podręczniku * odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące treści historyjki obrazkowej * rozmawia w języku polskim na temat sytuacji widocznych na Panoramie *Treetops Kingdom* * numeruje obrazki zgodnie z kolejnością wydarzeń w historyjce obrazkowej (WB) * uzupełnia wypowiedź Bertiego dotycząca wyglądu Rachel (WB) | Uczeń:   * słucha nieprawdziwych zdań nauczyciela dotyczących wyglądu uczniów i poprawia je * powtarza kolejne wersy historyjki za nagraniem * bierze udział w mini-przedstawieniu teatralnym – odgrywa swoją rolę | Unit 3 test  Skills test |
| **Lekcja 24**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *Słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym He’s/She’s got straight, blond hair. He/She hasn’t got glasses.*  Słownictwo i struktury bierne:  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Język obcy** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(świat baśni i wyobraźni, ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych,  **Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się  **Edukacja plastyczna:** rysowanie członka swojej rodziny  1.1, 1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2,5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7,10 | Uczeń:   * rozmawia w języku polskim na temat wydarzeń historyjki z poprzedniej lekcji * słucha nagrania i wskazuje odpowiednie postacie na ilustracji w podręczniku * powtarza kolejne wersy dialogu za nagraniem * przepisuje zdania do zeszytu, uzupełniając je zgodnie z obrazkami * łączy opisy z ilustracjami (WB) * koloruje obrazki zgodnie z opisem (WB) * uzupełnia zdania opisujące wygląd osób na zdjęciach wybranymi wyrażeniami (WB) | Uczeń:   * rozmawia z kolegą: opisuje postaci z ilustracji i odgaduje jakie postacie opisuje kolega * rysuje osobę ze swojej rodziny (WB) * opisuje narysowaną przez siebie osobę (WB) | Unit 3 test  Skills test |
| **Lekcja 25**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  Słownictwo związane z wygladem zewnętrznym *Has he/she got black hair? Yes, he/she has. / No, he/she hasn’t.*  Słownictwo i struktury bierne:  *This is my hero! Guess my favourite!*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Język obcy** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(świat baśni i wyobraźni, ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, wyrażanie upodobań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych,  **Edukacja społeczna:** opisywanie osób, wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się  **Edukacja plastyczna:** rysowanie wybranej osoby  1.1, 1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2,5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7,10 | Uczeń:   * słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku * rozmawia w języku polskim o sytuacjach na obrazkach * powtarza kolejne wersy za nagraniem * odczytuje w parach dialogi i wskazuje właściwe osoby * pisze krótkie odpowiedzi na pytania dotyczące osób na obrazkach (WB) * układa wyrazy w kolejności tworząc pytania i odpowiedzi; zapisuje je (WB) | Uczeń:   * odtwarza dialogi * bawi się w zgadywanki: zadaje pytania dotyczące postaci na ilustracjach zaczynające się od *Has she/he got…,* odgaduje jaką osobę wybrał kolega * pisze pytania i odpowiedzi dotyczące wyglądu wybranego kolegi/wybranej koleżanki * rozwiązuje zadania z karty pracy *Extra Grammar Practice – rozdział 3* * rysuje wybrana osobę oraz pisze pytania i odpowiedzi dotyczące jej wyglądu (WB) * przekształca zdania twierdzące w pytania (WB) * pisze pytania o odpowiedzi zgodnie z podpowiedziami (WB) | Unit 3 test  Skills test |
| **Lekcja 26**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  Słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym  Słownictwo i struktury bierne:  *Has he/she got curly hair? Yes, he/she has. / No, he/she hasn’t. He’s/She’s got (long, brown hair). He’s/She’s got (freckles).*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, wyrażanie upodobań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych,  **Edukacja społeczna:** opisywanie osób, wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się  1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2,5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7,10 | Uczeń:   * opisuje zawartość obrazków * słucha nagrania i wskazuje odpowiednie obrazki * rysuje w zeszycie dziewczynkę lub chłopca * opisuje narysowaną przez siebie osobę | Uczeń:   * zadaje pytania dotyczące postaci narysowanej przez kolegę * rysuje postać zgodnie z odpowiedziami | Unit 3 test  Skills test |
| **Lekcja 27**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  Słownictwo i struktury z rozdziału 3  Słownictwo i struktury bierne:  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy, popularne zawody), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, wyrażanie upodobań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych,  **Edukacja społeczna:** opisywanie osób, wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się  1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2,5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7,10 | Uczeń:   * odpowiada na pytania związane z historyjką z lekcji 25 * odpowiada na pytania dotyczące treści dziennika Bertiego (WB) * czyta na głos fragmenty z dziennika Bertiego (WB) * uzupełnia wpis w dzienniku (WB) * słucha nagrania i śledzi tekst w książce | Uczeń:   * odczytuje na głos wpis ze swojego dziennika (WB) * przepisuje swój wpis z dziennika do książeczki *Knight’s Project;* rysuje postać lub wkleja obrazek * czyta na głos wpis na blogu w podręczniku * pisze w zeszycie notatkę z bloga dotyczącą wybranej przez siebie osoby | Unit 3 test  Skills test |
| **Lekcja 28**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *face, eyes, nose, mouth, toes, ears, shape, fingers, freckles, hair, long, straight, curly*  Słownictwo i struktury bierne:  Tekst piosenki: *Oh, my hair!* tekst łamańca językowego  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; śpiewanie piosenek, tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, wyrażanie upodobań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych,  **Edukacja społeczna:** opisywanie osób, wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się  **Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych  1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2,5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7,10 | Uczeń:   * nazywa części ciała wskazywane przez nauczyciela * rozmawia po polsku na temat sytuacji przedstawionych na ilustracji * słucha nagrania i śledzi tekst piosenki * słucha nagrania i śledzi tekst łamańca językowego * powtarza tekst łamańca językowego za nagraniem * uzupełnia słowniczek obrazkowy (WB) | Uczeń:   * śpiewa piosenkę równocześnie z nagraniem * recytuje łamaniec językowy * układa zdania opisujące wygląd różnych kolegów * uzupełnia brakujące słowa piosenki (WB) | Unit 3 test  Skills test |
| **Lekcja 29**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  Słownictwo struktury z rozdziału 3  Słownictwo i struktury bierne:  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Język obcy: obcy** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, wyrażanie upodobań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych, samoocena  **Edukacja społeczna:** opisywanie osób, wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się  **Edukacja plastyczna:** wykonanie kolażu o sławnych osobach  1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2,5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7,9, 10 | Uczeń:   * rozwiązuje anagramy tworząc wyrazy i wyrażenia związane z wyglądem osób na obrazkach * pisze w zeszycie wyrazy i wyrażenia z poprzedniego ćwiczenia * układa wyrazy w odpowiedniej kolejności tworząc pytania i zdania dotyczące wyglądu; zapisuje je w zeszycie * słucha nagrania i wskazuje właściwą fotografię * czyta na głos dialog dzieci z fotografii * uzupełnia rysunki zgodnie z opisem (WB) * pisze krótkie odpowiedzi na pytania dotyczące obrazków (WB) * uzupełnia opisy Bertiego i Rachel wyrazami z ramki (WB) * wycina i przykleja wybrane godło do tarczy *Treetops Round-Up Shield* (WB) * ocenia i zaznacza swoje postępy w nauce (WB) | Uczeń:   * pracując w grupie wykonuje kolaż o słynnych osobach: wycina i nakleja ilustracje, dodaje opisy * odgrywa dialog dotyczący wyglądu osób przedstawionych na kolażu * wykonuje herb swojej rodziny (WB) * opowiada o osobach przedstawionych na tarczy herbowej (WB) * dopasowuje opisy do ilustracji, wpisuje odpowiednie litery (WB) * czyta zdania dotyczące wyglądu Rachel i Bertiego, pisze odpowiednio *true* lub *false*; poprawia zdania nieprawdziwe (WB) * pisze jedno prawdziwe i jedno fałszywe zdanie na temat wyglądu swojego nauczyciela (WB) | Unit 3 test  Skills test |
| **Lekcja 30**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *pupils, classroom, whiteboard, uniform, after-school, clubs, cooking, chair, homework, jumper*  Słownictwo i struktury bierne:  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy, moja szkoła), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, wyrażanie upodobań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych, wiedza o krajach anglojęzycznych  **Edukacja społeczna:** uczestniczenie w rozmowie na temat szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii, identyfikowanie się ze swoja szkołą  **Edukacja plastyczna:** zaprojektowanie mundurków dla swojej szkoły  1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2,5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7, 8.2, 10 | Uczeń:   * rozmawia w języku polskim na temat szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii * podaje znane mu angielskie słowa związane ze szkołą * słucha nagrania i wskazuje odpowiednie ilustracje * odczytuje na głos fragmenty tekstu * czyta zdania dotyczące tekstu i pisze w zeszycie odpowiednio *Yes* lub *No,* zgodnie z treścią * poprawia nieprawdziwe zdania; zapisuje je w zeszycie * powtarza łamaniec językowy za nagraniem * uzupełnia zdania wybranymi wyrazami z ramki (WB) * pisze odpowiedzi na pytania dotyczące swojej szkoły (WB) | Uczeń:   * odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące szkoły Layli * recytuje łamaniec językowy * rysuje swoją szkołę lub przykleja jej zdjęcie (WB) * uzupełnia opis swojej szkoły (WB) * rysuje i krótko opisuje mundurek szkolny * prezentuje swoją pracę opisując narysowany przez siebie mundurek | Unit 3 test  Skills test |
| **UNIT 4 Meal times** | | | |
|  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** | **ZADANIA SPRAWDZAJĄCE** |
| **Lekcja 31**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *meal times, breakfast, lunch, dinner, eggs, bacon, sausages, canteen, packed lunch*  Słownictwo i struktury bierne:  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Język obcy** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy, jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań ,stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych  **Edukacja społeczna:** identyfikowanie się ze swoją rodziną; podejmowanie obowiązków domowych, rozmowa o posiłkach  **Edukacja przyrodnicza:** znajomość podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się  1.1,1.6, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7,10 | Uczeń:   * rozmawia w języku polskim na temat posiłków i produktów spożywczych * powtarza za nauczycielem nazwy posiłków i produktów spożywczych * rozmawia na temat sytuacji na ilustracjach * słucha nagrania i wskazuje odpowiednie zdjęcia * odpowiada na pytania wykorzystując informacje z projektu Harry’ego * uzupełnia zdania wyrazami z ramki (WB) * przyporządkowuje obrazkom zdania i pisze odpowiednie numery (WB) * uzupełnia tekst wyliczanki ,wpisując nazwy dni tygodnia (WB) | Uczeń:   * czyta na głos podpisy pod zdjęciami * odpowiada z pamięci na pytania nauczyciela dotyczące projektu Harry’ego * rozmawia po polsku na temat posiłków i znaczenia racjonalnego odżywiania się * recytuje wyliczankę wraz z nagraniem (WB) * uzupełnia brakujące dni tygodnia w wyliczance (WB) | Unit 4 test  Skills test |
| **Lekcja 32**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *Do you like (jam)? Yes, I do/No, I don’t*  *jam, toast, biscuits, pastries, cereal, meat, potatoes, pineapple breakfast, lunch, dinner.*  Słownictwo i struktury bierne:  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Język obcy** **:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy, jedzenie, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, wyrażanie upodobań, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych  **Edukacja społeczna:** identyfikowanie się ze swoją rodziną; podejmowanie obowiązków domowych, rozmowa o posiłkach  **Edukacja przyrodnicza:** znajomość podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się  1.1,1.6, 1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7,10 | Uczeń:   * powtarza za nauczycielem nazwy produktów spożywczych przedstawionych na kartach obrazkowych * słucha nagrania i wskazuje właściwe produkty na ilustracji * powtarza nazwy produktów za nagraniem * przyporządkowuje obiektom na ilustracji nazwy produktów spożywczych z ramki * zapisuje w zeszycie nazwy produktów zgodnie z ilustracją * powtarza wersy dialogu za nagraniem * w wężu wyrazowym zakreśla nazwy produktów spożywczych przedstawionych na obrazkach(WB) * podpisuje obrazki nazwami produktów spożywczych (WB) | Uczeń:   * odgrywa dialog dotyczący produktów spożywczych: *Do you like…? Yes I do/No, I don’t* * uzupełnia zdanie opisujące, jakie produkty lubi, a jakich nie (WB) * czyta na głos napisane przez siebie zdanie (WB) * samodzielnie tworzy wężą z poznanymi słówkami dotyczącymi jedzenia (WB) | Unit 4 test  Skills test |
| **Lekcja 33**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *What do you have for (breakfast)? I have (toast with jam). What about (biscuits)? jam, toast, biscuits, pastries, cereal, meat, potatoes, pineapple*  Słownictwo i struktury bierne:  *I hate*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy, jedzenie, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, odgrywanie scenek, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych, wiedza o krajach anglojęzycznych (nawyki śniadaniowe)  **Język obcy/edukacja polonistyczna:** uczestniczenie w zabawie teatralnej, ilustrowanie mimiką, gestem, ruchem zachowania bohaterów historyjki  **Edukacja polonistyczna:** uczestniczenie w rozmowie na temat historyjki obrazkowej  **Edukacja przyrodnicza:** znajomość podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się  1.1,1.6, 1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7, 8.2, 10 | Uczeń:   * rozmawia po polsku na temat postaci i sytuacji widocznych na obrazkach w historyjce obrazkowej oraz na Panoramie *Treetops Kingdom* * słucha nagrania i śledzi opowiadanie w podręczniku * odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące treści historyjki obrazkowej * numeruje obrazki zgodnie z kolejnością wydarzeń w historyjce obrazkowej (WB) * uzupełnia wypowiedzi postaci na obrazkach wybranymi wyrazami z ramki (WB) | Uczeń:   * mówi co jada na śniadanie i podaje nazwy innych produktów, które można jeść na śniadanie * powtarza kolejne wersy historyjki za nagraniem * bierze udział w mini-przedstawieniu teatralnym – odgrywa swoją rolę | Unit 4 test  Skills test |
| **Lekcja 34**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *jam, toast, biscuits, pastries, cereal, meat, potatoes, pineapple  breakfast, lunch, dinner*  Słownictwo i struktury bierne:  *What do you have for breakfast / lunch / dinner? I have ....*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy, jedzenie, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, wyrażanie upodobań, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych  **Edukacja przyrodnicza:** znajomość podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się  **Edukacja plastyczna:** rysowanie posiłków  1.1,1.6, 1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5,7, 10 | Uczeń:   * rozmawia w języku polskim na temat wydarzeń historyjki z poprzedniej lekcji * wskazuje na ilustracji produkty wymieniane przez nauczyciela * słucha nagrania i wskazuje odpowiednie produkty na ilustracji w podręczniku * powtarza kolejne wersy dialogu za nagraniem * przepisuje pytania i odpowiedzi do zeszytu, uzupełniając je zgodnie z obrazkami * układa wyrazy w odpowiedniej kolejności tworząc zdania i zapisuje je w zeszycie (WB) | Uczeń:   * odgrywa dialog, pytając o posiłki z ilustracji i udzielając odpowiedzi (WB) * rysuje tabelkę i uzupełnia ją nazwami produktów, które można jeść na śniadanie, lunch i obiad * odgrywa dialog pytając, co kolega jada w trakcie różnych posiłków; udziela odpowiedzi na pytania kolegi * rysuje koloruje i nazywa produkty, które jada na śniadanie, lunch i obiad (WB) * pyta nauczyciela/ kolegę/ koleżankę co jada na śniadanie, obiad i kolację a następnie rysuje to. (WB) * układa pytania i odpowiedzi z podanych wyrazów (WB) * czyta i łączy pytania i odpowiedzi (WB) | Unit 4 test  Skills test |
| **Lekcja 35**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *liczby 1-12 What time is it? It’s (eleven) o’clock.*  Słownictwo i struktury bierne:  *lunchtime I’m very hungry*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy, jedzenie, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, wyrażanie upodobań, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych  **Edukacja matematyczna**: odczytywanie wskazań zegara  **Edukacja plastyczna:**  rysowanie wskazań zegara  **Zajęcia techniczne:** umiejętność cięcia tektury i montażu modeli papierowych (zegar)  1.1,1.6, 1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5,7, 10 | Uczeń:   * słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku * rozmawia w języku polskim o sytuacjach na obrazkach * podaje godzinę przedstawioną na zegarze narysowanym przez nauczyciela * słucha nagrania i wskazuje odpowiedni zegar * powtarza kolejne wersy za nagraniem * podpisuje obrazki, podając wskazany na zegarach czas (WB) | Uczeń:   * wykonuje zegar z papierowego talerzyka * słucha nagrania i ustawia odpowiednio wskazówki zegara * odgrywa dialog, pytając o godzinę i podając czas zgodnie z ustawieniami na zegarze kolegi * rozwiązuje zadania z karty pracy *Extra Grammar Practice – rozdział 4* * rysuje dodatkowe zegary i zapisuje, która godzina (WB) | Unit 4 test  Skills test |
| **Lekcja 36**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *breakfast, lunch, dinner  jam, toast, biscuits, pastries, cereal, meat, potatoes, pineapple* Liczby 1-12 *What time do you have breakfast? At seven o’clock. What do you have for breakfast? I have pastries and milk.*  Słownictwo i struktury bierne:  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Język obcy** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy, jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, wyrażanie upodobań, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych  **Edukacja matematyczna**: odczytywanie wskazań zegara  1.1,1.6, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5,7, 10 | Uczeń:   * podaje imiona dzieci na zdjęciach oraz odczytuje godzinę na zegarach * pisze w zeszycie zdania odnoszące się do obrazków * przerysowuje tabelkę do zeszytu * słucha nagrania i uzupełnia tabelkę wpisując odpowiednie godziny posiłków i nazwy produktów * czyta na głos dialog z podręcznika | Uczeń:   * rozmawia z kolegą pytając o której godzinie jada różne posiłki i jakie produkty jada na śniadanie, lunch i obiad; udziela odpowiedzi na pytania kolegi * uzupełnia tabelkę informacjami uzyskanymi od kolegi | Unit 4 test  Skills test |
| **Lekcja 37**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  Słownictwo i struktury z rozdziału 4  Słownictwo i struktury bierne:  *tournament, vegetarian Wish me luck!*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy, jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, wyrażanie upodobań, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych  **Edukacja przyrodnicza:** znajomość podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się  1.1,1.6, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5,7, 10 | Uczeń:   * odpowiada na pytania związane z historyjką z lekcji 33 * odpowiada na pytania dotyczące treści dziennika Bertiego (WB) * czyta na głos fragmenty z dziennika Bertiego (WB) * uzupełnia wpis w dzienniku (WB) * słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku | Uczeń:   * odczytuje na głos wpis ze swojego dziennika (WB) * uzupełnia książeczkę *Knight’s Project* przepisując swój wpis z dziennika i ilustruje go (WB) * czyta na głos wpis na blogu w podręczniku * tworzy i zapisuje w zeszycie tekst do umieszczenia na blogu na temat posiłków | Unit 4 test  Skills test |
| **Lekcja 38**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *pizza, burger*  Słownictwo i struktury bierne:  Tekst piosenki *The pizza song*  tekst łamańca językowego  *I’d like*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy, jedzenie, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, śpiewanie piosenek, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, wyrażanie upodobań, wiedza o krajach anglojęzycznych przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych  **Edukacja przyrodnicza:** znajomość podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się  **Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych  1.1,1.6, 1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5,7, 8.2, 10 | Uczeń:   * podaje nazwy swoich ulubionych produktów spożywczych * rozmawia w języku polskim na temat sytuacji przedstawionych na ilustracji * słucha nagrania i śledzi tekst piosenki * słucha nagrania i śledzi tekst łamańca językowego * powtarza tekst łamańca językowego za nagraniem * uzupełnia słowniczek obrazkowy (WB) | Uczeń:   * śpiewa piosenkę równocześnie z nagraniem * recytuje łamaniec językowy * rysuje pizzę ze swoimi ulubionymi dodatkami * prezentuje rysunek swojej ulubionej pizzy podając nazwy dodatków * układa linijki ze słowami piosenki w odpowiedniej kolejności (WB) | Unit 4 test  Skills test |
| **Lekcja 39**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  Słownictwo i struktury z rozdziału 4  Słownictwo i struktury bierne:  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy, jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, wyrażanie upodobań, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych, samoocena  **Edukacja przyrodnicza:** znajomość podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się  **Edukacja plastyczna:** rysowanie swoich posiłków  1.1,1.6, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5,7, 9, 10 | Uczeń:   * nazywa produkty widoczne na obrazkach * zapisuje w zeszycie nazwy produktów zgodnie z obrazkami * przyporządkowuje pytaniom odpowiedzi i zapisuje w zeszycie powstałe dialogi * słucha nagrania i wskazuje właściwą ilustrację * czyta na głos dialog dzieci z fotografii * zakreśla w diagramie nazwy produktów przedstawionych na obrazkach (WB) * podpisuje obrazki nazwami produktów spożywczych (WB) * łączy liniami zdania z odpowiednimi ilustracjami (WB) * wycina i przykleja wybrane godło do tarczy *Treetops Round-Up Shield* (WB) * ocenia i zaznacza swoje postępy w nauce (WB) * łączy linią pytania i odpowiedzi (WB) | Uczeń:   * literuje nazwy produktów spożywczych widocznych na obrazkach * pisze odpowiedzi na pytania * wykonuje papierowy talerzyk ze swoim ulubionym posiłkiem: rysuje produkty lub wycina i nakleja ilustracje, dodaje opisy * odgrywa dialog dotyczący posiłku przedstawionego na papierowym talerzyku * wędrując po śladzie przyporządkowuje postaciom ich wypowiedzi, które uzupełnia podając godzinę i nazwy produktów (WB) * pisze, o której godzinie je śniadanie, obiad i kolację (WB) | Unit 4 test  Skills test |
| **Lekcja 40**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *an elbow, a knee, a neck, a backbone, a skull, a heart, biceps*  *The skeleton supports our body. Muscles help us move.*  Słownictwo i struktury bierne:  *bones, organs, human,*  *support, protect, move, ribs, really, a long way, keep, together, useful*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy, jedzenie, przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, recytowanie wierszy, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, wyrażanie upodobań, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych  **Edukacja przyrodnicza:** nazywanie podstawowych części ciała i organów wewnętrznych człowieka, znajomość podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się  **Edukacja plastyczna:** rysowanie ciała człowieka  **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** powtarzanie prostych wierszy  1.1,1.6, 1.12, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5,7, 10 | Uczeń:   * rozmawia w języku polskim na temat rożnych części ciała człowieka i ich znaczenia * powtarza słowa za nagraniem * słucha nagrania i wskazuje właściwe miejsca na ilustracjach * przepisuje do zeszytu wyrazy w kolejności zgodnej z ilustracją * przepisuje zdania do zeszytu, uzupełniając je wybranymi wyrazami z ramki * słucha nagrania i śledzi tekst wierszyka w podręczniku * powtarza wersy wierszyka za nagraniem * podpisuje obrazki nazwami części ciała lub rysuje właściwe obrazki (WB) * uzupełnia zdania wybranymi wyrazami z ramki (WB) * uzupełnia opis postaci właściwym imieniem (WB) * rysuje swoją ulubioną postać i opisuje ją (WB) * uzupełnia opis swojego dnia (WB) | Uczeń:   * recytuje wierszyk * wykonuje ilustrację ludzkiego ciała * podpisuje części ciała na ilustracji * prezentuje swoją pracę wskazując i nazywając różne części ciała * zadaje pytania o postać narysowaną przez kolegę i wykonuje rysunek zgodnie z uzyskanymi informacjami (WB) | Unit 4 test  Skills test  Speaking test Units 3-4 |
| **Lekcja dodatkowa**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *go camping, tent, pasta, oranges, What’s for*  *(lunch)?, breakfast, dinner*  Słownictwo i struktury bierne:  *in the country, fruit, vegetables, walking, riding a bike, hungry, thirsty, plums,*  *olives, healthy, river, binoculars, map, rucksack, sausages,*  *play games*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie, moje wakacje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi pisemnych , znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, odgrywanie scenek, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych,  **Edukacja polonistyczna:** uczestniczenie w rozmowie na temat wakacji  **Edukacja przyrodnicza:** znajomość podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się, rola warzyw i owoców w jadłospisie  1.6, 1.8, 2.1, 2.2, 2,3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1 , 6.4, 6.5, 7, 10 | Uczeń:   * rozmawia w języku polskim na temat wyjazdów na wakacje z rodziną (ulubione miejsca, spanie pod namiotem) * mówi, co robi rodzina Grace * powtarza słówka za nauczycielem * słucha nagrania i odgaduje, jakich czynności dotyczą poszczególne zdjęcia * słucha nagrania ponownie i odpowiada na pytanie ile jest osób w rodzinie Grace i gdzie teraz się znajdują * jako dobry odkrywca wie, że należy się zdrowo odżywiać i jeść przynajmniej 5 porcji warzyw i owoców dziennie * wyszukuje w tekście odpowiednie informacje | * wyszukuje w tekście informacje potrzebne do wykonania ćwiczenia * słucha przykładowego dialogu, a następnie odgrywa go w parach * sam układa dialog i odgrywa go w parze |  |
| **UNIT 5 Daily routine** | | | |
|  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** | **ZADANIA SPRAWDZAJĄCE** |
| **Lekcja 41**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *have breakfast, big, seven o’clock;  What time is breakfast? I’m on my computer. …*  Słownictwo i struktury bierne:  *at home, time for school, fan, best friend, typical day …*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy, mój dzień, moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych  **Edukacja matematyczna**: odczytywanie wskazań zegara  **Edukacja przyrodnicza:** znajomość podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się  **Edukacja zdrowotna:** świadomość ważnej roli właściwego odżywiania się oraz aktywności fizycznej  1.1,1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7,10 | Uczeń:   * rozmawia w języku polskim na temat codziennych zajęć oraz sytuacji na zdjęciach w projekcie Harrego * słucha nagrania i wskazuje odpowiednie zdjęcia * odpowiada na pytania, wykorzystując informacje z projektu Harry’ego * uzupełnia zdania wyrazami z ramki (WB) * przyporządkowuje zdjęciom zdania i pisze odpowiednie numery (WB) | Uczeń:   * czyta na głos podpisy pod zdjęciami * odpowiada pamięci na pytania nauczyciela dotyczące projektu Harry’ego * rozmawia po polsku na temat codziennych czynności i zdrowego trybu życia | Unit 5 test  Skills test |
| **Lekcja 42**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *have a shower, do homework, have lunch, go to bed, watch TV, go to school, get up, go home; What time do you (get up)?*  Słownictwo i struktury bierne:  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy, mój dzień, moje zabawy, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych  1.1,1.5, 1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7,10 | Uczeń:   * powtarza za nauczycielem nazwy czynności przedstawionych na kartach obrazkowych * słucha nagrania i wskazuje właściwe ilustracje * powtarza wyrażenia za nagraniem * przyporządkowuje ilustracjom nazwy czynności z ramki i zapisuje je w zeszycie w odpowiedniej kolejności * powtarza wersy dialogu za nagraniem * uzupełnia podpisy pod obrazkami wyrazami z ramki (WB) | Uczeń:   * odgrywa dialog dotyczący codziennych czynności * odczytuje na głos uzupełnione przez siebie zdania (WB) | Unit 5 test  Skills test |
| **Lekcja 43**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *has a shower, does homework, has lunch, goes to bed, goes to school, gets up,*  *He/She gets up. He/She has breakfast/a shower. He/She goes to school. He/She does his/her homework.*  Słownictwo i struktury bierne:  *a great knight, disciplined, cold, bell; Quick!, See you!*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Język obcy** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy, mój dzień, moje zabawy, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, odgrywanie scenek, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych  **Język obcy/edukacja polonistyczna:** uczestniczenie w zabawie teatralnej, ilustrowanie mimiką, gestem, ruchem zachowania bohaterów historyjki  **Edukacja polonistyczna:** uczestniczenie w rozmowie na temat historyjki obrazkowej  **Edukacja plastyczna:** rysowanie codziennych czynności rycerza  1.1,1.5, 1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7,10 | Uczeń:   * rozmawia w języku polskim na temat postaci i sytuacji widocznych na obrazkach w historyjce obrazkowej oraz na Panoramie *Treetops Kingdom* * słucha nagrania i śledzi opowiadanie w podręczniku * odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące treści historyjki obrazkowej * uzupełnia zdania dotyczące rozkładu dnia rycerza wybranymi z ramki wyrażeniami (WB) * przyporządkowuje zdania obrazkom i łączy je liniami (WB) | Uczeń:   * powtarza kolejne wersy historyjki za nagraniem * bierze udział w mini-przedstawieniu teatralnym – odgrywa swoją rolę * rysuje i opisuje codzienne czynności rycerza (WB) | Unit 5 test  Skills test |
| **Lekcja 44**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *has a shower, does homework, has lunch, goes to bed, goes to school, gets up*  *He/She gets up. He/She has breakfast/lunch/a shower. He/She goes to bed/school. He/She does his/her homework.*  Słownictwo i struktury bierne:  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy, mój dzień, moje zabawy, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych  **Edukacja matematyczna**: odczytywanie wskazań zegara  **Edukacja plastyczna:** rysowanie codziennych czynności  1.1,1.5, 1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7,10 | Uczeń:   * rozmawia po polsku na temat wydarzeń historyjki z poprzedniej lekcji * słucha nagrania i umieszcza ponumerowane żetony na odpowiednich obrazkach * zapisuje w zeszycie wyrazy brakujące w zdaniach 1-7 w kolejności zgodnej z numeracją na żetonach * podaje godziny przedstawione przy obrazkach (WB) * pisze zdania opisujące, co dzieje się na obrazkach (WB) * rysuje dwie dodatkowe czynności, które wykonuje codziennie (WB) | Uczeń:   * słucha wymienianych przez nauczyciela liczb, wskazuje odpowiednie ilustracje i wypowiada zdania * odczytuje na głos zapisane przez siebie zdania (WB) | Unit 5 test  Skills test |
| **Lekcja 45**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *quarter, half past What’s the time? It’s quarter past seven. It’s half past seven. It’s quarter to eight. It’s eight o’clock.*  Słownictwo i struktury bierne:  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy, mój dzień, moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych  **Edukacja matematyczna**: odczytywanie wskazań zegara, posługiwanie się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans  **Edukacja plastyczna:**  rysowanie tarcz zegara  1.1,1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7,10 | Uczeń:   * słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku * powtarza kolejne wersy za nagraniem * słucha nagrania i wskazuje kolejno odpowiednie zegary * mówi, jakie godziny wskazują kolejne zegary * dorysowuje wskazówki zegara odpowiednio do podpisów pod obrazkami (WB) | Uczeń:   * rysuje w zeszycie pięć tarcz zegarowych * słucha nagrania i dorysowuje wskazówki zegara w odpowiednim układzie * z podanych wyrazów tworzy pytania i zapisuje je; pisze odpowiedzi (WB) | Unit 5 test  Skills test |
| **Lekcja 46**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  Nazwy codziennych czynności; godziny *What time do you (get up)? I (get up) at (seven o’clock).….*  Słownictwo i struktury bierne:  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Język obcy** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy, mój dzień, moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych  **Edukacja matematyczna**: odczytywanie wskazań zegara, posługiwanie się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans  1.1,1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7,10 | Uczeń:   * powtarza zdania za nagraniem * zapisuje w zeszycie godziny pojawiające się w nagraniu * przerysowuje tabelkę do zeszytu * uzupełnia tabelkę wpisując godziny, o których wykonuje podane w tabelce czynności * czyta na głos dialog z podręcznika | Uczeń:   * rozmawia z kolegą pytając o której godzinie wykonuje różne czynności; udziela odpowiedzi na pytania kolegi * uzupełnia tabelkę informacjami uzyskanymi od kolegów * pisze pytania i odpowiedzi do podanych czynności (WB) | Unit 5 test  Skills test |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 47**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  Słownictwo i struktury z rozdziału 5  Słownictwo i struktury bierne:  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy, mój dzień, moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych  **Edukacja matematyczna**: odczytywanie wskazań zegara, posługiwanie się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans  1.1,1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7,10 | Uczeń:   * odpowiada na pytania związane z historyjką z lekcji 43 * odpowiada na pytania dotyczące treści dziennika Rachel (WB) * czyta na głos fragmenty z dziennika Rachel (WB) * uzupełnia wpis w dzienniku (WB) * słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku | Uczeń:   * odczytuje na głos wpis ze swojego dziennika (WB) * uzupełnia książeczkę *Knight’s Project,* przepisując swój wpis z dziennika i ilustruje go (WB) * czyta na głos wpis na blogu przedstawiony w podręczniku * przepisuje i uzupełnia w zeszycie wpis do umieszczenia na blogu dotyczący codziennych czynności swojego przyjaciela | Unit 5 test  Skills test |
| **Lekcja 48**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *put, up, down, clap, turn around, arms, hands; We’re having a party!; stand in a line*  Słownictwo i struktury bierne:  Tekst piosenki *We’re having a party hope, never, ends, wait* tekst łamańca językowego  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy, mój dzień, moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; śpiewanie piosenek, tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych  **Edukacja matematyczna**: odczytywanie wskazań zegara, posługiwanie się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans  **Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych  1.1,1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7,10 | Uczeń:   * rozmawia w języku polskim na temat przyjęć, w których bierze udział oraz sytuacji przedstawionych na ilustracji * słucha nagrania i śledzi tekst piosenki * słucha nagrania i śledzi tekst łamańca językowego * powtarza tekst łamańca językowego za nagraniem * uzupełnia słowniczek obrazkowy (WB) | Uczeń:   * śpiewa piosenkę równocześnie z nagraniem * uzupełnia w piosence pytania i odpowiedzi która jest godzina (WB) * recytuje łamaniec językowy | Unit 5 test  Skills test |
| **Lekcja 49**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  Słownictwo i struktury z rozdziału 5  Słownictwo i struktury bierne:  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy, mój dzień, moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, samoocena, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych  **Edukacja matematyczna**: odczytywanie wskazań zegara, posługiwanie się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans  **Edukacja plastyczna:** wykonanie plakatu na temat rozkładu dnia sławnej osoby  1.1,1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7, 9,10 | Uczeń:   * uzupełnia zdania wyrazami z ramki, zgodnie ze wskazaniami zegarów; zapisuje je w zeszycie * przepisuje zdania do zeszytu uzupełniając je właściwymi czasownikami * czyta na glos napisane przez siebie zdania * słucha nagrania i wskazuje właściwą ilustrację * czyta na głos dialog dotyczący prezentowanego plakatu * zakreśla właściwe wyrażenie w zdaniach zgodnie z obrazkami (WB) * wędrując po śladzie przyporządkowuje postaciom zdania, które uzupełnia podając nazwy czynności i godziny (WB) * wycina i przykleja wybrane godło do tarczy *Treetops RoundUp Shield* (WB) * ocenia i zaznacza swoje postępy w nauce (WB) | Uczeń:   * pisze odpowiedzi na pytania dotyczące codziennych czynności * wykonuje plakat przedstawiający codzienne czynności wybranej słynnej osoby: rysuje obrazki lub wycina i nakleja ilustracje, dodaje opisy * prezentuje swoją pracę, opowiadając o typowym dniu wybranej osoby * korzystając z ilustracji, opisuje dzień z zycia Caitlin (WB) * uzupełnia pytania i odpowiedzi Catlin odnoszące się do jej typowego dnia (WB) * pisze pytania o odpowiedzi przy pomocy podanych wskazówek (WB) | Unit 5 test  Skills test |
| **Lekcja 50**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *seaside, sand, pebbles, rockpool, crab, fish and chips, seagulls, a starfish*  Słownictwo i struktury bierne:  tekst łamańca językowego  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Język obcy** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy, mój dzień, moje zabawy, przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych, wiedza o krajach anglojęzycznych  **Edukacja przyrodnicza:** opisywanie życia w wybranych ekosystemach; rozpoznawanie i nazywanie zwierząt i roślin  **Edukacja plastyczna:** wykonanie kolażu na temat polskiego wybrzeża  **Edukacja polonistyczna:** uczestniczenie w rozmowie na temat plaż polskich i brytyjskich  1.1,1.5, 1.12, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7, 8.2, 10 | Uczeń:   * rozmawia w języku polskim na temat plaż w Polsce i Wielkiej Brytanii oraz sytuacji na ilustracjach w podręczniku * podaje znane mu angielskie słowa związane z plażą imorzem * słucha nagrania i wskazuje odpowiednie ilustracje * odczytuje na głos fragmenty tekstu * czyta zdania dotyczące tekstu i pisze w zeszycie odpowiednio *Yes* lub *No,* zgodnie z treścią * poprawia nieprawdziwe zdania; zapisuje je w zeszycie * powtarza łamaniec językowy za nagraniem * uzupełnia zdania wybranymi wyrazami z ramki (WB) | Uczeń:   * odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące tekstu * recytuje łamaniec językowy * przykleja zdjęcie polskiej plaży i uzupełnia jej opis (WB) * pracując w grupie wykonuje kolaż o tematyce morskiego wybrzeża * prezentuje swoją pracę opisując omawiając znajdujące się na niej elementy * wykonuje kolaż na temat polskiego wybrzeża | Unit 5 test  Skills test  Units 5-6 Speaking Test |
| **UNIT 6 Wild animals** | | | |
|  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** | **ZADANIA SPRAWDZAJĄCE** |
| **Lekcja 51**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *wild animals, tropical fish, zebra, panda, tiger, tail, stripes, body, ears, sharp teeth*  Słownictwo i struktury bierne:  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych,  **Edukacja polonistyczna:** uczestniczenie w rozmowie na temat dzikich zwierząt  **Język obcy/Edukacja przyrodnicza:** opisywanie życia w wybranych ekosystemach; rozpoznawanie i nazywanie zwierząt i roślin  1.12, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7, 10 | Uczeń:   * rozmawia po polsku na temat dzikich zwierząt widocznych na zdjęciach w projekcie Layli * podaje znane sobie angielskie nazwy dzikich zwierząt * słucha nagrania i wskazuje odpowiednie zdjęcia * odpowiada na pytania wykorzystując informacje z projektu Layli * uzupełnia zdania wyrazami z ramki (WB) * przyporządkowuje zdjęciom zdania i pisze odpowiednie numery (WB) * rysuje rybę i opisuje jej kolory (WB) | Uczeń:   * czyta na głos podpisy pod zdjęciami * odpowiada pamięci na pytania nauczyciela dotyczące projektu Layli * rozmawia po polsku na temat znaczenia ochrony dzikich zwierząt | Unit 6 test  Skills test |
| **Lekcja 52**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *a lion, a tiger, a monkey, a parrot, a fox, an elephant, a snake, a bear, a swan* *What’s it? It’s (a parrot)*  Słownictwo i struktury bierne:  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych,  **Edukacja polonistyczna:** uczestniczenie w rozmowie na temat dzikich zwierząt  **Język obcy/Edukacja przyrodnicza:** opisywanie życia w wybranych ekosystemach; rozpoznawanie i nazywanie zwierząt i roślin  1.12, 1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7, 10 | Uczeń:   * powtarza za nauczycielem nazwy zwierząt przedstawionych na kartach obrazkowych * słucha nagrania i wskazuje właściwe zwierzęta na ilustracji * powtarza nazwy zwierząt za nagraniem * przyporządkowuje zwierzętom na ilustracji ich nazwy i zapisuje je w zeszycie w odpowiedniej kolejności * powtarza wersy dialogu za nagraniem * koloruje zwierzęta na ilustracji (WB) * uzupełnia zdania nazwami zwierząt i kolorów, zgodnie z ilustracją (WB) * rysuje i koloruje wybrane zwierzę (WB) | Uczeń:   * bawi się w zgadywanki: opisuje zwierzęta, odgaduje, jakie zwierzę opisuje kolega * odczytuje na głos uzupełnione przez siebie zdania (WB) | Unit 6 test  Skills test |
| **Lekcja 53**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *a lion, a tiger, a monkey, a parrot, a fox, an elephant, a snake, a bear, a swan;* nazwy kolorów *It’s black and white. It’s got stripes)*  Słownictwo i struktury bierne:  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(przyroda wokół mnie, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, odgrywanie scenek, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych,  **Język obcy/edukacja polonistyczna:** uczestniczenie w zabawie teatralnej, ilustrowanie mimiką, gestem, ruchem zachowania bohaterów historyjki  **Edukacja polonistyczna:** uczestniczenie w rozmowie na temat historyjki obrazkowej  1.12, 1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2,4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7, 10 | Uczeń:   * rozmawia po polsku na temat postaci i sytuacji widocznych na obrazkach w historyjce obrazkowej oraz na Panoramie *Treetops Kingdom* * słucha nagrania i śledzi opowiadanie w podręczniku * odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące treści historyjki obrazkowej * przyporządkowuje postaciom ich wypowiedzi i łączy je liniami z ilustracjami zgodnie z treścią historyjki (WB) | Uczeń:   * tworzy zdania opisujące zwierzęta na kartach obrazkowych * powtarza kolejne wersy historyjki za nagraniem * bierze udział w mini-przedstawieniu teatralnym – odgrywa swoją rolę | Unit 6 test  Skills test |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 54**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *toes, legs, arms, stripes, neck long, big, small;*  *It’s got four legs. It’s grey.*  Słownictwo i struktury bierne:  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Język obcy** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych,  **Edukacja polonistyczna:** uczestniczenie w rozmowie na temat dzikich zwierząt  **Język obcy/Edukacja przyrodnicza:** opisywanie życia w wybranych ekosystemach; rozpoznawanie i nazywanie zwierząt i roślin  1.12, 1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7, 10 | Uczeń:   * rozmawia po polsku na temat wydarzeń historyjki z poprzedniej lekcji * nazywa zwierzęta znajdujące się na plakacie * powtarza wersy dialogu za nagraniem * przepisuje do zeszytu zdania, uzupełniając je odpowiednio wyrażeniami *It’s* lub *It’s* *got* oraz nazwami zwierząt * uzupełnia krzyżówkę nazwami zwierząt, zgodnie z rysunkami (WB) * pisze *is* lub *has got*, zależnie od tego co oznacza użyta w zdaniu skrócona forma *‘s* (WB) | | Uczeń:   * odgrywa dialog: opisuje wybrane zwierzę; odgaduje , jakie zwierzę opisał kolega * odczytuje na głos zapisane przez siebie zdania * uzupełnia zdania wpisując *‘s* lub *‘s got* (WB) * wybiera lisa lub niedźwiedzia i opisuje go (WB) | | Unit 6 test  Skills test |
| **Lekcja 55**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *beak, trunk, wings, stripes, spots, big ears, short tail, long neck, big ears;*  *Has it got (a beak)? Yes, it has/No it hasn’t*  Słownictwo i struktury bierne:  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych,  **Edukacja polonistyczna:** uczestniczenie w rozmowie na temat dzikich zwierząt  **Język obcy/Edukacja przyrodnicza:** opisywanie życia w wybranych ekosystemach; rozpoznawanie i nazywanie zwierząt i roślin  1.12, 1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7, 10 | Uczeń:   * podaje nazwy zwierząt przedstawionych na zdjęciach oraz słowa służące do opisywania ich wyglądu * słucha nagrania i wskazuje odpowiednie fotografie * powtarza słowa za nagraniem * przyporządkowuje wyrazy z ramki fotografiom i zapisuje je w zeszycie w odpowiedniej kolejności * powtarza kolejne wersy dialogu za nagraniem | | Uczeń:   * odgrywa dialog dotyczący wyglądu zwierząt * przekształca napisane przez nauczyciela zdania oznajmujące w pytania i zapisuje je w zeszycie | | Unit 6 test  Skills test |
| **Lekcja 56**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *climb, fly, swim, run  It can run.  Can it fly? Yes, it can./ No, it can’t*  Słownictwo i struktury bierne:  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych,  **Edukacja polonistyczna:** uczestniczenie w rozmowie na temat dzikich zwierząt  **Język obcy/Edukacja przyrodnicza:** opisywanie życia w wybranych ekosystemach; rozpoznawanie i nazywanie zwierząt i roślin  **Edukacja plastyczna:** rysowanie wybranego zwierzęcia  1.12, 1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7, 10 | Uczeń:   * słucha nagrania i wskazuje odpowiednie fotografie * powtarza zdania za nagraniem * słucha nagrania i odgaduje nazwy zwierząt * powtarza kolejne wersy dialogu za nagraniem * przyporządkowuje pytaniom odpowiedzi i łączy je liniami (WB) * rysuje zwierzę i pisze odpowiedzi na pytania o jego wygląd i umiejętności (WB) | | Uczeń:   * odgrywa dialog: zadaje pytania dotyczące wyglądu i umiejętności zwierząt, udziela odpowiedzi * uzupełnia opis narysowanego przez siebie zwierzęcia (WB) * odczytuje na głos swój opis (WB) * uzupełnia zgodnie z prawdą umiejętności zwierzat przedstawionych na rysunkach (WB) * zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat umiejetnosci zwierzat przedstawione we wskazówkach (WB) * rozwiązuje zadania z karty pracy *Extra Grammar Practice – rozdział* 6 | | Unit 6 test  Skills test |
| **Lekcja 57**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  Słownictwo i struktury z rozdziału 6  Słownictwo i struktury bierne:  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych,  **Edukacja polonistyczna:** uczestniczenie w rozmowie na temat dzikich zwierząt  **Język obcy/Edukacja przyrodnicza:** opisywanie życia w wybranych ekosystemach; rozpoznawanie i nazywanie zwierząt i roślin  **Edukacja plastyczna:** rysowanie wybranego zwierzęcia  1.12, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7, 10 | Uczeń:   * odpowiada na pytania związane z historyjką z lekcji 53 * odpowiada na pytania dotyczące treści dziennika Bertiego (WB) * czyta na głos fragmenty z Bertiego (WB) * uzupełnia wpis w dzienniku (WB) * odczytuje na głos wpis ze swojego dziennika (WB) | | Uczeń:   * uzupełnia książeczkę *Knight’s Project* przepisując swój wpis z dziennika i ilustruje go (WB) * czyta na głos informacje o zwierzętach przedstawione w podręczniku * pisze w zeszycie informacje na temat wybranego zwierzęcia, dołącza rysunek lub zdjęcie | | Unit 6 test  Skills test |
| **Lekcja 58**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *lions, monkeys, hippos, zebras, spider, snake, rhino, jungle Get me out of here!*  Słownictwo i struktury bierne:  *hungry, angry, dangerous, clear, near;* tekst piosenki *Get me out of the jungle* Tekst łamańca językowego  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Język obcy:** **:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, śpiewanie piosenek, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych,  **Język obcy / Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych  **Język obcy/Edukacja przyrodnicza:** opisywanie życia w wybranych ekosystemach; rozpoznawanie i nazywanie zwierząt i roślin  **Edukacja plastyczna:** rysowanie wybranego zwierzęcia  1.12, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7, 10 | Uczeń:   * podaje znane sobie angielskie nazwy dzikich zwierząt * rozmawia w języku polskim na temat sytuacji przedstawionych na ilustracji * słucha nagrania i śledzi tekst piosenki * słucha nagrania i śledzi tekst łamańca językowego * powtarza tekst łamańca językowego za nagraniem * uzupełnia słowniczek obrazkowy (WB) | | Uczeń:   * śpiewa piosenkę równocześnie z nagraniem * recytuje łamaniec językowy * uzupełnia brakujące słowa piosenki (WB) | | Unit 6 test  Skills test |
| **Lekcja 59**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  Słownictwo i struktury z rozdziału 6  Słownictwo i struktury bierne:  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, śpiewanie piosenek, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, samoocena, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych,  **Język obcy / Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych  **Język obcy/Edukacja przyrodnicza:** opisywanie życia w wybranych ekosystemach; rozpoznawanie i nazywanie zwierząt i roślin  **Edukacja plastyczna:** wykonanie kolażu na temat zwierząt  1.12, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7, 9, 10 | Uczeń:   * podaje nazwy zwierząt na obrazkach i zapisuje je w zeszycie * przyporządkowuje zdaniom zwierzęta na fotografiach * słucha nagrania i wskazuje właściwą ilustrację zgodnie z opisem * czyta na głos dialog dotyczący prezentowanego plakatu o zwierzętach * przepisuje wyrazy do odpowiednich zbiorów (WB) * łączy liniami opisy z rysunkami zwierząt i pisze ich nazwy (WB) * wycina i przykleja wybrane godło do tarczy *Treetops Round-Up Shield;* wycina gotową tarczę (WB) * ocenia i zaznacza swoje postępy w nauce (WB) | | Uczeń:   * pracując w grupie wykonuje kolaż o dzikich zwierzętach: rysuje obrazki lub wycina i nakleja ilustracje, dodaje opisy * prezentuje wykonany kolaż, opowiadając o przedstawionych na nim zwierzętach * przekształca zdania twierdzące w pytania i zapisuje je (WB) * uzupełnia afisz cyrkowy opisami zwierząt (WB) * myśli o jakimś zwierzęciu, a następnie pisze czy ono umie latać, biegać czy pływać (WB) | | Unit 6 test  Skills test |
| **Lekcja 60**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *tropical forest, polar region, desert, coral reef; a lizard, a whale, a clownfish, an orangutan, a shark, a penguin Where do (parrots) live? (Parrots) live in (the tropical forest);*  Słownictwo i struktury bierne:  *grasslands, coniferous forest, deciduous forest, mountains*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Język obcy:** reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, śpiewanie piosenek, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych,  **Język obcy/Edukacja przyrodnicza:** opisywanie życia w wybranych ekosystemach; rozpoznawanie i nazywanie zwierząt i roślin, rozmowa na temat zagrożonych gatunków  **Edukacja plastyczna:** wykonanie plakatu o zagrożonym gatunku  1.12, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7, 10 | Uczeń:   * rozmawia w języku polskim na temat różnych zwierzęcych siedlisk oraz gatunków zagrożonych wyginięciem * podaje znane sobie nazwy zwierząt i innych obiektów przedstawionych na plakacie *The Animal World* * powtarza nazwy siedlisk za nagraniem * słucha nagrania i wskazuje właściwe ilustracje * przepisuje do zeszytu nazwy siedlisk we właściwej kolejności * przepisuje zdania do zeszytu, uzupełniając je wybranymi wyrażeniami z ramki * słucha nagrania i dopasowuje zwierzęta do ich siedlisk * łączy liniami obrazki z nazwami zwierząt i ich siedliskiem (WB) * pisze imiona zgodnie z opisem i informacją w tabelce (WB) * stawia odpowiednie znaki w tabelce dotyczącej umiejętności i wyglądu zwierząt (WB) * pisze odpowiedzi na pytania dotyczące umiejętności i wyglądu zwierząt (WB) | | Uczeń:   * zadaje pytania o miejsce zamieszkiwania różnych zwierząt; udziela odpowiedzi * wykonuje projekt na temat zagrożonych gatunków zwierząt: zbiera informacje i przedstawia je w tabelce; nakleja ilustrację lub rysuje zwierzę * prezentuje swoją pracę, opowiadając o zagrożonym gatunku i jego siedlisku * czyta opisy i wpisuje nazwy zwierząt (WB) | | Unit 6 test  Skills test  Units 5-6 Speaking Test  End-of-year Listening Test  End-of-year Speaking Test |
| **Lekcja dodatkowa**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *butterfly, python, bird, monkey, zebra*  *What’s your favourite animal?*  Słownictwo i struktury bierne: *wildlife park, grass, leaves,stripes, wings*  *grasslands, coniferous forest, deciduous forest, mountains*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; odgrywanie scenek, tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym  **Edukacja polonistyczna:** uczestniczenie w rozmowie na temat ulubionych zwierząt  **Język obcy/Edukacja przyrodnicza:** opisywanie życia w wybranych ekosystemach; rozpoznawanie i nazywanie zwierząt i roślin  1.12, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7, 10, 11 | Uczeń:   * rozmawia w języku polskim na temat tego, gdzie widział dzikie zwierzęta * zapoznaje się z rysunkami zwierzat * powtarza ich nazwy * słucha nagrania i stara się jak najwięcej zrozumieć o zwierzętach ze zdjęć * odpowiada na pytania gdzie sa Keisha i Jack oraz jakie zwierzęta lubia * odpowiada czy niedaleko jego domu mieszkają jakieś dzikie zwierzęta * wie, jakie zasady obowiazuja osoby majace na względzie dobro dzikich zwierzat * nie dokarmia dzikich zwierząt jedzeniem przeznaczonym dla ludzi * wyszukuje w tekście określone informacje * słucha nagrania i powtarza zdania * odgrywa dialog | | Uczeń:   * układa dialog i odgrywa go z kolega/ koleżanką | |  |
| **Festivals** | | | | | | |
|  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** | | **ZADANIA SPRAWDZAJĄCE** | | |
| **Lekcja okolicznościowa: *Christmas time!***  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *advent calendars, carols, Christmas tree, presents, under the tree, Christmas morning, crackers, Christmas lunch, hat, present, joke, Christmas pudding, fruit, money*  *made of paper*  Słownictwo i struktury bierne:  *open, sing, at night, every day, before, in every, also, luck* Tekst piosenki *We wish you a Merry Christmas*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (święta i tradycje, mój kraj), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, śpiewanie piosenek, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych,  **Edukacja polonistyczna:** uczestniczenie w rozmowie na temat tradycji bożonarodzeniowych  **Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenki  **Edukacja plastyczna:** rysowanie ulubionych prezentów  1.9, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7, 10 | Uczeń:   * rozmawia w języku polskim na temat sytuacji na obrazku oraz obchodzenia świąt Bożego Narodzenia w Wielkiej Brytanii i w Polsce * podaje znane sobie angielskie nazwy obiektów na ilustracjach * słucha nagrania i wskazuje właściwe fotografie * odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące tekstu * śpiewa piosenkę *We wish you a merry Christmas* wraz z nagraniem * podpisuje obrazki wyrazami z ramki (WB) | | Uczeń:   * czyta na głos opisy pod zdjęciami * gra w świąteczne Sudoku uzupełniając diagram właściwymi obrazkami (WB) * zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie obiektów w diagramie (WB * rysuje swój ulubiony prezent bożonarodzeniowy WB) | | - |
| **Lekcja okolicznościowa: *Easter in Poland***  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *Easter, eggs, palms, basket, Easter Monday*  **Słownictwo bierne:**  *flowers, paint, Easter*  *Saturday, Easter basket, leaves, sausages, meat, bread,*  *chocolates, cakes*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (święta i tradycje, mój kraj), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, śpiewanie piosenek, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych,  **Edukacja polonistyczna:** uczestniczenie w rozmowie na temat tradycji wielkanocnych  **Edukacja plastyczna:** ozdabianie pisanki  **Edukacja społeczna/etyka:** bycie tolerancyjnym wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej | Uczeń:   * rozmawia w języku polskim na temat tego kiedy obchodzimy Wielkanoc i jakie zna tradycje wielkanocne * przygląda się zdjęciom * powtarza za nauczycielem nazwy tradycji na przedstawione zdjęciach * słucha nagrania o tradycjach i śledzi tekst w podręczniku * rysuje pisankę i ozdabia ją | | Uczeń:   * czyta na głos fragmenty tekstu * czyta wypowiedzi i dopasowuje je do zdjęć (WB) * układa wyrazy z podanych liter (WB) * wkleja lub rysuje obrazki ilustrujące ułożone słowa (WB) | | - |
| **Lekcja dodatkowa: mini-przedstawienie teatralne**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  Słownictwoi struktury z podręcznika *Young Treetops 3*  Słownictwo i struktury bierne:  *Listen and act*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, śpiewanie piosenek, realizacja małych form teatralnych, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych,  **Edukacja polonistyczna:** wypowiadanie się w małych formach teatralnych  **Edukacja plastyczna:**  podejmowanie działalności twórczej - wykonanie dekoracji  **Zajęcia techniczne:** realizowanie drogi powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu  1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 7, 10 | Uczeń   * rozmawia po polsku na temat sytuacji przedstawionych na ilustracjach do historyjki * słucha nagrania i wskazuje odpowiednie obrazki * powtarza kolejne wypowiedzi za nagraniem * czyta tekst historyjki z podziałem na role, wykonując towarzyszące gesty | | Uczeń:   * projektuje i wykonuje kostiumy i dekoracje na przedstawienie * bierze udział w mini-przedstawieniu teatralnym, odgrywając swoja rolę | | - |