|  |  |
| --- | --- |
| **Explore Treetops dla klasy II****Plan wynikowy** | **OUP_logo** |

|  |
| --- |
| **AUTUMN INTREETOPS TOWN** |
|  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** | **ZADANIA SPRAWDZAJĄCE** |
| **Lekcja 1****Środki językowe** Słownictwo i struktury czynne:*a traffic light, a lollipop lady, a zebra crossing, a road, a bike, a helmet; It’s autumn, It’s windy; Off to school.*Słownictwo i struktury bierne: Tekst piosenki *Autumn*;  *Listen and point to…, Listen and reapeat…; Write...; Draw..***Umiejętności i wiadomości wg nowej podstawy programowej****Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, piosenek, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 6.1, 7, 10**Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się **Edukacja przyrodnicza:** rozpoznawanie popularnych roślin i zwierząt, rozpoznawanie cech ekosystemów (las), obserwowanie zjawisk przyrodniczych, stosowanie przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie**Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych | Uczeń:* wskazuje właściwe postaci na ilustracji
* wybiera odpowiedni opis pogody
* wskazuje obiekty z małych obrazków na ilustracji, mówi ich nazwy
* rozmawia po polsku na temat zasad bezpieczeństwa na drodze
* wskazuje na ilustracji i mówi nazwy obiektów związanych z bezpieczeństwem na drodze
* powtarza wyrażenia za nagraniem
* powtarza słowa piosenki za nagraniem
* słucha piosenki i wykonuje towarzyszące gesty
* śpiewa piosenkę z nagraniem
* podpisuje elementy ilustracji wyrazami z ramki (WB)
 | Uczeń:* rysuje obiekty w zeszycie i podpisuje je
* śpiewa piosenkę z nagraniem w wersji karaoke
* rysuje obrazki i nakleja je na duży plakat
* omawia zawartość plakatu
* koloruje wybrane elementy ilustracji (WB)
 | Unit 1 TestUnit 1-2 Speaking test |
| **UNIT 1 In the town** |
| **Lekcja 2****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:*A café, a school, a post office, a toy shop, a playground, a police station, a market, a library*Słownictwo i struktury bierne: *Point to…; Circle…***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, rymowanek, rozumienie wyrazów, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, śpiewanie piosenek, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 10**Edukacja muzyczna:** przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych | Uczeń:* rozmawia po polsku na temat budynków i innych obiektów widocznych na ilustracji
* powtarza za nauczycielem nazwy obiektów na kartach obrazkowych
* wskazuje właściwe karty obrazkowe zgodnie ze słyszanymi wyrazami
* wskazuje obiekty na ilustracji zgodnie z nagraniem
* powtarza wyrazy za nagraniem
* powtarza wersy rymowanki za nauczycielem
* numeruje nazwy obiektów w mieście zgodnie z ilustracją (WB)
* mówi w kolejności numery i nazwy obiektów (WB)
 | Uczeń:* recytuje rymowankę z nagraniem
* gra w grę (pantomima) wykonując gesty i odgadując prezentowane miejsca
* zakreśla wyraz niepasujący do pozostałych (WB)
 | Unit 1 TestUnit 1-2 Speaking test |
| **Lekcja 3****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *A café, a school, a post office, a toy shop, a playground, a police station, a market, a library*Słownictwo i struktury bierne:Tekst piosenki *On my bike***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu prostych piosenek, nazywanie obiektów z otoczenia, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki1.2, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 6.1, 7, 10**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką**Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych | Uczeń:* nazywa obiekty widoczne na zdjęciach
* znajduje tabliczki i znaki na ilustracji (WB)
* pisze po śladzie nazwy miejsc (WB)
* nazywa miejsca i obiekty na ilustracji
* słucha piosenki i wykonuje towarzyszące gesty
* śpiewa piosenkę wraz z nagraniem
 | Uczeń:* rysuje i podpisuje znaki (WB)
* śpiewa piosenkę z nagraniem w wersji karaoke, odgrywając czynności
* uzupełnia tekst piosenki właściwymi wyrazami (WB Song Activity)
 | Unit 1 TestUnit 1-2 Speaking test |
| **Lekcja 4****Środki językowe****Słownictwo czynne:***Petal, toy shop, market, playground* **Słownictwo i struktury bierne:***Cousin, visit; lots of, there’s, there’re, there he is***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich opowiadań i historyjek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, odgrywanie dialogów i historyjek, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 5.1, 6.1, 10**Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się  | Uczeń:* słucha nagrania i mówi, gdzie rozgrywa się opowieść
* rozmawia po polsku, podając niektóre wyrażenia po angielsku, na temat sytuacji na ilustracji
* słucha opowiadania i wskazuje odpowiednie wypowiedzi w tekście
* powtarza za nagraniem wypowiedzi bohaterów
* uzupełnia dymki odpowiednimi wyrazami z ramki (WB)
* pracując w grupie, powtarza za nagraniem swoją rolę
 | Uczeń:* bierze udział w mini przedstawieniu teatralnym – odgrywa swoją rolę
 | Unit 1 TestUnit 1-2 Speaking test |
| **Lekcja 5****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:Liczby 1-10*; Lots of…; there’s…, there’re…*Słownictwo i struktury bierne:*Count…; How many…?***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, rozumienie sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem, tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru, odgrywanie dialogów, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 10**Edukacja matematyczna:** liczenie; zapisywanie cyframi i odczytywanie liczb **Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się | Uczeń:* powtarza za nagraniem wypowiedzi dotyczące ilustracji
* odgrywa dialog z podziałem na role
* pisze zdania dotyczące obiektów na obrazkach, stosując *There’s/there’re…*
* liczy odpowiednie obiekty na obrazku i zapisuje cyfrą ich liczbę (WB)
* uzupełnia zdania opisujące obrazek (WB)
* uzupełnia wybranymi wyrazami zdania dotyczące ilustracji (WB Extra Practice)
 | Uczeń:* mówi zdania dotyczące ilustracji, stosując *There’s/there’re…*
* liczy obiekty i pisze zdania dotyczące ilustracji (WB Extra Practice)
 | Unit 1 TestUnit 1-2 Speaking test |
| **Lekcja 6****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:Obiekty w mieście*; In my town there’s…/there’re…* Słownictwo i struktury bierne:*Dear…; What’s in your town?***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu prostych wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozumienie sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem, tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 10**Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, ilustrowanie scen | Uczeń:* podaje nazwy obiektów znajdujących się na kartach obrazkowych
* umieszcza odpowiednio żetony w tabeli zgodnie z informacją z nagrania
* umieszcza żetony na odpowiednich polach tabeli, wskazując, jakie obiekty znajdują się w jego miejscowości
* mówi, co znajduje się w jego mieście
* wpisuje litery, którymi oznaczone są obiekty na obrazku (WB)
* uzupełnia tekst pocztówki wyrazami z ramki (WB)
 | Uczeń:* rozmawia z kolegą, pytając, jakie obiekty znajdują się w jego miejscowości i odpowiada na pytania kolegi
* pisze pocztówkę z opisem swojej miejscowości
* ilustruje pocztówkę, rysując wybrany obiekt
 | Unit 1 TestUnit 1-2 Speaking test |
| **Lekcja 7****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:Utrwalenie słownictwa i struktur z rozdziału 1**Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, znajdowanie w tekście określonych informacji, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zdań, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, ocenianie własnych postępów w nauce, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki1.2, 2.1, 2.3, 3.2, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 7, 9, 10**Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie | Uczeń:* wskazuje na ilustracji przedstawiającej Treetops Town różne obiekty w mieście i nazywa je
* umieszcza żetony na właściwych wyrażeniach zgodnie z nagraniem
* wskazuje odpowiednie obrazki zgodnie z nagraniem
* podpisuje elementy obrazka wyrazami z ramki (WB)
* rozmawia po polsku o wpływie jesieni na zjawiska przyrodnicze
* ocenia i zaznacza swoje postępy w nauce, odpowiednio kolorując obrazek (WB)
 | Uczeń:* pracując w grupie wykonuje plakat o mieście
* na podstawie informacji z tabeli wpisuje imiona osób opisujących swoje miejscowości (WB Plus page)
* opisuje swoją miejscowość (WB Plus page)
 | Unit 1 TestUnit 1-2 Speaking test |
| **Lekcja dodatkowa *Explore! 1*****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *It’s a train, plane, car, boat, fast, small, long, old, river ,I’m sorry I’m late, That’s OK. Don’t worry*Słownictwo i struktury bierne: *Look at the train. It’s really fast, Look at the car. It’s small, I can see a long boat, We’re looking for a red and white plane..* **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania, mój czas wolny i wakacje), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, piosenek, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, śpiewanie piosenek, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, wiedza o krajach anglojęzycznych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki1.2, 1.8, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.4, 8.2, 10**Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się **Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych | Uczeń:* rozmawia w języku polskim na temat ilustracji oraz parków miniatur w Polsce i Wielkiej Brytanii
* podaje nazwy pojazdów i kolorów na fotografiach
* słucha nagrania i wskazuje kolejno odpowiednie fotografie oraz podaje litery, którymi są oznaczone
* powtarza wyrażenia za nagraniem
* słucha nagrania piosenki, wykonując towarzyszące gesty
* nazywa obiekty na ilustracji
* powtarza zdania za nagraniem
 | Uczeń:* śpiewa piosenkę, wykonując towarzyszące gesty
* pracując w parze, wskazuje pojazdy i podaje nazwy pojazdów wskazanych przez kolegę
 |  |
| **UNIT 2 Numbers** |
|  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** | **ZADANIA SPRAWDZAJĄCE** |
| **Lekcja 8****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:Kolory*: red, blue, green, purple, yellow, orange, brown;*Liczby*: eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty*Słownictwo i struktury bierne:*knock, door**What colour is it? What number is it?***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, rymowanek, rozumienie wyrazów, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 6.1, 10**Edukacja matematyczna:** liczenie; zapisywanie cyframi i odczytywanie liczb**Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się | Uczeń:* podaje nazwy kolorów
* wskazuje właściwe karty obrazkowe z liczbami
* powtarza liczebniki za nauczycielem
* mówi po polsku, co widzi na obrazku
* słucha nagrania i wskazuje na obrazku odpowiednie drzwi
* powtarza liczby za nagraniem
* mówi, jakie kolory mają drzwi o podawanych przez nauczyciela numerach
* mówi, jaki jest numer drzwi w kolorze podawanym przez nauczyciela
* przepisuje liczebniki z ramki pod odpowiednimi liczbami (WB)
 | Uczeń:* recytuje rymowankę z nagraniem
* gra w bingo: skreśla na planszy usłyszane liczby
* koloruje liczby wg klucza (WB)
 | Unit 2 TestUnit 1-2 Speaking test |
| **Lekcja 9****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: Liczby: *eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty**There are…*Słownictwo i struktury bierne:Tekst piosenki *Cool kids; Write the numbers!***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu prostych piosenek, nazywanie obiektów z otoczenia, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki1.2, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 6.1, 7, 10**Edukacja matematyczna:** liczenie; zapisywanie cyframi i odczytywanie liczb**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką**Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych | Uczeń:* zakreśla liczby wymieniane przez nauczyciel i łączy je z liczbami zapisanymi słownie
* podaje liczbę i wskazuje odpowiednią fotografię
* pisze słownie liczby widoczne na fotografiach
* układa zdania z podanych wyrazów (WB)
* słucha piosenki i wykonuje towarzyszące gesty
* śpiewa piosenkę wraz z nagraniem
 | Uczeń:* uzupełnia ciągi liczb, wpisując liczebniki słowami (WB)
* śpiewa piosenkę z nagraniem w wersji karaoke
* uzupełnia tekst piosenki wpisując odpowiednie liczby (WB Song Activity)
 | Unit 2 TestUnit 1-2 Speaking test |
| **Lekcja 10****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *Bye, London, cat, Archie, 20*Słownictwo i struktury bierne:*new, a great idea I’m tired, I’m a baker, You’re not a baker, You’re a cat.***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich opowiadań i historyjek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, odgrywanie dialogów i historyjek, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 5.1, 6.1, 10**Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się  | Uczeń:* rozmawia po polsku na temat postaci i sytuacji widocznych na ilustracjach
* słucha opowiadania i wskazuje odpowiednie wyrazy i zdania w tekście
* powtarza za nagraniem wypowiedzi bohaterów
* łączy obrazki tworzące scenki (WB)
* uzupełnia zdania w dymkach odpowiednimi wyrazami z ramki (WB)
* pracując w parze, powtarza swoją rolę za nagraniem
 | Uczeń:* bierze udział w mini przedstawieniu teatralnym – odgrywa swoją rolę
 | Unit 2 TestUnit 1-2 Speaking test |
| **Lekcja 11****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: Liczby 1-20*What’s your name? My name is…How old are you? I’m…Where are you from? I’m from…***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, rozumienie sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem, tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru, odgrywanie dialogów, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zdań, przedstawianie siebie i innych osób, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 10**Edukacja społeczna:** przedstawianie się, posługiwanie się danymi osobowymi, wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się | Uczeń:* powtarza za nagraniem wypowiedzi Gusa i Archiego
* pracując w parze, czyta dialog z podziałem na role
* pracując w parze, zadaje pytania i udziela odpowiedzi
* zapisuje pytania i odpowiedzi w zeszycie
* zaznacza informacje pod obrazkiem zgodnie z treścią dialogu (WB)
* zakreśla pytania w wężu wyrazowym (WB)
* układa wyrazy w kolejności (WB Extra practice)
* dopasowuje pytania do odpowiedzi (WB Extra practice)
 | Uczeń:* odgrywa dialog z podziałem na role
* przepisuje pytania i uzupełnia odpowiedzi Archiego (WB)
* uzupełnia pytania i odpowiedzi (WB Extra practice)
 | Unit 2 TestUnit 1-2 Speaking test |
| **Lekcja 12****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:*What’s your name? My name is…How old are you? I’m…Where are you from? I’m from…*Słownictwo i struktury bierne:*age, signature. What’s in your town? Write soon***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu prostych wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozumienie sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem, tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, pisanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 4.2, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 10**Edukacja społeczna:** przedstawianie się, posługiwanie się danymi osobowymi, wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, ołówkiem | Uczeń:* rozmawia po polsku o mieszkających w Polsce obcokrajowcach
* umieszcza żetony na właściwych wyrazach zgodnie z nagraniem
* przerysowuje identyfikatory do zeszytu
* uzupełnia identyfikator swoimi danymi osobowymi
* czyta list Petal i umieszcza żetony na odpowiednich wyrazach
* rysuje swój portret (WB)
* pisze odpowiedzi na pytania (WB)
 | Uczeń:* zadaje pytania i udziela odpowiedzi dotyczących danych osobowych
* uzupełnia identyfikator danymi osobowymi kolegi
* rysuje swój portret i portret kolegi w miejscu przeznaczonym na zdjęcie
* pisze odpowiedź na list Petal
* podaje nazwy swoich ulubionych potraw (WB)
 | Unit 2 TestUnit 1-2 Speaking test |
| **Lekcja 13****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:Słownictwo i struktury z rozdziału 2Słownictwo i struktury bierne: *Shake again!***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, znajdowanie w tekście określonych informacji, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, ocenianie własnych postępów w nauce, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 3.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 9, 10**Edukacja matematyczna:** liczenie; zapisywanie cyframi i odczytywanie liczb **Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wycinanie, wykonywanie modeli**Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym | Uczeń:* na ilustracji Treetops Town wskazuje i odczytuje na głos liczby
* umieszcza żetony na odpowiednich obrazkach zgodnie z nagraniem
* pisze numery domów, zgodnie z nagraniem
* czyta pytania i odpowiada na nie ustnie i pisemnie
* słucha nagrania piosenki, śledząc tekst
* podaje imiona postaci występujących w piosence
* zapisuje słowami numery autobusów, wybierając wyrazy z ramki (WB)
* ocenia i zaznacza swoje postępy w nauce, odpowiednio kolorując obrazek (WB)
 | Uczeń:* wykonuje kostkę z pytaniami
* gra w grę, rzucając kostką: zadaje pytania i udziela odpowiedzi
* śpiewa piosenkę wraz z nagraniem
* zapisuje słowami wyniki działań, przepisując odpowiednie liczebniki z ramki (WB Plus page)
 | Unit 2 TestUnit 1-2 Speaking test |
| **Lekcja 14****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:*a supermarket, a church, a museum, a picnic site, a bus station;There’s…; Where’s…?*Słownictwo i struktury bierne:*map, symbol, key, car park, bridge, hospital;*tekst piosenki *Lost in town***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu prostych piosenek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, znajdowanie w tekście określonych informacji, tworzenie krótkich wypowiedzi, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawianych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 10**Edukacja matematyczna:** określanie położenia przedmiotów na płaszczyźnie**Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się**Edukacja przyrodnicza:** czytanie prostych planów**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wykonywanie prac plastycznych potrzebnych do działalności naukowej**Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym | Uczeń:* rozmawia po polsku na temat roli mapy i sposobów przedstawiania rzeczywistości na mapie
* podaje nazwy obiektów oznaczonych na mapie symbolami
* wskazuje na obrazkach odpowiednie symbole i powtarza nazwy obiektów za nagraniem
* wskazuje obiekty widoczne na zdjęciach i podaje ich nazwy
* przepisuje z ramki nazwy miejsc obok właściwych symboli (WB)
* rysuje we wskazanych miejscach na mapie odpowiednie symbole zgodnie z podanymi współrzędnymi (WB)
* słucha nagrania i mówi, jakie miejsca i jakie współrzędne zostały wymienione w piosence
* śpiewa piosenkę wraz z nagraniem
 | Uczeń:* przerysowuje symbole do zeszytu i podpisuje je
* dorysowuje na mapie wymyślone symbole określonych miejsc (WB)
* pracując w parze, na przemian podaje współrzędne oraz nazwy obiektów na mapie (WB)
* śpiewa piosenkę w wersji karaoke
* wykonuje mapę okolic szkoły lub domu
* prezentuje swoją mapę, podając nazwy obiektów i ich współrzędne
 | Unit 2 TestUnit 1-2 Speaking test |
| **Lekcja 15****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *reflective clothes, stop sign, cycle path, ride*Słownictwo i struktury bierne:*Bike safety, road sign,* tekst łamańca językowego*Put on…; look at…; I’m learning about…***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania, mój czas wolny), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu prostych wierszyków, znajdowanie w tekście określonych informacji, nazywanie obiektów z otoczenia, recytowanie rymowanek, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki1.2, 1.8, 2.1, 2.2, 3.2, 4.2, 4.3, 6.1, 10**Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się**Edukacja przyrodnicza:** stosowanie zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wykonywanie prac plastycznych potrzebnych do działalności naukowej | Uczeń:* rozmawia po polsku na temat swojego roweru i bezpiecznej jazdy rowerem
* wskazuje odpowiednie obrazki zgodnie z nagraniem
* powtarza za nauczycielem wyrażenia z nagrania
* mówi łamaniec językowy wraz z nagraniem
 | Uczeń:* wypowiada łamaniec językowy z pamięci
* wykonuje plakat prezentujący drogę do szkoły z zachowaniem zasad bezpieczeństwa
 | Unit 2 testUnits 1-2 Speaking Test |
| **WINTER IN TREETOPS TOWN** |
|  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** | **ZADANIA SPRAWDZAJĄCE** |
| **Lekcja 16****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *Winter, snowflakes, snowman, hot chocolate, flowers, police officer, stall, postman, lantern, sledge, icicle It’s winter, It’s snowy.*Słownictwo i struktury bierne:Tekst piosenki  *It’s winter***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, piosenek, znajdowanie w tekście określonych informacji, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki1.12, 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 6.1, 7, 10**Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się **Edukacja przyrodnicza:** obserwowanie zjawisk przyrodniczych, stosowanie przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie, wykonywanie prac plastycznych potrzebnych do aktywności naukowej**Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych | Uczeń:* rozmawia po polsku o oznakach zimy widocznych na ilustracji
* wybiera odpowiedni opis pogody
* wskazuje obiekty z małych obrazków na ilustracji, mówi ich nazwy
* rozmawia po polsku o zasadach bezpieczeństwa zimą i w mieście
* wskazuje odpowiednie obiekty zgodnie z nagraniem
* powtarza słowa za nagraniem
* słucha piosenki i wykonuje towarzyszące gesty
* śpiewa piosenkę z nagraniem i wykonuje towarzyszące gesty
* podpisuje elementy obrazka wyrazami z ramki (WB)
 | Uczeń:* rysuje obrazki w zeszycie i podpisuje je
* śpiewa piosenkę z nagraniem w wersji karaoke
* pisze, co znajduje się na obrazku (WB)
* wykonuje plakat dotyczący zasad bezpieczeństwa
 | Unit 3 testUnits 3-4 Speaking Test |
| **UNIT 3 Food and drink** |
| **Lekcja 17****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *spaghetti, salad, soup, fish, milk, bread, rice, chicken*Słownictwo i struktury bierne:*nice, listen and point***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, rymowanek, rozumienie wyrazów, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, recytowanie rymowanek, używanie poznanych wyrazów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki1.6, 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 6.1, 10**Edukacja przyrodnicza:** świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką**Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się | Uczeń:* wskazuje odpowiednie karty obrazkowe zgodnie z poleceniami nauczyciela
* wskazuje właściwe elementy na obrazku zgodnie z nagraniem
* powtarza nazwy produktów spożywczych za nagraniem
* czyta na głos wyrazy i wskazuje odpowiednie elementy ilustracji
* recytuje wyliczankę wraz z nagraniem
* dopasowuje nazwy produktów spożywczych do obrazków (WB)
* odczytuje na głos nazwy produktów spożywczych (WB)
 | Uczeń:* zakreśla nazwy produktów spożywczych ukryte w wężu wyrazowym (WB)
* rysuje w ramce brakujący produkt i pisze jego nazwę (WB)
* gra w grę *Memory*: podaje nazwy produktów odpowiadające określonym numerom
 | Unit 3 testUnits 3-4 Speaking Test |
| **Lekcja 18****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:*spaghetti, salad, soup, fish, milk, bread, rice, chicken* Słownictwo i struktury bierne:Tekst piosenki *The popcorn song* **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu prostych piosenek, tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki1.6, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 6.1, 7, 10**Edukacja przyrodnicza:** świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką**Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych | Uczeń:* podaje nazwy produktów spożywczych widocznych na zdjęciach
* pisze w zeszycie nazwy produktów spożywczych widocznych na zdjęciach
* uzupełnia krzyżówkę, wpisując wyrazy z ramki zgodnie z obrazkami (WB)
* słucha nagrania i ilustruje mimiką treść piosenki
* śpiewa piosenkę wraz z nagraniem
 | Uczeń:* rozmawia po polsku o sytuacji widocznej na obrazku
* śpiewa piosenkę w wersji karaoke
* koloruje swoje ulubione produkty spożywcze
 | Unit 3 testUnits 3-4 Speaking Test |
| **Lekcja 19****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *hungry, like, don’t like, salad, spaghetti, Aargh!*Słownictwo i struktury bierne:*Come with me. Do you like spaghetti? What’s spaghetti? I’m home! Use the spaghetti!***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich opowiadań i historyjek, rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, odgrywanie dialogów i historyjek, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 5.1, 6.1, 10**Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się, respektowanie norm i wartości, takich jak przyjaźń i życzliwość | Uczeń:* na podstawie usłyszanych dźwięków odgaduje miejsce rozgrywania się historyjki
* rozmawia w języku polskim na temat sytuacji na kolejnych obrazkach historyjki
* słucha opowiadania i wskazuje kolejno odczytywane wyrazy w tekście
* odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące treści historyjki
* powtarza za nagraniem wypowiedzi bohaterów
* uzupełnia dymki odpowiednimi wyrażeniami z ramki (WB)
* pracując w grupie, powtarza za nagraniem swoją rolę
 | Uczeń:* rozmawia w języku polskim o tym, jak ważne jest pomaganie przyjaciołom
* bierze udział w mini przedstawieniu teatralnym
 | Unit 3 testUnits 3-4 Speaking Test |
| **Lekcja 20****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:*fish, milk, salad, spaghetti, bread, chicken, soupDo you like (fish)? Yes, I like (fish). No, I don’t like (fish).*Słownictwo i struktury bierne:*Yum! Yuck!***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, rozumienie sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem, tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru, odgrywanie dialogów, pisanie wyrazów i zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, wyrażanie swoich upodobań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki1.6, 2.1, 2.2, 3.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 6.5, 10**Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się | Uczeń:* powtarza za nagraniem wypowiedzi Buda i Holly
* pracując w parze, czyta na głos swoją rolę
* pracując w parze, zadaje pytania i udziela odpowiedzi
* uzupełnia zdania w dymkach zgodnie z obrazkami (WB)
* układa pytania z podanych wyrazów (WB Extra practice)
 | Uczeń:* zapisuje w zeszycie odpowiedzi Buda i Holly na pytania Pipa i Petal
* rysuje buźki i pisze odpowiedzi na pytania zgodnie z własnymi upodobaniami (WB)
* czyta pytania i pisze swoje odpowiedzi (WB Extra practice)
 | Unit 3 testUnits 3-4 Speaking Test |
| **Lekcja 21****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:*Sandwiches, milk, rice, soup, orange juice, bread, chicken, salad, spaghettiDo you like (sandwiches) and (milk)? Yes, I do. No, I don’t. I (don’t) like….*Słownictwo i struktury bierne:*What’s this? Put counters on the chart!***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu prostych wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozumienie sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem, tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, pisanie wyrazów i zdań, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 4.2, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, ołówkiem, ilustrowanie sytuacji | Uczeń:* podaje nazwy produktów spożywczych widocznych na kartach obrazkowych
* odpowiada na pytania o swoje upodobania kulinarne, stosując *Yes, I do/No, I don’t*
* umieszcza w odpowiednich polach tabeli żetony z uśmiechniętymi lub smutnymi buźkami zgodnie z informacją z nagrania
* umieszcza odpowiednie żetony zgodnie z własnymi upodobaniami kulinarnymi
* czyta zdania i dorysowuje brakujące produkty, zgodnie z wypowiedziami postaci na rysunkach (WB)
* uzupełnia pytania i pisze krótkie odpowiedzi zgodnie z obrazkami (WB)
 | Uczeń:* zadaje pytania o upodobania kulinarne kolegi i udziela odpowiedzi
* rysuje w zeszycie siebie razem z tacą z ulubionymi produktami spożywczymi
* pisze, co lubi jeść i pić, a czego nie lubi
 | Unit 3 testUnits 3-4 Speaking Test |
| **Lekcja 22****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:Słownictwo i struktury z rozdziału 3**Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, znajdowanie w tekście określonych informacji, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, ocenianie własnych postępów w nauce, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki1.6, 2.1, 2.3, 3.2, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 9, 10**Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie | Uczeń:* wskazuje na ilustracji Treetops Town różne produkty spożywcze i podaje ich nazwy na głos
* słucha nagrania i umieszcza żetony z liczbami 1-5 przy odpowiednich elementach obrazka
* pisze w zeszycie liczby 1-5 i odpowiadające im nazwy produktów spożywczych
* przepisuje pytania do zeszytu, zastępując obrazki nazwami produktów
* pisze krótkie odpowiedzi na pytania zgodnie z rysunkami postaci
* uzupełnia menu wyrazami z ramki (WB)
* ocenia i zaznacza swoje postępy w nauce, odpowiednio kolorując obrazek (WB)
 | Uczeń:* wykonuje mini książeczkę produktów spożywczych
* uzupełnia zdania wyrazami z ramki zgodnie z obrazkami (WB Plus page)
* na podstawie informacji z poprzedniego ćwiczenia, wpisuje odpowiednie znaki w rubryki tabeli (WB)
 | Unit 3 testUnits 3-4 Speaking Test |
| **Lekcja dodatkowa *Explore! 2*****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *city, pears, bananas, peaches, melons Here you are, Thank you, Do you like…?, Yes, I do/, No, I don’t.*Słownictwo i struktury bierne: *Do you go shopping to the market? What fruit do you like best? Which is your favourite photo?* **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie, sklep), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, piosenek, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, powtarzanie wyrazów i zdań, nazywanie obiektów z otoczenia, śpiewanie piosenek, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, wiedza o krajach anglojęzycznych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki1.6, 1.7, 1.8, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.4, 8.2, 10**Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się **Edukacja przyrodnicza:** świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia**Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym | Uczeń:* rozmawia w języku polskim na temat swoich ulubionych owoców oraz miejsc, gdzie zazwyczaj kupowane są warzywa i owoce
* podaje nazwy owoców na fotografiach
* słucha nagrania i wskazuje kolejno odpowiednie fotografie
* powtarza wyrażenia za nagraniem
* podaje nazwy owoców występujących w wysłuchanej piosence
* powtarza wyrazy po nauczycielu
* słucha nagrania, śledząc tekst
* powtarza zdania za nagraniem
 | Uczeń:* mówi, jakie jedzenie zabierają do szkoły polskie dzieci
* śpiewa piosenkę, wraz z nagraniem
* pracując w parze, wskazuje owoce na ilustracjach i podaje nazwy owoców wskazanych przez kolegę
 |  |
| **UNIT 4 My money** |
|  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** | **ZADANIA SPRAWDZAJĄCE** |
| **Lekcja 23****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:*a comic, a ball, a car, a doll, a key ring, a puzzle, a postcard, a lollipop* Słownictwo i struktury bierne:*What has (Pip) got? What’s this?***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, rymowanek, rozumienie wyrazów, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, recytowanie rymowanek, używanie poznanych wyrazów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki1.5, 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 6.1, 10**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką**Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się | Uczeń:* wskazuje odpowiednie karty obrazkowe zgodnie z poleceniami nauczyciela
* wskazuje właściwe elementy na ilustracji zgodnie z nagraniem
* powtarza za nagraniem nazwy zabawek i innych przedmiotów
* przepisuje do zeszytu nazwy zabawek i innych przedmiotów
* recytuje wyliczankę wraz z nagraniem
* dopasowuje nazwy przedmiotów do obrazków (WB)
* pisze nazwy przedmiotów przedstawionych na obrazkach (WB)
 | Uczeń:* gra w grę *Picture guessing*: rysuje przedmioty i odgaduje nazwy przedmiotów narysowanych przez kolegów
* zakreśla w wężu wyrazowym nazwy przedmiotów (WB)
 | Unit 4 testUnits 3-4 Speaking Test |
| **Lekcja 24****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:*ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred*Słownictwo i struktury bierne:Tekst piosenki *The ten pence song; plus, minus, equals***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (liczby), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu prostych piosenek, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki1, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 6.1, 10**Edukacja matematyczna:** liczenie, zapisywanie cyframi i odczytywanie liczb, dodawanie i odejmowanie**Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych | Uczeń:* wskazuje karty obrazkowe z odpowiednią liczbą zgodnie z poleceniami nauczyciela
* wskazuje kolejne liczby zgodnie z nagraniem
* powtarza liczebniki za nagraniem
* w zeszycie zapisuje liczby słowami
* rozmawia po polsku o sytuacji na ilustracji
* słucha piosenki i wykonuje towarzyszące gesty
* śpiewa piosenkę wraz z nagraniem
 | Uczeń:* wykonuje działania i zapisuje wyniki słowami i cyfrą, przepisując odpowiednie liczebniki z ramki (WB)
* śpiewa piosenkę z nagraniem w wersji karaoke
* uzupełnia tekst piosenki odpowiednimi liczbami (WB Song activity)
 | Unit 4 testUnits 3-4 Speaking Test |
| **Lekcja 25****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:*hello, ball, thanks, bye*Słownictwo i struktury bierne:*flour mill, sirCan I help you? Can I have…? Here you are. How much is it? It’s 60 pence.***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich opowiadań i historyjek, rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, odgrywanie dialogów i historyjek, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki1.1, 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 5.1, 6.1, 10**Edukacja matematyczna:** liczenie, zapisywanie cyframi i odczytywanie liczb, dodawanie i odejmowanie**Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się | Uczeń:* rozmawia po polsku na temat postaci i sytuacji widocznych na ilustracjach
* słucha opowiadania i wskazuje odpowiednie wyrazy i zdania w tekście
* powtarza za nagraniem wypowiedzi Gusa i Archiego
* łączy obrazki tworzące scenki i uzupełnia zdania w dymkach odpowiednimi wyrazami z ramki (WB)
* pracując w parze, powtarza za nagraniem swoją rolę
 | Uczeń:* bierze udział w mini-przedstawieniu teatralnym – odgrywa swoją rolę
 | Unit 4 testUnits 3-4 Speaking Test |
| **Lekcja 26****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:Nazwy zabawek,, liczebniki 10-100, *Can I have…, please? Here you are. How much is it? How much is the (ruler)? It’s (fifty) pence.***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy, sklep), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, rozumienie sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem, tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru, odgrywanie dialogów, pisanie wyrazów i zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 10**Edukacja matematyczna:** liczenie, zapisywanie cyframi i odczytywanie liczb, dodawanie i odejmowanie, wykonywanie obliczeń pieniężnych**Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się | Uczeń:* wskazuje odpowiednie monety zgodnie z nagraniem
* powtarza wyrażenia za nagraniem
* mówi, jaką wartość mają monety przedstawione na obrazkach
* pracując w parze, pyta, ile kosztują przedmioty przedstawione na obrazkach, udziela odpowiedzi
* pyta o cenę różnych przedmiotów i udziela odpowiedzi zgodnie z informacjami z tabelki (WB)
* układa wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc zdania (WB Extra practice)
 | Uczeń:* bierze udział w mini przedstawieniu teatralnym (dialog w sklepie) – odgrywa rolę klienta lub sprzedawcy
* uzupełnia pytania zaszyfrowanymi wyrazami (WB)
* wpisuje słowami ceny na podstawie informacji z tabelki (WB)
* dopasowuje ceny do zabawek i zapisuje pytania i odpowiedzi (WB Extra practice)
 | Unit 4 testUnits 3-4 Speaking Test |
| **Lekcja 27****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:*Can I have (a lollipop), please? Yes, here you are. How much is it? It’s (fifty) pence.*Słownictwo i struktury bierne:*Where is this? What can you see in the picture?***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy, sklep), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu prostych wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru, odgrywanie dialogów, pisanie wyrazów i zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 4.2, 4.3, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10**Edukacja matematyczna:** liczenie, zapisywanie cyframi i odczytywanie liczb, dodawanie i odejmowanie, wykonywanie obliczeń pieniężnych**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką**Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się | Uczeń:* słucha nagrania i umieszcza odpowiednie żetony z cenami przy właściwych obrazkach
* odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące sytuacji na ilustracji
* słucha dialogu w sklepie i powtarza za nagraniem wypowiedzi Archiego i Kitty
* uzupełnia zdania w dymkach wyrazami i zwrotami z ramki (WB)
 | Uczeń:* odgrywa dialog miedzy Archiem i Kitty
* odgrywa dialog w sklepie, kupując lub sprzedając pozostałe produkty
* pisze listę rzeczy kupionych przez Kitty i koloruje obrazek (WB)
 | Unit 4 testUnits 3-4 Speaking Test |
| **Lekcja 28****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:Słownictwo struktury z rozdziału 4**Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy, sklep), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu piosenek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, , znajdowanie w tekście określonych informacji, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, ocenianie własnych postępów w nauce, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 9, 10**Edukacja matematyczna:** liczenie, zapisywanie cyframi i odczytywanie liczb, dodawanie i odejmowanie, wykonywanie obliczeń pieniężnych**Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie, wykonywanie modeli**Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym | Uczeń:* na ilustracji Treetops Town wskazuje produkty na sprzedaż i podaje ich nazwy
* pisze w zeszycie nazwy przedmiotów widocznych na obrazkach
* pisze odpowiednie ceny przy nazwach przedmiotów zgodnie z nagraniem
* podpisuje elementy obrazka wyrazami z ramki (WB)
* słucha nagrania piosenki, śledząc tekst
* podaje, ile razy w wysłuchanej piosence pojawia się *wyrażenie the muffin man*
* ocenia i zaznacza swoje postępy w nauce, odpowiednio kolorując obrazek (WB)
* zakreśla w rozsypance literowej nazwy przedmiotów przedstawionych na obrazkach (WB Plus page)
 | Uczeń:* wykonuje plakat reklamujący sklep: nakleja obrazki produktów oraz ich ceny, pisze nazwę sklepu
* wykorzystując informacje na plakacie, odgrywa scenki w sklepie
* śpiewa piosenkę wraz z nagraniem
* podpisuje obrazki wyrazami z ramki (WB Plus page)
 | Unit 4 testUnits 3-4 Speaking Test |
| **Lekcja 29****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:*chicken, cereal, bread, carrots, grapes, cheese, cakes, strawberries, milk, eggs, spaghetti, crisps, rice, fish, nuts, salad, chips, fruit, ice-cream, mushrooms* *What’s in the (green) group? (Mushrooms) are in the (green) group.*Słownictwo i struktury bierne:*fruit and vegetables, carbohydrates, milk and dairy, fats and sugar, protein, breakfast, lunch, dinner*Tekst piosenki *The fruit and veg fandango* **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu prostych piosenek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, znajdowanie w tekście określonych informacji, tworzenie krótkich wypowiedzi, śpiewanie piosenek, pisanie wyrazów i zwrotów, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawianych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 4.2, 4.3, 5.2, 6.1, 7, 10**Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się**Edukacja przyrodnicza:** znajomość wartości odżywczych produktów żywnościowych, świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wycinanie, klejenie, wykonywanie prac plastycznych potrzebnych do działalności naukowej**Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym | Uczeń:* rozmawia po polsku na temat ulubionych potraw i zdrowego odżywiania się
* słucha nagrania i wskazuje odpowiednie produkty
* powtarza nazwy produktów za nagraniem
* podaje nazwy grup, do których należą poszczególne produkty
* podaje nazwy owoców i warzyw przedstawionych na ilustracji
* słucha nagrania piosenki i podaje nazwy produktów spożywczych występujących w tekście
* śpiewa piosenkę wraz z nagraniem
 | Uczeń:* koloruje rysunki produktów żywnościowych zgodnie z kodem (WB)
* podpisuje obrazki nazwami produktów (WB)
* śpiewa piosenkę z nagraniem w wersji karaoke
* wykonuje talerz ze zdrową żywnością: przykleja obrazki do papierowego talerzyka i podpisuje produkty
 | Unit 4 testUnits 3-4 Speaking Test |
| **Lekcja 30****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *department store, shopping list, market* Słownictwo i struktury bierne:tekst wiersza; *Let’s go shopping.You can buy clothes at the department store.***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (sklep), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu prostych wierszyków, znajdowanie w tekście określonych informacji, nazywanie obiektów z otoczenia, recytowanie rymowanek, pisanie wyrazów i zdań, posiadanie podstawowych informacji o krajach anglojęzycznych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki1.7, 2.1, 2.2, 3.2, 4.2, 4.3, 5.2, 5.3, 6.1, 8.2, 10**Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie, wykonywanie prac plastycznych potrzebnych do działalności naukowej | Uczeń:* rozmawia po polsku na temat robienia zakupów w różnych sklepach
* opisuje ilustracje
* słucha nagrania i wskazuje fotografie zgodnie z wypowiedziami Rity
* czyta zdania i pisze odpowiednio *Yes* lub *No*, zgodnie z informacjami w tekście i na ilustracjach
* słucha nagrania wiersza i mówi, co znajduje się na liście zakupów
* recytuje wiersz wraz z nagraniem
 | Uczeń:* mówi, co można kupić w rożnych sklepach oraz gdzie można kupić poszczególne towary
* wykonuje plakat przedstawiający robienie zakupów w Polsce: nakleja obrazki lub rysuje i podpisuje różne produkty oraz odpowiednie sklepy
 | Unit 4 testUnits 3-4 Speaking Test |
| **SPRING IN TREETOPS TOWN** |
|  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** | **ZADANIA SPRAWDZAJĄCE** |
| **Lekcja 31****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:*butterfly, bird, snail, grass, umbrella, litter, bin, bucket, window, bag, bottleIt’s spring; It’s sunny.*Słownictwo i struktury bierne: tekst piosenki *SpringTidy up! Put litter in bins! Don’t drop litter!***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania, przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, piosenek, znajdowanie w tekście określonych informacji, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zdań, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki1.2, 1.12, 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 7, 10**Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się **Edukacja przyrodnicza:** obserwowanie zjawisk przyrodniczych, dbanie o higienę oraz estetykę własną i otoczenia**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie, wykonywanie prac plastycznych potrzebnych do aktywności naukowej**Edukacja techniczna:** utrzymywanie ładu i porządku**Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych | Uczeń:* rozmawia po polsku o oznakach wiosny widocznych na obrazku, podając znane sobie wyrażenia po angielsku
* wybiera odpowiedni opis pogody
* wskazuje obiekty z małych obrazków na ilustracji, mówi ich nazwy
* rozmawia po polsku o wiosennych porządkach, porównując sytuację na ilustracji z porządkami w ich domach i otoczeniu
* wskazuje odpowiednie obiekty na ilustracji zgodnie z nagraniem
* powtarza słowa za nagraniem
* słucha piosenki i odgrywa czynności
* śpiewa piosenkę z nagraniem i odgrywa czynności
* podpisuje elementy obrazka wyrazami z ramki (WB)
 | Uczeń:* przerysowuje obrazki do zeszytu i podpisuje je
* śpiewa piosenkę z nagraniem w wersji karaoke
* koloruje obrazki i pisze imiona postaci (WB)
* wykonuje plakat dotyczący utrzymywania porządku w szkole
 | Unit 5 testUnits 5-6 Speaking Test |
| **UNIT 5** |
| **Lekcja 32****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:*a desk, a bed, a bookshelf, a lamp, a rug, a wardrobe, a chair, drawers* **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, rymowanek, rozumienie wyrazów, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, recytowanie rymowanek, używanie poznanych wyrazów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 6.1, 10**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wycinanie**Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się | Uczeń:* wskazuje odpowiednie karty obrazkowe zgodnie z poleceniami nauczyciela
* słucha nagrania i wskazuje na obrazku wymieniane obiekty
* powtarza za nagraniem nazwy elementów wyposażenia sypialni
* recytuje wyliczankę wraz z nagraniem
* podpisuje sprzęty na obrazkach wyrazami z ramki (WB)
 | Uczeń:* wycina plansze do gry w Bingo
* gra w Bingo: zaznacza na planszy obiekty wymieniane przez nauczyciela
* rysuje i podpisuje inne elementy sypialni (WB)
 | Unit 5 testUnits 5-6 Speaking Test |
| **Lekcja 33****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:Nazwy elementów wyposażenia sypialniSłownictwo i struktury bierne:Tekst piosenki *Messy bedroomThere are…, It’s a messy room***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu prostych piosenek, znajdowanie w tekście określonych informacji, nazywanie obiektów z otoczenia, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 10**Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych | Uczeń:* wskazuje i nazywa elementy wyposażenia pokoju widoczne na obrazkach
* pisze w zeszycie nazwy elementów wyposażenia pokoju
* zakreśla w rzędach wyrazy niepasujące znaczeniowo do pozostałych (WB)
* czyta zdania i zaznacza, czyjego pokoju dotyczą, zgodnie z obrazkami (WB)
* słucha piosenki i ilustruje ją pantomimą
* śpiewa piosenkę wraz z nagraniem
 | Uczeń:* śpiewa piosenkę z nagraniem w wersji karaoke
* pisze, co znajduje się w jego sypialni (WB)
* uzupełnia tekst piosenki wyrazami z ramki (WB Song activity)
 | Unit 5 testUnits 5-6 Speaking Test |
| **Lekcja 34****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:*bedroom, umbrella, OK., wardrobe*Słownictwo i struktury bierne:*tidy, rain, tidy up, in my house***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich opowiadań i historyjek, rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, odgrywanie dialogów i historyjek, przepisywanie wyrazów i zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 5.1, 6.1, 10**Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się**Edukacja przyrodnicza:** dbanie o higienę oraz estetykę własną i otoczenia, ubieranie się odpowiednio do stanu pogody**Edukacja techniczna:** utrzymywanie ładu i porządku | Uczeń:* na podstawie słyszanych dźwięków odgaduje miejsce rozgrywania się historyjki
* rozmawia w języku polskim na temat sytuacji na kolejnych obrazkach historyjki
* słucha opowiadania i wskazuje w tekście kolejno odczytywane wyrazy
* powtarza za nagraniem wypowiedzi postaci
* uzupełnia dymki odpowiednimi wyrażeniami z ramki (WB)
* pracując w grupie, powtarza za nagraniem swoją rolę
 | Uczeń:* rozmawia w języku polskim o konieczności utrzymywania porządku w pokoju
* bierze udział w mini przedstawieniu teatralnym
 | Unit 5 testUnits 5-6 Speaking Test |
| **Lekcja 35****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:  *in, on, underThere’s…, there are…*Słownictwo i struktury bierne:*Where’s (Squirrel)?***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, znajdowanie w tekście określonych informacji, tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki1.2, 2.1, 2.3, 3.2, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 10**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką | Uczeń:* powtarza gesty i zdania za nauczycielem
* wskazuje odpowiednie obrazki zgodnie z nagraniem
* powtarza słowa za nagraniem
* umieszcza żetony na odpowiednich przyimkach zgodnie z sytuacją na obrazkach
* zakreśla właściwy przyimek zgodnie z obrazkiem (WB)
 | Uczeń:* pracując w parze, umieszcza przedmioty w różnych miejscach, pyta o ich położenie, odpowiada na pytania kolegi
* na podstawie przeczytanych zdań, dorysowuje przedmioty w na obrazkach (WB)
* uzupełnia pytania i zapisuje odpowiedzi zgodnie z ilustracją (WB Extra practice)
 | Unit 5 testUnits 5-6 Speaking Test |
| **Lekcja 36****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *wyposażenie pokoju; in, on, underThere’s…, there are…*Słownictwo i struktury bierne:*Dear…, From…, Here’s…***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, znajdowanie w tekście określonych informacji, tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru, pisanie wyrazów i zdań, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki1.2, 2.1, 2.3, 3.2, 4.2, 5.2, 5.3, 6.1, 7, 10**Edukacja matematyczna:** określanie wzajemnego położenia przedmiotów w przestrzeni**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką | Uczeń:* umieszcza ponumerowane żetony na odpowiednich obrazkach zgodnie z nagraniem
* czyta list Rity i umieszcza żetony na odpowiednich wyrazach zgodnie z ilustracją
* czyta zdania i dorysowuje przedmioty w odpowiednim miejscu na obrazku (WB)
* dorysowuje cztery przedmioty na obrazku i uzupełnia zdania zgodnie z obrazkiem (WB)
 | Uczeń:* pracując w parze, opisuje wybraną sypialnię, odgaduje, którą sypialnię opisał kolega
* opisuje z pamięci pokój Rity
 | Unit 5 testUnits 5-6 Speaking Test |
| **Lekcja 37****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:Słownictwo struktury z rozdziału 5**Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, znajdowanie w tekście określonych informacji, tworzenie krótkich wypowiedzi, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, ocenianie własnych postępów w nauce, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki1.2, 2.1, 2.3, 3.2, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 9, 10**Edukacja matematyczna:** określanie wzajemnego położenia przedmiotów w przestrzeni**Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie, wykonywanie modeli | Uczeń:* wskazuje na ilustracji Treetops Town elementy umeblowania i podaje na głos ich nazwy
* słucha nagrania i umieszcza żetony z liczbami 1-8 przy odpowiednich elementach ilustracji
* pisze w zeszycie liczby 1-8 i odpowiadające im nazwy elementów wyposażenia pokoju
* podpisuje elementy obrazka wyrazami z ramki (WB)
* ocenia i zaznacza swoje postępy w nauce, odpowiednio kolorując obrazek (WB)
* przyporządkowuje zdania obrazkom i wpisuje odpowiednią literę(WB Plus page)
* uzupełnia zdania przyimkami z ramki zgodnie z obrazkiem(WB Plus page)
 | Uczeń:* wykonuje sypialnię w kształcie piramidy
* opisuje zawartość wykonanej przez siebie piramidy
* uzupełnia zdania, opisując swój pokój (WB Plus page)
 | Unit 5 testUnits 5-6 Speaking Test |
| **Lekcja dodatkowa *Explore! 3*****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *castle, bedroom, next to, bed, lamp, desk, sofa, pictures, wall, window, beautiful; There is/There are*Słownictwo i struktury bierne: *Have you ever visited a castle? Which is your favourite photo?***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, piosenek, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, znajdowanie w tekście określonych informacji, powtarzanie wyrazów i zdań, tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru, śpiewanie piosenek, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawionych w materiałach wizualnych, wiedza o krajach anglojęzycznych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 7, 8.2, 10**Edukacja społeczna:** świadomość dorobku minionych epok, wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się **Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym | Uczeń:* rozmawia w języku polskim na temat zwiedzania zamków
* nazywa pokoje i elementy ich umeblowania przedstawione na fotografiach
* słucha nagrania i wskazuje kolejno odpowiednie fotografie
* słuchając nagrania, wskazuje wymieniane osoby, pomieszczenia i meble
* powtarza za nagraniem zdania dotyczące fotografii
* odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące treści wysłuchanej piosenki
* powtarza wyrazy po nauczycielu
* podaje nazwy mebli i sprzętów na ilustracji
* słucha nagrania, śledząc tekst
* powtarza kolejne zdania ogłoszenia za nagraniem
 | Uczeń:* słuchając zdań wypowiadanych przez nauczyciela, reaguje odpowiednim ruchem w zależności, czy zdania są zgodne z ilustracjami, czy nie
* śpiewa piosenkę, wraz z nagraniem
* mówi, gdzie w Polsce znajdują się historyczne zamki
* mówi prawdziwe zdania z użyciem podanych wyrazów
* opowiada, co znajduje się w sypialniach przedstawionych na fotografiach
 |  |
| **UNIT 6 Play time** |
|  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** | **ZADANIA SPRAWDZAJĄCE** |
| **Lekcja 38****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *a racket, a bike, a poster, a helmet, a bracelet, a Frisbee, a skateboard, a kite*Słownictwo i struktury bierne:*Hey, let’s play!***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy, mój czas wolny, sport), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, rymowanek, rozumienie wyrazów, znajdowanie w tekście określonych informacji, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, recytowanie rymowanek, używanie poznanych wyrazów podczas zabawy, pisanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki1.5, 1.8, 1.10, 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 10**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką**Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się | Uczeń:* wskazuje odpowiednie karty obrazkowe zgodnie z poleceniami nauczyciela
* rozmawia w języku polskim na temat sytuacji na ilustracji oraz swoich zabaw na świeżym powietrzu
* wskazuje właściwe elementy na obrazku zgodnie z nagraniem
* powtarza za nagraniem nazwy wymienianych przedmiotów
* recytuje wyliczankę wraz z nagraniem
* czyta zdania i odpowiednio koloruje przedmioty na obrazku (WB)
 | Uczeń:* pisze nazwy trzech przedmiotów, którymi można bawić się w parku (WB)
* gra w *The guessing game*: odgaduje, jakie przedmioty na obrazku odpowiadają różnym liczbom
 | Unit 6 testUnits 5-6 Speaking Test |
| **Lekcja 39****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:*a racket, a bike, a helmet, a bracelet, a Frisbee, a skateboard, a kite**I’ve got...*Słownictwo i struktury bierne:Tekst piosenki *The skateboard song***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy, mój czas wolny, sport), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu prostych piosenek, znajdowanie w tekście określonych informacji, tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki1.5, 1.8, 1.10, 2.1, 2.2, 3.2, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 10**Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych | Uczeń:* nazywa przedmioty na obrazkach
* przepisuje do zeszytu zdania, uzupełniając je brakującymi wyrazami
* zakreśla nazwy przedmiotów w rozsypance literowej (WB)
* podpisuje obrazki wyrazami z ramki (WB)
* rozmawia w języku polskim na temat sytuacji na obrazku ilustrującym piosenkę
* słucha piosenki i wykonuje towarzyszące gesty
* śpiewa piosenkę wraz z nagraniem
 | Uczeń:* stosuje pantomimę, udając zabawę różnymi zabawkami, odgaduje zabawy prezentowane przez kolegów
* śpiewa piosenkę w wersji karaoke, wykonując towarzyszące gesty
 | Unit 6 testUnits 5-6 Speaking Test |
| **Lekcja 40****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:*Oops, a cake, skateboard, I’ve got (a skateboard).*Słownictwo i struktury bierne:*Do not disturb. Come back here. You can’t catch me. He’s got...***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich opowiadań i historyjek, rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, odgrywanie dialogów i historyjek, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki1.1, 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 5.1, 6.1, 10**Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się | Uczeń:* rozmawia po polsku na temat postaci i sytuacji widocznych na ilustracjach
* słucha opowiadania i wskazuje odpowiednie wyrazy i zdania w tekście
* powtarza za nagraniem wypowiedzi Gusa i Archiego
* uzupełnia zdania w dymkach odpowiednimi wyrazami z ramki (WB)
 | Uczeń:* bierze udział w mini przedstawieniu teatralnym – odgrywa swoją rolę
 | Unit 6 testUnits 5-6 Speaking Test |
| **Lekcja 41****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *a racket, a bike, a helmet, a bracelet, a Frisbee, a skateboard, a kite, a posterShe’s got…, He’s got….*Słownictwo i struktury bierne:*What has he/she got?***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy, mój czas wolny, sport), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, znajdowanie w tekście określonych informacji, powtarzanie wyrazów i zwrotów, tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki1.5, 1.8, 1.10, 2.1, 2.3, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 10**Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się | Uczeń:* rozmawia w języku polskim na temat sytuacji na obrazku
* słucha nagrania i wskazuje wypowiadane wyrazy w tekście
* powtarza wypowiedzi Gusa za nagraniem
* na podstawie obrazka tworzy zdania z *He’s got…, She’s got*… i zapisuje je w zeszycie
* czyta zdania i zakreśla właściwe wyrazy, zgodnie z obrazkami (WB)
* zapisuje wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc pytania; pisze swoje odpowiedzi (WB Extra practice)
 | Uczeń:* pracując w parze, mówi, co posiada Archie, a co Kitty
* na podstawie obrazka uzupełnia zdania wyrazami z ramki (WB)
* pisze zdania dotyczące obrazków (WB Extra practice)
 | Unit 6 testUnits 5-6 Speaking Test |
| **Lekcja 42****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:*a racket, a bike, a helmet, a bracelet, a Frisbee, a skateboard, a kite, a posterShe’s got…, He’s got….*Słownictwo i struktury bierne:**Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, znajdowanie w tekście określonych informacji, tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki1.5, 2.1, 2.3, 3.2, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 7, 10**Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką | Uczeń:* mówi, co posiada kolega/koleżanka na podstawie trzymanego przez niego/nią obrazka
* umieszcza żetony w odpowiednich polach tabeli zgodnie z informacją z nagrania
* zadaje pytania *Have you got (a skateboard)?*
* umieszcza żetony zgodnie z odpowiedziami kolegów
* udziela odpowiedzi na pytania kolegi
* łączy rysunki postaci z ich wypowiedziami i uzupełnia zdania wyrazami z ramki (WB)
 | Uczeń:* na podstawie przeprowadzonej rozmowy mówi, co posiada jego kolega, a co koleżanka
* opisuje sytuację na obrazku: mówi co Pip i Petal mają na swoich kartach
* rysuje i podpisuje swoje zabawki (WB)
 | Unit 6 testUnits 5-6 Speaking Test |
| **Lekcja 43****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:Słownictwo I struktury z rozdziału 6**Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie piosenek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, znajdowanie w tekście określonych informacji, tworzenie krótkich wypowiedzi, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zdań, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawionych w materiałach wizualnych, ocenianie własnych postępów w nauce, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 9, 10**Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie, wykonywanie modeli | Uczeń:* wskazuje na ilustracji Treetops Town przedmioty służące do zabawy na świeżym powietrzu, nazywa je i mówi, gdzie się znajdują
* słucha nagrania i umieszcza żetony z liczbami 1-6 na obrazku w kolejności, w jakiej wymieniane są w nagraniu
* pisze w zeszycie liczby 1-6 i odpowiadające im nazwy przedmiotów
* pisze w zeszycie zdania opisujące, co posiadają postaci na obrazkach
* podpisuje elementy obrazka wyrazami z ramki (WB)
* ocenia i zaznacza swoje postępy w nauce, odpowiednio kolorując obrazek (WB)
* mówi, ile postaci występuje w wysłuchanej piosence
 | Uczeń:* wykonuje kolaż przedstawiający swoje ulubione przedmioty
* śpiewa piosenkę wraz z nagraniem
* uzupełnia krzyżówkę wyrazami z ramki (WB Plus page)
* koloruje przedmioty, które ma w domu
 | Unit 6 testUnits 5-6 Speaking Test |
| **Lekcja 44****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:*plastic, metal, glass, wood, paper, fabric, hard, soft, rough, smoothWhat is it? It’s made of (wood). It feels (hard).*Słownictwo i struktury bierne:Teksty łamańców językowych*What’s it like?***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (materiały), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu rymowanek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, znajdowanie w tekście określonych informacji, tworzenie krótkich wypowiedzi, recytowanie rymowanek, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawianych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 10**Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wycinanie, klejenie, wykonywanie prac plastycznych potrzebnych do działalności naukowej**Edukacja techniczna:** znajomość materiałów | Uczeń:* rozmawia po polsku na temat materiałów, z których zrobione są różne przedmioty
* powtarza za nauczycielem nazwy rożnych materiałów oraz przymiotniki określające ich fakturę
* powtarza nazwy materiałów za nagraniem, wskazując odpowiednie wyrazy
* przyporządkowuje obrazkom 1-6 nazwy surowców i zapisuje je w kolejności w zeszycie
* na podstawie informacji z tabelki tworzy zdania opisujące, z jakich materiałów zrobione są różne przedmioty
* powtarza przymiotniki za nagraniem
* przyporządkowuje obrazkom 1-4 przymiotniki opisujące odczucia przy dotykaniu przedmiotów i zapisuje je w kolejności w zeszycie
* uzupełnia zdania wyrazami z ramki zgodnie z obrazkami (WB)
* zakreśla właściwe przymiotniki w zdaniach (WB)
 | Uczeń:* powtarza teksty łamańców językowych za nagraniem
* zapisuje w zeszycie teksty łamańców językowych i ilustruje je
* rysuje w ramce wybrany przedmiot i opisuje go, uzupełniając podane zdania (WB)
* tworzy mapę myśli przedstawiającą różne przedmioty i materiały, z jakich są zrobione (Photocopy masters)
 | Unit 6 testUnits 5-6 Speaking Test |
| **Lekcja 45****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:*Recycle, bottles, collect, newspaper, tins, cardboard, world* Słownictwo i struktury bierne:tekst wiersza**Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu prostych wierszyków, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, znajdowanie w tekście określonych informacji, nazywanie obiektów z otoczenia, recytowanie rymowanek, posiadanie podstawowych informacji o krajach anglojęzycznych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki1.12, 2.1, 2.2, 3.2, 4.2, 4.3, 6.1, 8.2, 10**Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie, wykonywanie prac plastycznych potrzebnych do działalności naukowej**Edukacja przyrodnicza:** świadomość przyczyn i skutków segregowania odpadów**Edukacja techniczna:** planowanie i realizowanie projektów, znajomość materiałów | Uczeń:* rozmawia po polsku na temat konieczności dbania o środowisko, segregowania śmieci i odzyskiwania surowców
* słucha nagrania i wskazuje ilustracje zgodnie z wypowiedziami Simona
* łączy fragmenty zdań zapisane na tablicy
* słucha nagrania wiersza jednocześnie śledząc tekst wzrokiem
* recytuje wiersz wraz z nagraniem, wykonując towarzyszące gesty
 | Uczeń:* wykonuje zabawki z surowców wtórnych
* prezentuje wykonany przez siebie model, mówiąc, jakie materiały zostały wykorzystane
 | Unit 6 testUnits 5-6 Speaking Test  |

|  |
| --- |
| **SUMMER IN TREETOPS TOWN** |
|  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** | **ZADANIA SPRAWDZAJĄCE** |
| **Lekcja 46****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:*boat, bee, ball, frog, whistle, pitch, googles, pool, towel, coachIt’s summer, It’s sunny.*Słownictwo i struktury bierne:Tekst piosenki *Summer***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (sport, przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, piosenek, znajdowanie w tekście określonych informacji, powtarzanie wyrazów, tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki1.10, 1.12, 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 10**Edukacja społeczna:** respektowanie norm i reguł postępowania w grupie, wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się **Edukacja przyrodnicza:** obserwowanie zjawisk przyrodniczych, stosowanie zasad bezpieczeństwa w szkole, stosowanie zasad bezpiecznej zabawy**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie, wykonywanie prac plastycznych potrzebnych do aktywności naukowej**Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych | Uczeń:* rozmawia po polsku o oznakach lata widocznych na ilustracji
* wybiera odpowiedni opis pogody
* wskazuje obiekty z małych obrazków na ilustracji, mówi ich nazwy
* rozmawia po polsku o letnich sportach
* wskazuje odpowiednie sprzęty na ilustracji zgodnie z nagraniem
* powtarza słowa za nagraniem
* słucha piosenki, odgrywając pantomimę
* śpiewa piosenkę z nagraniem i odgrywa pantomimę
* podpisuje elementy ilustracji wyrazami z ramki (WB)
 | Uczeń:* przerysowuje obrazki do zeszytu i podpisuje je
* śpiewa piosenkę z nagraniem w wersji karaoke
* wykonuje plakat dotyczący zasad zachowania się w szkole
* pisze imiona postaci na ilustracji (WB)
 | Unit 7 testUnits 7-8 Speaking Test  |
| **UNIT 7 My clothes** |
| **Lekcja 47****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:*a dress, a skirt, trousers, shorts, a T-shirt, a tracksuit, trainers, sandals***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ubrania), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, rymowanek, rozumienie wyrazów, znajdowanie w tekście określonych informacji, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, recytowanie rymowanek, używanie poznanych wyrazów podczas zabawy, pisanie wyrazów, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki1, 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 7, 10**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką**Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się | Uczeń:* wskazuje odpowiednie karty obrazkowe zgodnie z poleceniem nauczyciela
* słucha nagrania i wskazuje wymieniane ubrania na ilustracji
* powtarza za nagraniem nazwy ubrań
* recytuje wyliczankę wraz z nagraniem
* wpisuje zaszyfrowane wyrazy i łączy je z odpowiednimi obrazkami (WB)
 | Uczeń:* gra w Bingo: przygotowuje planszę z rysunkami ubrań, skreśla obiekty wymieniane przez nauczyciela
* przygotowuje zagadkę słowną dla kolegów, rozwiązuje zagadki przygotowane przez kolegów (WB)
 | Unit 7 testUnits 7-8 Speaking Test |
| **Lekcja 48****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:*a dress, a skirt, trousers, shorts, a T-shirt, a tracksuit, trainers, sandals; nazwy kolorówI’ve got a (blue) (T-shirt)*Słownictwo i struktury bierne:tekst piosenki *Party clothes!***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ubrania), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu prostych piosenek, znajdowanie w tekście określonych informacji, tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zdań, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki1, 2.1, 2.2, 3.2, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 7, 10**Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych | Uczeń:* powtarza za nauczycielem zdania dotyczące obrazków: *I’ve got a (blue) (T-shirt)*
* uzupełnia wypowiedzi dzieci, przepisując do zeszytu zdania odnoszące się do ilustracji
* łączy postaci z rysunkami ubrań i uzupełnia zdania wyrazami z ramek (WB)
* omawia w języku polskim sytuację na obrazku ilustrującym piosenkę
* słucha piosenki i ilustruje ją pantomimą
* śpiewa piosenkę wraz z nagraniem, ilustrując ją pantomimą
 | Uczeń:* śpiewa piosenkę z nagraniem w wersji karaoke
* uzupełnia tekst piosenki wyrazami z ramki (WB)
* rysuje swoje ulubione ubrania i podpisuje je zdaniami
 | Unit 7 testUnits 7-8 Speaking Test |
| **Lekcja 49****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:*dress, Whee!, the fair, thank you, bracelet*Słownictwo i struktury bierne:*new, pretty, a present, my best friendI’m wearing…, I can’t go…, Let’s ask.., Have you got... ? Wait here***.****Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich opowiadań i historyjek, rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, odgrywanie dialogów i historyjek, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 5.1, 6.1, 10**Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się, respektowanie norm i wartości, takich jak przyjaźń, pomoc i życzliwość | Uczeń:* na podstawie usłyszanych dźwięków odgaduje miejsce rozgrywania się historyjki
* rozmawia w języku polskim na temat sytuacji na kolejnych obrazkach historyjki
* słucha opowiadania i wskazuje w tekście kolejno odczytywane wyrazy
* powtarza za nagraniem wypowiedzi bohaterów
* uzupełnia dymki odpowiednimi wyrazami z ramki (WB)
* pracując w grupie, powtarza za nagraniem swoją rolę
 | Uczeń:* rozmawia w języku polskim o tym, jak ważne są przyjaźnie i o tym, że nie należy pochopnie osądzać ludzi
* bierze udział w mini przedstawieniu teatralnym
 | Unit 7 testUnits 7-8 Speaking Test |
| **Lekcja 59****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:*a dress, a skirt, trousers, shorts, a T-shirt, a tracksuit, trainers, sandals;* nazwy kolorów*I’m wearing a (pink) (dress) and (brown) (sandals).*Słownictwo i struktury bierne:*What are you wearing?***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ubrania, kolory), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, znajdowanie w tekście określonych informacji, tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru, odgrywanie dialogów, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki1, 2.1, 2.3, 3.2, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 10**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką | Uczeń:* słucha nagrania i wskazuje w tekście wypowiadane wyrazy
* powtarza za nagraniem wypowiedzi postaci
* układa zdania z podanych wyrazów i zapisuje je w zeszycie
* dopasowuje zdania do obrazków i odczytuje je na głos
* koloruje ubrania na obrazkach zgodnie z kodem kolorów (WB)
* uzupełnia zdania nazwami kolorów zgodnie z obrazkami (WB)
* układa wyrazy w kolejności, tworząc zdania (WB Extra practce)
 | Uczeń:* pracując w parze, odgrywa rolę Buda lub Holly
* w każdym rzędzie zakreśla jeden wyraz niepasujący znaczeniowo do pozostałych (WB)
* pisze zadania dla kolegów, rozwiązuje zadania przygotowane przez kolegów (WB)
* koloruje ubrania i opisuje, w co ubrane są osoby na obrazkach (WB Extra practice)
 | Unit 7 testUnits 7-8 Speaking Test |
| **Lekcja 51****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:*a dress, a skirt, trousers, shorts, a T-shirt, a tracksuit, trainers, sandals;* nazwy kolorów*I’m wearing a (yellow) (T-shirt).***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ubrania, kolory), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, znajdowanie w tekście określonych informacji, tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zdań, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki1, 2.1, 2.3, 3.2, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 7, 10**Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką | Uczeń:* umieszcza żetony w odpowiednich polach tabeli na podstawie informacji z nagrania
* rysuje Vladę i Katie oraz ich ubrania, koloruje ubrania zgodnie z informacją z tabelki
* rysuje siebie i swoje ubrania, koloruje rysunek
* opisuje w formie dymku swój strój
* wybiera i rysuje ubranka Holly (WB)
* wykorzystując podane wyrażenia, uzupełnia opis stroju Holly (WB)
 | Uczeń:* rysuje postać i jej ubrania zgodnie z instrukcją nauczyciela (*Clothes dictation)*
* prezentuje swoją pracę kolegom, odczytując opis swojego stroju
 | Unit 7 testUnits 7-8 Speaking Test |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 52****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:Słownictwo i struktury z rozdziału 7**Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ubrania, kolory), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, znajdowanie w tekście określonych informacji, tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zdań, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawionych w materiałach wizualnych, ocenianie własnych postępów w nauce, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim1, 2.1, 2.3, 3.2, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 7, 9, 10, 11**Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie, wykonywanie modeli | Uczeń:* wskazuje na ilustracji Treetops Town ubrania, nazywa je i mówi, jakiego są koloru
* słucha nagrania i umieszcza żetony z liczbami 1-6 na obrazku w odpowiedniej kolejności
* pisze w zeszycie liczby 1-6 i odpowiadające im nazwy ubrań
* uzupełnia wypowiedź Petal zgodnie z obrazkiem i zapisuje zdanie w zeszycie
* podpisuje elementy obrazka wyrazami z ramki (WB)
* ocenia i zaznacza swoje postępy w nauce, odpowiednio kolorując obrazek (WB)
 | Uczeń:* wykonuje bransoletkę przyjaźni (Photocopy masters)
* prezentuje wykonaną przez siebie bransoletkę, mówiąc, jakie ubrania zostały narysowane lub naklejone
* uzupełnia krzyżówkę wyrazami z ramki (WB Plus page)
* znajduje w źródłach anglojęzycznych nazwy innych ubrań (WB Plus page)
 | Unit 7 testUnits 7-8 Speaking Test |
|  **v** | Uczeń:* rozmawia w języku polskim na temat zwiedzania muzeów
* słucha nagrania i wskazuje kolejno odpowiednie fotografie
* słuchając nagrania, wskazuje wymieniane osoby i ubrania
* dopowiada nazwy ubrań występujące w nagraniu
* powtarza zdania za nagraniem
* odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące treści wysłuchanej piosenki
* powtarza wyrazy po nauczycielu
* podaje nazwy ubrań przedstawionych na ilustracji
* słucha nagrania, śledząc tekst emaila
* powtarza kolejne zdania emaila za nagraniem
 | Uczeń:* śpiewa piosenkę, wraz z nagraniem
* mówi, jakie muzea znajdują się w Warszawie
* odnosząc się do ilustracji mówi zdania opisujące, jakie ubrania nosi
 |  |
|

|  |
| --- |
| **UNIT 8 Sports** |
|  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** | **ZADANIA SPRAWDZAJĄCE** |

 |
| **Lekcja 53****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:*play football, run, swim, play basketball, dance, ride a bike, do gymnastics, roller skate*Słownictwo i struktury bierne:*Let’s...***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (sport), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, rymowanek, rozumienie wyrazów, znajdowanie w tekście określonych informacji, powtarzanie wyrazów, tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru, recytowanie rymowanek, używanie poznanych wyrazów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki1.10, 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 6.1, 7, 10**Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się | Uczeń:* wskazuje odpowiednie karty obrazkowe zgodnie z poleceniami nauczyciela
* rozmawia po polsku na temat uprawiania sportów w swojej miejscowości
* słucha nagrania i wskazuje wymieniane sporty na obrazku
* powtarza nazwy sportów za nagraniem
* powtarza kolejne wersy wyliczanki
* w rozsypance literowej zakreśla nazwy dyscyplin sportowych (WB)
* podpisuje obrazki wyrazami z ramki (WB)
 | Uczeń:* recytuje wyliczankę wraz z nagraniem
* gra w grę: prezentuje gestami dyscyplinę sportową, odgaduje jakie sporty odgrywają koledzy
 | Unit 8 testUnits 7-8 Speaking Test |
| **Lekcja 54****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *play football, run, swim, play basketball, dance, ride a bike, do gymnastics, roller skateI can (run). I can’t (swim).*Słownictwo i struktury bierne:tekst piosenki *Are you ready?***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (sport), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu prostych piosenek, znajdowanie w tekście określonych informacji, tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zdań, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki1.10, 2.1, 2.2, 3.2, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 7, 10**Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych | Uczeń:* mówi zdania opisujące umiejętności postaci na obrazkach, stosując *I can…* lub *I can’t…*
* pisze zdania odnoszące się do obrazków
* wykorzystując wyrazy z ramki, uzupełnia zdania zgodnie z informacją na obrazku (WB)
* omawia w języku polskim sytuację na obrazku ilustrującym piosenkę
* słucha piosenki i ilustruje ją pantomimą
* śpiewa piosenkę wraz z nagraniem, ilustrując ją pantomimą
 | Uczeń:* śpiewa piosenkę z nagraniem w wersji karaoke
* pisze, jakie inne umiejętności posiada, a jakich nie (WB)
* uzupełnia tekst piosenki wyrazami z ramki (WB Song activity)
 | Unit 8 testUnits 7-8 Speaking Test |
| **Lekcja 55****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *can, ride, play footballYes, I can. No, I can’t. I’m bored. I’m tired. You’re in goal.*Słownictwo i struktury bierne:*Shoot! Ready, steady, go!***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, sport), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich opowiadań i historyjek, rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, odgrywanie dialogów i historyjek, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki1.1, 1.10, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 5.1, 6.1, 10**Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się, respektowanie norm i wartości, takich jak przyjaźń i życzliwość | Uczeń:* rozmawia po polsku na temat postaci i sytuacji widocznych na ilustracjach
* słucha opowiadania i wskazuje odpowiednie wyrazy i zdania w tekście
* powtarza za nagraniem wypowiedzi Gusa i Archiego
* łączy obrazki tworzące scenki i uzupełnia zdania w dymkach odpowiednimi wyrazami z ramki (WB)
 | Uczeń:* bierze udział w mini przedstawieniu teatralnym – odgrywa swoją rolę
 | Unit 8 testUnits 7-8 Speaking Test |
| **Lekcja 56****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:*play football, run, swim, play basketball, dance, ride a bike, do gymnastics, roller skateCan you (swim)? Yes, I can/No, I can’t.***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (sport), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, znajdowanie w tekście określonych informacji, tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru, odgrywanie dialogów, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych wzorów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim1.10, 2.1, 2.3, 3.2, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 10, 11**Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się | Uczeń:* słucha nagrania i wskazuje w tekście wypowiadane wyrazy
* powtarza wypowiedzi Gusa, Kitty i Archiego za nagraniem
* czyta dialog z podziałem na role
* odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące umiejętności sportowych
* na podstawie obrazków pisze pytania i odpowiedzi dotyczące umiejętności (WB)
* układa wyrazy we właściwej kolejności i zapisuje zdania (WB Extra practice)
 | Uczeń:* odgrywa dialog
* zadaje pytania o umiejętności sportowe kolegi (*Can you*…?) i udziela odpowiedzi na pytania kolegi (*Yes, I can/No, I can’t)*
* znajduje w źródłach anglojęzycznych nazwy innych dyscyplin sportowych (WB)
* uzupełnia pytania i pisze swoje odpowiedzi (WB Extra practice)
 | Unit 8 testUnits 7-8 Speaking Test |
| **Lekcja 57****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *play football, run, swim, play basketball, dance, ride a bike, do gymnastics, roller skateCan you (swim)? Yes, I can/No, I can’t*.I can (run) but I can’t (swim).**Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (sport), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, znajdowanie w tekście określonych informacji, tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zdań, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki1.10, 2.1, 2.3, 3.2, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 7, 10**Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką | Uczeń:* umieszcza żetony w odpowiednich polach tabeli zgodnie z informacją z nagrania
* umieszcza żetony w odpowiednich polach tabelki zgodnie z własnymi umiejętnościami
* pyta kolegę o jego umiejętności sportowe i umieszcza żetony w odpowiednich polach tabelki
* czyta list Toma na głos, zastępując obrazki wyrazami
* uzupełnia zdania w dymkach wyrazami z ramki na podstawie obrazków (WB)
 | Uczeń:* mówi, jakie sporty potrafi uprawiać, a jakie nie
* pisze i ilustruje list opisując swoje umiejętności sportowe
* rysuje siebie uprawiającego swoją ulubioną dyscyplinę sportową
 | Unit 8 testUnits 7-8 Speaking Test |
| **Lekcja 58****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:Słownictwo i struktury z rozdziału 8**Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (sport), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozumienie piosenek, znajdowanie w tekście określonych informacji, tworzenie krótkich wypowiedzi, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zdań, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawionych w materiałach wizualnych, ocenianie własnych postępów w nauce, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki1.10, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 9, 10**Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie, wykonywanie modeli**Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym | Uczeń:* wskazuje na ilustracji Treetops Town sprzęt sportowy i postaci uprawiające sport, nazywa przedmioty i dyscypliny sportowe
* słucha nagrania i umieszcza żetony z liczbami 1-6 w odpowiedniej kolejności na obrazkach przedstawiających różne sporty
* pisze w zeszycie liczby 1-6 i odpowiadające im nazwy sportów
* przepisuje do zeszytu pytania i pisze odpowiedzi stosownie do podanych symboli
* podpisuje elementy obrazka wyrażeniami z ramki (WB)
* ocenia i zaznacza swoje postępy w nauce, odpowiednio kolorując obrazek (WB)
* słucha piosenki, śledząc tekst w podręczniku
* czyta pytania i zakreśla właściwą odpowiedź (WB Plus page)
 | Uczeń:* wykonuje album ze zdjęciami prezentującymi różne dyscypliny sportowe i odpowiednio podpisuje *I can…* lub *I can’t….*
* śpiewa piosenkę wraz z nagraniem
* opowiada o swoich umiejętnościach sportowych, stosując *I can*…. i *I can’t* (WB Plus page)
* pisze pytania o inne umiejętności sportowe (WB Plus page)
 | Unit 8 testUnits 7-8 Speaking Test |
| **Lekcja 59****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:*honey, honeycomb, hive, bee, flower, nectar***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, znajdowanie w tekście określonych informacji, powtarzanie wyrazów, tworzenie krótkich wypowiedzi, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawianych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki1.12, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 10**Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się**Edukacja przyrodnicza:** obserwowanie zjawisk przyrodniczych, określanie cech wybranych ekosystemów**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wycinanie, klejenie, wykonywanie prac plastycznych potrzebnych do działalności naukowej | Uczeń:* rozmawia po polsku na temat pszczół i procesu powstawania miodu
* słucha nagrania i wskazuje odpowiednie zdjęcia
* powtarza wyrazy za nagraniem
* przyporządkowuje zdjęciom 1-6 odpowiednie wyrazy i zapisuje je w kolejności w zeszycie
* rysuje brakujące obrazki, łączy je w odpowiedniej kolejności, wpisuje brakujące wyrazy (WB)
 | Uczeń:* rozmawia na temat kolejnych etapów powstawania miodu, podając odpowiednie wyrazy
* pracując w grupie, wykonuje plakat *Bees and honey*
* prezentuje plakat innym grupom
 | Unit 8 testUnits 7-8 Speaking Test |
| **Lekcja 60****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:*park, nature trail, roundabout, fast*Słownictwo i struktury bierne:Tekst łamańca językowego*Let’s go! You can’t catch me.***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania, sport, przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, rymowanek, znajdowanie w tekście określonych informacji, powtarzanie wyrazów, tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru, recytowanie rymowanek, pisanie wyrazów i zwrotów, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawionych w materiałach wizualnych, wiedza o krajach anglojęzycznych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki1.2, 1.10, 1.12, 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 6.1, 7, 8.2, 10**Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się **Edukacja przyrodnicza:** obserwowanie zjawisk przyrodniczych, określanie cech wybranych ekosystemów stosowanie zasad bezpiecznej zabawy**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie, wykonywanie prac plastycznych potrzebnych do aktywności naukowej | Uczeń:* rozmawia po polsku na temat różnych parków i spędzania w nich czasu wolnego, a także zasad zachowania bezpieczeństwa
* słucha nagrania i wskazuje odpowiednie fotografie zgodnie z wypowiedziami Rity
* czyta zapisane na tablicy zdania i mówi, czy są one zgodne z tekstem w podręczniku
* słucha nagrania łamańca językowego, jednocześnie śledząc tekst palcem
* wymawia słowa łamańca językowego, starając się mówić coraz szybciej
 | Uczeń:* wykonuje plakat prezentujący parki w swojej miejscowości
* prezentuje wykonany przez siebie plakat
 | Unit 8 testUnits 7-8 Speaking TestEnd-of-year Listening TestEnd-of-year Speaking Test |
| **FESTIVALS** |
| **Lekcja okolicznościowa: *Mothers’s Day*****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:*Card, present*Słownictwo i struktury bierne: *help, at home, kisses, hugs*Tekst piosenki *Thank you***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (święta i tradycje), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, piosenek, rozumienie tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem, tworzenie krótkich wypowiedzi, śpiewanie piosenek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, wiedza o krajach anglojęzycznych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki1.9, 2.1, 2.2, 3.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 8.2, 10**Edukacja społeczna:** szanowanie zwyczajów ludzi w różnych krajach, wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie**Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych | Uczeń:* rozmawia w języku polskim na temat sytuacji na fotografii oraz sposobów obchodzenia Dnia Matki w Wielkiej Brytanii i w Polsce
* powtarza zdania za nagraniem
* przepisuje zdania do zeszytu
* słucha nagrania piosenki i podaje, ile razy padły słowo *Mummy, hugs i* *thank you*
* słucha piosenki i wykonuje towarzyszące gesty
* śpiewa piosenkę wraz z nagraniem, wykonując towarzyszące gesty
 | Uczeń:* śpiewa piosenkę w wersji karaoke
* wykonuje kartkę okolicznościową dla swojej Mamy
 |  |
| **Lekcja okolicznościowa: *Father’s Day*****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:*Card, present; you*Słownictwo i struktury bierne: Tekst wiersza *You are my Daddy***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (święta i tradycje), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, wierszyków, rozumienie tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i zwrotów, tworzenie krótkich wypowiedzi, recytowanie wierszyków, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, wiedza o krajach anglojęzycznych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki1.9, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 8.2, 10**Edukacja społeczna:** szanowanie zwyczajów ludzi w różnych krajach, wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie | Uczeń:* rozmawia w języku polskim na temat sytuacji na obrazku oraz sposobów obchodzenia Dnia Ojca w Wielkiej Brytanii i w Polsce
* powtarza zdania za nagraniem
* przepisuje zdania do zeszytu
* powtarza tekst wiersza za nagraniem
 | Uczeń:* recytuje z pamięci wiersz dla Taty
* wykonuje kartkę okolicznościową dla swojego Taty
 |  |
| **Lekcja okolicznościowa: *Happy Christmas*****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:*a Christmas stocking, , presents, a roast turkey, mince pies, Santa Claus, a Christmas tree*Słownictwo i struktury bierne: *a cracker, a star***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (święta i tradycje), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, rozumienie tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i zwrotów, tworzenie krótkich wypowiedzi, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, wiedza o krajach anglojęzycznych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki1.9, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.4, 6.1, 8.2, 10**Edukacja społeczna:** szanowanie zwyczajów ludzi w różnych krajach, wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie | Uczeń:* rozmawia w języku polskim na temat sytuacji na fotografiach oraz obchodzenia świąt Bożego Narodzenia w Wielkiej Brytanii i w Polsce
* słucha nagrania i wskazuje właściwe fotografie
* odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące tekstu
 | Uczeń:* wykonuje kartkę świąteczną (*Photocopy master)*
 |  |
| **Lekcja okolicznościowa: *Fat Thursday*****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:*Fat Thursday, Lent, sweets and cakes, doughnuts, delicious, faworki***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (święta i tradycje), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, rozumienie tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i zwrotów, tworzenie krótkich wypowiedzi, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki1.9, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.4, 6.1, 10**Edukacja społeczna:** szanowanie zwyczajów ludzi w różnych krajach, wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie | Uczeń:* rozmawia w języku polskim na temat sytuacji na fotografiach oraz tradycji Tłustego Czwartku w Polsce
* słucha nagrania i wskazuje właściwe fotografie
* odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące tekstu
 | Uczeń:* rysuje i podpisuje różne pączki oraz zaznacza swoje ulubione
 |  |
| **Lekcja dodatkowa: mini przedstawienie teatralne****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne:*Hello, I’m Daddy/Mummy/Baby Goat. Please; OK; bigLook over there. Can I cross your bridge? Who are you? I’m hungry/small. Wait for…; You can cross my bridge.***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej****Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi pisemnych, historyjek obrazkowych, powtarzanie wyrazów i zdań, realizowanie małych form teatralnych, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów i zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 4.4, 5.1, 6.1, 10**Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się**Edukacja plastyczna:** wykonywanie rekwizytów | Uczeń* rozmawia po polsku na temat sytuacji przedstawionych na ilustracjach do historyjki
* słucha nagrania i wskazuje odpowiednie obrazki
* powtarza kolejne wypowiedzi za nagraniem
* czyta tekst historyjki z podziałem na role, wykonując towarzyszące gesty
* podpisuje obrazki imionami bohaterów historyjki (WB)
* łączy wypowiedzi z rysunkami postaci (WB)
 | Uczeń:* odgrywa historyjkę z podziałem na role
* przygotowuje stroje i dekoracje na przedstawienie
* bierze udział w przedstawieniu teatralnym, odgrywając swoją rolę
 |  |