|  |  |
| --- | --- |
| **Explore Treetops dla klasy II**  **Plan wynikowy** | **OUP_logo** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AUTUMN INTREETOPS TOWN** | | | |
|  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** | **ZADANIA SPRAWDZAJĄCE** |
| **Lekcja 1**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *a traffic light, a lollipop lady, a zebra crossing, a road, a bike, a helmet; It’s autumn, It’s windy; Off to school.*  Słownictwo i struktury bierne:  Tekst piosenki *Autumn*;  *Listen and point to…, Listen and reapeat…; Write...; Draw..*  **Umiejętności i wiadomości wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, piosenek, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 6.1, 7, 10  **Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się  **Edukacja przyrodnicza:** rozpoznawanie popularnych roślin i zwierząt, rozpoznawanie cech ekosystemów (las), obserwowanie zjawisk przyrodniczych, stosowanie przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie  **Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych | Uczeń:   * wskazuje właściwe postaci na ilustracji * wybiera odpowiedni opis pogody * wskazuje obiekty z małych obrazków na ilustracji, mówi ich nazwy * rozmawia po polsku na temat zasad bezpieczeństwa na drodze * wskazuje na ilustracji i mówi nazwy obiektów związanych z bezpieczeństwem na drodze * powtarza wyrażenia za nagraniem * powtarza słowa piosenki za nagraniem * słucha piosenki i wykonuje towarzyszące gesty * śpiewa piosenkę z nagraniem * podpisuje elementy ilustracji wyrazami z ramki (WB) | Uczeń:   * rysuje obiekty w zeszycie i podpisuje je * śpiewa piosenkę z nagraniem w wersji karaoke * rysuje obrazki i nakleja je na duży plakat * omawia zawartość plakatu * koloruje wybrane elementy ilustracji (WB) | Unit 1 Test  Unit 1-2 Speaking test |
| **UNIT 1 In the town** | | | |
| **Lekcja 2**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *A café, a school, a post office, a toy shop, a playground, a police station, a market, a library*  Słownictwo i struktury bierne:  *Point to…; Circle…*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, rymowanek, rozumienie wyrazów, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, śpiewanie piosenek, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 10  **Edukacja muzyczna:** przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych | Uczeń:   * rozmawia po polsku na temat budynków i innych obiektów widocznych na ilustracji * powtarza za nauczycielem nazwy obiektów na kartach obrazkowych * wskazuje właściwe karty obrazkowe zgodnie ze słyszanymi wyrazami * wskazuje obiekty na ilustracji zgodnie z nagraniem * powtarza wyrazy za nagraniem * powtarza wersy rymowanki za nauczycielem * numeruje nazwy obiektów w mieście zgodnie z ilustracją (WB) * mówi w kolejności numery i nazwy obiektów (WB) | Uczeń:   * recytuje rymowankę z nagraniem * gra w grę (pantomima) wykonując gesty i odgadując prezentowane miejsca * zakreśla wyraz niepasujący do pozostałych (WB) | Unit 1 Test  Unit 1-2 Speaking test |
| **Lekcja 3**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *A café, a school, a post office, a toy shop, a playground, a police station, a market, a library*  Słownictwo i struktury bierne:  Tekst piosenki *On my bike*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu prostych piosenek, nazywanie obiektów z otoczenia, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  1.2, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 6.1, 7, 10  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką  **Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych | Uczeń:   * nazywa obiekty widoczne na zdjęciach * znajduje tabliczki i znaki na ilustracji (WB) * pisze po śladzie nazwy miejsc (WB) * nazywa miejsca i obiekty na ilustracji * słucha piosenki i wykonuje towarzyszące gesty * śpiewa piosenkę wraz z nagraniem | Uczeń:   * rysuje i podpisuje znaki (WB) * śpiewa piosenkę z nagraniem w wersji karaoke, odgrywając czynności * uzupełnia tekst piosenki właściwymi wyrazami (WB Song Activity) | Unit 1 Test  Unit 1-2 Speaking test |
| **Lekcja 4**  **Środki językowe**  **Słownictwo czynne:**  *Petal, toy shop, market, playground*  **Słownictwo i struktury bierne:**  *Cousin, visit; lots of, there’s, there’re, there he is*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich opowiadań i historyjek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, odgrywanie dialogów i historyjek, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 5.1, 6.1, 10  **Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się | Uczeń:   * słucha nagrania i mówi, gdzie rozgrywa się opowieść * rozmawia po polsku, podając niektóre wyrażenia po angielsku, na temat sytuacji na ilustracji * słucha opowiadania i wskazuje odpowiednie wypowiedzi w tekście * powtarza za nagraniem wypowiedzi bohaterów * uzupełnia dymki odpowiednimi wyrazami z ramki (WB) * pracując w grupie, powtarza za nagraniem swoją rolę | Uczeń:   * bierze udział w mini przedstawieniu teatralnym – odgrywa swoją rolę | Unit 1 Test  Unit 1-2 Speaking test |
| **Lekcja 5**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  Liczby 1-10*; Lots of…; there’s…, there’re…*  Słownictwo i struktury bierne:  *Count…; How many…?*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, rozumienie sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem, tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru, odgrywanie dialogów, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 10  **Edukacja matematyczna:** liczenie; zapisywanie cyframi i odczytywanie liczb  **Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się | Uczeń:   * powtarza za nagraniem wypowiedzi dotyczące ilustracji * odgrywa dialog z podziałem na role * pisze zdania dotyczące obiektów na obrazkach, stosując *There’s/there’re…* * liczy odpowiednie obiekty na obrazku i zapisuje cyfrą ich liczbę (WB) * uzupełnia zdania opisujące obrazek (WB) * uzupełnia wybranymi wyrazami zdania dotyczące ilustracji (WB Extra Practice) | Uczeń:   * mówi zdania dotyczące ilustracji, stosując *There’s/there’re…* * liczy obiekty i pisze zdania dotyczące ilustracji (WB Extra Practice) | Unit 1 Test  Unit 1-2 Speaking test |
| **Lekcja 6**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  Obiekty w mieście*; In my town there’s…/there’re…*  Słownictwo i struktury bierne:  *Dear…; What’s in your town?*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu prostych wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozumienie sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem, tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 10  **Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, ilustrowanie scen | Uczeń:   * podaje nazwy obiektów znajdujących się na kartach obrazkowych * umieszcza odpowiednio żetony w tabeli zgodnie z informacją z nagrania * umieszcza żetony na odpowiednich polach tabeli, wskazując, jakie obiekty znajdują się w jego miejscowości * mówi, co znajduje się w jego mieście * wpisuje litery, którymi oznaczone są obiekty na obrazku (WB) * uzupełnia tekst pocztówki wyrazami z ramki (WB) | Uczeń:   * rozmawia z kolegą, pytając, jakie obiekty znajdują się w jego miejscowości i odpowiada na pytania kolegi * pisze pocztówkę z opisem swojej miejscowości * ilustruje pocztówkę, rysując wybrany obiekt | Unit 1 Test  Unit 1-2 Speaking test |
| **Lekcja 7**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  Utrwalenie słownictwa i struktur z rozdziału 1  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, znajdowanie w tekście określonych informacji, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zdań, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, ocenianie własnych postępów w nauce, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  1.2, 2.1, 2.3, 3.2, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 7, 9, 10  **Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie | Uczeń:   * wskazuje na ilustracji przedstawiającej Treetops Town różne obiekty w mieście i nazywa je * umieszcza żetony na właściwych wyrażeniach zgodnie z nagraniem * wskazuje odpowiednie obrazki zgodnie z nagraniem * podpisuje elementy obrazka wyrazami z ramki (WB) * rozmawia po polsku o wpływie jesieni na zjawiska przyrodnicze * ocenia i zaznacza swoje postępy w nauce, odpowiednio kolorując obrazek (WB) | Uczeń:   * pracując w grupie wykonuje plakat o mieście * na podstawie informacji z tabeli wpisuje imiona osób opisujących swoje miejscowości (WB Plus page) * opisuje swoją miejscowość (WB Plus page) | Unit 1 Test  Unit 1-2 Speaking test |
| **Lekcja dodatkowa *Explore! 1***  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *It’s a train, plane, car, boat, fast, small, long, old, river ,I’m sorry I’m late, That’s OK. Don’t worry*  Słownictwo i struktury bierne: *Look at the train. It’s really fast, Look at the car. It’s small, I can see a long boat, We’re looking for a red and white plane..*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania, mój czas wolny i wakacje), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, piosenek, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, śpiewanie piosenek, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, wiedza o krajach anglojęzycznych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  1.2, 1.8, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.4, 8.2, 10  **Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się  **Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych | Uczeń:   * rozmawia w języku polskim na temat ilustracji oraz parków miniatur w Polsce i Wielkiej Brytanii * podaje nazwy pojazdów i kolorów na fotografiach * słucha nagrania i wskazuje kolejno odpowiednie fotografie oraz podaje litery, którymi są oznaczone * powtarza wyrażenia za nagraniem * słucha nagrania piosenki, wykonując towarzyszące gesty * nazywa obiekty na ilustracji * powtarza zdania za nagraniem | Uczeń:   * śpiewa piosenkę, wykonując towarzyszące gesty * pracując w parze, wskazuje pojazdy i podaje nazwy pojazdów wskazanych przez kolegę |  |
| **UNIT 2 Numbers** | | | |
|  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** | **ZADANIA SPRAWDZAJĄCE** |
| **Lekcja 8**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  Kolory*: red, blue, green, purple, yellow, orange, brown;*  Liczby*: eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty*  Słownictwo i struktury bierne:  *knock, door*  *What colour is it? What number is it?*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, rymowanek, rozumienie wyrazów, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 6.1, 10  **Edukacja matematyczna:** liczenie; zapisywanie cyframi i odczytywanie liczb  **Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się | Uczeń:   * podaje nazwy kolorów * wskazuje właściwe karty obrazkowe z liczbami * powtarza liczebniki za nauczycielem * mówi po polsku, co widzi na obrazku * słucha nagrania i wskazuje na obrazku odpowiednie drzwi * powtarza liczby za nagraniem * mówi, jakie kolory mają drzwi o podawanych przez nauczyciela numerach * mówi, jaki jest numer drzwi w kolorze podawanym przez nauczyciela * przepisuje liczebniki z ramki pod odpowiednimi liczbami (WB) | Uczeń:   * recytuje rymowankę z nagraniem * gra w bingo: skreśla na planszy usłyszane liczby * koloruje liczby wg klucza (WB) | Unit 2 Test  Unit 1-2 Speaking test |
| **Lekcja 9**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  Liczby: *eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty*  *There are…*  Słownictwo i struktury bierne:  Tekst piosenki *Cool kids; Write the numbers!*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu prostych piosenek, nazywanie obiektów z otoczenia, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  1.2, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 6.1, 7, 10  **Edukacja matematyczna:** liczenie; zapisywanie cyframi i odczytywanie liczb  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką  **Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych | Uczeń:   * zakreśla liczby wymieniane przez nauczyciel i łączy je z liczbami zapisanymi słownie * podaje liczbę i wskazuje odpowiednią fotografię * pisze słownie liczby widoczne na fotografiach * układa zdania z podanych wyrazów (WB) * słucha piosenki i wykonuje towarzyszące gesty * śpiewa piosenkę wraz z nagraniem | Uczeń:   * uzupełnia ciągi liczb, wpisując liczebniki słowami (WB) * śpiewa piosenkę z nagraniem w wersji karaoke * uzupełnia tekst piosenki wpisując odpowiednie liczby (WB Song Activity) | Unit 2 Test  Unit 1-2 Speaking test |
| **Lekcja 10**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *Bye, London, cat, Archie, 20*  Słownictwo i struktury bierne:  *new, a great idea I’m tired, I’m a baker, You’re not a baker, You’re a cat.*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich opowiadań i historyjek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, odgrywanie dialogów i historyjek, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 5.1, 6.1, 10  **Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się | Uczeń:   * rozmawia po polsku na temat postaci i sytuacji widocznych na ilustracjach * słucha opowiadania i wskazuje odpowiednie wyrazy i zdania w tekście * powtarza za nagraniem wypowiedzi bohaterów * łączy obrazki tworzące scenki (WB) * uzupełnia zdania w dymkach odpowiednimi wyrazami z ramki (WB) * pracując w parze, powtarza swoją rolę za nagraniem | Uczeń:   * bierze udział w mini przedstawieniu teatralnym – odgrywa swoją rolę | Unit 2 Test  Unit 1-2 Speaking test |
| **Lekcja 11**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  Liczby 1-20  *What’s your name? My name is… How old are you? I’m… Where are you from? I’m from…*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, rozumienie sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem, tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru, odgrywanie dialogów, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zdań, przedstawianie siebie i innych osób, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 10  **Edukacja społeczna:** przedstawianie się, posługiwanie się danymi osobowymi, wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się | Uczeń:   * powtarza za nagraniem wypowiedzi Gusa i Archiego * pracując w parze, czyta dialog z podziałem na role * pracując w parze, zadaje pytania i udziela odpowiedzi * zapisuje pytania i odpowiedzi w zeszycie * zaznacza informacje pod obrazkiem zgodnie z treścią dialogu (WB) * zakreśla pytania w wężu wyrazowym (WB) * układa wyrazy w kolejności (WB Extra practice) * dopasowuje pytania do odpowiedzi (WB Extra practice) | Uczeń:   * odgrywa dialog z podziałem na role * przepisuje pytania i uzupełnia odpowiedzi Archiego (WB) * uzupełnia pytania i odpowiedzi (WB Extra practice) | Unit 2 Test  Unit 1-2 Speaking test |
| **Lekcja 12**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *What’s your name? My name is… How old are you? I’m… Where are you from? I’m from…*  Słownictwo i struktury bierne:  *age, signature. What’s in your town? Write soon*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu prostych wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozumienie sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem, tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, pisanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 4.2, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 10  **Edukacja społeczna:** przedstawianie się, posługiwanie się danymi osobowymi, wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, ołówkiem | Uczeń:   * rozmawia po polsku o mieszkających w Polsce obcokrajowcach * umieszcza żetony na właściwych wyrazach zgodnie z nagraniem * przerysowuje identyfikatory do zeszytu * uzupełnia identyfikator swoimi danymi osobowymi * czyta list Petal i umieszcza żetony na odpowiednich wyrazach * rysuje swój portret (WB) * pisze odpowiedzi na pytania (WB) | Uczeń:   * zadaje pytania i udziela odpowiedzi dotyczących danych osobowych * uzupełnia identyfikator danymi osobowymi kolegi * rysuje swój portret i portret kolegi w miejscu przeznaczonym na zdjęcie * pisze odpowiedź na list Petal * podaje nazwy swoich ulubionych potraw (WB) | Unit 2 Test  Unit 1-2 Speaking test |
| **Lekcja 13**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  Słownictwo i struktury z rozdziału 2  Słownictwo i struktury bierne: *Shake again!*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, znajdowanie w tekście określonych informacji, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, ocenianie własnych postępów w nauce, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 3.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 9, 10  **Edukacja matematyczna:** liczenie; zapisywanie cyframi i odczytywanie liczb  **Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wycinanie, wykonywanie modeli  **Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym | Uczeń:   * na ilustracji Treetops Town wskazuje i odczytuje na głos liczby * umieszcza żetony na odpowiednich obrazkach zgodnie z nagraniem * pisze numery domów, zgodnie z nagraniem * czyta pytania i odpowiada na nie ustnie i pisemnie * słucha nagrania piosenki, śledząc tekst * podaje imiona postaci występujących w piosence * zapisuje słowami numery autobusów, wybierając wyrazy z ramki (WB) * ocenia i zaznacza swoje postępy w nauce, odpowiednio kolorując obrazek (WB) | Uczeń:   * wykonuje kostkę z pytaniami * gra w grę, rzucając kostką: zadaje pytania i udziela odpowiedzi * śpiewa piosenkę wraz z nagraniem * zapisuje słowami wyniki działań, przepisując odpowiednie liczebniki z ramki (WB Plus page) | Unit 2 Test  Unit 1-2 Speaking test |
| **Lekcja 14**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *a supermarket, a church, a museum, a picnic site, a bus station; There’s…; Where’s…?*  Słownictwo i struktury bierne:  *map, symbol, key, car park, bridge, hospital;* tekst piosenki *Lost in town*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu prostych piosenek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, znajdowanie w tekście określonych informacji, tworzenie krótkich wypowiedzi, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawianych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 10  **Edukacja matematyczna:** określanie położenia przedmiotów na płaszczyźnie  **Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się  **Edukacja przyrodnicza:** czytanie prostych planów  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wykonywanie prac plastycznych potrzebnych do działalności naukowej  **Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym | Uczeń:   * rozmawia po polsku na temat roli mapy i sposobów przedstawiania rzeczywistości na mapie * podaje nazwy obiektów oznaczonych na mapie symbolami * wskazuje na obrazkach odpowiednie symbole i powtarza nazwy obiektów za nagraniem * wskazuje obiekty widoczne na zdjęciach i podaje ich nazwy * przepisuje z ramki nazwy miejsc obok właściwych symboli (WB) * rysuje we wskazanych miejscach na mapie odpowiednie symbole zgodnie z podanymi współrzędnymi (WB) * słucha nagrania i mówi, jakie miejsca i jakie współrzędne zostały wymienione w piosence * śpiewa piosenkę wraz z nagraniem | Uczeń:   * przerysowuje symbole do zeszytu i podpisuje je * dorysowuje na mapie wymyślone symbole określonych miejsc (WB) * pracując w parze, na przemian podaje współrzędne oraz nazwy obiektów na mapie (WB) * śpiewa piosenkę w wersji karaoke * wykonuje mapę okolic szkoły lub domu * prezentuje swoją mapę, podając nazwy obiektów i ich współrzędne | Unit 2 Test  Unit 1-2 Speaking test |
| **Lekcja 15**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *reflective clothes, stop sign, cycle path, ride*  Słownictwo i struktury bierne:  *Bike safety, road sign,* tekst łamańca językowego *Put on…; look at…; I’m learning about…*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania, mój czas wolny), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu prostych wierszyków, znajdowanie w tekście określonych informacji, nazywanie obiektów z otoczenia, recytowanie rymowanek, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  1.2, 1.8, 2.1, 2.2, 3.2, 4.2, 4.3, 6.1, 10  **Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się  **Edukacja przyrodnicza:** stosowanie zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wykonywanie prac plastycznych potrzebnych do działalności naukowej | Uczeń:   * rozmawia po polsku na temat swojego roweru i bezpiecznej jazdy rowerem * wskazuje odpowiednie obrazki zgodnie z nagraniem * powtarza za nauczycielem wyrażenia z nagrania * mówi łamaniec językowy wraz z nagraniem | Uczeń:   * wypowiada łamaniec językowy z pamięci * wykonuje plakat prezentujący drogę do szkoły z zachowaniem zasad bezpieczeństwa | Unit 2 test  Units 1-2 Speaking Test |
| **WINTER IN TREETOPS TOWN** | | | |
|  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** | **ZADANIA SPRAWDZAJĄCE** |
| **Lekcja 16**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *Winter, snowflakes, snowman, hot chocolate, flowers, police officer, stall, postman, lantern, sledge, icicle  It’s winter, It’s snowy.*  Słownictwo i struktury bierne:  Tekst piosenki  *It’s winter*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, piosenek, znajdowanie w tekście określonych informacji, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  1.12, 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 6.1, 7, 10  **Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się  **Edukacja przyrodnicza:** obserwowanie zjawisk przyrodniczych, stosowanie przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie, wykonywanie prac plastycznych potrzebnych do aktywności naukowej  **Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych | Uczeń:   * rozmawia po polsku o oznakach zimy widocznych na ilustracji * wybiera odpowiedni opis pogody * wskazuje obiekty z małych obrazków na ilustracji, mówi ich nazwy * rozmawia po polsku o zasadach bezpieczeństwa zimą i w mieście * wskazuje odpowiednie obiekty zgodnie z nagraniem * powtarza słowa za nagraniem * słucha piosenki i wykonuje towarzyszące gesty * śpiewa piosenkę z nagraniem i wykonuje towarzyszące gesty * podpisuje elementy obrazka wyrazami z ramki (WB) | Uczeń:   * rysuje obrazki w zeszycie i podpisuje je * śpiewa piosenkę z nagraniem w wersji karaoke * pisze, co znajduje się na obrazku (WB) * wykonuje plakat dotyczący zasad bezpieczeństwa | Unit 3 test  Units 3-4 Speaking Test |
| **UNIT 3 Food and drink** | | | |
| **Lekcja 17**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *spaghetti, salad, soup, fish, milk, bread, rice, chicken*  Słownictwo i struktury bierne:  *nice, listen and point*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, rymowanek, rozumienie wyrazów, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, recytowanie rymowanek, używanie poznanych wyrazów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  1.6, 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 6.1, 10  **Edukacja przyrodnicza:** świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką  **Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się | Uczeń:   * wskazuje odpowiednie karty obrazkowe zgodnie z poleceniami nauczyciela * wskazuje właściwe elementy na obrazku zgodnie z nagraniem * powtarza nazwy produktów spożywczych za nagraniem * czyta na głos wyrazy i wskazuje odpowiednie elementy ilustracji * recytuje wyliczankę wraz z nagraniem * dopasowuje nazwy produktów spożywczych do obrazków (WB) * odczytuje na głos nazwy produktów spożywczych (WB) | Uczeń:   * zakreśla nazwy produktów spożywczych ukryte w wężu wyrazowym (WB) * rysuje w ramce brakujący produkt i pisze jego nazwę (WB) * gra w grę *Memory*: podaje nazwy produktów odpowiadające określonym numerom | Unit 3 test  Units 3-4 Speaking Test |
| **Lekcja 18**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *spaghetti, salad, soup, fish, milk, bread, rice, chicken*  Słownictwo i struktury bierne:  Tekst piosenki *The popcorn song*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu prostych piosenek, tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  1.6, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 6.1, 7, 10  **Edukacja przyrodnicza:** świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką  **Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych | Uczeń:   * podaje nazwy produktów spożywczych widocznych na zdjęciach * pisze w zeszycie nazwy produktów spożywczych widocznych na zdjęciach * uzupełnia krzyżówkę, wpisując wyrazy z ramki zgodnie z obrazkami (WB) * słucha nagrania i ilustruje mimiką treść piosenki * śpiewa piosenkę wraz z nagraniem | Uczeń:   * rozmawia po polsku o sytuacji widocznej na obrazku * śpiewa piosenkę w wersji karaoke * koloruje swoje ulubione produkty spożywcze | Unit 3 test  Units 3-4 Speaking Test |
| **Lekcja 19**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *hungry, like, don’t like, salad, spaghetti, Aargh!*  Słownictwo i struktury bierne:  *Come with me. Do you like spaghetti? What’s spaghetti? I’m home! Use the spaghetti!*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich opowiadań i historyjek, rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, odgrywanie dialogów i historyjek, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 5.1, 6.1, 10  **Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się, respektowanie norm i wartości, takich jak przyjaźń i życzliwość | Uczeń:   * na podstawie usłyszanych dźwięków odgaduje miejsce rozgrywania się historyjki * rozmawia w języku polskim na temat sytuacji na kolejnych obrazkach historyjki * słucha opowiadania i wskazuje kolejno odczytywane wyrazy w tekście * odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące treści historyjki * powtarza za nagraniem wypowiedzi bohaterów * uzupełnia dymki odpowiednimi wyrażeniami z ramki (WB) * pracując w grupie, powtarza za nagraniem swoją rolę | Uczeń:   * rozmawia w języku polskim o tym, jak ważne jest pomaganie przyjaciołom * bierze udział w mini przedstawieniu teatralnym | Unit 3 test  Units 3-4 Speaking Test |
| **Lekcja 20**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *fish, milk, salad, spaghetti, bread, chicken, soup Do you like (fish)? Yes, I like (fish). No, I don’t like (fish).*  Słownictwo i struktury bierne:  *Yum! Yuck!*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, rozumienie sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem, tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru, odgrywanie dialogów, pisanie wyrazów i zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, wyrażanie swoich upodobań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  1.6, 2.1, 2.2, 3.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 6.5, 10  **Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się | Uczeń:   * powtarza za nagraniem wypowiedzi Buda i Holly * pracując w parze, czyta na głos swoją rolę * pracując w parze, zadaje pytania i udziela odpowiedzi * uzupełnia zdania w dymkach zgodnie z obrazkami (WB) * układa pytania z podanych wyrazów (WB Extra practice) | Uczeń:   * zapisuje w zeszycie odpowiedzi Buda i Holly na pytania Pipa i Petal * rysuje buźki i pisze odpowiedzi na pytania zgodnie z własnymi upodobaniami (WB) * czyta pytania i pisze swoje odpowiedzi (WB Extra practice) | Unit 3 test  Units 3-4 Speaking Test |
| **Lekcja 21**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *Sandwiches, milk, rice, soup, orange juice, bread, chicken, salad, spaghetti Do you like (sandwiches) and (milk)? Yes, I do. No, I don’t. I (don’t) like….*  Słownictwo i struktury bierne:  *What’s this? Put counters on the chart!*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu prostych wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozumienie sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem, tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, pisanie wyrazów i zdań, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 4.2, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, ołówkiem, ilustrowanie sytuacji | Uczeń:   * podaje nazwy produktów spożywczych widocznych na kartach obrazkowych * odpowiada na pytania o swoje upodobania kulinarne, stosując *Yes, I do/No, I don’t* * umieszcza w odpowiednich polach tabeli żetony z uśmiechniętymi lub smutnymi buźkami zgodnie z informacją z nagrania * umieszcza odpowiednie żetony zgodnie z własnymi upodobaniami kulinarnymi * czyta zdania i dorysowuje brakujące produkty, zgodnie z wypowiedziami postaci na rysunkach (WB) * uzupełnia pytania i pisze krótkie odpowiedzi zgodnie z obrazkami (WB) | Uczeń:   * zadaje pytania o upodobania kulinarne kolegi i udziela odpowiedzi * rysuje w zeszycie siebie razem z tacą z ulubionymi produktami spożywczymi * pisze, co lubi jeść i pić, a czego nie lubi | Unit 3 test  Units 3-4 Speaking Test |
| **Lekcja 22**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  Słownictwo i struktury z rozdziału 3  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, znajdowanie w tekście określonych informacji, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, ocenianie własnych postępów w nauce, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  1.6, 2.1, 2.3, 3.2, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 9, 10  **Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie | Uczeń:   * wskazuje na ilustracji Treetops Town różne produkty spożywcze i podaje ich nazwy na głos * słucha nagrania i umieszcza żetony z liczbami 1-5 przy odpowiednich elementach obrazka * pisze w zeszycie liczby 1-5 i odpowiadające im nazwy produktów spożywczych * przepisuje pytania do zeszytu, zastępując obrazki nazwami produktów * pisze krótkie odpowiedzi na pytania zgodnie z rysunkami postaci * uzupełnia menu wyrazami z ramki (WB) * ocenia i zaznacza swoje postępy w nauce, odpowiednio kolorując obrazek (WB) | Uczeń:   * wykonuje mini książeczkę produktów spożywczych * uzupełnia zdania wyrazami z ramki zgodnie z obrazkami (WB Plus page) * na podstawie informacji z poprzedniego ćwiczenia, wpisuje odpowiednie znaki w rubryki tabeli (WB) | Unit 3 test  Units 3-4 Speaking Test |
| **Lekcja dodatkowa *Explore! 2***  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *city, pears, bananas, peaches, melons Here you are, Thank you, Do you like…?, Yes, I do/, No, I don’t.*  Słownictwo i struktury bierne: *Do you go shopping to the market? What fruit do you like best? Which is your favourite photo?*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie, sklep), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, piosenek, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, powtarzanie wyrazów i zdań, nazywanie obiektów z otoczenia, śpiewanie piosenek, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, wiedza o krajach anglojęzycznych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  1.6, 1.7, 1.8, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.4, 8.2, 10  **Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się  **Edukacja przyrodnicza:** świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia  **Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym | Uczeń:   * rozmawia w języku polskim na temat swoich ulubionych owoców oraz miejsc, gdzie zazwyczaj kupowane są warzywa i owoce * podaje nazwy owoców na fotografiach * słucha nagrania i wskazuje kolejno odpowiednie fotografie * powtarza wyrażenia za nagraniem * podaje nazwy owoców występujących w wysłuchanej piosence * powtarza wyrazy po nauczycielu * słucha nagrania, śledząc tekst * powtarza zdania za nagraniem | Uczeń:   * mówi, jakie jedzenie zabierają do szkoły polskie dzieci * śpiewa piosenkę, wraz z nagraniem * pracując w parze, wskazuje owoce na ilustracjach i podaje nazwy owoców wskazanych przez kolegę |  |
| **UNIT 4 My money** | | | |
|  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** | **ZADANIA SPRAWDZAJĄCE** |
| **Lekcja 23**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *a comic, a ball, a car, a doll, a key ring, a puzzle, a postcard, a lollipop*  Słownictwo i struktury bierne:  *What has (Pip) got? What’s this?*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, rymowanek, rozumienie wyrazów, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, recytowanie rymowanek, używanie poznanych wyrazów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  1.5, 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 6.1, 10  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką  **Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się | Uczeń:   * wskazuje odpowiednie karty obrazkowe zgodnie z poleceniami nauczyciela * wskazuje właściwe elementy na ilustracji zgodnie z nagraniem * powtarza za nagraniem nazwy zabawek i innych przedmiotów * przepisuje do zeszytu nazwy zabawek i innych przedmiotów * recytuje wyliczankę wraz z nagraniem * dopasowuje nazwy przedmiotów do obrazków (WB) * pisze nazwy przedmiotów przedstawionych na obrazkach (WB) | Uczeń:   * gra w grę *Picture guessing*: rysuje przedmioty i odgaduje nazwy przedmiotów narysowanych przez kolegów * zakreśla w wężu wyrazowym nazwy przedmiotów (WB) | Unit 4 test  Units 3-4 Speaking Test |
| **Lekcja 24**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred*  Słownictwo i struktury bierne:  Tekst piosenki *The ten pence song; plus, minus, equals*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (liczby), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu prostych piosenek, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  1, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 6.1, 10  **Edukacja matematyczna:** liczenie, zapisywanie cyframi i odczytywanie liczb, dodawanie i odejmowanie  **Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych | Uczeń:   * wskazuje karty obrazkowe z odpowiednią liczbą zgodnie z poleceniami nauczyciela * wskazuje kolejne liczby zgodnie z nagraniem * powtarza liczebniki za nagraniem * w zeszycie zapisuje liczby słowami * rozmawia po polsku o sytuacji na ilustracji * słucha piosenki i wykonuje towarzyszące gesty * śpiewa piosenkę wraz z nagraniem | Uczeń:   * wykonuje działania i zapisuje wyniki słowami i cyfrą, przepisując odpowiednie liczebniki z ramki (WB) * śpiewa piosenkę z nagraniem w wersji karaoke * uzupełnia tekst piosenki odpowiednimi liczbami (WB Song activity) | Unit 4 test  Units 3-4 Speaking Test |
| **Lekcja 25**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *hello, ball, thanks, bye*  Słownictwo i struktury bierne:  *flour mill, sir Can I help you? Can I have…? Here you are. How much is it? It’s 60 pence.*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich opowiadań i historyjek, rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, odgrywanie dialogów i historyjek, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  1.1, 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 5.1, 6.1, 10  **Edukacja matematyczna:** liczenie, zapisywanie cyframi i odczytywanie liczb, dodawanie i odejmowanie  **Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się | Uczeń:   * rozmawia po polsku na temat postaci i sytuacji widocznych na ilustracjach * słucha opowiadania i wskazuje odpowiednie wyrazy i zdania w tekście * powtarza za nagraniem wypowiedzi Gusa i Archiego * łączy obrazki tworzące scenki i uzupełnia zdania w dymkach odpowiednimi wyrazami z ramki (WB) * pracując w parze, powtarza za nagraniem swoją rolę | Uczeń:   * bierze udział w mini-przedstawieniu teatralnym – odgrywa swoją rolę | Unit 4 test  Units 3-4 Speaking Test |
| **Lekcja 26**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  Nazwy zabawek,, liczebniki 10-100, *Can I have…, please? Here you are. How much is it? How much is the (ruler)? It’s (fifty) pence.*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy, sklep), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, rozumienie sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem, tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru, odgrywanie dialogów, pisanie wyrazów i zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 10  **Edukacja matematyczna:** liczenie, zapisywanie cyframi i odczytywanie liczb, dodawanie i odejmowanie, wykonywanie obliczeń pieniężnych  **Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się | Uczeń:   * wskazuje odpowiednie monety zgodnie z nagraniem * powtarza wyrażenia za nagraniem * mówi, jaką wartość mają monety przedstawione na obrazkach * pracując w parze, pyta, ile kosztują przedmioty przedstawione na obrazkach, udziela odpowiedzi * pyta o cenę różnych przedmiotów i udziela odpowiedzi zgodnie z informacjami z tabelki (WB) * układa wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc zdania (WB Extra practice) | Uczeń:   * bierze udział w mini przedstawieniu teatralnym (dialog w sklepie) – odgrywa rolę klienta lub sprzedawcy * uzupełnia pytania zaszyfrowanymi wyrazami (WB) * wpisuje słowami ceny na podstawie informacji z tabelki (WB) * dopasowuje ceny do zabawek i zapisuje pytania i odpowiedzi (WB Extra practice) | Unit 4 test  Units 3-4 Speaking Test |
| **Lekcja 27**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *Can I have (a lollipop), please? Yes, here you are. How much is it? It’s (fifty) pence.*  Słownictwo i struktury bierne:  *Where is this? What can you see in the picture?*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy, sklep), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu prostych wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru, odgrywanie dialogów, pisanie wyrazów i zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 4.2, 4.3, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10  **Edukacja matematyczna:** liczenie, zapisywanie cyframi i odczytywanie liczb, dodawanie i odejmowanie, wykonywanie obliczeń pieniężnych  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką  **Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się | Uczeń:   * słucha nagrania i umieszcza odpowiednie żetony z cenami przy właściwych obrazkach * odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące sytuacji na ilustracji * słucha dialogu w sklepie i powtarza za nagraniem wypowiedzi Archiego i Kitty * uzupełnia zdania w dymkach wyrazami i zwrotami z ramki (WB) | Uczeń:   * odgrywa dialog miedzy Archiem i Kitty * odgrywa dialog w sklepie, kupując lub sprzedając pozostałe produkty * pisze listę rzeczy kupionych przez Kitty i koloruje obrazek (WB) | Unit 4 test  Units 3-4 Speaking Test |
| **Lekcja 28**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  Słownictwo struktury z rozdziału 4  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy, sklep), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu piosenek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, , znajdowanie w tekście określonych informacji, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, ocenianie własnych postępów w nauce, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 9, 10  **Edukacja matematyczna:** liczenie, zapisywanie cyframi i odczytywanie liczb, dodawanie i odejmowanie, wykonywanie obliczeń pieniężnych  **Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie, wykonywanie modeli  **Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym | Uczeń:   * na ilustracji Treetops Town wskazuje produkty na sprzedaż i podaje ich nazwy * pisze w zeszycie nazwy przedmiotów widocznych na obrazkach * pisze odpowiednie ceny przy nazwach przedmiotów zgodnie z nagraniem * podpisuje elementy obrazka wyrazami z ramki (WB) * słucha nagrania piosenki, śledząc tekst * podaje, ile razy w wysłuchanej piosence pojawia się *wyrażenie the muffin man* * ocenia i zaznacza swoje postępy w nauce, odpowiednio kolorując obrazek (WB) * zakreśla w rozsypance literowej nazwy przedmiotów przedstawionych na obrazkach (WB Plus page) | Uczeń:   * wykonuje plakat reklamujący sklep: nakleja obrazki produktów oraz ich ceny, pisze nazwę sklepu * wykorzystując informacje na plakacie, odgrywa scenki w sklepie * śpiewa piosenkę wraz z nagraniem * podpisuje obrazki wyrazami z ramki (WB Plus page) | Unit 4 test  Units 3-4 Speaking Test |
| **Lekcja 29**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *chicken, cereal, bread, carrots, grapes, cheese, cakes, strawberries, milk, eggs, spaghetti, crisps, rice, fish, nuts, salad, chips, fruit, ice-cream, mushrooms*  *What’s in the (green) group? (Mushrooms) are in the (green) group.*  Słownictwo i struktury bierne:  *fruit and vegetables, carbohydrates, milk and dairy, fats and sugar, protein, breakfast, lunch, dinner* Tekst piosenki *The fruit and veg fandango*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu prostych piosenek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, znajdowanie w tekście określonych informacji, tworzenie krótkich wypowiedzi, śpiewanie piosenek, pisanie wyrazów i zwrotów, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawianych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 4.2, 4.3, 5.2, 6.1, 7, 10  **Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się  **Edukacja przyrodnicza:** znajomość wartości odżywczych produktów żywnościowych, świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wycinanie, klejenie, wykonywanie prac plastycznych potrzebnych do działalności naukowej  **Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym | Uczeń:   * rozmawia po polsku na temat ulubionych potraw i zdrowego odżywiania się * słucha nagrania i wskazuje odpowiednie produkty * powtarza nazwy produktów za nagraniem * podaje nazwy grup, do których należą poszczególne produkty * podaje nazwy owoców i warzyw przedstawionych na ilustracji * słucha nagrania piosenki i podaje nazwy produktów spożywczych występujących w tekście * śpiewa piosenkę wraz z nagraniem | Uczeń:   * koloruje rysunki produktów żywnościowych zgodnie z kodem (WB) * podpisuje obrazki nazwami produktów (WB) * śpiewa piosenkę z nagraniem w wersji karaoke * wykonuje talerz ze zdrową żywnością: przykleja obrazki do papierowego talerzyka i podpisuje produkty | Unit 4 test  Units 3-4 Speaking Test |
| **Lekcja 30**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *department store, shopping list, market*  Słownictwo i struktury bierne:  tekst wiersza; *Let’s go shopping. You can buy clothes at the department store.*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (sklep), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu prostych wierszyków, znajdowanie w tekście określonych informacji, nazywanie obiektów z otoczenia, recytowanie rymowanek, pisanie wyrazów i zdań, posiadanie podstawowych informacji o krajach anglojęzycznych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  1.7, 2.1, 2.2, 3.2, 4.2, 4.3, 5.2, 5.3, 6.1, 8.2, 10  **Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie, wykonywanie prac plastycznych potrzebnych do działalności naukowej | Uczeń:   * rozmawia po polsku na temat robienia zakupów w różnych sklepach * opisuje ilustracje * słucha nagrania i wskazuje fotografie zgodnie z wypowiedziami Rity * czyta zdania i pisze odpowiednio *Yes* lub *No*, zgodnie z informacjami w tekście i na ilustracjach * słucha nagrania wiersza i mówi, co znajduje się na liście zakupów * recytuje wiersz wraz z nagraniem | Uczeń:   * mówi, co można kupić w rożnych sklepach oraz gdzie można kupić poszczególne towary * wykonuje plakat przedstawiający robienie zakupów w Polsce: nakleja obrazki lub rysuje i podpisuje różne produkty oraz odpowiednie sklepy | Unit 4 test  Units 3-4 Speaking Test |
| **SPRING IN TREETOPS TOWN** | | | |
|  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** | **ZADANIA SPRAWDZAJĄCE** |
| **Lekcja 31**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *butterfly, bird, snail, grass, umbrella, litter, bin, bucket, window, bag, bottle It’s spring; It’s sunny.*  Słownictwo i struktury bierne:  tekst piosenki *Spring Tidy up! Put litter in bins! Don’t drop litter!*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania, przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, piosenek, znajdowanie w tekście określonych informacji, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zdań, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  1.2, 1.12, 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 7, 10  **Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się  **Edukacja przyrodnicza:** obserwowanie zjawisk przyrodniczych, dbanie o higienę oraz estetykę własną i otoczenia  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie, wykonywanie prac plastycznych potrzebnych do aktywności naukowej  **Edukacja techniczna:** utrzymywanie ładu i porządku  **Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych | Uczeń:   * rozmawia po polsku o oznakach wiosny widocznych na obrazku, podając znane sobie wyrażenia po angielsku * wybiera odpowiedni opis pogody * wskazuje obiekty z małych obrazków na ilustracji, mówi ich nazwy * rozmawia po polsku o wiosennych porządkach, porównując sytuację na ilustracji z porządkami w ich domach i otoczeniu * wskazuje odpowiednie obiekty na ilustracji zgodnie z nagraniem * powtarza słowa za nagraniem * słucha piosenki i odgrywa czynności * śpiewa piosenkę z nagraniem i odgrywa czynności * podpisuje elementy obrazka wyrazami z ramki (WB) | Uczeń:   * przerysowuje obrazki do zeszytu i podpisuje je * śpiewa piosenkę z nagraniem w wersji karaoke * koloruje obrazki i pisze imiona postaci (WB) * wykonuje plakat dotyczący utrzymywania porządku w szkole | Unit 5 test  Units 5-6 Speaking Test |
| **UNIT 5** | | | |
| **Lekcja 32**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *a desk, a bed, a bookshelf, a lamp, a rug, a wardrobe, a chair, drawers*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, rymowanek, rozumienie wyrazów, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, recytowanie rymowanek, używanie poznanych wyrazów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 6.1, 10  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wycinanie  **Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się | Uczeń:   * wskazuje odpowiednie karty obrazkowe zgodnie z poleceniami nauczyciela * słucha nagrania i wskazuje na obrazku wymieniane obiekty * powtarza za nagraniem nazwy elementów wyposażenia sypialni * recytuje wyliczankę wraz z nagraniem * podpisuje sprzęty na obrazkach wyrazami z ramki (WB) | Uczeń:   * wycina plansze do gry w Bingo * gra w Bingo: zaznacza na planszy obiekty wymieniane przez nauczyciela * rysuje i podpisuje inne elementy sypialni (WB) | Unit 5 test  Units 5-6 Speaking Test |
| **Lekcja 33**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  Nazwy elementów wyposażenia sypialni  Słownictwo i struktury bierne:  Tekst piosenki *Messy bedroom There are…, It’s a messy room*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu prostych piosenek, znajdowanie w tekście określonych informacji, nazywanie obiektów z otoczenia, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 10  **Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych | Uczeń:   * wskazuje i nazywa elementy wyposażenia pokoju widoczne na obrazkach * pisze w zeszycie nazwy elementów wyposażenia pokoju * zakreśla w rzędach wyrazy niepasujące znaczeniowo do pozostałych (WB) * czyta zdania i zaznacza, czyjego pokoju dotyczą, zgodnie z obrazkami (WB) * słucha piosenki i ilustruje ją pantomimą * śpiewa piosenkę wraz z nagraniem | Uczeń:   * śpiewa piosenkę z nagraniem w wersji karaoke * pisze, co znajduje się w jego sypialni (WB) * uzupełnia tekst piosenki wyrazami z ramki (WB Song activity) | Unit 5 test  Units 5-6 Speaking Test |
| **Lekcja 34**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *bedroom, umbrella, OK., wardrobe*  Słownictwo i struktury bierne:  *tidy, rain, tidy up, in my house*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich opowiadań i historyjek, rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, odgrywanie dialogów i historyjek, przepisywanie wyrazów i zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 5.1, 6.1, 10  **Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się  **Edukacja przyrodnicza:** dbanie o higienę oraz estetykę własną i otoczenia, ubieranie się odpowiednio do stanu pogody  **Edukacja techniczna:** utrzymywanie ładu i porządku | Uczeń:   * na podstawie słyszanych dźwięków odgaduje miejsce rozgrywania się historyjki * rozmawia w języku polskim na temat sytuacji na kolejnych obrazkach historyjki * słucha opowiadania i wskazuje w tekście kolejno odczytywane wyrazy * powtarza za nagraniem wypowiedzi postaci * uzupełnia dymki odpowiednimi wyrażeniami z ramki (WB) * pracując w grupie, powtarza za nagraniem swoją rolę | Uczeń:   * rozmawia w języku polskim o konieczności utrzymywania porządku w pokoju * bierze udział w mini przedstawieniu teatralnym | Unit 5 test  Units 5-6 Speaking Test |
| **Lekcja 35**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *in, on, under There’s…, there are…*  Słownictwo i struktury bierne:  *Where’s (Squirrel)?*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, znajdowanie w tekście określonych informacji, tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  1.2, 2.1, 2.3, 3.2, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 10  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką | Uczeń:   * powtarza gesty i zdania za nauczycielem * wskazuje odpowiednie obrazki zgodnie z nagraniem * powtarza słowa za nagraniem * umieszcza żetony na odpowiednich przyimkach zgodnie z sytuacją na obrazkach * zakreśla właściwy przyimek zgodnie z obrazkiem (WB) | Uczeń:   * pracując w parze, umieszcza przedmioty w różnych miejscach, pyta o ich położenie, odpowiada na pytania kolegi * na podstawie przeczytanych zdań, dorysowuje przedmioty w na obrazkach (WB) * uzupełnia pytania i zapisuje odpowiedzi zgodnie z ilustracją (WB Extra practice) | Unit 5 test  Units 5-6 Speaking Test |
| **Lekcja 36**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *wyposażenie pokoju; in, on, under There’s…, there are…*  Słownictwo i struktury bierne:  *Dear…, From…, Here’s…*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, znajdowanie w tekście określonych informacji, tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru, pisanie wyrazów i zdań, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  1.2, 2.1, 2.3, 3.2, 4.2, 5.2, 5.3, 6.1, 7, 10  **Edukacja matematyczna:** określanie wzajemnego położenia przedmiotów w przestrzeni  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką | Uczeń:   * umieszcza ponumerowane żetony na odpowiednich obrazkach zgodnie z nagraniem * czyta list Rity i umieszcza żetony na odpowiednich wyrazach zgodnie z ilustracją * czyta zdania i dorysowuje przedmioty w odpowiednim miejscu na obrazku (WB) * dorysowuje cztery przedmioty na obrazku i uzupełnia zdania zgodnie z obrazkiem (WB) | Uczeń:   * pracując w parze, opisuje wybraną sypialnię, odgaduje, którą sypialnię opisał kolega * opisuje z pamięci pokój Rity | Unit 5 test  Units 5-6 Speaking Test |
| **Lekcja 37**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  Słownictwo struktury z rozdziału 5  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, znajdowanie w tekście określonych informacji, tworzenie krótkich wypowiedzi, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, ocenianie własnych postępów w nauce, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  1.2, 2.1, 2.3, 3.2, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 9, 10  **Edukacja matematyczna:** określanie wzajemnego położenia przedmiotów w przestrzeni  **Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie, wykonywanie modeli | Uczeń:   * wskazuje na ilustracji Treetops Town elementy umeblowania i podaje na głos ich nazwy * słucha nagrania i umieszcza żetony z liczbami 1-8 przy odpowiednich elementach ilustracji * pisze w zeszycie liczby 1-8 i odpowiadające im nazwy elementów wyposażenia pokoju * podpisuje elementy obrazka wyrazami z ramki (WB) * ocenia i zaznacza swoje postępy w nauce, odpowiednio kolorując obrazek (WB) * przyporządkowuje zdania obrazkom i wpisuje odpowiednią literę(WB Plus page) * uzupełnia zdania przyimkami z ramki zgodnie z obrazkiem(WB Plus page) | Uczeń:   * wykonuje sypialnię w kształcie piramidy * opisuje zawartość wykonanej przez siebie piramidy * uzupełnia zdania, opisując swój pokój (WB Plus page) | Unit 5 test  Units 5-6 Speaking Test |
| **Lekcja dodatkowa *Explore! 3***  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *castle, bedroom, next to, bed, lamp, desk, sofa, pictures, wall, window, beautiful; There is/There are*  Słownictwo i struktury bierne: *Have you ever visited a castle? Which is your favourite photo?*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, piosenek, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, znajdowanie w tekście określonych informacji, powtarzanie wyrazów i zdań, tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru, śpiewanie piosenek, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawionych w materiałach wizualnych, wiedza o krajach anglojęzycznych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 7, 8.2, 10  **Edukacja społeczna:** świadomość dorobku minionych epok, wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się  **Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym | Uczeń:   * rozmawia w języku polskim na temat zwiedzania zamków * nazywa pokoje i elementy ich umeblowania przedstawione na fotografiach * słucha nagrania i wskazuje kolejno odpowiednie fotografie * słuchając nagrania, wskazuje wymieniane osoby, pomieszczenia i meble * powtarza za nagraniem zdania dotyczące fotografii * odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące treści wysłuchanej piosenki * powtarza wyrazy po nauczycielu * podaje nazwy mebli i sprzętów na ilustracji * słucha nagrania, śledząc tekst * powtarza kolejne zdania ogłoszenia za nagraniem | Uczeń:   * słuchając zdań wypowiadanych przez nauczyciela, reaguje odpowiednim ruchem w zależności, czy zdania są zgodne z ilustracjami, czy nie * śpiewa piosenkę, wraz z nagraniem * mówi, gdzie w Polsce znajdują się historyczne zamki * mówi prawdziwe zdania z użyciem podanych wyrazów * opowiada, co znajduje się w sypialniach przedstawionych na fotografiach |  |
| **UNIT 6 Play time** | | | |
|  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** | **ZADANIA SPRAWDZAJĄCE** |
| **Lekcja 38**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *a racket, a bike, a poster, a helmet, a bracelet, a Frisbee, a skateboard, a kite*  Słownictwo i struktury bierne:  *Hey, let’s play!*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy, mój czas wolny, sport), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, rymowanek, rozumienie wyrazów, znajdowanie w tekście określonych informacji, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, recytowanie rymowanek, używanie poznanych wyrazów podczas zabawy, pisanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  1.5, 1.8, 1.10, 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 10  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką  **Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się | Uczeń:   * wskazuje odpowiednie karty obrazkowe zgodnie z poleceniami nauczyciela * rozmawia w języku polskim na temat sytuacji na ilustracji oraz swoich zabaw na świeżym powietrzu * wskazuje właściwe elementy na obrazku zgodnie z nagraniem * powtarza za nagraniem nazwy wymienianych przedmiotów * recytuje wyliczankę wraz z nagraniem * czyta zdania i odpowiednio koloruje przedmioty na obrazku (WB) | Uczeń:   * pisze nazwy trzech przedmiotów, którymi można bawić się w parku (WB) * gra w *The guessing game*: odgaduje, jakie przedmioty na obrazku odpowiadają różnym liczbom | Unit 6 test  Units 5-6 Speaking Test |
| **Lekcja 39**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *a racket, a bike, a helmet, a bracelet, a Frisbee, a skateboard, a kite* *I’ve got...*  Słownictwo i struktury bierne:  Tekst piosenki *The skateboard song*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy, mój czas wolny, sport), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu prostych piosenek, znajdowanie w tekście określonych informacji, tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  1.5, 1.8, 1.10, 2.1, 2.2, 3.2, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 10  **Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych | Uczeń:   * nazywa przedmioty na obrazkach * przepisuje do zeszytu zdania, uzupełniając je brakującymi wyrazami * zakreśla nazwy przedmiotów w rozsypance literowej (WB) * podpisuje obrazki wyrazami z ramki (WB) * rozmawia w języku polskim na temat sytuacji na obrazku ilustrującym piosenkę * słucha piosenki i wykonuje towarzyszące gesty * śpiewa piosenkę wraz z nagraniem | Uczeń:   * stosuje pantomimę, udając zabawę różnymi zabawkami, odgaduje zabawy prezentowane przez kolegów * śpiewa piosenkę w wersji karaoke, wykonując towarzyszące gesty | Unit 6 test  Units 5-6 Speaking Test |
| **Lekcja 40**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *Oops, a cake, skateboard, I’ve got (a skateboard).*  Słownictwo i struktury bierne:  *Do not disturb. Come back here. You can’t catch me. He’s got...*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich opowiadań i historyjek, rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, odgrywanie dialogów i historyjek, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  1.1, 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 5.1, 6.1, 10  **Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się | Uczeń:   * rozmawia po polsku na temat postaci i sytuacji widocznych na ilustracjach * słucha opowiadania i wskazuje odpowiednie wyrazy i zdania w tekście * powtarza za nagraniem wypowiedzi Gusa i Archiego * uzupełnia zdania w dymkach odpowiednimi wyrazami z ramki (WB) | Uczeń:   * bierze udział w mini przedstawieniu teatralnym – odgrywa swoją rolę | Unit 6 test  Units 5-6 Speaking Test |
| **Lekcja 41**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *a racket, a bike, a helmet, a bracelet, a Frisbee, a skateboard, a kite, a poster She’s got…, He’s got….*  Słownictwo i struktury bierne:  *What has he/she got?*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy, mój czas wolny, sport), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, znajdowanie w tekście określonych informacji, powtarzanie wyrazów i zwrotów, tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  1.5, 1.8, 1.10, 2.1, 2.3, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 10  **Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się | Uczeń:   * rozmawia w języku polskim na temat sytuacji na obrazku * słucha nagrania i wskazuje wypowiadane wyrazy w tekście * powtarza wypowiedzi Gusa za nagraniem * na podstawie obrazka tworzy zdania z *He’s got…, She’s got*… i zapisuje je w zeszycie * czyta zdania i zakreśla właściwe wyrazy, zgodnie z obrazkami (WB) * zapisuje wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc pytania; pisze swoje odpowiedzi (WB Extra practice) | Uczeń:   * pracując w parze, mówi, co posiada Archie, a co Kitty * na podstawie obrazka uzupełnia zdania wyrazami z ramki (WB) * pisze zdania dotyczące obrazków (WB Extra practice) | Unit 6 test  Units 5-6 Speaking Test |
| **Lekcja 42**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *a racket, a bike, a helmet, a bracelet, a Frisbee, a skateboard, a kite, a poster She’s got…, He’s got….*  Słownictwo i struktury bierne:  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, znajdowanie w tekście określonych informacji, tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  1.5, 2.1, 2.3, 3.2, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 7, 10  **Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką | Uczeń:   * mówi, co posiada kolega/koleżanka na podstawie trzymanego przez niego/nią obrazka * umieszcza żetony w odpowiednich polach tabeli zgodnie z informacją z nagrania * zadaje pytania *Have you got (a skateboard)?* * umieszcza żetony zgodnie z odpowiedziami kolegów * udziela odpowiedzi na pytania kolegi * łączy rysunki postaci z ich wypowiedziami i uzupełnia zdania wyrazami z ramki (WB) | Uczeń:   * na podstawie przeprowadzonej rozmowy mówi, co posiada jego kolega, a co koleżanka * opisuje sytuację na obrazku: mówi co Pip i Petal mają na swoich kartach * rysuje i podpisuje swoje zabawki (WB) | Unit 6 test  Units 5-6 Speaking Test |
| **Lekcja 43**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  Słownictwo I struktury z rozdziału 6  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie piosenek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, znajdowanie w tekście określonych informacji, tworzenie krótkich wypowiedzi, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zdań, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawionych w materiałach wizualnych, ocenianie własnych postępów w nauce, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 9, 10  **Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie, wykonywanie modeli | Uczeń:   * wskazuje na ilustracji Treetops Town przedmioty służące do zabawy na świeżym powietrzu, nazywa je i mówi, gdzie się znajdują * słucha nagrania i umieszcza żetony z liczbami 1-6 na obrazku w kolejności, w jakiej wymieniane są w nagraniu * pisze w zeszycie liczby 1-6 i odpowiadające im nazwy przedmiotów * pisze w zeszycie zdania opisujące, co posiadają postaci na obrazkach * podpisuje elementy obrazka wyrazami z ramki (WB) * ocenia i zaznacza swoje postępy w nauce, odpowiednio kolorując obrazek (WB) * mówi, ile postaci występuje w wysłuchanej piosence | Uczeń:   * wykonuje kolaż przedstawiający swoje ulubione przedmioty * śpiewa piosenkę wraz z nagraniem * uzupełnia krzyżówkę wyrazami z ramki (WB Plus page) * koloruje przedmioty, które ma w domu | Unit 6 test  Units 5-6 Speaking Test |
| **Lekcja 44**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *plastic, metal, glass, wood, paper, fabric, hard, soft, rough, smooth What is it? It’s made of (wood). It feels (hard).*  Słownictwo i struktury bierne:  Teksty łamańców językowych *What’s it like?*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (materiały), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu rymowanek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, znajdowanie w tekście określonych informacji, tworzenie krótkich wypowiedzi, recytowanie rymowanek, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawianych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 10  **Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wycinanie, klejenie, wykonywanie prac plastycznych potrzebnych do działalności naukowej  **Edukacja techniczna:** znajomość materiałów | Uczeń:   * rozmawia po polsku na temat materiałów, z których zrobione są różne przedmioty * powtarza za nauczycielem nazwy rożnych materiałów oraz przymiotniki określające ich fakturę * powtarza nazwy materiałów za nagraniem, wskazując odpowiednie wyrazy * przyporządkowuje obrazkom 1-6 nazwy surowców i zapisuje je w kolejności w zeszycie * na podstawie informacji z tabelki tworzy zdania opisujące, z jakich materiałów zrobione są różne przedmioty * powtarza przymiotniki za nagraniem * przyporządkowuje obrazkom 1-4 przymiotniki opisujące odczucia przy dotykaniu przedmiotów i zapisuje je w kolejności w zeszycie * uzupełnia zdania wyrazami z ramki zgodnie z obrazkami (WB) * zakreśla właściwe przymiotniki w zdaniach (WB) | Uczeń:   * powtarza teksty łamańców językowych za nagraniem * zapisuje w zeszycie teksty łamańców językowych i ilustruje je * rysuje w ramce wybrany przedmiot i opisuje go, uzupełniając podane zdania (WB) * tworzy mapę myśli przedstawiającą różne przedmioty i materiały, z jakich są zrobione (Photocopy masters) | Unit 6 test  Units 5-6 Speaking Test |
| **Lekcja 45**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *Recycle, bottles, collect, newspaper, tins, cardboard, world*  Słownictwo i struktury bierne:  tekst wiersza  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu prostych wierszyków, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, znajdowanie w tekście określonych informacji, nazywanie obiektów z otoczenia, recytowanie rymowanek, posiadanie podstawowych informacji o krajach anglojęzycznych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  1.12, 2.1, 2.2, 3.2, 4.2, 4.3, 6.1, 8.2, 10  **Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie, wykonywanie prac plastycznych potrzebnych do działalności naukowej  **Edukacja przyrodnicza:** świadomość przyczyn i skutków segregowania odpadów  **Edukacja techniczna:** planowanie i realizowanie projektów, znajomość materiałów | Uczeń:   * rozmawia po polsku na temat konieczności dbania o środowisko, segregowania śmieci i odzyskiwania surowców * słucha nagrania i wskazuje ilustracje zgodnie z wypowiedziami Simona * łączy fragmenty zdań zapisane na tablicy * słucha nagrania wiersza jednocześnie śledząc tekst wzrokiem * recytuje wiersz wraz z nagraniem, wykonując towarzyszące gesty | Uczeń:   * wykonuje zabawki z surowców wtórnych * prezentuje wykonany przez siebie model, mówiąc, jakie materiały zostały wykorzystane | Unit 6 test  Units 5-6 Speaking Test |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SUMMER IN TREETOPS TOWN** | | | |
|  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** | **ZADANIA SPRAWDZAJĄCE** |
| **Lekcja 46**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *boat, bee, ball, frog, whistle, pitch, googles, pool, towel, coach It’s summer, It’s sunny.*  Słownictwo i struktury bierne:  Tekst piosenki *Summer*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (sport, przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, piosenek, znajdowanie w tekście określonych informacji, powtarzanie wyrazów, tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  1.10, 1.12, 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 10  **Edukacja społeczna:** respektowanie norm i reguł postępowania w grupie, wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się  **Edukacja przyrodnicza:** obserwowanie zjawisk przyrodniczych, stosowanie zasad bezpieczeństwa w szkole, stosowanie zasad bezpiecznej zabawy  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie, wykonywanie prac plastycznych potrzebnych do aktywności naukowej  **Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych | Uczeń:   * rozmawia po polsku o oznakach lata widocznych na ilustracji * wybiera odpowiedni opis pogody * wskazuje obiekty z małych obrazków na ilustracji, mówi ich nazwy * rozmawia po polsku o letnich sportach * wskazuje odpowiednie sprzęty na ilustracji zgodnie z nagraniem * powtarza słowa za nagraniem * słucha piosenki, odgrywając pantomimę * śpiewa piosenkę z nagraniem i odgrywa pantomimę * podpisuje elementy ilustracji wyrazami z ramki (WB) | Uczeń:   * przerysowuje obrazki do zeszytu i podpisuje je * śpiewa piosenkę z nagraniem w wersji karaoke * wykonuje plakat dotyczący zasad zachowania się w szkole * pisze imiona postaci na ilustracji (WB) | Unit 7 test  Units 7-8 Speaking Test |
| **UNIT 7 My clothes** | | | |
| **Lekcja 47**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *a dress, a skirt, trousers, shorts, a T-shirt, a tracksuit, trainers, sandals*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ubrania), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, rymowanek, rozumienie wyrazów, znajdowanie w tekście określonych informacji, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, recytowanie rymowanek, używanie poznanych wyrazów podczas zabawy, pisanie wyrazów, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  1, 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 7, 10  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką  **Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się | Uczeń:   * wskazuje odpowiednie karty obrazkowe zgodnie z poleceniem nauczyciela * słucha nagrania i wskazuje wymieniane ubrania na ilustracji * powtarza za nagraniem nazwy ubrań * recytuje wyliczankę wraz z nagraniem * wpisuje zaszyfrowane wyrazy i łączy je z odpowiednimi obrazkami (WB) | Uczeń:   * gra w Bingo: przygotowuje planszę z rysunkami ubrań, skreśla obiekty wymieniane przez nauczyciela * przygotowuje zagadkę słowną dla kolegów, rozwiązuje zagadki przygotowane przez kolegów (WB) | Unit 7 test  Units 7-8 Speaking Test |
| **Lekcja 48**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *a dress, a skirt, trousers, shorts, a T-shirt, a tracksuit, trainers, sandals; nazwy kolorów I’ve got a (blue) (T-shirt)*  Słownictwo i struktury bierne:  tekst piosenki *Party clothes!*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ubrania), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu prostych piosenek, znajdowanie w tekście określonych informacji, tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zdań, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  1, 2.1, 2.2, 3.2, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 7, 10  **Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych | Uczeń:   * powtarza za nauczycielem zdania dotyczące obrazków: *I’ve got a (blue) (T-shirt)* * uzupełnia wypowiedzi dzieci, przepisując do zeszytu zdania odnoszące się do ilustracji * łączy postaci z rysunkami ubrań i uzupełnia zdania wyrazami z ramek (WB) * omawia w języku polskim sytuację na obrazku ilustrującym piosenkę * słucha piosenki i ilustruje ją pantomimą * śpiewa piosenkę wraz z nagraniem, ilustrując ją pantomimą | Uczeń:   * śpiewa piosenkę z nagraniem w wersji karaoke * uzupełnia tekst piosenki wyrazami z ramki (WB) * rysuje swoje ulubione ubrania i podpisuje je zdaniami | Unit 7 test  Units 7-8 Speaking Test |
| **Lekcja 49**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *dress, Whee!, the fair, thank you, bracelet*  Słownictwo i struktury bierne:  *new, pretty, a present, my best friend I’m wearing…, I can’t go…, Let’s ask.., Have you got... ? Wait here***.**  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich opowiadań i historyjek, rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, odgrywanie dialogów i historyjek, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 5.1, 6.1, 10  **Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się, respektowanie norm i wartości, takich jak przyjaźń, pomoc i życzliwość | Uczeń:   * na podstawie usłyszanych dźwięków odgaduje miejsce rozgrywania się historyjki * rozmawia w języku polskim na temat sytuacji na kolejnych obrazkach historyjki * słucha opowiadania i wskazuje w tekście kolejno odczytywane wyrazy * powtarza za nagraniem wypowiedzi bohaterów * uzupełnia dymki odpowiednimi wyrazami z ramki (WB) * pracując w grupie, powtarza za nagraniem swoją rolę | Uczeń:   * rozmawia w języku polskim o tym, jak ważne są przyjaźnie i o tym, że nie należy pochopnie osądzać ludzi * bierze udział w mini przedstawieniu teatralnym | Unit 7 test  Units 7-8 Speaking Test |
| **Lekcja 59**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *a dress, a skirt, trousers, shorts, a T-shirt, a tracksuit, trainers, sandals;* nazwy kolorów *I’m wearing a (pink) (dress) and (brown) (sandals).*  Słownictwo i struktury bierne:  *What are you wearing?*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ubrania, kolory), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, znajdowanie w tekście określonych informacji, tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru, odgrywanie dialogów, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  1, 2.1, 2.3, 3.2, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 10  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką | Uczeń:   * słucha nagrania i wskazuje w tekście wypowiadane wyrazy * powtarza za nagraniem wypowiedzi postaci * układa zdania z podanych wyrazów i zapisuje je w zeszycie * dopasowuje zdania do obrazków i odczytuje je na głos * koloruje ubrania na obrazkach zgodnie z kodem kolorów (WB) * uzupełnia zdania nazwami kolorów zgodnie z obrazkami (WB) * układa wyrazy w kolejności, tworząc zdania (WB Extra practce) | Uczeń:   * pracując w parze, odgrywa rolę Buda lub Holly * w każdym rzędzie zakreśla jeden wyraz niepasujący znaczeniowo do pozostałych (WB) * pisze zadania dla kolegów, rozwiązuje zadania przygotowane przez kolegów (WB) * koloruje ubrania i opisuje, w co ubrane są osoby na obrazkach (WB Extra practice) | Unit 7 test  Units 7-8 Speaking Test |
| **Lekcja 51**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *a dress, a skirt, trousers, shorts, a T-shirt, a tracksuit, trainers, sandals;* nazwy kolorów *I’m wearing a (yellow) (T-shirt).*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ubrania, kolory), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, znajdowanie w tekście określonych informacji, tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zdań, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  1, 2.1, 2.3, 3.2, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 7, 10  **Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką | Uczeń:   * umieszcza żetony w odpowiednich polach tabeli na podstawie informacji z nagrania * rysuje Vladę i Katie oraz ich ubrania, koloruje ubrania zgodnie z informacją z tabelki * rysuje siebie i swoje ubrania, koloruje rysunek * opisuje w formie dymku swój strój * wybiera i rysuje ubranka Holly (WB) * wykorzystując podane wyrażenia, uzupełnia opis stroju Holly (WB) | Uczeń:   * rysuje postać i jej ubrania zgodnie z instrukcją nauczyciela (*Clothes dictation)* * prezentuje swoją pracę kolegom, odczytując opis swojego stroju | Unit 7 test  Units 7-8 Speaking Test |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 52**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  Słownictwo i struktury z rozdziału 7  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ubrania, kolory), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, znajdowanie w tekście określonych informacji, tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zdań, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawionych w materiałach wizualnych, ocenianie własnych postępów w nauce, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim  1, 2.1, 2.3, 3.2, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 7, 9, 10, 11  **Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie, wykonywanie modeli | Uczeń:   * wskazuje na ilustracji Treetops Town ubrania, nazywa je i mówi, jakiego są koloru * słucha nagrania i umieszcza żetony z liczbami 1-6 na obrazku w odpowiedniej kolejności * pisze w zeszycie liczby 1-6 i odpowiadające im nazwy ubrań * uzupełnia wypowiedź Petal zgodnie z obrazkiem i zapisuje zdanie w zeszycie * podpisuje elementy obrazka wyrazami z ramki (WB) * ocenia i zaznacza swoje postępy w nauce, odpowiednio kolorując obrazek (WB) | Uczeń:   * wykonuje bransoletkę przyjaźni (Photocopy masters) * prezentuje wykonaną przez siebie bransoletkę, mówiąc, jakie ubrania zostały narysowane lub naklejone * uzupełnia krzyżówkę wyrazami z ramki (WB Plus page) * znajduje w źródłach anglojęzycznych nazwy innych ubrań (WB Plus page) | Unit 7 test  Units 7-8 Speaking Test |
| **v** | Uczeń:   * rozmawia w języku polskim na temat zwiedzania muzeów * słucha nagrania i wskazuje kolejno odpowiednie fotografie * słuchając nagrania, wskazuje wymieniane osoby i ubrania * dopowiada nazwy ubrań występujące w nagraniu * powtarza zdania za nagraniem * odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące treści wysłuchanej piosenki * powtarza wyrazy po nauczycielu * podaje nazwy ubrań przedstawionych na ilustracji * słucha nagrania, śledząc tekst emaila * powtarza kolejne zdania emaila za nagraniem | Uczeń:   * śpiewa piosenkę, wraz z nagraniem * mówi, jakie muzea znajdują się w Warszawie * odnosząc się do ilustracji mówi zdania opisujące, jakie ubrania nosi |  |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **UNIT 8 Sports** | | | | |  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** | **ZADANIA SPRAWDZAJĄCE** | | | | |
| **Lekcja 53**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *play football, run, swim, play basketball, dance, ride a bike, do gymnastics, roller skate*  Słownictwo i struktury bierne:  *Let’s...*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (sport), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, rymowanek, rozumienie wyrazów, znajdowanie w tekście określonych informacji, powtarzanie wyrazów, tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru, recytowanie rymowanek, używanie poznanych wyrazów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  1.10, 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 6.1, 7, 10  **Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się | Uczeń:   * wskazuje odpowiednie karty obrazkowe zgodnie z poleceniami nauczyciela * rozmawia po polsku na temat uprawiania sportów w swojej miejscowości * słucha nagrania i wskazuje wymieniane sporty na obrazku * powtarza nazwy sportów za nagraniem * powtarza kolejne wersy wyliczanki * w rozsypance literowej zakreśla nazwy dyscyplin sportowych (WB) * podpisuje obrazki wyrazami z ramki (WB) | Uczeń:   * recytuje wyliczankę wraz z nagraniem * gra w grę: prezentuje gestami dyscyplinę sportową, odgaduje jakie sporty odgrywają koledzy | Unit 8 test  Units 7-8 Speaking Test |
| **Lekcja 54**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *play football, run, swim, play basketball, dance, ride a bike, do gymnastics, roller skate I can (run). I can’t (swim).*  Słownictwo i struktury bierne:  tekst piosenki *Are you ready?*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (sport), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu prostych piosenek, znajdowanie w tekście określonych informacji, tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zdań, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  1.10, 2.1, 2.2, 3.2, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 7, 10  **Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych | Uczeń:   * mówi zdania opisujące umiejętności postaci na obrazkach, stosując *I can…* lub *I can’t…* * pisze zdania odnoszące się do obrazków * wykorzystując wyrazy z ramki, uzupełnia zdania zgodnie z informacją na obrazku (WB) * omawia w języku polskim sytuację na obrazku ilustrującym piosenkę * słucha piosenki i ilustruje ją pantomimą * śpiewa piosenkę wraz z nagraniem, ilustrując ją pantomimą | Uczeń:   * śpiewa piosenkę z nagraniem w wersji karaoke * pisze, jakie inne umiejętności posiada, a jakich nie (WB) * uzupełnia tekst piosenki wyrazami z ramki (WB Song activity) | Unit 8 test  Units 7-8 Speaking Test |
| **Lekcja 55**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *can, ride, play football Yes, I can. No, I can’t. I’m bored. I’m tired. You’re in goal.*  Słownictwo i struktury bierne:  *Shoot! Ready, steady, go!*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, sport), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich opowiadań i historyjek, rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, odgrywanie dialogów i historyjek, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  1.1, 1.10, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 5.1, 6.1, 10  **Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się, respektowanie norm i wartości, takich jak przyjaźń i życzliwość | Uczeń:   * rozmawia po polsku na temat postaci i sytuacji widocznych na ilustracjach * słucha opowiadania i wskazuje odpowiednie wyrazy i zdania w tekście * powtarza za nagraniem wypowiedzi Gusa i Archiego * łączy obrazki tworzące scenki i uzupełnia zdania w dymkach odpowiednimi wyrazami z ramki (WB) | Uczeń:   * bierze udział w mini przedstawieniu teatralnym – odgrywa swoją rolę | Unit 8 test  Units 7-8 Speaking Test |
| **Lekcja 56**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *play football, run, swim, play basketball, dance, ride a bike, do gymnastics, roller skate Can you (swim)? Yes, I can/No, I can’t.*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (sport), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, znajdowanie w tekście określonych informacji, tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru, odgrywanie dialogów, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych wzorów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim  1.10, 2.1, 2.3, 3.2, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 10, 11  **Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się | Uczeń:   * słucha nagrania i wskazuje w tekście wypowiadane wyrazy * powtarza wypowiedzi Gusa, Kitty i Archiego za nagraniem * czyta dialog z podziałem na role * odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące umiejętności sportowych * na podstawie obrazków pisze pytania i odpowiedzi dotyczące umiejętności (WB) * układa wyrazy we właściwej kolejności i zapisuje zdania (WB Extra practice) | Uczeń:   * odgrywa dialog * zadaje pytania o umiejętności sportowe kolegi (*Can you*…?) i udziela odpowiedzi na pytania kolegi (*Yes, I can/No, I can’t)* * znajduje w źródłach anglojęzycznych nazwy innych dyscyplin sportowych (WB) * uzupełnia pytania i pisze swoje odpowiedzi (WB Extra practice) | Unit 8 test  Units 7-8 Speaking Test |
| **Lekcja 57**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *play football, run, swim, play basketball, dance, ride a bike, do gymnastics, roller skate Can you (swim)? Yes, I can/No, I can’t*. I can (run) but I can’t (swim).  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (sport), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, znajdowanie w tekście określonych informacji, tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zdań, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  1.10, 2.1, 2.3, 3.2, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 7, 10  **Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką | Uczeń:   * umieszcza żetony w odpowiednich polach tabeli zgodnie z informacją z nagrania * umieszcza żetony w odpowiednich polach tabelki zgodnie z własnymi umiejętnościami * pyta kolegę o jego umiejętności sportowe i umieszcza żetony w odpowiednich polach tabelki * czyta list Toma na głos, zastępując obrazki wyrazami * uzupełnia zdania w dymkach wyrazami z ramki na podstawie obrazków (WB) | Uczeń:   * mówi, jakie sporty potrafi uprawiać, a jakie nie * pisze i ilustruje list opisując swoje umiejętności sportowe * rysuje siebie uprawiającego swoją ulubioną dyscyplinę sportową | Unit 8 test  Units 7-8 Speaking Test |
| **Lekcja 58**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  Słownictwo i struktury z rozdziału 8  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (sport), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozumienie piosenek, znajdowanie w tekście określonych informacji, tworzenie krótkich wypowiedzi, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zdań, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawionych w materiałach wizualnych, ocenianie własnych postępów w nauce, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  1.10, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 9, 10  **Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie, wykonywanie modeli  **Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym | Uczeń:   * wskazuje na ilustracji Treetops Town sprzęt sportowy i postaci uprawiające sport, nazywa przedmioty i dyscypliny sportowe * słucha nagrania i umieszcza żetony z liczbami 1-6 w odpowiedniej kolejności na obrazkach przedstawiających różne sporty * pisze w zeszycie liczby 1-6 i odpowiadające im nazwy sportów * przepisuje do zeszytu pytania i pisze odpowiedzi stosownie do podanych symboli * podpisuje elementy obrazka wyrażeniami z ramki (WB) * ocenia i zaznacza swoje postępy w nauce, odpowiednio kolorując obrazek (WB) * słucha piosenki, śledząc tekst w podręczniku * czyta pytania i zakreśla właściwą odpowiedź (WB Plus page) | Uczeń:   * wykonuje album ze zdjęciami prezentującymi różne dyscypliny sportowe i odpowiednio podpisuje *I can…* lub *I can’t….* * śpiewa piosenkę wraz z nagraniem * opowiada o swoich umiejętnościach sportowych, stosując *I can*…. i *I can’t* (WB Plus page) * pisze pytania o inne umiejętności sportowe (WB Plus page) | Unit 8 test  Units 7-8 Speaking Test |
| **Lekcja 59**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *honey, honeycomb, hive, bee, flower, nectar*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, znajdowanie w tekście określonych informacji, powtarzanie wyrazów, tworzenie krótkich wypowiedzi, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawianych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  1.12, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 10  **Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się  **Edukacja przyrodnicza:** obserwowanie zjawisk przyrodniczych, określanie cech wybranych ekosystemów  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wycinanie, klejenie, wykonywanie prac plastycznych potrzebnych do działalności naukowej | Uczeń:   * rozmawia po polsku na temat pszczół i procesu powstawania miodu * słucha nagrania i wskazuje odpowiednie zdjęcia * powtarza wyrazy za nagraniem * przyporządkowuje zdjęciom 1-6 odpowiednie wyrazy i zapisuje je w kolejności w zeszycie * rysuje brakujące obrazki, łączy je w odpowiedniej kolejności, wpisuje brakujące wyrazy (WB) | Uczeń:   * rozmawia na temat kolejnych etapów powstawania miodu, podając odpowiednie wyrazy * pracując w grupie, wykonuje plakat *Bees and honey* * prezentuje plakat innym grupom | Unit 8 test  Units 7-8 Speaking Test |
| **Lekcja 60**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *park, nature trail, roundabout, fast*  Słownictwo i struktury bierne:  Tekst łamańca językowego *Let’s go! You can’t catch me.*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania, sport, przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, rymowanek, znajdowanie w tekście określonych informacji, powtarzanie wyrazów, tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru, recytowanie rymowanek, pisanie wyrazów i zwrotów, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawionych w materiałach wizualnych, wiedza o krajach anglojęzycznych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  1.2, 1.10, 1.12, 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 6.1, 7, 8.2, 10  **Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się  **Edukacja przyrodnicza:** obserwowanie zjawisk przyrodniczych, określanie cech wybranych ekosystemów stosowanie zasad bezpiecznej zabawy  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie, wykonywanie prac plastycznych potrzebnych do aktywności naukowej | Uczeń:   * rozmawia po polsku na temat różnych parków i spędzania w nich czasu wolnego, a także zasad zachowania bezpieczeństwa * słucha nagrania i wskazuje odpowiednie fotografie zgodnie z wypowiedziami Rity * czyta zapisane na tablicy zdania i mówi, czy są one zgodne z tekstem w podręczniku * słucha nagrania łamańca językowego, jednocześnie śledząc tekst palcem * wymawia słowa łamańca językowego, starając się mówić coraz szybciej | Uczeń:   * wykonuje plakat prezentujący parki w swojej miejscowości * prezentuje wykonany przez siebie plakat | Unit 8 test  Units 7-8 Speaking Test  End-of-year Listening Test  End-of-year Speaking Test |
| **FESTIVALS** | | | |
| **Lekcja okolicznościowa: *Mothers’s Day***  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *Card, present*  Słownictwo i struktury bierne: *help, at home, kisses, hugs*  Tekst piosenki *Thank you*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (święta i tradycje), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, piosenek, rozumienie tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem, tworzenie krótkich wypowiedzi, śpiewanie piosenek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, wiedza o krajach anglojęzycznych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  1.9, 2.1, 2.2, 3.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 8.2, 10  **Edukacja społeczna:** szanowanie zwyczajów ludzi w różnych krajach, wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie  **Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych | Uczeń:   * rozmawia w języku polskim na temat sytuacji na fotografii oraz sposobów obchodzenia Dnia Matki w Wielkiej Brytanii i w Polsce * powtarza zdania za nagraniem * przepisuje zdania do zeszytu * słucha nagrania piosenki i podaje, ile razy padły słowo *Mummy, hugs i* *thank you* * słucha piosenki i wykonuje towarzyszące gesty * śpiewa piosenkę wraz z nagraniem, wykonując towarzyszące gesty | Uczeń:   * śpiewa piosenkę w wersji karaoke * wykonuje kartkę okolicznościową dla swojej Mamy |  |
| **Lekcja okolicznościowa: *Father’s Day***  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *Card, present; you*  Słownictwo i struktury bierne:  Tekst wiersza *You are my Daddy*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (święta i tradycje), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, wierszyków, rozumienie tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i zwrotów, tworzenie krótkich wypowiedzi, recytowanie wierszyków, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, wiedza o krajach anglojęzycznych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  1.9, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 8.2, 10  **Edukacja społeczna:** szanowanie zwyczajów ludzi w różnych krajach, wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie | Uczeń:   * rozmawia w języku polskim na temat sytuacji na obrazku oraz sposobów obchodzenia Dnia Ojca w Wielkiej Brytanii i w Polsce * powtarza zdania za nagraniem * przepisuje zdania do zeszytu * powtarza tekst wiersza za nagraniem | Uczeń:   * recytuje z pamięci wiersz dla Taty * wykonuje kartkę okolicznościową dla swojego Taty |  |
| **Lekcja okolicznościowa: *Happy Christmas***  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *a Christmas stocking, , presents, a roast turkey, mince pies, Santa Claus, a Christmas tree*  Słownictwo i struktury bierne:  *a cracker, a star*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (święta i tradycje), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, rozumienie tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i zwrotów, tworzenie krótkich wypowiedzi, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, wiedza o krajach anglojęzycznych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  1.9, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.4, 6.1, 8.2, 10  **Edukacja społeczna:** szanowanie zwyczajów ludzi w różnych krajach, wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie | Uczeń:   * rozmawia w języku polskim na temat sytuacji na fotografiach oraz obchodzenia świąt Bożego Narodzenia w Wielkiej Brytanii i w Polsce * słucha nagrania i wskazuje właściwe fotografie * odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące tekstu | Uczeń:   * wykonuje kartkę świąteczną (*Photocopy master)* |  |
| **Lekcja okolicznościowa: *Fat Thursday***  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *Fat Thursday, Lent, sweets and cakes, doughnuts, delicious, faworki*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (święta i tradycje), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, rozumienie tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i zwrotów, tworzenie krótkich wypowiedzi, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  1.9, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.4, 6.1, 10  **Edukacja społeczna:** szanowanie zwyczajów ludzi w różnych krajach, wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie | Uczeń:   * rozmawia w języku polskim na temat sytuacji na fotografiach oraz tradycji Tłustego Czwartku w Polsce * słucha nagrania i wskazuje właściwe fotografie * odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące tekstu | Uczeń:   * rysuje i podpisuje różne pączki oraz zaznacza swoje ulubione |  |
| **Lekcja dodatkowa: mini przedstawienie teatralne**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *Hello, I’m Daddy/Mummy/Baby Goat. Please; OK; big Look over there. Can I cross your bridge? Who are you? I’m hungry/small. Wait for…; You can cross my bridge.*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi pisemnych, historyjek obrazkowych, powtarzanie wyrazów i zdań, realizowanie małych form teatralnych, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów i zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 4.4, 5.1, 6.1, 10  **Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się  **Edukacja plastyczna:** wykonywanie rekwizytów | Uczeń   * rozmawia po polsku na temat sytuacji przedstawionych na ilustracjach do historyjki * słucha nagrania i wskazuje odpowiednie obrazki * powtarza kolejne wypowiedzi za nagraniem * czyta tekst historyjki z podziałem na role, wykonując towarzyszące gesty * podpisuje obrazki imionami bohaterów historyjki (WB) * łączy wypowiedzi z rysunkami postaci (WB) | Uczeń:   * odgrywa historyjkę z podziałem na role * przygotowuje stroje i dekoracje na przedstawienie * bierze udział w przedstawieniu teatralnym, odgrywając swoją rolę |  |