**WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLAS 3**

|  |
| --- |
|  |
|  |
| **EDUKACJA POLONISTYCZNA** |
| 1. **W zakresie umiejętności słuchania**

**Uczeń:****6 pkt.:** zawsze z uwagą słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników; samodzielnie wykonuje zadania zgodnie z usłyszaną instrukcją**5 pkt.:** zazwyczaj słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników; zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania zgodnie z usłyszaną instrukcją**4 pkt.:** stara sięsłuchać wypowiedzi dorosłych i rówieśników; z niewielką pomocą wykonuje zadania zgodnie z usłyszaną instrukcją**3 pkt.:** czasami słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników; z dużą pomocą wykonuje zadania zgodnie z usłyszaną instrukcją**2 pkt.:** sporadycznie słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników; wyłącznie z pomocą wykonuje zadania zgodnie z usłyszaną instrukcją**1 pkt.:** nie słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników; mimo pomocy ma trudności z wykonaniem zadań zgodnie z usłyszaną instrukcją1. **W zakresie umiejętności mówienia**

**Uczeń:****6 pkt.:** samodzielnie konstruuje ciekawą, uporządkowaną i rozwiniętą wypowiedź na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą czy wydarzeniem kulturalnym **5 pkt.:** konstruuje krótką, uporządkowaną wypowiedź na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą czy wydarzeniem kulturalnym **4 pkt.:** wypowiada się na zadane tematy, odpowiadając na pytania prostymi zdaniami; wymienia zdarzenia, czasami nie zwracając uwagi na związki przyczynowo-skutkowe**3 pkt.:** konstruuje wypowiedzi na zadane tematy z pomocą nauczyciela; odpowiada na pytania pojedynczymi wyrazami i prostymi zdaniami; dostrzega związki przyczynowo-skutkowe z małą pomocą nauczyciela**2 pkt.:** konstruuje wypowiedzi na zadane tematy z dużą pomocą nauczyciela; odpowiada na pytania pojedynczymi wyrazami; dostrzega związki przyczynowo-skutkowe jedynie z dużą pomocą nauczyciela**1 pkt.:** konstruuje wypowiedzi na zadane tematy wyłącznie z pomocą nauczyciela; wspierany przez nauczyciela odpowiada na pytania pojedynczymi wyrazami; mimo pomocy nauczyciela nie dostrzega związków przyczynowo-skutkowych1. **W zakresie umiejętności czytania**

**Uczeń:****6 pkt.:** zawszeczyta nowe teksty płynnie, poprawnie i ze zrozumieniem; sprawnie wyszukuje w nich wszystkie potrzebne informacje; czyta samodzielnie książki wskazane przez nauczyciela i wybrane samodzielnie**5 pkt.:** czyta poprawnie, płynnie i ze zrozumieniem opracowane teksty oraz część nowych tekstów; wyszukuje w nich większość wskazanych fragmentów; czyta samodzielnie książki wskazane przez nauczyciela oraz często wybiera własne lektury**4 pkt.:** czyta w umiarkowanym tempie, poprawnie, zwykle ze zrozumieniem wcześniej przygotowane teksty; z niewielką pomocą wyszukuje w tekście wskazany fragment; często samodzielnie czyta książki wskazane przez nauczyciela **3 pkt.:** czyta opracowane, krótkie teksty metodą mieszaną i w wolnym tempie, nie zawsze rozumie czytany tekst; wymaga pomocy przy wyszukiwaniu w nim wskazanych fragmentów; czasami samodzielnie czyta wskazane przez nauczyciela książki**2 pkt.:** z pomocą nauczyciela czyta opracowane, krótkie teksty metodą mieszaną, w bardzo wolnym tempie, rzadko rozumie czytany tekst; wymaga dużej pomocy przy wyszukiwaniu w nim wskazanych fragmentów; z dużą pomocą czyta fragmenty wskazanych przez nauczyciela książek**1 pkt.:** mimo pomocy nauczyciela nie jest w stanie odczytać opracowanego, krótkiego tekstu, nie rozumie czytanego tekstu; mimo naprowadzania nie wyszukuje w tekście wskazanych fragmentów; nie czyta samodzielnie wskazanych przez nauczyciela książek1. **W zakresie umiejętności pisania**

**Uczeń:****6 pkt.:** pisze odręcznie i czytelnie teksty ciągłe; zna poznane zasady ortograficzne w zakresie opracowanego słownictwa, zawsze bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu; samodzielnie redaguje notatkę, opowiadanie, opis, życzenia, ogłoszenie, list, zaproszenie, podziękowanie; zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery; porządkuje wydarzenia we właściwej kolejności**5 pkt.:** pisze odręcznie i zwykle czytelnie teksty ciągłe; przepisując, rzadko popełnia błędy; wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa, popełnia nieliczne błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu; samodzielnie redaguje krótką notatkę, opowiadanie, opis, życzenia, ogłoszenie, list, zaproszenie, podziękowanie; zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; zazwyczaj prawidłowo porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery i wydarzenia we właściwej kolejności**4 pkt.:** stara się poprawnie rozmieszczać tekst w liniaturze; w czasie przepisywania popełnia błędy; wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa, ale w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia błędy różnego typu; aktywnie włącza się w zbiorowe redagowanie notatki, opowiadania, opisu, życzeń, ogłoszenia, listu, zaproszenia, podziękowania; po naprowadzeniu zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; z niewielką pomocą porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej i wydarzenia we właściwej kolejności**3 pkt.:** często ma problem z poprawnym rozmieszczaniem tekstu w liniaturze, nie zawsze odtwarza prawidłowy kształt liter, w czasie przepisywania tekstów popełnia błędy różnego rodzaju, zna zasady, ale często nie potrafi ich stosować w praktyce, poprawnie, ale z pomocą nauczyciela pisze tylko proste wyrazy; redaguje krótką wypowiedź z wykorzystaniem podanego słownictwa lub uzupełnia schematy opisu, życzeń, ogłoszenia, listu, zaproszenia, podziękowania, po naprowadzeniu zapisuje według schematu adres nadawcy i odbiorcy; ze znaczną pomocą porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery i wydarzenia we właściwej kolejności**2 pkt.:** bardzo często ma problem z poprawnym rozmieszczaniem tekstu w liniaturze, odtwarza prawidłowy kształt większości liter tylko na podstawie wzoru, w czasie przepisywania tekstów popełnia liczne błędy różnego rodzaju, nie zna zasad ortograficznych, z dużą pomocą nauczyciela pisze część prostych wyrazów; wyłącznie z pomocą redaguje krótką wypowiedź z wykorzystaniem podanego słownictwa lub uzupełnia schematy opisu, życzeń, ogłoszenia, listu, zaproszenia, podziękowania, wyłącznie z pomocą zapisuje według schematu adres nadawcy  i odbiorcy; wyłącznie z pomocą porządkuje krótkie wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery i wydarzenia we właściwej kolejności**1 pkt.:** rozmieszcza tekst w liniaturze wyłącznie z pomocą nauczyciela, tylko na podstawie wzoru odtwarza prawidłowy kształt przeważającej większości liter, w czasie przepisywania tekstów popełnia bardzo dużo błędów różnego rodzaju, nie zna zasad ortograficznych, mimo pomocy nauczyciela nie potrafi napisać prostych wyrazów; nie potrafi zredagować krótkiej wypowiedzi z wykorzystaniem podanego słownictwa lub uzupełnić schematów opisu, życzeń, ogłoszenia, listu, zaproszenia, podziękowania oraz adresu nadawcy i odbiorcy mimo pomocy nauczyciela, nie potrafi uporządkować krótkich wyrazów w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery i wydarzeń we właściwej kolejności mimo pomocy nauczyciela1. **W zakresie kształcenia językowego**

**Uczeń:****6 pkt.:** samodzielnie i szybko wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski, zawsze bezbłędnie rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym; zawsze poprawnie rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w odpowiedniej formie**5 pkt.:** zazwyczaj samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; zwykle prawidłowo wskazuje wyrazy pokrewne, wyrazy  o znaczeniu przeciwnym i o znaczeniu bliskoznacznym; najczęściej poprawnie wskazuje rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie**4 pkt.:** po niewielkim naprowadzeniu wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; często rozpoznaje wyrazy pokrewne, wyrazy o znaczeniu przeciwnym i o znaczeniu bliskoznacznym; z niewielką pomocą wskazuje rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie**3 pkt.:** z dużą pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; czasami rozpoznaje wyrazy pokrewne, wyrazy o znaczeniu przeciwnym i o znaczeniu bliskoznacznym; z dużą pomocą wskazuje rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki; ma trudności ze stosowaniem ich w poprawnej formie mimo wskazówek nauczyciela**2 pkt.:** wyłącznie z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; mimo pomocy ma trudności z rozpoznaniem wyrazów pokrewnych, wyrazów o znaczeniu przeciwnym i o znaczeniu bliskoznacznym; wyłącznie z pomocą nauczyciela wskazuje część rzeczowników, czasowników, przymiotników, rzadko stosuje je w poprawnej formie**1 pkt.:** mimo pomocy nauczyciela nie jest w stanie wyróżnić w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazów, w wyrazach samogłosek i spółgłosek; nawet po naprowadzeniu nie rozpoznaje wyrazów pokrewnych, wyrazów o znaczeniu przeciwnym i o znaczeniu bliskoznacznym; mimo pomocy nie wskazuje rzeczowników, czasowników, przymiotników oraz nie potrafi stosować ich w poprawnej formie**EDUKACJA MATEMATYCZNA**1. **W zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych**

**Uczeń:****6 pkt.:** zawsze poprawnie i szybko określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki; zawsze samodzielnie dokonuje klasyfikacji przedmiotów**5 pkt.:** zazwyczaj poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie  i w przestrzeni oraz określa kierunki; zwykle samodzielnie dokonuje klasyfikacji przedmiotów**4 pkt.:** często poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki; stara się samodzielnie dokonywać klasyfikacji przedmiotów**3 pkt.:** często z pomocą nauczyciela określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki; z pomocą dokonuje klasyfikacji przedmiotów**2 pkt.:** wyłącznie z pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki, a także dokonuje klasyfikacji przedmiotów**1 pkt.:** mimo pomocy ma duże trudności z określaniem wzajemnego położenia przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz z określaniem kierunków, a także z klasyfikowaniem przedmiotów1. **W zakresie rozumienia liczb i ich własności**

**Uczeń:****6 pkt.:** sprawnie i bezbłędnieliczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 1000; zawsze poprawnie odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; bezbłędnie porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie**5 pkt.:** najczęściej poprawnie liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 1000 oraz odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr; zwykle poprawnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, rzadko popełnia błędy**4 pkt.:** po niewielkim naprowadzeniu liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 1000 oraz odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr; czasami po naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, czasami popełnia błędy i wspomaga się konkretem**3 pkt.:** z pomocą liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 1000 oraz odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr; z pomocą wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, bardzo często wspomagając się konkretem, popełnia dużo błędów**2 pkt.:** tylko z pomocą nauczyciela podejmuje próby liczenia w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 1000 oraz odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr; wyłącznie z pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, zawsze wspomagając się konkretem, popełnia bardzo dużo błędów**1 pkt.:** mimo pomocy nie potrafi liczyć w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 1000 oraz odczytywać i zapisywać liczb za pomocą cyfr; mimo pomocy nie umie wyjaśnić znaczenia cyfr w zapisie liczby; nie potrafi porównywać i porządkować liczb od najmniejszej do największej i odwrotnie mimo wspomagania się konkretem i pomocy nauczyciela1. **W zakresie posługiwania się liczbami**

**Uczeń:****6 pkt.:** biegle i bezbłędnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego, mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia do 100; zawsze poprawnie oblicza działania z okienkami **5 pkt.:** najczęściej bezbłędniedodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego, mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia do 100; zwykle poprawnie oblicza działania z okienkami **4 pkt.:** dodaje i odejmuje w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego, mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia do 100; czasem popełnia błędy, czasami wspomaga się konkretem**3 pkt.:** dodaje i odejmuje w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia do 100, często wspomagając się konkretem, popełnia liczne błędy**2 pkt.:** dodaje i odejmuje w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia do 100, zawsze wspomagając się konkretem, popełnia bardzo dużo błędów**1 pkt.:** mimo wspomagania się konkretem nie potrafi poprawnie dodawać i odejmować w zakresie 100, mnożyć i dzielić w zakresie tabliczki mnożenia do 1001. **W zakresie czytania tekstów matematycznych**

**Uczeń:****6 pkt.:** zawsze samodzielnie i sprawnie rozwiązuje, przekształca i układa proste i złożone zadania tekstowe o różnym stopniu trudności, w tym także na porównywanie różnicowe**5 pkt.:** najczęściejsamodzielnie rozwiązuje, przekształca i układa proste i wybrane złożone zadania tekstowe, w tym także na porównywanie różnicowe**4 pkt.:** rozwiązuje, przekształca i układa proste zadania tekstowe z nieznaczną pomocą**3 pkt.:** najczęściej z pomocą rozwiązuje jednodziałaniowe zadania tekstowe**2 pkt.:** wyłącznie z pomocą rozwiązuje jednodziałaniowe zadania tekstowe**1 pkt.:** mimo pomocy ma trudności z rozwiązywaniem jednodziałaniowych zadań tekstowych1. **W zakresie rozumienia pojęć geometrycznych**

**Uczeń:****6 pkt.:** zawszepoprawnierozpoznaje poznane figury geometryczne; mierzy obwody różnych figur; bardzo sprawnie posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi**5 pkt.:** najczęściej poprawnierozpoznaje poznane figury geometryczne; mierzy obwody różnych figur; dość sprawnie posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi**4 pkt.:** z niewielką pomocąrozpoznaje poznane figury geometryczne i mierzy obwody różnych figur; posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi, czasem myli się w obliczeniach**3 pkt.:** z dużą pomocąrozpoznaje poznane figury geometryczne i mierzy obwody różnych figur; z dużą pomocą posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi, często myli się w obliczeniach**2 pkt.:** wyłącznie z pomocąrozpoznaje poznane figury geometryczne i mierzy obwody różnych figur; wyłącznie z pomocą posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi, bardzo często myli się w obliczeniach**1 pkt.:** mimo pomocy nie potrafirozpoznać poznanych figur geometrycznych i mierzyć obwody różnych figur; nie umie posługiwać się wyrażeniami dwumianowanymi pomimo pomocy nauczyciela1. **W zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji**

**Uczeń:****6 pkt.:** samodzielnie isprawnie wykorzystuje zdobyte umiejętności w zakresie pomiaru pojemności, długości, obliczeń wagowych, zegarowych, pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; zawsze poprawnie wykorzystuje proponowane gry edukacyjne zgodnie z ich zasadami**5 pkt.:** najczęściej samodzielnie wykorzystuje zdobyte umiejętności w zakresie pomiaru pojemności, długości, obliczeń wagowych, zegarowych, pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych, zazwyczaj poprawnie wykorzystuje proponowane gry edukacyjne zgodnie z ich zasadami**4 pkt.:** z niewielką pomocą wykorzystuje zdobyte umiejętności w zakresie pomiaru pojemności, długości oraz obliczeń wagowych, pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; często potrafi korzystać z gier edukacyjnych zgodnie z ich zasadami**3 pkt.:** z dużą pomocą nauczyciela wykorzystuje zdobyte umiejętności w zakresie pomiaru pojemności, długości, obliczeń wagowych, zegarowych, pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; czasami potrafi korzystać z gier edukacyjnych zgodnie z ich zasadami**2 pkt.:** wyłącznie z pomocą wykorzystuje zdobyte umiejętności w zakresie pomiaru pojemności, długości, obliczeń wagowych, zegarowych, pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; z dużą pomocą korzysta z prostych gier edukacyjnych**1 pkt.:** mimo pomocy nie potrafi wykorzystać zdobytych umiejętności w zakresie pomiaru pojemności, długości, obliczeń wagowych, zegarowych, pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; mimo pomocy ma problem z korzystaniem z prostych gier edukacyjnych**EDUKACJA SPOŁECZNA** 1. **W zakresie rozumienia środowiska społecznego**

**Uczeń:****6 pkt.:** zawszerespektuje normy i reguły obowiązujące w klasie i w szkole; samodzielnie i trafnie ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; bardzo często przyjmuje rolę lidera w pracy zespołowej **5 pkt.:** najczęściej respektuje normy i reguły obowiązujące w klasie i w szkole; zazwyczaj samodzielnie ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; często przyjmuje rolę lidera w pracy zespołowej**4 pkt.:** stara się respektować normy i reguły obowiązujące w klasie i w szkole; często samodzielnie ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; stara się współpracować w zespole**3 pkt.:** często ma problemy z respektowaniem norm i reguł obowiązujących w klasie i w szkole; nie zawsze potrafi ocenić postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; ma trudności ze współpracą w zespole**2 pkt.:** bardzo często ma problemy z respektowaniem norm i reguł obowiązujących w klasie i w szkole; wyłącznie z pomocą próbuje oceniać postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; ma duże trudności ze współpracą w zespole**1 pkt.:** mimo wsparcia nauczycielama ogromne problemy z respektowaniem norm i reguł obowiązujących w klasie i w szkole; mimo pomocy nie jest w stanie ocenić postępowania swojego i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; nie potrafi współpracować w zespole 1. **W zakresie orientacji w czasie historycznym**

**Uczeń:****6 pkt.:** zna legendy związane z powstaniem państwa polskiego; zawsze samodzielnie rozpoznaje symbole narodowe; rozpoznaje i nazywa patrona szkoły; zna wybrane zwyczaje i tradycje polskie**5 pkt.:** zna legendę związaną z powstaniem państwa polskiego; najczęściej samodzielnie rozpoznaje symbole narodowe, rozpoznaje i nazywa patrona szkoły; nazywa zwyczaje  i tradycje polskie**4 pkt.:** z małą pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego i nazywa zwyczaje i tradycje polskie; często samodzielnie rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły; z małą pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie**3 pkt.:** z dużą pomocą opowiada krótko legendę związaną z powstaniem państwa polskiego; ma trudności z rozpoznaniem symboli narodowych i patrona szkoły; ze znaczną pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie**2 pkt.:** z dużą pomocą i korzystając z ilustracji opowiada krótko legendę związaną z powstaniem państwa polskiego; ma duże trudności z rozpoznaniem symboli narodowych i patrona szkoły; wyłącznie z pomocą nazywa wybrane zwyczaje i tradycje polskie**1 pkt.:** pomimo wsparcia nauczyciela i korzystania z ilustracji nie potrafi opowiedzieć krótko legendy związanej z powstaniem państwa polskiego; nie rozpoznaje symboli narodowych  i patrona szkoły; nie potrafi nazwać wybranych zwyczajów i tradycji polskich**EDUKACJA PRZYRODNICZA**1. **W zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego**

**Uczeń:****6 pkt.:** ma bardzo bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach; zawsze aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata; chętnie i samodzielnie prowadzi obserwacje i doświadczenia, zawsze samodzielnie formułuje trafne wnioski**5 pkt.:** ma bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach; bardzo często interesuje się środowiskiem przyrodniczym; prowadzi obserwacje i doświadczenia, najczęściej samodzielnie formułuje trafne wnioski**4 pkt.:** ma ogólną wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach; często interesuje się środowiskiem przyrodniczym; prowadzi proste obserwacje, z niewielką pomocą podejmuje próby wnioskowania**3 pkt.:** ma małą wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach; czasami interesuje się środowiskiem przyrodniczym, z pomocą prowadzi proste obserwacje, ma problem z samodzielnym wnioskowaniem**2 pkt.:** ma bardzo małą wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach; rzadko interesuje się środowiskiem przyrodniczym, wyłącznie z pomocą prowadzi część obserwacji oraz podejmuje próby wyciągania prostych wniosków**1 pkt.:** ma znikomą wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach; nie interesuje się środowiskiem przyrodniczym, mimo pomocy nie potrafi prowadzić prostych obserwacji i wnioskować1. **W zakresie rozumienia funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku**

**Uczeń:****6 pkt.:** bardzo dobrzezna omawiane zawody użyteczności publicznej; zna numery alarmowe i potrafi z nich właściwie korzystać; rozumie potrzebę ochrony środowiska; zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych i zawsze reaguje właściwym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa swojego i innych; wymienia zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania się; zna znaki drogowe potrzebne pieszemu i stosuje się do nich**5 pkt.:** zwykle poprawnie nazywa zawody użyteczności publicznej, podaje numery alarmowe i potrafi z nich właściwie korzystać; zazwyczaj rozumie potrzebę ochrony środowiska; wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych i zazwyczaj właściwie reaguje w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa swojego i innych; wymienia większość zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; najczęściej rozpoznaje znaki drogowe potrzebne pieszemu i stosuje się do nich**4 pkt.:** nazywa wybrane zawody użyteczności publicznej; często poprawnie podaje numery alarmow i omawia zasady właściwego korzystania z nich; często rozumie potrzebę ochrony środowiska; z niewielką pomocą wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych oraz podaje zasady właściwego zachowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa swojego i innych; wymienia kilka zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; czasami ma problem z rozpoznaniem znaków drogowych potrzebnych pieszemu i stosowaniem się do nich**3 pkt.:** z małą pomocą nazywa wybrane zawody użyteczności publicznej; z pomocą podaje numery alarmowe i omawia zasady właściwego korzystania z nich; czasami rozumie potrzebę ochrony środowiska; z pomocą dostrzega wybrane zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych; czasami rozumie konieczność stosowania zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; ma problem z rozpoznaniem większości znaków drogowych potrzebnych pieszemu i stosowaniem się do nich**2 pkt.:** wyłącznie z pomocą nazywa wybrane zawody użyteczności publicznej; z dużą pomocą wskazuje numery alarmowe; rzadko rozumie potrzebę ochrony środowiska; wyłącznie z pomocą dostrzega część zagrożeń ze strony zjawisk przyrodniczych; rzadko rozumie konieczność stosowania zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; tylko z pomocą wskazuje część wybranych znaków drogowych potrzebnych pieszemu**1 pkt.:** nie potrafi nazwać wybranych zawodów użyteczności publicznej; mimo naprowadzania nie wskazuje numerów alarmowych; nie rozumie potrzeby ochrony środowiska; nie dostrzega zagrożeń ze strony zjawisk przyrodniczych; mimo naprowadzania nie rozumie konieczności stosowania zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; nie potrafi wskazać wybranych znaków drogowych potrzebnych pieszemu1. **W zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej**

**Uczeń:****6 pkt.:** zawszesamodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski kierunki świata, granice państwa, omawiane miasta i rzeki oraz swoją miejscowość; zawsze samodzielnie opisuje charakterystyczne formy terenu swojej miejscowości, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca **5 pkt.:** najczęściej samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski główne kierunki świata, granice państwa, omawiane miasta i rzeki oraz swoją miejscowość; zwykle samodzielnie opisuje charakterystyczne formy terenu swojej miejscowości, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca**4 pkt.:** po małym naprowadzeniu wskazuje na mapie fizycznej Polski główne kierunki świata, granice państwa, omawiane miasta i rzeki oraz swoją miejscowość; z niewielką pomocą podaje kilka charakterystycznych form terenu swojej miejscowości, składniki przyrody i charakterystyczne miejsca**3 pkt.:** z dużą pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski główne kierunki świata, granice państwa, część omawianych miast i rzek oraz swoją miejscowość; po naprowadzeniu podaje przykład charakterystycznej formy terenu swojej miejscowości, składnika przyrody i charakterystycznego miejsca**2 pkt.:** wymaga częstego naprowadzania przy wskazywaniu na mapie fizycznej Polski głównych kierunków świata, granic państwa, przykładu omawianego miasta i rzeki oraz swojej miejscowości; nie potrafi podać przykładu charakterystycznej formy terenu swojej miejscowości**1 pkt.:** mimo pomocy nie potrafi wskazać na mapie fizycznej Polski głównych kierunków świata, granic państwa, przykładu omawianego miasta i rzeki oraz swojej miejscowości; nie potrafi podać przykładu charakterystycznej formy terenu swojej miejscowości**EDUKACJA PLASTYCZNA I ZAJĘCIA TECHNICZNE** 1. **W zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń**

**Uczeń:****6 pkt.:** zawszesamodzielnie i trafniewyróżnia w omawianych dziełach kształty, wielkości  i proporcje, barwę i walor różnych barw, fakturę; zawsze poprawnie określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk**5 pkt.:** zwykle samodzielnie i trafniewyróżnia w omawianych dziełach kształty, wielkości i proporcje, barwę i walor różnych barw, fakturę; zazwyczaj poprawnie określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk**4 pkt.:** najczęściej poprawniewyróżnia w omawianych dziełach kształty, wielkości  i proporcje, barwę i walor różnych barw, fakturę; określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk**3 pkt.:** z pomocą wyróżnia w kilku omawianych dziełach kształty, wielkości i proporcje, barwę i walor różnych barw, fakturę; z pomocą określa w swoim otoczeniu wybrane kompozycje obiektów i zjawisk**2 pkt.:** wyłącznie z pomocą stara się wyróżnić w omawianym dziele kształt, wielkość i proporcje, barwę i walor różnych barw, fakturę; wyłącznie z pomocą próbuje określić w swoim otoczeniu przykład kompozycji obiektów i zjawisk**1 pkt.:** mimo pomocy nie potrafi wyróżnić w omawianym dziele kształtu, wielkości i proporcji, barwy i waloru różnych barw, faktury; nie określa w swoim otoczeniu przykładu kompozycji obiektów i zjawisk1. **W zakresie działalności ekspresji twórczej**

**Uczeń:****6 pkt.:** ma twórcze podejście do zadań plastyczno-technicznych, kreatywnie i estetycznie wykonuje wszystkie prace **5 pkt.:** poprawniewypowiada się w różnych technikach plastycznych, estetycznie wykonuje wszystkie prace**4 pkt.:** w pracach plastyczno-technicznych stosuje proste techniki, estetycznie wykonuje większość prac**3 pkt.:** prace plastyczno-techniczne wykonuje według prostych schematów, nie zawsze dba o ich estetykę**2 pkt.:** prace plastyczno-techniczne wykonuje według prostych schematów i z pomocą nauczyciela, rzadko dba o ich estetykę**1 pkt.:** mimo pomocy ma trudności z wykonaniem wybranych prostych prac plastyczno-technicznych, nie dba o ich estetykę1. **W zakresie recepcji sztuk plastycznych**

**Uczeń:****6 pkt.:** bezbłędnierozpoznaje omawiane dziedziny sztuki; rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych; dostrzega różnicę między oryginałem, kopią  i reprodukcją**5 pkt.:** zna większość omawianych dziedzin sztuki; rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki dzieł malarskich i graficznych; zwykle dostrzega różnicę między oryginałem, kopią i reprodukcją**4 pkt.:** rozpoznaje kilka przykładów omawianych dziedzin sztuki; z małą pomocą nazywa kilka wybranych gatunków dzieł malarskich i graficznych; po niewielkim naprowadzeniu dostrzega różnicę między oryginałem, kopią i reprodukcją**3 pkt.:** z pomocą rozpoznaje przykład omawianej dziedziny sztuki; z pomocą nazywa wybrany przez siebie gatunek dzieła malarskiego i graficznego; ma problem w odróżnieniu oryginału, kopii i reprodukcji**2 pkt.:** wyłącznie z pomocą stara się rozpoznać przykład omawianej dziedziny sztuki; ma problem z nazwaniem wybranego przez siebie gatunku dzieła malarskiego i graficznego; nie potrafi odróżnić oryginału, kopii i reprodukcji**1 pkt.:** mimo naprowadzania nie rozpoznaje przykładu omawianej dziedziny sztuki i nie potrafi nazwać wybranego przez siebie gatunku dzieła malarskiego i graficznego; nie potrafi odróżnić oryginału, kopii i reprodukcji1. **W zakresie umiejętności organizacji i bezpieczeństwa pracy**

**Uczeń:****6 pkt.:** doskonalewspółdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych, często przejmując rolę lidera; zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy**5 pkt.:** współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych, czasami przejmując rolę lidera; zazwyczaj przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy**4 pkt.:** stara się współdziałać w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych; najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy**3 pkt.:** czasami stara sięwspółdziałaćw grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych; nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy**2 pkt.:** sporadycznie współdziaław grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych; rzadko przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy**1 pkt.:** nie potrafiwspółdziałaćw grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych; nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy1. **W zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania**

**Uczeń:****6 pkt.:** samodzielnie i sprawnie odczytuje podstawowe informacje techniczne, wykonuje modele, przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych lub z wykorzystaniem prądu elektrycznego; zawsze samodzielnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i obsługi urządzeń technicznych wykorzystywanych w domu i w szkole**5 pkt.:** zwykle samodzielnie odczytuje podstawowe informacje techniczne, wykonuje modele, przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych lub z wykorzystaniem prądu elektrycznego; zazwyczaj samodzielnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i obsługi urządzeń technicznych wykorzystywanych w domu i w szkole**4 pkt.:** czasami korzysta z pomocy, odczytując podstawowe informacje techniczne, wykonując modele, przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych lub z wykorzystaniem prądu elektrycznego, omawiając działanie i funkcję narzędzi oraz obsługi urządzeń technicznych wykorzystywanych w domu i w szkole**3 pkt.:** z dużą pomocą innych osób odczytuje podstawowe informacje techniczne oraz wykonuje modele, przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych  i nierozłącznych lub z wykorzystaniem prądu elektrycznego; omawia tylko niektóre funkcje wybranych narzędzi i obsługi urządzeń technicznych wykorzystywanych w domu i w szkole**2 pkt.:** wyłącznie z pomocą innych osób odczytuje część podstawowych informacji technicznych oraz wykonuje proste modele, przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych lub z wykorzystaniem prądu elektrycznego; tylko z pomocą omawia przykład funkcji wybranych narzędzi i obsługi urządzeń technicznych wykorzystywanych w domu i w szkole**1 pkt.:** mimo pomocy nie odczytuje podstawowych informacji technicznych oraz nie wykonuje modeli, przedmiotów użytkowych z zastosowaniem połączeń rozłącznych  i nierozłącznych lub z wykorzystaniem prądu elektrycznego; nie omawia funkcji wybranych narzędzi i obsługi urządzeń technicznych wykorzystywanych w domu i w szkole**EDUKACJA INFORMATYCZNA****Uczeń:****6 pkt.:** sprawnie i samodzielnie obsługuje komputer; biegle obsługuje edytor grafiki i tekstu; samodzielnie układa i tworzy w logicznym porządku obrazki, teksty, polecenia do określonego planu działania; rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów; często wykonuje zadania dodatkowe; posługuje się na co dzień udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami; przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i bezpieczeństwa w internecie**5 pkt.:** prawidłowo i zazwyczaj samodzielnie obsługuje komputer; sprawnie posługuje się edytorem grafiki i tekstu; zazwyczaj samodzielnie układa i tworzy w logicznym porządku obrazki, teksty, polecenia do określonego planu działania; rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów; stara się posługiwać na co dzień udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami; zazwyczaj przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i bezpieczeństwa w internecie**4 pkt.:** często samodzielnieobsługuje komputer; z nieznaczną pomocą nauczyciela posługuje się edytorem grafiki i tekstu; wymaga niewielkiej pomocy w czasie układania i tworzenia w logicznym porządku obrazków, tekstów, poleceń do określonego planu działania oraz podczas rozwiązywania zadań, zagadek i łamigłówek prowadzących do odkrywania algorytmów; na co dzień nie zawsze posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami; czasem wymaga przypominania zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i bezpieczeństwa w internecie**3 pkt.:** wie, jak należy obsługiwać komputer, ale w praktyce potrzebuje wsparcia nauczyciela; pod kierunkiem nauczyciela wykonuje proste rysunki w programie graficznym i niektóre zadania w edytorze tekstu; tylko z pomocą tworzy w logicznym porządku obrazki, teksty, polecenia do określonego planu działania oraz rozwiązuje zadania, zagadki  i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów; czasami posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami; wymaga częstego przypominania zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i bezpieczeństwa w internecie**2 pkt.:** wyłącznie z pomocą nauczyciela próbuje obsługiwać komputer; pod kierunkiem nauczyciela potrafi wykonać nieskomplikowany rysunek w programie graficznym i łatwe zadanie w edytorze tekstu; tylko z pomocą rozwiązuje wybrane zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów; często posługuje się udostępnioną technologią niezgodnie z ustalonymi zasadami; wymaga permanentnego przypominania zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i bezpieczeństwa w internecie**1 pkt.:** mimo pomocy nie potrafi obsługiwać komputera; nie posługuje się edytorem grafiki i tekstu; niezgodnie z ustalonymi zasadami korzysta z udostępnionej technologii; wymaga permanentnego przypominania zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób  i bezpieczeństwa w internecie**EDUKACJA MUZYCZNA** **Uczeń:****6 pkt.:** zawszeaktywnie słucha muzyki i określa jej cechy,chętnie śpiewa solo i w zespole poznane piosenki, zna podstawowe kroki wybranego tańca ludowego; gra proste melodie na wybranym instrumencie; samodzielnie odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; zawsze twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce; bezbłędnie rozpoznaje poznane znaki graficzne nut**5 pkt.:** zazwyczaj aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy, śpiewa solo i w zespole poznane piosenki, stara się odtwarzać podstawowe kroki wybranego tańca ludowego; stara się zagrać proste melodie na wybranym instrumencie; zwykle samodzielnie odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; zazwyczaj twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce; rozpoznaje większość poznanych znaków graficznych nut**4 pkt.:** nie zawsze uważnie słucha muzyki i wypowiada się na jej temat, śpiewa w zespole wybrane piosenki, po naprowadzeniu odtwarza podstawowe kroki wybranego tańca ludowego; próbuje zagrać proste melodie na wybranym instrumencie; z niewielką pomocą odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; stara się uczestniczyć w zabawach przy muzyce; rozpoznaje kilka poznanych znaków graficznych nut**3 pkt.:** ma problem z uważnym słuchaniem muzyki, śpiewa w zespole wybraną piosenkę, ma problemy z odtwarzaniem podstawowych kroków wybranego tańca ludowego; nie potrafi zagrać prostej melodii na wybranym instrumencie; z błędami odtwarza rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; odmawia uczestnictwa w zabawach przy muzyce; ma problem z rozpoznaniem poznanych znaków graficznych nut**2 pkt.:** niechętnie słucha muzyki, czasami śpiewa w zespole fragmenty wybranej piosenki, mimo pomocy często nie potrafi naśladować podstawowych kroków wybranego tańca ludowego; nie potrafi zagrać prostej melodii na wybranym instrumencie; z licznymi błędami odtwarza rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; odmawia uczestnictwa w zabawach przy muzyce; nie potrafi rozpoznać poznanych znaków graficznych nut**1 pkt.:** odmawia słuchania muzyki oraz śpiewania, mimo pomocy nie potrafi naśladować podstawowych kroków wybranego tańca ludowego; nie umie zagrać prostej melodii na wybranym instrumencie; mimo pomocy nie odtwarza rytmów oraz akompaniamentu na instrumentach perkusyjnych; odmawia uczestnictwa w zabawach przy muzyce; nie potrafi rozpoznać poznanych znaków graficznych nut**WYCHOWANIE FIZYCZNE**1. **W zakresie sprawności motorycznych i zwinnościowych**

**Uczeń:****6 pkt.:** jest bardzo sprawna/sprawny fizycznie, sprawnie pokonuje przeszkody, rzuca  i chwyta piłkę; chętnie i bezbłędnie wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne**5 pkt.:** jest sprawna/sprawny fizycznie, pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę; poprawnie wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne**4 pkt.:** z małą pomocą pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę oraz wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne **3 pkt.:** uczestniczy w wybranych zajęciach ruchowych; nie zawsze chętnie pokonuje przeszkody i wykonuje ćwiczenia z piłką; nie zawsze poprawnie wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne **2 pkt.:** czasem uczestniczy w wybranych zajęciach ruchowych; niechętnie pokonuje przeszkody i wykonuje ćwiczenia z piłką; mało poprawnie wykonuje część proponowanych ćwiczeń gimnastycznych **1 pkt.:** odmawia uczestnictwa w zajęciach ruchowych; mimo pomocy nie potrafi pokonać przeszkód i wykonać ćwiczeń z piłką; mimo pomocy nie wykonuje proponowanych ćwiczeń gimnastycznych 1. **W zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych**

**Uczeń:****6 pkt.:** zawszechętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa**5 pkt.:** zazwyczaj chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa**4 pkt.:** stara sięuczestniczyć w zabawach i grach zespołowych, zwykle przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa**3 pkt.:** nie zawsze przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa w zabawach i grach zespołowych**2 pkt.:** ma duże trudności z przestrzeganiem ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa w zabawach i grach zespołowych**1 pkt.:** nie przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa w zabawach i grach zespołowych |
|  |