**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 330 im. Nauczycieli Tajnego Nauczania w Warszawie**

**opracowany na rok szkolny 2022/2023**

**W roku szkolnym 2022/2023 program wychowawczo – profilaktyczny uległ modyfikacji**

**i został uzupełniony o dodatkowe treści w związku z:**

1. wnioskami z cyklicznego monitorowania sytuacji dydaktyczno-wychowawczej   
   i emocjonalnej naszych uczniów;
2. wnioskami płynącymi ze sprawozdania Szkolnego Zespołu Psychologiczno - Pedagogicznego oraz z realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego za rok szkolny 2021/2022;
3. ogłoszonymi przez Ministra Edukacji Narodowej podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023, tj.:

* wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych naprawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji;
* wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie*; ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
* działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej;
* doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej;
* rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych; wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych;
* wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”;
* podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

**PODSTAWY PRAWNE:**

* ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r.
* Karta Nauczyciela
* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej
* Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego
* Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
* Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania   
  i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich
* Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem
* Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego
* Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu   
  i wyrobów tytoniowych
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu   
  i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2017r. w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe
* Statut szkoły
* Plan pracy Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 330 im. Nauczycieli Tajnego Nauczania na rok szkolny 2022/2023

**WSTĘP**

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

**Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

**Program wychowawczo – profilaktyczny** Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 330 im. Nauczycieli Tajnego Nauczania w Warszawie zawiera treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów. Tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej. Jest skierowany do uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych.

**Misją Szkoły** jest wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów przez stworzenie bezpiecznej, przyjaznej i twórczej atmosfery procesu nauczania i uczenia się, rozpoznawanie i pomoc w rozwijaniu indywidualnych uzdolnień, a także w wyrównywaniu szans edukacyjnych oraz dobra współpraca z rodzicami.

**Wychowanie i profilaktyka** mają służyć wprowadzaniu uczniów w świat wartości opisanych w podstawie programowej takich jak:

* gotowość do współpracy z innymi dla wspólnego dobra;
* odpowiedzialność za swoje działania oraz zbiorowość;
* solidarność;
* altruizm;
* ofiarność;
* patriotyzm i szacunek dla tradycji;
* relacje społeczne sprzyjające bezpiecznemu rozwojowi ucznia;
* poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
* poczucie godności własnej osoby i szacunek dla godności innych osób;
* wiedza jako podstawa do rozwoju umiejętności;
* otwartość wobec świata i innych ludzi;
* aktywność w życiu społecznym.

W szkole pragniemy kształtować pozytywny klimat we wszystkich jego aspektach. Stwarzamy optymalne warunki wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w bezpiecznym i przyjaznym środowisku oraz integracji społeczności uczniowskiej niezależnie od specyficznych trudności rozwojowych niektórych dzieci. Podstawą działań wychowawczo-profilaktycznych jest całościowe poznanie ucznia, jego indywidualnych cech osobowych, potrzeb i możliwości.

**ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:**

* za wszechstronny rozwój młodego człowieka odpowiedzialni są jego rodzice, szkoła, jak również on sam;
* ważne jest rozpoznanie oczekiwań i potrzeb wszystkich stron zaangażowanych w proces wychowania;
* wszyscy nauczyciele Szkoły są upoważnieni i zobowiązani do podejmowania spraw wychowawczych w porozumieniu z wychowawcą danej klasy.

**OCZEKIWANE EFEKTY:**

* uczniowie są aktywni;
* szkoła staje się coraz bezpieczniejszym miejscem;
* kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne;
* szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji;
* rodzice stają się partnerami szkoły;
* uczniowie rozwijają się harmonijnie, nabywając cech określonych w modelu absolwenta;
* rozwijane są zachowania prospołeczne;
* eliminowane są patologie;
* uczniowie potrafią się zachowywać w zgodzie z obowiązującymi normami.

**SPOSOBY EWALUACJI**

W celu ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego zgromadzono dane z przeprowadzonych ankiet, rozmów, zarówno z uczniami jak i ich rodzicami, wnioski nauczycieli oraz wnioski z obserwacji pedagogicznych itp. Uzyskane informacje wykorzystane zostały do modyfikacji programu.

Ewaluację wyników w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 330 przeprowadza się co najmniej raz w roku i opracowuje wnioski do pracy na następny rok szkolny.

**NARZĘDZIA EWALUACJI (m.in.)**

* sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo - Profilaktycznych klas;
* ankiety;
* analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych   
  i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga i psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów;
* analiza dokumentów;
* obserwacje;
* rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

**DIAGNOZA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

**Zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego przeprowadził w roku szkolnym 2021/2022 diagnozę programu wychowawczo-profilaktycznego, w wyniku której ustalono, że:**

Zespół wychowawców i nauczycieli podejmował liczne działania zgodne z założeniami i zapisami programu wychowawczo-profilaktycznego. Zespoły m.in.: pomocy psychologiczno-pedagogicznej, świetlicy szkolnej, biblioteki, zadaniowe, wychowawcze działające zgodnie z obowiązującym prawem oświatowym również podejmowały działania wynikające z zapisów ww. programu tj. realizowały poszczególne zadania, co szczegółowo wykazały w sprawozdaniach końcoworocznych.

**Wniosek: Utrzymanie w roku szkolnym 2022/2023 zapisów założeń programu wychowawczo-profilaktycznego wypracowanych i wdrażanych w latach poprzednich.**

Zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego na podstawie ustalonego harmonogramu działań ewaluacyjnych przeprowadził w roku szkolnym 2021/2022 następujące ankiety i rozmowy wśród nauczycieli, uczniów i rodziców:

1. W styczniu 2022r. ankietę podsumowującą działania wychowawcze przeprowadzoną wśród 29 z 39 wychowawców klas I-VIII i zespołów zadaniowych: pomocy psychologiczno-pedagogicznej, świetlicy i biblioteki szkolnej. Po jej analizie stwierdzono, co następuje:

* 29/39 wychowawców klas realizuje działania związane z obszarami, zadaniami zapisanymi w programie wychowawczo-profilaktyczny;
* wszyscy ankietowani wychowawcy klas wskazują na liczne działania wykraczające poza zapisy programu wychowawczo-profilaktycznego, w szczególności udział w akcjach, projektach, działaniach kulturalnych itp.;
* ankietowani wychowawcy klas wskazują na wystarczające wsparcie specjalistów szkolnych równocześnie nadmieniając, że w roku szkolnym 2021/2022 do SP 330 uczęszczało ponad 700 uczniów do 39 klas, z czego ponad 40% wymagało skoordynowanych działań specjalistycznych tj. m.in. zajęć z psychologami, terapeutami pedagogicznymi i integracji sensorycznej oraz logopedami. Uczniowie o specyficznych trudnościach w nauce i zachowaniu (m.in. dzieci posiadające orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz opinie poradni psychologiczno-pedagogicznych) wymagali specjalistycznej pomocy ze strony terapeutów zgodnie z założeniami indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz informacji zawartych w wielospecjalistycznych ocenach funkcjonowania ucznia;
* wychowawcy są zdania, że należy utrzymać i przeprowadzać zgodnie z harmonogramem zajęcia (warsztaty) z psychologami szkolnymi oraz funkcjonariuszami Straży Miejskiej, jak również zapraszać funkcjonariuszy Policji.

**Wniosek: Zaplanować zajęcia z funkcjonariuszami Straży Miejskiej i Policji. Kontynuować zajęcia z psychologami szkolnymi.**

1. W marcu 2022r. przeprowadzono wśród uczniów klas IV-VIII anonimową ankietę nt. bezpieczeństwa w szkole, w Internecie oraz dbania o zdrowie. Na ankietę odpowiedziało 192 uczniów. Wyniki prezentują się następująco:

* 77,6%ankietowanych uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, a 64,1% nie wskazuje niebezpiecznych w szkole miejsc. Zdaniem zdecydowanej większości uczniów (ponad 70%) biorących udział w ankiecie nauczyciele informują ich o zasadach bezpieczeństwa i sami dbają o nie podczas przerw międzylekcyjnych i lekcji;
* 83,9% ankietowanych uczniów czuje się również bezpiecznie w Internecie, a połowa ankietowanych (53,4%) jest zdania, że nie doznaje w Internecie dokuczania, komentowania wypowiedzi, obrażania, wykluczenia z grupy rówieśniczej. Uczniowie w swoich ankietowanych wypowiedziach wskazują, że Internet, w zdecydowanej większości (ponad 80% wypowiedzi) służy do grania w gry komputerowe oraz spędzania wolnego czasu. 68,7% ankietowanych uczniów jest zdania, że może obyć się bez komputera. Uczniowie wskazują, że ich rodzice są zainteresowani tym, jak spędzają wolny czas, szczególnie przed komputerem. Zdaniem 30% uczniów rodzice nie wykazują zainteresowania tym tematem;
* Zdecydowana większość uczniów dba o swoje zdrowie (90,6%), a wiedzę o nim czerpie od rodziny, z Internetu, szkoły, pielęgniarki i lekarza. Podobna sytuacja przedstawia się z dbaniem o naturalne środowisko. Połowa ankietowanych uczniów korzysta z pojemników do segregacji śmieci, podobne wskazanie dotyczy udziału w akcjach zbierania m.in. nakrętek, elektrośmieci, zużytych telefonów i baterii.

**Wniosek: Uczniowie czują się bezpieczni w szkole oraz Internecie. Dbają o swoje zdrowie, nieliczni z nich włączają się w akcje na rzecz ochrony środowiska.**

1. W roku szkolnym 2021/2022, dodatkowo, na wniosek nauczycieli, wychowawców, specjalistów, jak również rodziców przeprowadzono ankiety wśród uczniów klas: 6d, 7a, 8a, 7e, 7c, 7d, w których sytuacja wychowawcza była trudna (w klasie 6d również wśród rodziców).

* Wyniki ankiet w ww. klasach wskazały na podjęcie intensywnych działań wychowawczych m.in. rozmów z rodzicami, uczniami, pogadanek, warsztatów z psychologami pracującymi w szkole i poza nią, zewnętrznymi terapeutami.
* Ankietowani uczniowie potwierdzili, że w szkole czują się bezpiecznie, w klasie nie doświadczają przemocy fizycznej, choć przeszkadzają im żarty typu: *odwracanie krzesła w inna stronę, chowanie plecaków do łazienek, zabieranie długopisów*. Zaniepokojenie wzbudziły pojedyncze wypowiedzi uczniów, które wskazały na hejt wobec kolegów i koleżanek. W tym zakresie szkoła oprócz działań wychowawczych kierowanych wobec uczniów, za każdym razem zawiadamiała policję.

Podsumowując wyniki wszystkich ankiet przeprowadzonych w roku szkolnym 2021/2022, jak również zebrane informacje od rodziców, nauczycieli, specjalistów, stwierdza się, iż:

* uczniowie czują się w szkole bezpiecznie;
* nie występuje przemoc fizyczna wobec rówieśników i osób dorosłych;
* niepokojąco wzrosła liczba tzw. hejtu poprzez media społecznościowe.

**Wniosek: Zintensyfikowanie, w klasach IV-VIII, działań wychowawczych oraz profilaktycznych w celu przyswojenia przez uczniów informacji, że hejt jest formą cyberprzemocy, która w Polsce (216 art. Kk) podlega karze.**

* uczniowie dbają o zdrowie;
* występuje nadal niska świadomość dbania o środowisko

**Wniosek: Przeprowadzenie w roku szkolnym 2022/2023 w klasach I-III co najmniej dwóch lekcji, a w klasach starszych co najmniej jednej lekcji na temat segregacji odpadów oraz ochrony środowiska naturalnego.**

**Analiza czynników chroniących i czynników ryzyka związanych z zachowaniami problemowymi dzieci i młodzieży sporządzona po zebraniu informacji od wychowawców, nauczycieli, specjalistów oraz obserwacji prowadzonej w trakcie roku szkolnego   
z uwzględnieniem czynników związanych z nauczaniem zdalnym**

**Do czynników chroniących zaliczają się**:

* Pozytywny klimat w szkole
* Posiadany zasób wiedzy na temat substancji i zachowań ryzykownych
* Możliwość uzyskania wsparcia
* Posiadany zasób wiedzy i angażowanie się w zachowania prozdrowotne
* Pozytywny obraz siebie
* Bezpieczeństwo i ochrona epidemiologiczna
* Elastyczne godziny pracy dziecka i pracy z dzieckiem
* Kontrola rodzicielska

**Czynniki ryzyka to:**

* Niska motywacja do systematycznej pracy
* Brak nawyków związanych ze zdrowiem i kondycję fizyczną
* Kłopoty ze sprzętem
* Brak zaufania do rówieśników i dorosłych
* Nieznajomość zasad dbania o zdrowie i unikania substancji i zachowań ryzykownych, brak motywacji do takich zachowań
* Negatywne relacje, poczucie braku wsparcia
* Negatywny obraz siebie

**Wnioski z przeprowadzonej analizy:**

* należy wzmocnić oddziaływania mające na celu dostarczanie uczniom wiedzy   
  o możliwych źródłach wsparcia i budowanie gotowości do szukania pomocy   
  u dorosłych lub rówieśników;
* należy zintensyfikować działania w zakresie edukowania na temat niebezpieczeństw związanych z nieostrożnym i zbyt ufnym korzystaniem z Internetu;
* należy kontynuować oddziaływania z zakresu edukacji zdrowotnej, przy czym szczególny nacisk należy położyć na uczenie efektywnego radzenia sobie ze stresem, lękiem, agresją, zniechęceniem, frustracją;
* wskazana kontynuacja i intensyfikacja oddziaływań mających na celu wzmacnianie samooceny, poznawanie potencjału i budowanie pozytywnego obrazu siebie u uczniów;
* wskazana jest kontynuacja oddziaływań ukierunkowanych na budowanie poczucia bezpieczeństwa, więzi i zaufania między uczniami oraz między uczniami,   
  a nauczycielami, gdyż są one adekwatne do potrzeb;
* oddziaływania mające na celu dostarczanie uczniom wiedzy z zakresu edukacji zdrowotnej i profilaktyki są adekwatne i należy je kontynuować, a także szukać nowych form i metod przekazu;
* potrzeba budowania motywacji do korzystania z nabytej w szkole wiedzy.

**Analiza dokumentacji**

Z analizy dokumentacji w oparciu o dane z września 2022r. wynika, że jest bardzo duża grupa uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego (100 uczniów), opinie o specyficznych trudnościach szkolnych, w tym ryzyka dysleksji (144 uczniów). Stanowi to ponad 40% wszystkich uczniów. Uczniowie ci potencjalnie mogą mieć trudności w osiąganiu sukcesów edukacyjnych, a brak sukcesów w szkole jest jednym z czynników ryzyka pojawiania się problemów wychowawczych. Uczniowie ci mają zapewnioną pomoc psychologiczno–pedagogiczną udzielaną przez nauczycieli w bieżącej pracy, niemal wszyscy uczestniczą w zajęciach specjalistycznych.

Z analizy potrzeb wychowawczych, w oparciu o dane z września 2022r. wynika,   
że w poszczególnych klasach zdarzają się przypadki pojedynczych uczniów, którzy wymagają wsparcia specjalistycznego (terapie) poza szkołą.

W planowaniu pracy wychowawczo-profilaktycznej w roku szkolnym 2022/2023 zostaną uwzględnione w wnioski i rekomendacje m.in. z ewaluacji wewnętrznej oraz zgromadzonych informacji przeprowadzonych anonimowych ankiet z roku szkolnego 2021/2022, rozmów   
z nauczycielami i rodzicami uczniów.

**Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego**

Szkoła jest placówką publiczną z oddziałami integracyjnymi i specjalnymi. W roku szkolnym 2022/23 funkcjonuje 40 oddziałów. Budynek Szkoły jest piętrowy, jest dostosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych ruchowo poruszających się na wózkach inwalidzkich. Sale lekcyjne są dobrze wyposażone. W szkole funkcjonuje świetlica.

Uczniowie pochodzą głównie z rodzin inteligenckich o stabilnej sytuacji materialnej; tylko niewielka grupa dzieci wychowuje się w rodzinach znajdujących się w trudnej sytuacji socjalno – bytowej. Część uczniów wychowuje się w rodzinach rozbitych, rekonstruowanych lub   
w trakcie procesu rozstania rodziców. Bardzo liczną grupę stanowią uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Do szkoły uczęszcza 75 uczniów cudzoziemskich.

Rodzice w przeważającej większości są zaangażowani i interesują się potrzebami swoich dzieci. Obserwuje się także sytuacje konfliktów około rozwodowych.

Grono pedagogiczne jest dobrze wykształcone i nieustannie podnosi swoje kwalifikacje zawodowe. Jego skład jest zróżnicowany; pracują tu zarówno nauczyciele z dużym doświadczeniem zawodowym jak i nauczyciele o krótkim stażu pedagogicznym. W szkole oprócz nauczycieli przedmiotowych zatrudnieni są: nauczyciele wspomagający, pedagodzy   
i psycholodzy szkolni oraz specjaliści prowadzący różnego rodzaju zajęcia z dziećmi   
o specjalnych potrzebach edukacyjnych, nauczyciele współorganizujący kształcenie uczniów niepełnosprawnych, pomoce nauczycieli. Wszyscy nauczyciele współpracują ze sobą w celu osiągnięcia w pracy z uczniami jak najlepszych efektów.

**Wartościami uznawanymi przez społeczność szkolną za najważniejsze są: bezpieczeństwo, zdrowie, rodzina, zaangażowanie, relacje rówieśnicze, szlachetności, zaangażowanie społeczne.**

**Metody i formy oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych:**

Metody pracy wychowawczej:

* gry i zabawy,
* rozmowy, pogadanki,
* dyskusje,
* dramy,
* metoda projektów,
* warsztaty,
* treningi umiejętności,
* filmy edukacyjne.

Formy oddziaływań wychowawczych:

* zajęcia edukacyjne,
* godziny wychowawcze,
* zajęcia pozalekcyjne,
* wycieczki,
* imprezy i uroczystości klasowe, szkolne, środowiskowe,
* klasowe zebrania rodziców,
* poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne w Szkole dla uczniów i ich rodziców,
* działania edukacyjno - informacyjne skierowane do rodziców,
* współpraca z biblioteką, poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

**CELE SZCZEGÓŁOWE**

**PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

1. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska Szkoły.
2. Kształtowanie postaw społecznych ucznia, dbałość o relacje rówieśnicze oraz współpraca

z rodzicami.

1. Dbałość o rozwój emocjonalny i moralny uczniów.
2. Kształtowanie postaw patriotycznych i kultywowanie tradycji.
3. Kształtowanie postaw twórczych, rozwijanie uzdolnień i zainteresowań.
4. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym uczniów.
5. Rozwijanie samorządności i postawy obywatelskiej.
6. Rozwijanie kompetencji czytelniczych i informatycznych.
7. Wychowanie prozdrowotne i ekologiczne.

**SZCZEGÓŁOWY PLAN PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Formy realizacji** | **Realizatorzy** |
| **Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły** | | |
| Bezpieczeństwo w szkole - rozmieszczenie pomieszczeń. | Zapoznanie nowych uczniów oraz pierwszoklasistów z topografią budynku szkoły, pomieszczeniami i gabinetami specjalistycznymi, wizyta m.in. w gabinecie pielęgniarki szkolnej, pedagoga, w sekretariacie. | wychowawcy klas, nauczyciele |
| Prawidłowa organizacja pracy świetlicy szkolnej. Rozpoznawanie i zaspokajanie potrzeb uczniów i ich rodziców w zakresie wychowawczo-opiekuńczych działań Szkoły. | Działalność opiekuńcza świetlicy zgodnie z ramowym grafikiem pracy wychowawców dostosowanym do potrzeb uczniów i rodziców, z uwzględnieniem oczekiwań rodziców uczniów. | kierownik świetlicy, wychowawcy świetlicy |
| Dyżury nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych. | Pełnienie przez nauczycieli dyżurów zgodnie z planem dyżurów, ze szczególnym uwzględnieniem kontroli szatni i toalet. | wszyscy nauczyciele |
| Stosowanie „szkolnego zestawu procedur”. | Aktualizacja procedur na internetowej stronie szkoły, zapoznanie uczniów i rodziców z ich treścią.  Postepowanie zgodne z obowiązującymi procedurami. | wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele |
| Podnoszenie kompetencji nauczycieli w kierunku integracji zespołu klasowego. | Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.  Praca nad trudnościami wychowawczymi m.in. konflikty rówieśnicze, przemoc psychiczna i fizyczna, zachowania niepożądane (ucieczki, wulgaryzmy, używki), wagary, zaburzenia emocjonalne (trudności rodzinne), psychiatryczne (zaburzenia łaknienia, samookaleczenia), zachowania zagrażające bezpieczeństwu (przedmioty niebezpieczne), różnice kulturowe i bariery językowe, inicjacje seksualne, podejrzenie pedofilii, zagrożenia w Internecie, hejt. | wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele (we współpracy  z psychologami  i pedagogiem) |
| Uczenie przestrzegania zasad bezpiecznego zachowania w Szkole oraz podczas wyjść klasowych określonych w regulaminach szkolnych. | Uczenie przestrzegania zasad bezpiecznego zachowania w Szkole i podczas wyjść klasowych określonych w regulaminach szkolnych.  Pogadanki, warsztaty, apele o bezpieczeństwie podczas ferii i wakacji. | wszyscy nauczyciele |
| Utrwalanie zasad bezpieczeństwa na drodze. | Zajęcia informacyjno – edukacyjne dotyczące zasad bezpieczeństwa i ruchu na drodze, uświadamiające rolę zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, ze szczególnym uwzględnieniem drogi do szkoły. | Straż Miejska  nauczyciele |
| Zapewnienie opieki służb medycznych nad rozwojem dziecka. | Działalność gabinetu profilaktyki zdrowotnej. | pielęgniarka  w szkole |
| Przeciwdziałanie hałasowi w szkole. | Melodyjne, ciche dzwonki. | społeczność szkolna, opiekun radiowęzła |
| Dostarczanie uczniom wiedzy dotyczącej udzielania pierwszej pomocy i sposobów reagowania w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. | Szkolenia dla nauczycieli.  Warsztaty dla uczniów, próbna ewakuacja, pogadanki. | przeszkoleni nauczyciele, pielęgniarka szkolna. |
| Przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej. | Redukowanie prawdopodobieństwa wystąpienia sytuacji konfliktowych poprzez uczenie kultury dialogu, postaw negocjacji i mediacji.  Zajęcia warsztatowe, pogadanki, indywidualna praca z uczniem.  Program *Szkolny Klub Mediacji.*  Współpraca z rodzicami uczniów.  Zajęcia informacyjno-edukacyjne prowadzone przez Straż Miejską. | wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny, Straż Miejska |
| Uświadamianie rodzicom potrzeby kontroli aktywności ich dzieci w sieci, związanych z nią zagrożeń oraz odpowiedzialności rodziców za działania ich małoletnich dzieci.  Kształtowanie postaw i szacunku w Internecie.  Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych. | Spotkanie informacyjne i edukacyjne dla rodziców uczniów prowadzone przez funkcjonariusza Straży Miejskiej.  Zamieszczanie na stronie internetowej szkoły materiałów informacyjno-edukacyjnych, warsztaty z psychologiem, rozmowy z wychowawcami, nauczycielami (godziny wychowawcze, lekcje informatyki), prezentacje multimedialne.  Realizacja programów i pogadanek. Zabezpieczenie komputerów. Uwrażliwianie uczniów na przykłady niebezpiecznych zachowań w Internecie – „hejt”, wypowiadanie się na szerszych forach dyskusyjnych.  Udział w akcjach dotyczących bezpieczeństwa w Internecie. | Straż Miejska  Nauczyciele,  wychowawcy  warsztaty z psychologiem, opracowane przez psychologów scenariusze zajęć do realizacji przez wychowawców klas (co najmniej dwa razy w roku) |
| Bieżąca wymiana informacji o postępach w nauce i zachowaniu. | Dziennik Librus, zebrania, konsultacje.  Przekazanie informacji na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. | wszyscy nauczyciele |
| Włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w Szkole oraz w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej Szkoły. | Działalność Rady Rodziców, bieżąca współpraca z rodzicami, angażowanie rodziców w budowanie społeczności szkolnej. Debata trójstronna. | wszyscy nauczyciele, rodzice |
| Doskonalenie umiejętności nauczycieli i specjalistów oraz innych pracowników Szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania w Szkole, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | Szkolenia w ramach WDN oraz te, prowadzone przez instytucje zewnętrzne  Przekazywanie informacji dotyczących bieżącej oferty szkoleniowej. | wszyscy nauczyciele, dyrektor |
| Monitorowanie na terenie Szkoły miejsc postrzeganych przez dzieci jako niebezpieczne. | Zbieranie informacji na temat miejsc postrzeganych jako niebezpieczne; wśród uczniów, nauczycieli, rodziców. Analiza zebranych informacji, podejmowanie działań zwiększających poczucie bezpieczeństwa u dzieci.  Utrzymanie ograniczonego dostępu do budynku szkoły osób z zewnątrz. | wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, pracownicy obsługi, zespół ds. programu wychowawczo – profilaktycznego |
| Przeciwdziałanie pojawianiu się u dzieci i młodzieży zachowań ryzykownych . | Uświadamianie dzieciom istoty zachowań ryzykownych poprzez spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej, rozmowy uczniów z nauczycielami, wychowawcami (godziny wychowawcze, warsztaty z psychologiem).  Zapoznanie uczniów z procedurami w przypadku zachowań trudnych. | wychowawcy, psychologowie szkolni, pedagog, Straż Miejska, Policja, zewnętrzne instytucje szkoleniowe |
| Propagowanie zasad tzw. higieny cyfrowej i przeciwdziałanie negatywnym skutkom nadmiernego lub niewłaściwego używania urządzęń cyfrowych | Uświadamianie dzieci w zakresie zasad higieny cyfrowej oraz istoty ograniczeń w użytkowaniu urządzęń cyfrowych na terenie szkoły oraz poza nim. | Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, psychologowie szkolni, pedagog, rada rodziców |
| **Kształtowanie postaw społecznych ucznia, dbałość o relacje rówieśnicze  oraz współpraca z rodzicami** | | |
| Integracja klasowa i szkolna, praca nad kształtowaniem pozytywnych relacji rówieśniczych. Zachęcanie uczniów do współdziałania w grupie rówieśniczej. | Podjęcie wzmożonych działań integracyjnych i wychowawczych.  Rozwiązywanie na bieżąco sytuacji konfliktowych (konflikty rówieśnicze). Zajęcia warsztatowe, praca w grupach zadaniowych. Wyjścia, wycieczki, imprezy integrujące zespół klasowy, podejmowanie wspólnych aktywności.  Organizacja międzyoddziałowych konkursów i projektów. | wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, rodzice |
| Budowanie i dbałość o relacje nauczyciel – uczeń, uczeń – uczeń, podkreślenie znaczenia wzajemnej życzliwości i szacunku w relacjach klasowych. | Zapoznanie uczniów z Kodeksem Praw Dziecka – wyjaśnienie poszczególnych punktów. Uświadamianie uczniom ich obowiązków i roli, odpowiedzialności w życiu człowieka. | wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog |
| Wzmacnianie roli rodziny. | Organizowanie szkoleń dla rodziców i dzieci mających na celu pomoc w procesie wychowawczym, wykłady na temat miejsca dziecka w rodzinie, stylów wychowania, sposobów komunikowania się z dzieckiem, dostrzegania jego problemów i rozwiązywania ich, a także współpracy ze szkołą.  Integracja rodziców i dzieci w ramach zespołów klasowych. Współorganizowanie przez rodziców, dzieci i wychowawców różnych imprez klasowych i wycieczek. Zapraszanie rodziców na występy dzieci (świętowanie Dnia Matki, Ojca, Babci i Dziadka, poznanie historii swojej rodziny – np. tworzenie drzewa genealogicznego (lekcje j. polskiego). | wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholodzy także z poradni psychologiczno – pedagogicznej. |
| Uczenie szacunku dla drugiego człowieka, uwrażliwianie na jego potrzeby. | Zajęcia warsztatowe, pogadanki, indywidualne oddziaływania na ucznia. W razie potrzeby warsztaty dla klas i poszczególnych uczniów prowadzone przez psychologów z poradni psychologiczno – pedagogicznej.  Projekt *„Inny czyli kto?”* przeciwdziałanie wykluczeniu.  Organizowanie w szkole akcji informacyjnych, np. *Dzień Autyzmu*, *Dzień Osób z Zespołem Downa, Międzynarodowy Dzień Tolerancji itp****.***  Warsztaty „Doświadczania Świata” na temat niepełnosprawności. | wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog, psycholodzy w poradni psychologiczno - pedagogicznej |
| Intensywna praca nad wyeliminowaniem niewłaściwego słownictwa wśród uczniów. | Codzienne oddziaływania wychowawcze.  Wdrażanie dzieci do odpowiedzialności za słowo. Zwracanie uwagi na kulturę słowa. | wszyscy pracownicy szkoły |
| Praca nad budowaniem gotowości szukania pomocy i znajomości bezpiecznych źródeł porad. | Działania informacyjne, dostęp do informacji na terenie szkoły, zajęcia warsztatowe. | wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog, Samorząd Uczniowski |
| Współpraca z rodzicami. | Spotkania indywidualne i zespołowe, konsultacje, stały kontakt z opiekunami. Bieżące informowanie o sytuacji edukacyjnej i wychowawczej dziecka.  Bieżące rozwiazywanie trudności w oparciu o rozmowę i wspólne poszukiwanie metod zaradczych.  Spotkania warsztatowe. | wszyscy nauczyciele, psycholodzy , szkolny zespół pomocy psychologiczno – pedagogicznej, certyfikowani superwizorzy i psychoterapeuci |
| Udział w akcjach charytatywnych i działaniach wolontariackich jako forma rozwijania poczucia odpowiedzialności za innych. | Działania *Szkolnego Klubu Wolontariatu;* Współpraca z *Hospicjum Onkologicznym*, (akcje *Pola Nadziei),* z *Fundacją Pomocy Humanitarnej,* z ZOO w Warszawie, akcje charytatywne wspierające instytucje, fundacje, stowarzyszenia i osoby prywatne.  Szkolne konkursy, świąteczne kiermasze szkolne organizowane przez świetlicę  Propagowanie pomocy koleżeńskiej w nauce. | Szkolny Klub Wolontariatu  Samorząd Uczniowski,  wszyscy nauczyciele |
| Działania podnoszące poziom kultury osobistej uczniów oraz respektowania obowiązujących norm społecznych w Szkole, podczas uroczystości szkolnych oraz wycieczek. | Promowanie wśród dzieci postawy szacunku wobec innego człowieka; rówieśników, rodziców, pracowników Szkoły, itd.  Zwracanie uwagi na konieczność dostosowania swojego zachowania i stroju do okoliczności. | wszyscy nauczyciele |
| Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców, umożliwiających budowanie pozytywnych relacji z uczniami i wychowankami oraz ich rodzicami, w tym kompetencji z zakresu komunikacji interpersonalnej. | Samokształcenie nauczycieli, grupa wsparcia dla nauczycieli prowadzona przez specjalistów z zewnątrz. | wszyscy nauczyciele |
| Doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców umożliwiających im budowanie pozytywnych relacji z dziećmi. | Spotkania z psychologiem z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej dedykowane rodzicom. | psycholodzy szkolni, pedagog, wychowawcy, psycholodzy z poradni psychologiczno – pedagogicznej |
| **Dbałość o rozwój emocjonalny i moralny uczniów** | | |
| Uczenie dzieci rozumienia oraz wyrażania własnych uczuć, a także konstruktywnego radzenia sobie z nimi.  Uczenie poszanowania wartości oraz odpowiedzialności ze swoje zachowanie. Rozróżnianie dobra od zła.  Uczenie przeciwstawiania się presji grupy oraz relacji rówieśniczych.  Uczenie skutecznego radzenia sobie ze stresem.  Kształtowanie poczucia własnej wartości, dokonywania samooceny oraz świadomości swoich mocnych stron.  Wspieranie dzieci i uczenie radzenia sobie w trudnych sytuacjach rodzinnych. | Lekcje warsztatowe z psychologiem (tematy do ustalenia według sygnalizowanych potrzeb) lekcje wychowawcze, uczestnictwo w spotkaniach szkolnego zespołu pomocy psychologiczno - pedagogicznej, pogadanki, interwencje w sytuacjach trudnych, pozytywne wzmacnianie uczniów, niezwłoczne reagowanie na nieporozumienia między dziećmi, omawianie indywidualnie lub na forum klasy zaistniałych problemów oraz zachowania uczniów.  Tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i uszanowania ich poglądów.  Wskazywanie wzorców do naśladowania. Utrwalanie akceptowalnych społecznie form rozładowywania negatywnych emocji.  *Z kulturą mi do twarzy* – projekt propagujący zachowania zgodnie z normami społecznymi.  Powierzanie zadań w środowisku rodzinnym – przygotowanie do pełnienia ról społecznych. | wychowawcy klas, nauczyciele  pedagog szkolny, psycholog szkolny, psycholog z poradni psychologiczno – pedagogicznej, certyfikowania terapeuci zewnętrzni  Fundacja *Dajemy Dzieciom Siłę* |
| Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców, rodziców jako osób modelujących, a także aktywnie kształtujących zachowania i postawy uczniów. | Doskonalenie zawodowe nauczycieli. Spotkania z rodzicami, warsztaty, pogadanki, materiały informacyjne, przekazywanie bezpłatnych i komercyjnych ofert szkoleniowych i warsztatowych poradni psychologiczni – pedagogicznych. | wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, certyfikowani terapeuci zewnętrzni |
| **Kształtowanie postaw patriotycznych i kultywowania tradycji** | | |
| Obchody ważnych rocznic i świąt. | Omawianie rocznic ważnych dla Polaków oraz szkolne obchody np. rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja, apel z okazji Narodowego Dnia Żołnierzy Wyklętych, koncert patriotyczny *Powstanie Warszawskie w pieśni i poezji*, konkursy recytatorskie oraz historyczne, festiwale, akcje tematyczne. | nauczyciele historii, wos, muzyki, opiekun SU, wychowawcy klas,  społeczność szkolna |
| Kształtowanie szacunku dla polskiej kultury, języka, symboli narodowych i szkolnych, tradycji, zabytków.  Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz świadomości obywatelskiej i europejskiej.  Kształtowanie szacunku dla każdej innej kultury, języka, symbolu narodowego i szkolnego, tradycji i zabytków. | Przygotowywanie okolicznościowych gazetek klasowych.  Dbałość o zachowanie właściwej postawy podczas uroczystości, uczestniczenie w uroczystościach szkolnych w odświętnym stroju, przypomnienie znaczenia sztandaru, hymnu, imienia szkoły.  Kształtowanie szacunku dla polskiej kultury i zabytków np. podczas klasowych wycieczek. Uczenie szacunku dla każdej innej kultury.  Poznanie miejsc związanych z historią najbliższej okolicy.  Kształtowanie szacunku dla polskiej tradycji, języka poprzez organizowanie m.in. mikołajek, wigilii klasowych. | wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele |
| Kreowanie i podtrzymywanie pozytywnych tradycji szkoły, popularyzacja dorobku szkoły. Budowanie więzi uczniów ze szkołą.  Wyrabianie poczucia dumy z przynależności do społeczności naszej szkoły. | Obchody Dnia Patronów Szkoły – Nauczycieli Tajnego Nauczania. Dbanie o pamięć nieżyjących pedagogów.  Angażowanie uczniów do udziału w budowaniu wizerunku szkoły, zachęcanie do jej promowania.  Zapoznanie uczniów z historią placówki i jej tradycjami (35-lecie szkoły). Wdrażanie do współodpowiedzialności za czystość sal lekcyjnych, budynku szkolnego i przyległego terenu. Wykonywanie drobnych prac na rzecz szkoły np.: sadzenie kwiatów, uczestnictwo w akcji „Sprzątanie Świata”, dbałość o ogródek szkolny.  Organizowanie wspólnych imprez dla wszystkich uczniów, dzięki którym będą mieli poczucie przynależności szkolnej. Rozbudzanie motywacji godnego reprezentowania szkoły w międzyszkolnych konkursach, przeglądach, zawodach sportowych. | wszyscy nauczyciele,  SU |
| **Kształtowanie postaw twórczych, rozwijanie uzdolnień i zainteresowań** | | |
| Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów.  Wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności, zainteresowań, zdolności kierunkowych i dociekliwości poznawczej.  Kształtowanie umiejętności  uczenia się, nawyków pracowitości, rzetelności i wytrwałości. | Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, zawodach sportowych, kółkach zainteresowań, przedstawieniach szkolnych, projektach, forach naukowych.  Promowanie osiągnięć uczniów. Umożliwianie uczniom prezentowania na forum klasy/Szkoły swoich umiejętności i pasji. Wspólne wykonywanie gazetek klasowych, dekoracji sal lekcyjnych (prace w grupach).  Dostrzeganie włożonego  wysiłku oraz mocnych stron uczniów i opieranie się na nich w pracy wychowawczej.  Prezentacja sylwetek znanych osób ze środowiska kultury i sztuki – wzorce, autorytety z różnych dziedzin. | wszyscy nauczyciele, opiekunowie kół zainteresowań, świetlica szkolna |
| Zagospodarowanie czasu wolnego uczniów – aktywne przerwy. | Organizowanie ciekawych zajęć pozalekcyjnych jako alternatywnych propozycji przeciwdziałających pojawianiu się zachowań problemowych i ryzykownych dzieci i młodzieży.  Koła przedmiotowe. | wszyscy nauczyciele |
| Rozbudzanie zainteresowania kulturą. Poznawanie innych kultur i narodowości. | Zwiedzanie zabytków, wyjścia do teatru, kina, na koncerty, wystawy, korzystanie z ofert lekcji muzealnych i spotkań on-line. Poszerzanie wiedzy o innych narodach, kulturach. | wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, Zespół Fundacji Ocalenie „Wiedza do potęgi”, organizacja zajęć warsztatowych nt. wielokulturowości |
| Doradztwo zawodowe. Budowanie pozytywnego obrazu siebie, nauka rozpoznawania swoich mocnych stron i predyspozycji. | Zajęcia z zakresu edukacji zawodowej. Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, udział w projektach. Koła zainteresowań, programy dostosowane do indywidualnych potrzeb uczniów. Pogłębianie wiedzy na temat możliwości dalszej edukacji, formach spędzania czasu, perspektywach życiowych. | doradcy zawodowi, wszyscy nauczyciele |
| **Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym uczniów** | | |
| Wewnątrzszkolna diagnoza niepowodzeń i trudności. | Wstępna diagnoza problemów uczniów i kierowanie ich na badania do właściwej poradni psychologicznej.  Karta obserwacji i diagnozy ucznia. | nauczyciele, wychowawcy psycholog szkolny pedagog szkolny, specjaliści / terapeuci |
| Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo. | Opracowanie indywidualnych, dostosowanych wymagań edukacyjnych, dokonywanie okresowej oceny efektywności udzielanej pomocy p-p oraz WOPFU, a także programów IPET.  Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w ramach bieżącej pracy z uczniem.  Wdrażanie działań adaptacyjnych dla uczniów klas 1 i 4.  Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, specjalistyczne, rewalidacyjne.  Spotkania konsultacyjne dla rodziców uczniów organizowane m. in. przez logopedów, specjalistów terapii pedagogicznej i integracji sensorycznej, psychologów oraz pedagoga szkolnego.  Indywidualne porady i spotkania z rodzicami.  Wdrażanie pomocy koleżeńskiej, prace metodą projektu, prace grupowe, stosowanie w pracy metod aktywizujących.  Indywidualne rozmowy wspierająco – motywujące z uczniami.  Działania w ramach Europejskiego Tygodnia Dysleksji.  Zajęcia, prezentacje krajów, kultur i języków ojczystych uczniów cudzoziemskich.  Prowadzenie lekcji/zajęć dodatkowych dla uczniów z innych krajów, pomoc w odrabianiu pracy domowej podczas pobytu w świetlicy. | nauczyciele wspomagający, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy, nauczyciele przedmiotu, wychowawcy, psycholog, pedagog |
| **Rozwijanie samorządności i postawy obywatelskiej uczniów** | | |
| Angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w Szkole, w środowisku lokalnym zachęcanie uczniów do pełnienia różnych funkcji. | Działalność Samorządu Uczniowskiego, Samorządów Klasowych.  Włączanie dzieci młodszych do działań Samorządu Uczniowskiego. W trakcie wyborów zachęcanie uczniów do oddawania głosu, do aktywnego uczestnictwa w wyborach.  Obecność przedstawiciela Szkoły w Młodzieżowej Radzie dzielnicy Ursynów.  Szkolny Budżet Obywatelski – udział w projektach na rzecz środowiska szkolnego.  Budżet Obywatelski – tworzenie projektów związanych z rozwojem środowiska lokalnego.  Debata Trójstronna z aktywnym udziałem uczniów. | wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie Samorządu  Uczniowskiego  Koordynator akcji, nauczyciele, uczniowie, rodzice |
| Organizacja wolontariatu na terenie szkoły. | Udział uczniów w akcjach charytatywnych orgaznizowanych na terenie szkoły przez Szkolny Klub Wolontariusza. | wychowawcy,  opiekunowie Samorządu  Uczniowskiego, Zespół ds. wolontariatu |
| Aktywizacja samorządów uczniowskich; zachęcanie uczniów do współtworzenia życia klasy i Szkoły. | Zachęcanie uczniów do pomocy w organizacji imprez, opieki nad pracowniami, działalności charytatywnej i wolontariatu. | wychowawcy,  opiekunowie Samorządu  Uczniowskiego, Zespół ds. wolontariatu |
| Uczenie dbałości o dobro wspólne. | Zachęcanie uczniów do dbania o np. bezpłatne podręczniki, wyposażenie szkoły, zieleń na terenie Szkoły, Szkolny Ogródek Botaniczny. Codzienne pełnienie dyżurów klasowych przez uczniów. | wszyscy nauczyciele |
| Poszerzanie świadomości prawnej uczniów w zakresie ich praw, obowiązków i odpowiedzialności. | Propagowanie wśród uczniów możliwości korzystania z pomocy Rzecznika Praw Ucznia, telefonów zaufania i ośrodków wsparcia.  Rozmowy o prawach i obowiązkach ucznia. | wszyscy nauczyciele, wychowawcy, Straż Miejska, pielęgniarka szkolna |
| Rozwijanie kompetencji z zakresu komunikacji interpersonalnej, negocjacji i komunikacji „bez przemocy”, | Organizacja warsztatów i treningów dla członków samorządu uczniowskiego i samorządów klasowych z zakresu komunikacji interpersonalnej, negocjacji, komunikacji „bez przemocy” | Rada rodziców, opiekunowie SU, trenerzy zewnętrzni |
| **Rozwijanie kompetencji czytelniczych i informatycznych** | | |
| Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów. | Kontynuacja programów promujących czytelnictwo.  Przystąpienie do Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa.  Zajęcia indywidualne, spotkania, porady – diagnozowanie zainteresowań i doradztwo w wyborach czytelniczych.  Kontynuacja akcji „Uwolnij książkę – Bookcrossing”.  Święto biblioteki szkolnej, Dzień Książki, konkursy, quizy i projekty czytelnicze, lekcje biblioteczne.  Zachęcanie do wymiany doświadczeń czytelniczych w klasach. | wychowawcy, nauczyciele bibliotekarze |
| Rozwijanie kompetencji informatycznych. | Konkursy informatyczne.  Tworzenie przez uczniów prezentacji, wdrażanie metod nauczania z wykorzystaniem TIK, programowanie w klasach młodszych, korzystanie z e-booków. Promocja szkoły za pomocą mediów społecznościowych – zasady bezpieczeństwa w sieci. | nauczyciele informatyki, wszyscy nauczyciele |
| **Wychowanie prozdrowotne i ekologiczne** | | |
| Propagowanie zdrowego i aktywnego stylu życia oraz dbania o higienę osobistą. | Pogadanki na temat higieny, zdrowego odżywiania się, zdrowego stylu życia, znaczenia sportu dla rozwoju dzieci i młodzieży.  Uczestnictwo w programach: *Mleko w szkole, Owoce w szkole.*  Aktywności ruchowe na świeżym powietrzu w ramach zajęć świetlicowych, przerw śródlekcyjnych (patio).  Kontrola właściwej postawy ciała ucznia podczas pracy w ławce w Szkole oraz zachęcanie rodziców do podobnej kontroli podczas pracy w domu.  Prezentacja materiałów edukacyjnych promujących zdrowy styl życia (gazetki klasowe, tablica informacyjna przy gabinecie pielęgniarki szkolnej).  Spotkanie edukacyjne dedykowane rodzicom uczniów.  Program profilaktyki jamy ustnej i fluoryzacja.  Badania przesiewowe w kierunku wszawicy, kontrola słuchu, wzrostu, masy ciała, postawy ciała i ciśnienia krwi uczniów. Badania przesiewowe w kierunku wad wymowy. | wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego pielęgniarka w środowisku nauczania i wychowania |
| Podnoszenie ogólnej sprawności uczniów oraz rozbudzanie zainteresowań sportowych. | Poszerzanie atrakcyjności lekcji wychowania fizycznego, organizacja zajęć na basenie, lodowisku, w terenie.  Indywidualne dostosowanie wymagań edukacyjnych podczas lekcji wychowania fizycznego dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych lub posiadających częściowe zwolnienie lekarskie.  Zachęcanie uczniów do podejmowania dodatkowej aktywności sportowej poprzez udział w szkolnych klubach sportowych oraz udziału w  zawodach i reprezentowanie Szkoły na zewnątrz. Udział młodzieży w dzielnicowych, miejskich i krajowych akcjach promujących sprawność fizyczną. | nauczyciele wychowania fizycznego, wszyscy nauczyciele |
| Kształtowanie postaw proekologicznych, dbanie o środowisko naturalne. Dostarczanie informacji o środowisku i zależnościach między organizmami. Rozwijanie umiejętności dostrzegania zmian w otaczającym środowisku. Wskazywanie pozytywnych zachowań ludzi w kontakcie z przyrodą oraz rozwijanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za potrzeby środowiska. | Udział w programach i akcjach proekologicznych, związanych z ochroną klimatu. Poznawanie podstawowych pojęć ekologicznych oraz organizacji proekologicznych.  Wdrażanie projektów m.in. Szkolny Ogródek Botaniczny, terenowe warsztaty przyrodnicze.  Zapoznanie z warunkami życia roślin i zwierząt. Poznawanie obszarów chronionych. Uczenie oszczędnego korzystania z zasobów przyrody (woda, energia). Reagowanie na wszelkie akty wandalizmu i niszczenia okazów przyrody. Zapoznanie z tematyką recyklingu, wdrażanie do umiejętności prawidłowego sortowania odpadów, wskazanie na sposoby dbania o przyrodę. Całoroczna zbiórka makulatury, puszek, baterii oraz nakrętek plastikowych. | wszyscy nauczyciele, nauczyciele przyrody, geografii, koordynatorzy projektów |
| Udział w programach promujących zdrowy styl życia. | Wdrażanie rozwiązań umożliwiających ograniczenie obciążeń związanych z zawartością plecaków szkolnych m.in. szafki, e-podręczniki, wznowienie akcji Lekki Tornister.  Promowanie zdrowego odżywiania. Udział w projektach i programach promujących zdrowy tryb życia. Monitorowanie asortymentu w sklepiku szkolnym.  Udział w kampanii *Rowerowy maj*.  Zajęcia warsztatowe i pogadanki dla uczniów. | wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, Rada Rodziców,  Straż Miejska  Policja, terapeuci zewnętrzni |
| Profilaktyka uzależnień - Uświadomienie zagrożeń związanych z różnymi uzależnieniami (od substancji psychoaktywnych, Internetu, gier komputerowych).  Uwrażliwienie na konsekwencje postępowania niezgodnego z prawem. | Przekazywanie za pomocą zwyczajowo przyjętych kanałów komunikacji w szkole materiałów informacyjno-edukacyjnych dla rodziców i uczniów.  „Odpowiedzialność prawna nieletnich“ – spotkania informacyjno – edukacyjne dla uczniów klas VII. Zajęcia warsztatowe i pogadanki dla uczniów.  Warsztaty zgodnie z programem Straży Miejskiej.  Zaznajamianie uczniów z ich prawami i obowiązkami. Analizowanie z dziećmi różnych sytuacji i postaw pod względem przestrzegania praw i obowiązków ucznia. Zajęcia i warsztaty, lekcje. | wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny  Straż Miejska  Policja, terapeuci zewnętrzni |

Projekt programu wychowawczo-profilaktycznego został zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu **15 września 2022 r. Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 24/2022.**

Uchwała Rady Rodziców nr **8/2021-22 z dnia 30 września 2022 r.**