**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 330 im. Nauczycieli Tajnego Nauczania w Warszawie**

**opracowany na rok szkolny 2021/2022**

**W roku szkolnym 2021/2022 program wychowawczo – profilaktyczny uległ modyfikacji   
i został uzupełniony o dodatkowe treści w związku z:**

1. wystąpieniem pandemii Covid-19.
2. wnioskami z cyklicznego monitorowania sytuacji dydaktyczno-wychowawczej   
   i emocjonalnej naszych uczniów w trakcie nauki on-line;
3. wnioskami płynącymi ze sprawozdania Szkolnego Zespołu Psychologiczno - Pedagogicznego oraz z realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego za rok szkolny 2020/2021;
4. ogłoszonymi przez Ministra Edukacji Narodowej podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022 tj.:

* wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego;
* wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie;
* działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych;
* podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne;
* wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i poza formalnej, w tym uczeniu się dorosłych;
* wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

**Podstawy prawne:**

* wytyczne i rozporządzenia MEN i GIS w związku z pandemią Covid-19;
* ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 oraz z 2021r. poz. 4 i 1237);
* Karta Nauczyciela;
* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1;
* Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.;
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 );
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U.   
  z 2001r., Nr 61 poz. 624 );
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67 poz. 756);
* Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności

w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. z 1996 r. Nr 112, poz. 537);

* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 1982 r. Nr 35, poz. 230);
* Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania   
  i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich;
* Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 46);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003r. Nr 26, poz. 226);
* Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U.z 1994r. Nr 111, poz. 535);
* Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu   
  i wyrobów tytoniowych (Dz. U.z 1996r. Nr 10, poz. 55);
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 1982 r. nr 35 poz. 228);
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 ze zm.);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r., poz. 356 ze zm.);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578 ze zm.);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu   
  i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r., poz. 1249 ze zm.);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2017r. w sprawie szczegółowego sposobu realizacji
* w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe (Dz.U. z 2017r., poz. 1659);
* Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie   
  z rozporządzeniami MEiN);
* Plan pracy Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 330 im. Nauczycieli Tajnego Nauczania na rok szkolny 2021/2022.

**Wstęp**

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

**Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

**Program wychowawczo – profilaktyczny** Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 330 im. Nauczycieli Tajnego Nauczania w Warszawie zawiera treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów. Tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej. Jest skierowany do uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych.

**Misją Szkoły** jest wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów przez stworzenie bezpiecznej, przyjaznej i twórczej atmosfery procesu nauczania i uczenia się, rozpoznawanie i pomoc w rozwijaniu indywidualnych uzdolnień, a także w wyrównywaniu szans edukacyjnych oraz dobra współpraca z rodzicami.

**Wychowanie i profilaktyka** mają służyć wprowadzaniu uczniów w świat wartości opisanych w podstawie programowej takich jak:

* gotowość do współpracy z innymi dla wspólnego dobra;
* odpowiedzialność za swoje działania oraz zbiorowość;
* solidarność;
* altruizm;
* ofiarność;
* patriotyzm i szacunek dla tradycji;
* relacje społeczne sprzyjające bezpiecznemu rozwojowi ucznia;
* poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
* poczucie godności własnej osoby i szacunek dla godności innych osób;
* wiedza jako podstawa do rozwoju umiejętności;
* otwartość wobec świata i innych ludzi;
* aktywność w życiu społecznym.

W szkole pragniemy kształtować pozytywny klimat we wszystkich jego aspektach. Stwarzamy optymalne warunki wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w bezpiecznym i przyjaznym środowisku oraz integracji społeczności uczniowskiej niezależnie od specyficznych trudności rozwojowych niektórych dzieci. Podstawą działań wychowawczo-profilaktycznych jest całościowe poznanie ucznia, jego indywidualnych cech osobowych, potrzeb i możliwości.

**Założenia programu wychowawczo– profilaktycznego:**

* za wszechstronny rozwój młodego człowieka odpowiedzialni są jego rodzice, szkoła, jak również on sam;
* ważne jest rozpoznanie oczekiwań i potrzeb wszystkich stron zaangażowanych w proces wychowania;
* wszyscy nauczyciele Szkoły są upoważnieni i zobowiązani do podejmowania spraw wychowawczych w porozumieniu

z wychowawcą danej klasy.

1. **CELE OGÓLNE PROGRAMU**

Program obejmuje działania w pięciu obszarach:

1. **ZDROWIE** - edukacja prozdrowotna, higiena, zrównoważona dieta, sport.
2. **BEZPIECZEŃSTWO** - profilaktyka zachowań ryzykownych (również   
   w cyberprzestrzeni, unikanie negatywnych wpływów środowiska rówieśniczego, dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych, pomoc przed medyczna.
3. **RELACJE** - kształtowanie postaw społecznych, wolontariat.
4. **KULTURA** - wartości i wzory zachowań, postawa patriotyczna, poczucie tożsamości narodowej.
5. **EKOLOGIA** – wzmocnienie edukacji ekologicznej, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

**ZDROWIE**

CELE:

1. **Uświadamianie roli zdrowia w życiu człowieka.**
2. **Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa szczególnie w okresie pandemii Covid-19.**
3. **Rozpoznawanie i zapobieganie uzależnieniom.**
4. **Promocja zdrowego stylu życia ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego odżywiania, radzeniem sobie z trudnymi emocjami i stresem oraz aktywności fizycznej.**

**ZADANIA I FORMY REALIZACJI:**

**Ad.1. Uświadamianie roli zdrowia w życiu człowieka:**

1. zwracanie uwagi przez wszystkich nauczycieli, pielęgniarkę szkolną i innych pracowników szkoły na dbałość o prawidłowa postawę ciała, higienę osobistą i ubiór uczniów;
2. dbanie o własne zdrowie i troska o innych. Uświadamianie roli odpowiedniego snu   
   i odpoczynku, prowadzenie rozmów na temat zdrowia na godzinach wychowawczych, lekcjach przyrody i biologii oraz wychowania fizycznego. Współpraca w tym zakresie z pielęgniarką szkolną – także w obszarze edukacji seksualnej;
3. kształtowanie sprawności fizycznej i korygowanie wad budowy ciała poprzez lekcje wychowania fizycznego, zajęcia SKS, zajęcia na basenie;
4. doskonalenie poprawnej wymowy – zajęcia ze specjalistami
5. uwzględnianie w programach wycieczek, i imprez klasowych rekreacji – gry i zabawy na świeżym powietrzu, gry sportowe, spacery;
6. uczenie akceptowania ograniczeń i niedoskonałości własnego ciała – przeciwdziałanie zaburzeniom w odżywianiu, propagowanie wiedzy na temat zmian fizycznych i psychicznych okresu dojrzewania.

**Ad.2. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa szczególnie w okresie pandemii Covid-19:**

1. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z panującej pandemii Covid-19:

* zapoznanie z procedurami wynikającymi z zagrożeń w związku z pandemią Covid-19
* pogadanki na temat: procedury: mycia i dezynfekcji rąk, noszenia maseczek na terenie szkoły, poruszania się po placówce

w czasie lekcji i przerw

* rozmieszczenie w widocznych miejscach plansz z wytycznymi dla uczniów i rodziców dotyczących przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie pandemii Covid-19
* zachowanie procedur MEN i GIS dotyczących zachowania w czasie pandemii Covid-19
* rozmieszczenie płynów do dezynfekcji rąk oraz instrukcji dotyczących dbałości o zdrowie swoje i innych w czasie pandemii Covid-19.
* realizowanie harmonogramu dyżurów nauczycielskich;
* uświadamianie roli zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, ze szczególnym uwzględnieniem drogi do szkoły

**Ad.3. Rozpoznawanie i zapobieganie uzależnieniom:**

1. rozwijanie wiedzy na temat zagrożeń społecznych i środowiskowych

**Ad.4. Promocja zdrowego stylu życia ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego odżywiania, radzeniem sobie z trudnymi emocjami i stresem oraz aktywności fizycznej.**

1. Zajęcia warsztatowe z wykorzystaniem multimediów w klasach lub małych grupach;
2. Indywidualne rozmowy motywujące, wspierające i interwencyjne;
3. Wprowadzanie elementów treningu uważności itp.
4. Monitorowanie sytuacji emocjonalnej uczniów;
5. Rozmowy z rodzicami uwrażliwiające na potrzeby psychiczne i emocjonalne ich dzieci;
6. Indywidualne spotkania z uczniami poruszające tematy m.in: higieny snu i potrzeby odpoczynku, stresu egzaminacyjnego oraz efektywnych metod uczenia się.

**BEZPIECZEŃSTWO**

CELE:

1. **Podejmowanie działań organizacyjnych pozwalających na zapewnienie bezpieczeństwa uczniom na terenie szkoły.**
2. **Przygotowanie uczniów do bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej.**
3. **Ukazywanie zagrożeń współczesnego świata, takich jak: terroryzm, odradzanie się nazizmu i rasizmu, uzależnienia, prześladowanie innych ludzi ze względu na odmienną wiarę i odmienne przekonania.**
4. **Wychowanie komunikacyjne.**
5. **Przeciwdziałanie agresji i przemocy.**
6. **Profilaktyka uzależnień.**
7. **Organizowanie pomocy w rozwiązywaniu napotykanych trudności i eliminowaniu zachowań problemowych.**
8. **Pierwsza pomoc przedmedyczna.**

**SPOSOBY I FORMY REALIZACJI:**

**Ad. 1. Podejmowanie działań organizacyjnych pozwalających na zapewnienie bezpieczeństwa uczniom na terenie szkoły:**

1. uświadamianie dzieciom istoty bezpieczeństwa i zasad bezpiecznego funkcjonowania na terenie szkoły. Organizowanie lekcji dotyczących BHP;
2. przeprowadzanie szkoleń oraz próbnych ewakuacji (alarm bombowy, pożarowy);
3. aktywne dyżurowanie nauczycieli i pracowników szkoły w czasie przerw międzylekcyjnych;
4. opieka nad uczniami w szatni przed i po zajęciach;
5. sprowadzanie uczniów do szatni po zakończeniu przez nich zajęć - nie tylko lekcyjnych, ale również pozalekcyjnych;
6. opieka nad uczniami, którzy nie uczestniczą w lekcjach religii;
7. opieka nad uczniami przebywającymi na terenie szkoły przed rozpoczęciem lekcji i po ich zakończeniu. Wszyscy ci uczniowie mają obowiązek niezwłocznego zgłoszenia się do świetlicy szkolnej;
8. organizowanie spotkań z przedstawicielami policji i straży miejskiej na temat odpowiedzialności karnej nieletnich w świetle przepisów prawa;
9. prowadzenie rozmów interwencyjnych z uczniami;
10. zorganizowanie tablicy informacyjnej, ulotek, broszur dotyczących szeroko rozumianej problematyki bezpieczeństwa.

**Ad.2. Przygotowanie uczniów do bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej:**

1. uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych;
2. uczenie dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie oraz krytycznej analizy informacji;
3. stosowanie programów zabezpieczających w szkolnych komputerach i tabletach;
4. uczenie i egzekwowanie zasad korzystania z urządzeń elektronicznych na terenie szkoły;
5. uwrażliwianie rodziców na aktywność dziecka w sieci, dostarczanie informacji na temat symptomów uzależnienia od komputera , Internetu.

**Ad.3. Ukazywanie zagrożeń współczesnego świata, takich jak: terroryzm, odradzanie się nazizmu i rasizmu, uzależnienia, prześladowanie innych ludzi ze względu na odmienną wiarę i odmienne przekonania:**

1. omawianie treści na godzinach wychowawczych;
2. realizowanie projektów edukacyjnych;
3. prezentacja filmów i literatury tematycznej.

**Ad. 4. Wychowanie komunikacyjne:**

1. dostarczenie informacji na temat bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły;
2. zapoznawanie uczniów z podstawowymi przepisami ruchu drogowego, ze szczególnym zwróceniem uwagi na zachowania rowerzystów i pieszych;
3. przypominanie zasad bezpieczeństwa przed wycieczkami oraz podczas nich;
4. nawiązanie współpracy ze strażą miejską i policją;
5. przygotowanie uczniów do egzaminu teoretycznego i praktycznego na kartę rowerową na lekcjach techniki;
6. zorganizowanie tablicy informacyjnej, ulotek, broszur.

**Ad.5. Przeciwdziałanie agresji i przemocy:**

1. redukowanie agresywnych zachowań poprzez przedstawianie różnych sposobów rozwiązywania problemów;
2. budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję;
3. rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania, kształtowania umiejętności nazywania i kontrolowania emocji;
4. redukowanie prawdopodobieństwa wystąpienia sytuacji konfliktowych poprzez uczenie kultury dialogu, podstaw negocjacji i mediacji.

**Ad. 6. Profilaktyka uzależnień:**

1. przekazywanie informacji na temat wpływu alkoholu, nikotyny i innych środków psychoaktywnych na rozwój społeczny i psychiczny człowieka;
2. propagowanie stylu życia wolnego od nałogów;
3. udział w kampaniach i festynach promujących zdrowy styl życia;
4. realizacja programów profilaktycznych;
5. organizowanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego;
6. organizowanie pomocy w rozwiązywaniu napotykanych trudności i eliminowaniu zachowań problemowych;
7. uwrażliwianie rodziców na aktywność dziecka w sieci, dostarczanie informacji na temat symptomów uzależnienia;
8. zorganizowanie tablicy informacyjnej, ulotek, broszur.

**Ad.7. Organizowanie pomocy w rozwiązywaniu napotykanych trudności i eliminowaniu zachowań problemowych:**

1. przekazywanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Udzielanie pomocy w nawiązaniu kontaktu z tymi instytucjami;
2. współpraca zespołów wychowawczych, pedagoga, psychologa i terapeuty pedagogicznego;
3. współpraca z instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie (policja, sąd rodzinny i nieletnich, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, świetlice socjoterapeutyczne, ośrodki wychowawcze, stowarzyszenia, fundacje itp.);
4. zorganizowanie tablicy informacyjnej, ulotek, broszur.

**Ad. 8. Pierwsza pomoc przedmedyczna:**

1. przeprowadzanie szkoleń dla nauczycieli i uczniów;
2. zorganizowanie tablicy informacyjnej, ulotek, broszur.

**RELACJE**

CELE:

1. **Uczeń jako członek społeczności szkolnej odpowiedzialny za siebie i innych.**
2. **Uczeń jako pełnoprawny członek rodziny.**
3. **Uczeń jako członek miasta (dzielnicy) , narodu i Europy.**
4. **Uczeń jako twórca swojej przyszłości.**
5. **Uczeń działający świadomie na rzecz innych – akcje charytatywne i wolontariat.**

**SPOSOBY I FORMY REALIZACJI:**

**Ad.1. Uczeń jako członek społeczności szkolnej odpowiedzialny za siebie i innych:**

1. wdrażanie dzieci do odpowiedzialności za słowo. Zwracanie uwagi na kulturę słowa (wyeliminowanie słów uznawanych powszechnie za wulgarne i grubiańskie). Ukazywanie piękna naszego języka. Te zadania będą realizowane w czasie godzin wychowawczych, lekcji języka polskiego, religii i innych zajęć edukacyjnych, przerw międzylekcyjnych, wycieczek, imprez szkolnych, a także poprzez: pogadanki, odpowiedni dobór lektur, dramę, itp.
2. rozwijanie samorządności. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoją klasę, tak w rozumieniu grupy jak i sali lekcyjnej. Budowanie postaw prospołecznych, działania na rzecz innych ludzi. Zadania te będą realizowane poprzez:

* dokonanie wyboru samorządu danej klasy,
* zebranie propozycji uczniów na temat zasad obowiązujących w klasie oraz na temat wycieczek i imprez szkolnych,
* włączanie w życie klasy wszystkich uczniów poprzez przydzielanie im konkretnych zadań, zachęcanie do aktywności, stwarzanie każdemu uczniowi możliwości do wykazania się pomysłowością; nagradzanie,
* współpracę wychowawców klas ze swoimi samorządami,
* usprawnianie pracy dyżurnych klasowych poprzez wspólne opracowanie z dziećmi obowiązków dyżurnych, sprawowanie nadzoru nad sprawnym dyżurowaniem, powierzanie przez wszystkich nauczycieli różnych zadań dyżurnym, budowanie ich autorytetu w społeczności klasy;

1. wyrabianie poczucia dumy z przynależności do społeczności naszej szkoły:

* zapoznanie uczniów z historią placówki i jej tradycjami,
* wdrażanie do współodpowiedzialności za czystość sal lekcyjnych, budynku szkolnego i przyległego terenu,
* wykonywanie drobnych prac na rzecz szkoły, np.: sadzenie kwiatów, uczestnictwo   
  w akcji „Sprzątanie świata”, dbałość o ogródek szkolny itp.,
* zapraszanie absolwentów na imprezy szkolne,
* organizowanie wspólnych imprez dla wszystkich uczniów, dzięki którym będą mieć poczucie przynależności do wielkiej szkolnej rodziny,
* rozbudzanie motywacji do godnego reprezentowania szkoły w międzyszkolnych konkursach, festiwalach, przeglądach oraz zawodach sportowych;

1. przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej, nauka zachowań prospołecznych oraz wdrażanie do respektowania norm

i zasad współżycia w społeczności szkolnej;

1. rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.

**Ad.2. Uczeń jako pełnoprawny członek rodziny:**

* 1. integracja rodziców i dzieci w ramach zespołów klasowych. Współorganizowanie przez rodziców, dzieci i wychowawców różnych imprez klasowych i wycieczek. Zapraszanie rodziców na występy dzieci;
  2. organizowanie akcji wychowawczych i wspólna analiza ich efektywności dokonywana przez dzieci, rodziców, wychowawcę;
  3. świętowanie „Dnia Ojca, Matki, Babci i Dziadka” itp.;
  4. poznawanie historii swojej rodziny - tworzenie drzew genealogicznych m.in. na lekcjach historii i języka polskiego;
  5. podejmowanie rozmów wychowawczych na tematy nurtujące uczniów, nieunikanie tematów trudnych;
  6. zapoznanie uczniów z Kodeksem Praw Dziecka. Wyjaśnianie znaczenia poszczególnych punktów;
  7. uświadamianie uczniom ich obowiązków i roli odpowiedzialności w życiu człowieka.

**Ad.3. Uczeń jako członek miasta (dzielnicy) , narodu i Europy:**

1. poznawanie historii Polski i Warszawy na poszczególnych przedmiotach, a także w czasie wycieczek klasowych. Czerpanie wiedzy od najbliższych;
2. budzenie poczucia dumy ze swej przynależności do obywateli miasta i państwa, zwłaszcza na lekcjach historii, języka polskiego i religii;
3. wyrabianie u uczniów świadomości obowiązków, jakie spoczywają na nich, jako małych obywatelach Rzeczypospolitej;
4. poznawanie istoty Wspólnoty Europejskiej. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. Poznawanie krajów Unii Europejskiej;

**Ad.4. Uczeń jako twórca swojej przyszłości:**

1. poznawanie różnych zawodów poprzez organizowanie:

* wycieczek do ﬁrm, przedsiębiorstw, organizacji i służb – edukacja prozawodowa (współpraca z rodzicami),
* doradztwo zawodowe, pomoc w wyborze dalszej drogi kształcenia,
* spotkań w szkole z ciekawymi ludźmi,
* lekturę czasopism i książek,
* samodzielną, praktyczną działalność uczniów (np. przygotowanie gazetek tematycznych),
* wyszukiwanie informacji na w/w temat w zasobach sieci Internet;

1. wdrażanie uczniów do myślenia o swojej przyszłości. Zachęcanie do stawiania sobie pytań o własne miejsce w świecie. Budzenie i rozwijanie skonkretyzowanych zainteresowań. Cele te będą realizowane na różnych przedmiotach i w czasie zajęć pozalekcyjnych. Ich realizacji służy też oferta zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez nauczycieli;
2. ukazywanie dzieciom dalekiej perspektywy czasowej, szczególnie w odniesieniu do dzieci zakompleksionych, zalęknionych, chorych – dla których codzienność jest trudna i często bolesna. Pokazywanie perspektywy lepszego życia w przyszłości. Otoczenie opieką na każdej lekcji, budzenie chęci do życia, aktywności, rozwijanie talentów i odkrywanie pasji, pomoc w odnoszeniu sukcesów, stymulowanie do dalszego działania.

**Ad.5. Uczeń działający świadomie na rzecz innych – akcje charytatywne i wolontariat:**

1. wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów;
2. działanie na rzecz środowiska lokalnego – pomoc koleżeńska, sąsiedzka, włączanie społeczności lokalnej w życie szkoły;
3. podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz szkoły i środowiska;
4. udział w akcjach charytatywnych;
5. organizowanie spotkań z wolontariuszami;
6. wolontariat w szkole;
7. rozwijanie postaw mających na celu współpracę i pomoc koleżeńską.

**KULTURA**

CELE:

1. **Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.**
2. **Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.**
3. **Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły i wspólnoty lokalnej.**
4. **Poszanowanie historii i kultury regionu.**
5. **Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty. narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.**
6. **Kształtowanie poczucia przynależności do własnej dzielnicy, miasta i narodu.**
7. **Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa.**
8. **Wychowanie do prawa.**
9. **Współpraca między nauczycielami w procesie wychowania.**

**SPOSOBY I FORMY REALIZACJI:**

**Ad.1. Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej:**

1. budowanie systemu wartości, przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości;
2. wpajanie szacunku i tolerancji dla odmiennych poglądów, ludzi, religii;
3. wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów;
4. egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych i rówieśników;
5. wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja);
6. zwracanie uwagi na kulturę osobistą, schludny wygląd;
7. kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny;
8. praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły;
9. nagradzanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska;
10. przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły;
11. ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych;
12. uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem;
13. pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację;
14. rozmowy na godzinach wychowawczych.

**Ad.2. Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych:**

1. ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć nie na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru;
2. rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu;
3. przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.

**Ad.3. Wprowadzenie szkoły w życie kulturalne wspólnoty lokalnej:**

1. zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju;
2. poznawanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związku z historią regionu;
3. wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska;
4. poznanie historii najważniejszych obiektów w dzielnicy i w mieście;
5. zapoznawanie z historią i genezą powstania miasta Warszawy;
6. lekcje muzealne, wyjścia do teatrów, spacery po okolicy, lekcje przedmiotowe.

**Ad.4. Poszanowanie historii i kultury regionu:**

1. zapoznawanie z elementami kultury niektórych regionów Polski;
2. poznanie wybranych legend;
3. poznawanie historii zabytków Warszawy i Polski;
4. wycieczki klasowe edukacyjno–krajoznawcze, udział w imprezach i uroczystościach szkolnych.

**Ad. 5 Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji**:

1. znajomość słów i melodii hymnu narodowego;
2. nauka kulturalnego zachowania w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu, itp.;
3. dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii;
4. utrzymywanie kontaktów z osobami zasłużonymi w tworzeniu historii kraju (kombatanci, pisarze, artyści itp.);
5. kultywowanie tradycji szkolnych. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w obronie kraju. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych;
6. udział w lekcjach muzealnych, lekcje przedmiotowe.

**Ad.6. Kształtowanie poczucia przynależności do własnej dzielnicy, miasta i narodu: poznawanie historii Polski i Warszawy na poszczególnych przedmiotach, a także w czasie wycieczek klasowych. Czerpanie wiedzy od najbliższych:**

1. budzenie poczucia dumy ze swej przynależności do obywateli miasta i państwa, zwłaszcza na lekcjach historii, języka polskiego i religii. Ukazywanie przykładów umiłowania stolicy i państwa. Rozmawianie z dziećmi na temat sensu słowa ,,patriotyzm”. Eksponowanie tych treści, które działają na sferę emocjonalno- uczuciową (utwory literackie i muzyczne, obrazy, rzeźby, teksty źródłowe);
2. wyrabianie u uczniów świadomości obowiązków, jakie spoczywają na nich, jako małych obywatelach Rzeczypospolitej. Sformułowanie razem z dziećmi tych obowiązków;
3. uczenie dzieci tolerancji, a także szacunku do przekonań innych ludzi.

**Ad. 7. Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa:**

1. poznawanie istoty Wspólnoty Europejskiej;
2. zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji;
3. poznawanie krajów Unii Europejskiej.

**Ad.8. Wychowanie do prawa:**

1. zaznajamianie uczniów z ich prawami i obowiązkami;
2. analizowanie z dziećmi różnych sytuacji i postaw pod względem przestrzegania praw   
   i obowiązków ucznia;
3. przeprowadzenie przez wychowawców lekcji na temat samorządności;
4. stworzenie razem z uczniami zakresu praw i obowiązków każdego członka samorządu klasy.. Budowanie autorytetu samorządu wobec innych uczniów;
5. opracowanie wspólnie z dziećmi zasad funkcjonowania Przewodniczącego Samorządu Szkolnego oraz procedury wyboru na to stanowisko;
6. przeprowadzanie corocznych wyborów Przewodniczącego Samorządu Uczniowskiego;
7. zaznajomienie uczniów z WSO i PSO;
8. zaznajomienie dzieci z podstawowymi dokumentami szkoły: statutem, programem wychowawczo -profilaktycznym, programami tematycznymi;
9. zapoznanie z kryteriami wyboru absolwenta szkoły;
10. rzetelne i bieżące informowanie uczniów o ich postępach w nauce (oceny ze sprawdzianów, wypracowań, testów itp.).

**Ad.9. Współpraca między nauczycielami w procesie wychowania:**

1. bieżąca wymiana informacji o dzieciach między nauczycielami poszczególnych przedmiotów a wychowawcą;
2. wspólne analizowanie zachowań uczniów i ich postępów w nauce oraz podejmowanie działań służących dobru każdego dziecka;
3. jak najczęstsze (co najmniej raz w miesiącu) spotkania zespołów wychowawczo – przedmiotowych;
4. udział w szkoleniach i radach pedagogicznych.

**EKOLOGIA**

CELE:

1. **Dostarczenie informacji o środowisku i zależnościach między organizmami.**
2. **Rozwijanie umiejętności dostrzegania zmian w otaczającym środowisku.**
3. **Wskazywanie pozytywnych zachowań ludzi w kontakcie z przyrodą oraz rozwijanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za potrzeby środowiska.**

**SPOSOBY I FORMY REALIZACJI**

Ad.1. **Dostarczenie informacji o środowisku i zależnościach między organizmami.**

1. Zapoznanie z warunkami życia roślin i zwierząt
2. Poznawanie podstawowych pojęć ekologicznych oraz organizacji proekologicznych
3. Poznawanie obszarów chronionych w rejonie Polski
4. Organizowanie wycieczek i zajęć terenowych
5. Rekomendowanie literatury i filmów przyrodniczych.

**Ad.2. Rozwijanie umiejętności dostrzegania zmian w otaczającym środowisku.**

1. Omawianie przyczyn degradacji środowiska oraz ich wpływu na zdrowie człowieka
2. Ocena stanu środowiska w najbliższej okolicy
3. Style życia i ich związek z wyczerpywaniem się zasobów naturalnych
4. Wpływ codziennych czynności na stan środowiska.

**Ad.3. Wskazywanie pozytywnych zachowań ludzi w kontakcie z przyrodą oraz rozwijanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za potrzeby środowiska.**

1. Poznanie sposobów zagospodarowania i wykorzystywania odpadów
2. Rozwijanie humanitarnego stosunku do zwierząt
3. Dokarmianie zwierząt
4. Zachęcenie do udziału organizowanej przez Szkolny Wolontariat akcji pomocy schronisku dla zwierząt
5. Segregacja odpadów
6. Uczenie oszczędnego korzystania z zasobów przyrody (woda, energia)
7. Porządkowanie najbliższego otoczenia – udział w akcji „Sprzątanie świata”
8. Zasady prawidłowego zachowania w lesie i innych obszarach chronionych
9. reagowanie na wszelkie akty wandalizmu i niszczenia okazów przyrody. Zwracanie uwagi na zachowanie się uczniów podczas wycieczek plenerowych i innych zajęć na świeżym powietrzu.
10. **OCZEKIWANE EFEKTY:**

* uczniowie są aktywni;
* szkoła staje się coraz bezpieczniejszym miejscem;
* kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne;
* szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji;
* rodzice stają się partnerami szkoły;
* uczniowie rozwijają się harmonijnie, nabywając cech określonych w modelu absolwenta;
* rozwijane są zachowania prospołeczne;
* eliminowane są patologie;
* uczniowie potrafią się zachowywać w zgodzie z obowiązującymi normami.

1. **SPOSOBY EWALUACJI**

W celu ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego zgromadzono dane z przeprowadzonych ankiet, rozmów, zarówno z uczniami jak i ich rodzicami, wnioski nauczycieli oraz wnioski z obserwacji pedagogicznych itp. Uzyskane informacje wykorzystane zostały do modyfikacji programu.

Ewaluację wyników w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 330 przeprowadza się co najmniej raz w roku

i opracowuje wnioski do pracy na następny rok szkolny.

**NARZĘDZIA EWALUACJI (m.in.)**

* sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo - Profilaktycznych klas;
* ankiety
* analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych   
  i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga i psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
* analiza dokumentów;
* obserwacje;
* rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

W styczniu 2021r., podczas nauki zdalnej w klasach V-VIII przeprowadzono wśród uczniów, anonimową, ankietę mającą na celu ewaluację założeń programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 20/21.W jej wyniku otrzymano194 odpowiedzi uczniów, które wskazują iż **w zdecydowanej większości i raczej tak:**

* Dobrze czują się w swoich klasach i wiedzą do kogo z dorosłych mogą zwrócić się o pomoc;
* Wychowawcy klas starają się rozwiązywać problemy uczniów i uczniowie często się do nich zwracają o pomoc. Potrafią organizować życie klas i rozwiązywać większość problemów;
* Uczniowie są zdania, że wychowawcy poświęcają swoim uczniom bardzo dużo i dość dużo czasu;
* Uczniowie chcieliby, by wychowawca klasy: *był taki jaki jest, się nie zmieniał, był sprawiedliwy, jeździł na wycieczki.* Na godzinach wychowawczych poruszał problemy klasowe i rozmawiał o wszystkim, nie tylko o sprawach organizacyjnych (ponad 50% odpowiedzi);
* Najbardziej cenią swoich wychowawców za: *organizację, za zrozumienie, stanowczość, dobre podejście.* W jednej z klas, uczniowie wskazali, że nie cenią swojego wychowawcy (5/18 wskazań);
* Uczniowie lubią chodzić do szkoły, gdyż tu mają kolegów i mogą się z nimi spotkać, dowiadują się wielu rzeczy, a niechęć do uczęszczania, wynika z porannego wstawania.

**Wniosek**: Zaproponować wychowawcom cykl tematów/zajęć/scenariuszy poruszających istotne/interesujące tematy życia codziennego młodego człowieka jako krótkie wprowadzenie do dyskusji, gry, zabawy, filmu itp. – nie dłuższe niż 20 minut. Reszta godziny wychowawczej – sprawy organizacyjne.

We wrześniu 2021 r. przeprowadzona została **diagnoza** społeczności szkolnej. Zankietowani zostali rodzice uczniów oraz wychowawcy klas II-VIII w formie on-line. Badanie ankietowe dotyczyło rozpoznania problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej uczniów po powrocie do szkoły po izolacji wywołanej pandemią COVID-19. Przeprowadzono również:

1. obserwacje pedagogiczne;
2. spotkania i rozmowy z wychowawcami;
3. spotkania i rozmowy z rodzicami uczniów,
4. analiza dokumentów m.in. plany pracy poszczególnych zespołów zadaniowych.

**Wyniki badania ankietowego**

W anonimowym badaniu ankietowym wzięło udział 154 rodziców i 23 wychowawców klas.

Z informacji zebranych od ankietowanych wynika, że: w sferach emocjonalnej, społecznej, fizycznej rodzice nie obserwują u swoich dzieci wyższego poziomu m.in. lęku, frustracji, niepokoju, wycofania. Jednakże pojawiają się odpowiedzi wskazujące na nasilenie (znacznie więcej/bardziej i trochę więcej/bardziej), głównie dotyczące koncentracji uwagi, znudzenia, kłótliwości z resztą rodziny i złości.

Wychowawcy klas wskazują na pojedyncze przypadki uczniów z problemami w sferach: emocjonalnej, społecznej, poznawczej, fizycznej.

**Wniosek:** Zbyt mała liczba ankietowanych wskazuje na niskie zaangażowanie rodziców w monitorowanie stanu emocjonalnego dzieci po powrocie do nauczania stacjonarnego.

**Analiza czynników chroniących i czynników ryzyka związanych z zachowaniami problemowymi dzieci i młodzieży sporządzona po zebraniu informacji od wychowawców, nauczycieli, specjalistów oraz obserwacji prowadzonej w trakcie roku szkolnego   
z uwzględnieniem czynników związanych z nauczaniem zdalnym**

**Do czynników chroniących zaliczają się**:

* Pozytywny klimat w szkole
* Posiadany zasób wiedzy na temat substancji i zachowań ryzykownych
* Możliwość uzyskania wsparcia
* Posiadany zasób wiedzy i angażowanie się w zachowania prozdrowotne
* Pozytywny obraz siebie
* Bezpieczeństwo i ochrona epidemiologiczna
* Elastyczne pracy dziecka i pracy dzieckiem
* Kontrola rodzicielska

**Czynniki ryzyka to:**

* Niska motywacja do systematycznej pracy
* Brak nawyków związanych ze zdrowiem i kondycję fizyczną
* Kłopoty ze sprzętem
* Brak zaufania do rówieśników i dorosłych
* Nieznajomość zasad dbania o zdrowie i unikania substancji i zachowań ryzykownych, brak motywacji do takich zachowań
* Negatywne relacje, poczucie braku wsparcia
* Negatywny obraz siebie

**Wnioski z przeprowadzonej analizy:**

* należy wzmocnić oddziaływania mające na celu dostarczanie uczniom wiedzy   
  o możliwych źródłach wsparcia i budowanie gotowości do szukania pomocy   
  u dorosłych lub rówieśników;
* należy zintensyfikować działania w zakresie edukowania na temat niebezpieczeństw związanych z nieostrożnym i zbyt ufnym korzystaniem z Internetu;
* należy kontynuować oddziaływania z zakresu edukacji zdrowotnej, przy czym szczególny nacisk należy położyć na uczenie efektywnego radzenia sobie ze stresem, lękiem, agresją, zniechęceniem, frustracją.
* wskazana kontynuacja i intensyfikacja oddziaływań mających na celu wzmacnianie samooceny, poznawanie potencjału i budowanie pozytywnego obrazu siebie u uczniów;
* wskazana jest kontynuacja oddziaływań ukierunkowanych na budowanie poczucia bezpieczeństwa, więzi i zaufania między uczniami oraz między uczniami,   
  a nauczycielami, gdyż są one adekwatne do potrzeb;
* oddziaływania mające na celu dostarczanie uczniom wiedzy z zakresu edukacji zdrowotnej i profilaktyki są adekwatne i należy je kontynuować, a także szukać nowych form i metod przekazu;
* potrzeba budowania motywacji do korzystania z nabytej w szkole wiedzy.

**Analiza dokumentacji**

Z analizy dokumentacji w oparciu o dane z września 2021. wynika, że jest bardzo duża grupa uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego (96 uczniów), opinie o specyficznych trudnościach szkolnych, w tym ryzyka dysleksji (165 uczniów). Stanowi to ponad 40% wszystkich uczniów. Uczniowie ci potencjalnie mogą mieć trudności w osiąganiu sukcesów edukacyjnych, a brak sukcesów w szkole jest jednym z czynników ryzyka pojawiania się problemów wychowawczych. Uczniowie ci mają zapewnioną pomoc psychologiczno–pedagogiczną udzielaną przez nauczycieli w bieżącej pracy, niemal wszyscy uczestniczą w zajęciach specjalistycznych.

Z analizy potrzeb wychowawczych, w oparciu o dane z września 2021 r. wynika,   
że w poszczególnych klasach zdarzają się przypadki pojedynczych uczniów, którzy wymagają wsparcia specjalistycznego (terapie) poza szkołą.

W planowaniu pracy wychowawczo - profilaktycznej w roku szkolnym 2021/2022 zostaną uwzględnione w wnioski i rekomendacje m.in. z ewaluacji wewnętrznej oraz zgromadzonych informacji przeprowadzonych anonimowych ankiet z września 2021r., rozmów   
z nauczycielami i rodzicami uczniów.

**Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego**

Szkoła jest placówką publiczną z oddziałami integracyjnymi i specjalnymi. W roku szkolnym 2021/22 funkcjonuje 39 oddziałów. Budynek Szkoły jest piętrowy, nie jest dostosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych ruchowo poruszających się na wózkach inwalidzkich. Sale lekcyjne są dobrze wyposażone. W szkole funkcjonuje świetlica.

Uczniowie pochodzą głównie z rodzin inteligenckich o stabilnej sytuacji materialnej; tylko niewielka grupa dzieci wychowuje się w rodzinach znajdujących się w trudnej sytuacji socjalno – bytowej. Część uczniów wychowuje się w rodzinach rozbitych, rekonstruowanych lub   
w trakcie procesu rozstania rodziców. Bardzo liczną grupę stanowią uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Do szkoły uczęszcza 40 uczniów cudzoziemskich.

Rodzice w przeważającej większości są zaangażowani i interesują się potrzebami swoich dzieci. Obserwuje się także sytuacje konfliktów około rozwodowych.

Grono pedagogiczne jest dobrze wykształcone i nieustannie podnosi swoje kwalifikacje zawodowe. Jego skład jest zróżnicowany; pracują tu zarówno nauczyciele z dużym doświadczeniem zawodowym jak i nauczyciele o krótkim stażu pedagogicznym. W szkole oprócz nauczycieli przedmiotowych zatrudnieni są: nauczyciele wspomagający, pedagodzy   
i psycholodzy szkolni oraz specjaliści prowadzący różnego rodzaju zajęcia z dziećmi   
o specjalnych potrzebach edukacyjnych, nauczyciele współorganizujący kształcenie uczniów niepełnosprawnych, pomoce nauczycieli. Wszyscy nauczyciele współpracują ze sobą w celu osiągnięcia w pracy z uczniami jak najlepszych efektów.

**Wartościami uznawanymi przez społeczność szkolną za najważniejsze są: bezpieczeństwo, zdrowie, rodzina, zaangażowanie, relacje rówieśnicze, szlachetności, zaangażowanie społeczne.**

**Metody i formy oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych:**

Metody pracy wychowawczej:

* gry i zabawy,
* rozmowy, pogadanki
* dyskusje,
* dramy,
* metoda projektów,
* warsztaty,
* treningi umiejętności,
* filmy edukacyjne.

Formy oddziaływań wychowawczych:

* zajęcia edukacyjne,
* godziny wychowawcze,
* zajęcia pozalekcyjne,
* wycieczki,
* imprezy i uroczystości klasowe, szkolne, środowiskowe,
* klasowe zebrania rodziców,
* poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne w Szkole dla uczniów i ich rodziców,
* działania edukacyjno - informacyjne skierowane do rodziców,
* współpraca z biblioteką, poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

**Cele szczegółowe programu wychowawczego -profilaktycznego**

1. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska Szkoły.
2. Kształtowanie postaw społecznych ucznia, dbałość o relacje rówieśnicze (szczególnie podczas nauki zdalnej) oraz współpraca z rodzicami.
3. Dbałość o rozwój emocjonalny i moralny uczniów.
4. Kształtowanie postaw patriotycznych i kultywowanie tradycji.
5. Kształtowanie postaw twórczych, rozwijanie uzdolnień i zainteresowań.
6. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym uczniów.
7. Rozwijanie samorządności i postawy obywatelskiej.
8. Rozwijanie kompetencji czytelniczych i informatycznych.
9. Wychowanie prozdrowotne i ekologiczne.

**Szczegółowy plan pracy wychowawczo – profilaktycznej**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Formy realizacji** | **Realizatorzy** |
| **Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły** | | |
| Prawidłowa organizacja pracy świetlicy szkolnej. Rozpoznawanie i zaspokajanie potrzeb uczniów i ich rodziców w zakresie wychowawczo-opiekuńczych działań Szkoły. | Działalność opiekuńcza świetlicy zgodnie z ramowym grafikiem pracy wychowawców dostosowanym do potrzeb uczniów i rodziców, z uwzględnieniem oczekiwań rodziców uczniów. | Kierownik świetlicy, wychowawcy świetlicy |
| Dyżury nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych | Pełnienie przez nauczycieli dyżurów zgodnie z planem dyżurów, ze szczególnym uwzględnieniem kontroli szatni i toalet | Wszyscy nauczyciele |
| Stosowanie „szkolnego zestawu procedur” | Aktualizacja procedur na internetowej stronie szkoły, zapoznanie uczniów i rodziców z ich treścią, ze szczególnym uwzględnieniem procedur postepowania w czasie pandemii COVID-19. Postepowanie zgodne z obowiązującymi procedurami. | Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele.  Stowarzyszenie „Niebieska Linia”, Fundacja „Dajemy dzieciom siłę” |
| Podnoszenie kompetencji nauczycieli w kierunku integracji zespołu klasowego | Udział Szkoły w programie  *Chronimy dzieci.*  Praca nad trudnościami wychowawczymi m.in. konflikty rówieśnicze, przemoc psychiczna i fizyczna, zachowania niepożądane (ucieczki, wulgaryzmy, używki), wagary, zaburzenia emocjonalne (trudności rodzinne), psychiatryczne (zaburzenia łaknienia, samookaleczenia), zachowania zagrażające bezpieczeństwu (przedmioty niebezpieczne), różnice kulturowe i bariery językowe, inicjacje seksualne, podejrzenie pedofilii, zagrożenia w Internecie, hejt. |  |
| Uczenie przestrzegania zasad bezpiecznego zachowania w Szkole i podczas wyjść klasowych określonych w regulaminach szkolnych. | Uczenie przestrzegania zasad bezpiecznego zachowania w Szkole i podczas wyjść klasowych określonych w regulaminach szkolnych. | Wszyscy nauczyciele |
| Utrwalanie zasad bezpieczeństwa na drodze | Zajęcia informacyjno - edukacyjne | Straż Miejska |
| Zapewnienie opieki służb medycznych nad rozwojem dziecka | Działalność gabinetu profilaktyki zdrowotnej | Pielęgniarka w środowisku nauczania i wychowania |
| Przeciwdziałanie hałasowi w szkole | Wprowadzenie melodyjnych, cichych dzwonków | Społeczność szkolna, opiekun radiowęzła |
| Dostarczanie uczniom wiedzy dotyczącej udzielania pierwszej pomocy i sposobów reagowania w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia | Szkolenia dla nauczycieli  Warsztaty dla uczniów, udział w programie Ratujemy i Uczymy Ratować WÓŚP | Przeszkoleni nauczyciele |
| Przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej | Zajęcia warsztatowe, pogadanki, indywidualna praca z uczniem.  Program *Szkolny Klub Mediacji.*  Projekt *Przeciwdziałanie agresji* w klasach I-III i IV-VIII.  Współpraca z rodzicami uczniów.  Zajęcia informacyjno-edukacyjne prowadzone przez Straż Miejską | wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny, Straż Miejska |
| Uświadamianie rodzicom potrzeby kontroli aktywności ich dzieci w sieci, związanych z nią zagrożeń oraz odpowiedzialności rodziców za działania ich małoletnich dzieci.  Kształtowanie postaw i szacunku w internecie.  Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych. | Spotkanie informacyjne i edukacyjne dla rodziców uczniów prowadzone przez funkcjonariusza Straży Miejskiej.  Zamieszczanie na stronie internetowej szkoły materiałów informacyjno-edukacyjnych, warsztaty z psychologiem, rozmowy z wychowawcami, nauczycielami (godziny wychowawcze, lekcje informatyki), prezentacje multimedialne.  Realizacja programów i pogadanek. Zabezpieczenie komputerów. Uwrażliwianie uczniów na przykłady niebezpiecznych zachowań w Internecie - „hejt“, wypowiadanie się na szerokich forach dyskusyjnych, itp.  Udział w akcjach dotyczących bezpieczeństwa w internecie | Straż Miejska  Nauczyciele informatyki, wychowawcy Straż Miejska, Policja |
| Wymiana informacji o postępach w nauce i zachowaniu | Dziennik Librus, zebrania, konsultacje | Wszyscy nauczyciele |
| Włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w Szkole oraz w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej Szkoły. | Działalność Rady Rodziców, bieżąca współpraca z rodzicami, angażowanie rodziców w budowanie społeczności szkolnej. Debata trójstronna. | Wszyscy nauczyciele, rodzice |
| Doskonalenie umiejętności nauczycieli i specjalistów oraz innych pracowników Szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania w Szkole, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | Wewnątrzszkolne Doskonalenie Nauczycieli, przekazywanie informacji dotyczących bieżącej oferty szkoleniowej | Wszyscy nauczyciele, dyrektor |
| Monitorowanie na terenie Szkoły miejsc postrzeganych przez dzieci jako niebezpieczne. | Zbieranie informacji na temat miejsc postrzeganych jako niebezpieczne; wśród uczniów, nauczycieli, rodziców. Analiza zebranych informacji, podejmowanie działań zwiększających poczucie bezpieczeństwa u dzieci.  Utrzymanie ograniczonego dostępu do budynku szkoły osób z zewnątrz. | Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, pracownicy obsługi |
| Przeciwdziałanie pojawianiu się u dzieci i młodzieży zachowań ryzykownych | Uświadamianie dzieciom istoty zachowań ryzykownych poprzez spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej, rozmowy uczniów z nauczycielami, wychowawcami (godziny wychowawcze, warsztaty z psychologiem).  Zapoznanie uczniów z procedurami w przypadku zachowań trudnych. | Wychowawcy, psychologowie szkolni, pedagog, Straż Miejska, Policja |
| **Kształtowanie postaw społecznych ucznia, dbałość o relacje rówieśnicze  (ze szczególnym uwzględnieniem nauki zdalnej) oraz współpraca z rodzicami** | | |
| Integracja klasowa i szkolna, praca nad kształtowaniem pozytywnych relacji rówieśniczych. Zachęcanie uczniów do współdziałania w grupie rówieśniczej | Podjęcie wzmożonych działań integracyjnych i wychowawczych. Zajęcia warsztatowe, praca w grupach zadaniowych. Wyjścia, wycieczki, podejmowanie wspólnych aktywności.  Organizacja międzyoddziałowych konkursów i projektów. | Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, rodzice |
| Wzmacnianie roli rodziny | Organizowanie szkoleń dla rodziców i dzieci mających na celu pomoc w procesie wychowawczym, wykłady na temat miejsca dziecka w rodzinie, stylów wychowania, sposobów komunikowania się z dzieckiem, dostrzegania jego problemów i rozwiązywania ich, a także współpracy ze szkołą.  Integracja rodziców i dzieci w ramach zespołów klasowych. Współorganizowanie przez rodziców, dzieci i wychowawców różnych imprez klasowych i wycieczek. Zapraszanie rodziców na występy dzieci (świętowanie Dnia Matki, Ojca, Babci i Dziadka, poznanie historii swojej rodziny – np. tworzenie drzewa genealogicznego (lekcje j. polskiego). Zapoznanie uczniów z Kodeksem Praw Dziecka – wyjaśnienie poszczególnych punktów. Uświadamianie uczniom ich obowiązków i roli, odpowiedzialności w życiu człowieka. | Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog, psychologowie |
| Uczenie szacunku dla drugiego człowieka, uwrażliwianie na jego potrzeby. | Zajęcia warsztatowe, pogadanki, indywidualne oddziaływania na ucznia. W razie potrzeby warsztaty dla klas i poszczególnych uczniów prowadzone przez PPP19.  Projekt *„Inny czyli kto?”* przeciwdziałanie wykluczeniu  Organizowanie w szkole akcji informacyjnych, np. *Dzień Autyzmu*, *Dzień Osób z Zespołem Downa, Międzynarodowy Dzień Tolerancji itp****.***  Warsztaty „Doświadczania Świata” na temat niepełnosprawności. | Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog, psychologowie PPP19 |
| Intensywna praca nad wyeliminowaniem niewłaściwego słownictwa wśród uczniów. | Codzienne oddziaływania wychowawcze. Zajęcia informacyjno - edukacyjne prowadzone przez Straż Miejską. |  |
| Praca nad budowaniem gotowości szukania pomocy i znajomości bezpiecznych źródeł porad. | Działania informacyjne, dostęp do informacji na terenie szkoły, zajęcia warsztatowe. | Wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog, SU |
| Współpraca z rodzicami | Spotkania indywidualne i zespołowe, konsultacje, stały kontakt z opiekunami. Bieżące informowanie o sytuacji edukacyjnej i wychowawczej dziecka.  Bieżące rozwiazywanie trudności w oparciu o rozmowę i wspólne poszukiwanie metod zaradczych.  Spotkania warsztatowe | Wszyscy nauczyciele, psychologowie PPP, certyfikowani superwizorzy i psychoterapeuci |
| Udział w akcjach charytatywnych i działaniach wolontariackich jako forma rozwijania poczucia odpowiedzialności za innych. | Działania *Szkolnego Klubu Wolontariatu;* Współpraca z *Hospicjum Onkologicznym*, (akcje *Pola Nadziei),* z *Fundacją Pomocy Humanitarnej,* z ZOO w Warszawie, akcje charytatywne wspierające instytucje, fundacje, stowarzyszenia i osoby prywatne: *Szlachetna Paczka, Fundacja Wszystkich Świętych, Fundacja Kapucyni i Misje – Wyślij Pączka do Afryki, Serce dla Afryki, Opatrunek na Ratunek.*  Szkolne konkursy np. *Krew darem życia,* świąteczne kiermasze szkolne organizowane przez świetlicę  Propagowanie pomocy koleżeńskiej w nauce – projekt *„Starsza siostra, starszy brat”* | Szkolny Klub Wolontariatu  Wszyscy nauczyciele, SU |
| Działania podnoszące poziom kultury osobistej uczniów oraz respektowania obowiązujących norm społecznych w Szkole, podczas uroczystości szkolnych oraz wycieczek. | Promowanie wśród dzieci postawy szacunku wobec innego człowieka; rówieśników, rodziców, pracowników Szkoły, itd.  Zwracanie uwagi na konieczność dostosowania swojego zachowania i stroju do okoliczności. | Wszyscy nauczyciele |
| Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców, umożliwiających budowanie pozytywnych relacji z uczniami i wychowankami oraz ich rodzicami, w tym kompetencji z zakresu komunikacji interpersonalnej. | Samokształcenie nauczycieli, grupa wsparcia dla nauczycieli prowadzona przez specjalistów z zewnątrz | Wszyscy nauczyciele |
| Doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców umożliwiających im budowanie pozytywnych relacji z dziećmi. | Cykliczne spotkania z psychologiem z PPP dedykowane rodzicom | Psychologowie szkolni, pedagog, wychowawcy, psychologowie PPP19 |
| **Dbałość o rozwój emocjonalny i moralny uczniów** | | |
| Uczenie dzieci rozumienia oraz wyrażania własnych uczuć, a także konstruktywnego radzenia sobie z nimi.  Uczenie poszanowania wartości oraz odpowiedzialności ze swoje zachowanie. Rozróżnianie dobra od zła.  Uczenie przeciwstawiania się presji grupy oraz relacji rówieśniczych.  Uczenie skutecznego radzenia sobie ze stresem.  Kształtowanie poczucia własnej wartości, dokonywania samooceny oraz świadomości swoich mocnych stron.  Wspieranie dzieci i uczenie radzenia sobie w trudnych sytuacjach rodzinnych (rodziny rozbite, rekonstruowane, konflikty okołorozwodowe) | Lekcje warsztatowe z psychologiem (tematy do ustalenia według sygnalizowanych potrzeb) lekcje wychowawcze, uczestnictwo w spotkaniach szkolnego zespołu pomocy psychologiczno - pedagogicznej, pogadanki, interwencje w sytuacjach trudnych, pozytywne wzmacnianie uczniów, niezwłoczne reagowanie na nieporozumienia między dziećmi, omawianie indywidualnie lub na forum klasy zaistniałych problemów oraz zachowania uczniów.  *Z kulturą mi do twarzy* – projekt propagujący zachowania zgodnie z normami społecznymi.  Powierzanie zadań w środowisku rodzinnym – przygotowanie do pełnienia ról społecznych. | wychowawcy klas, nauczyciele  pedagog szkolny, psycholog szkolny, psycholog PPP19, certyfikowania terapeuci zewnętrzni  Fundacja *Dajemy Dzieciom Siłę* |
| Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców, rodziców jako osób modelujących, a także aktywnie kształtujących zachowania i postawy uczniów. | Doskonalenie zawodowe nauczycieli. Spotkania z rodzicami, warsztaty, pogadanki, materiały informacyjne, przekazywanie bezpłatnych ofert szkoleniowych i warsztatowych poradni psychologiczni – pedagogicznych. | Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, certyfikowani terapeuci zewnętrzni |
| **Kształtowanie postaw patriotycznych i kultywowania tradycji** | | |
| Obchody ważnych rocznic i świąt | Omawianie rocznic ważnych dla Polaków oraz szkolne obchody np. rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja, apel z okazji Narodowego Dnia Żołnierzy Wyklętych, koncert patriotyczny *Powstanie Warszawskie w pieśni i poezji*, konkursy recytatorskie, historyczny – wiedzy *Żołnierz Niezłomn*y, Festiwal Piosenki Patriotycznej. | Nauczyciele historii, wos, muzyki, opiekun SU, wychowawcy klas.  Społeczność szkolna |
| Kształtowanie szacunku dla polskiej kultury, języka, symboli narodowych i szkolnych, tradycji, zabytków.  Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz świadomości obywatelskiej i europejskiej. | Przygotowywanie okolicznościowych gazetek klasowych.  Dbałość o zachowanie właściwej postawy podczas uroczystości, uczestniczenie w uroczystościach szkolnych w odświętnym stroju, przypomnienie znaczenia sztandaru, hymnu, imienia szkoły.  Kształtowanie szacunku dla polskiej kultury i zabytków np. podczas klasowych wycieczek.  Kształtowanie szacunku dla polskiej tradycji, języka poprzez organizowanie m.in. mikołajek, wigilii klasowych. | Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele |
| Kreowanie i podtrzymywanie pozytywnych tradycji szkoły, popularyzacja dorobku szkoły. Budowanie więzi uczniów ze szkołą. | Obchody Dnia Patronów Szkoły – Nauczycieli Tajnego Nauczania. Dbanie o pamięć nieżyjących pedagogów.  Angażowanie uczniów do udziału w budowaniu wizerunku szkoły, zachęcanie do jej promowania | Wszyscy nauczyciele,  SU |
| **Kształtowanie postaw twórczych, rozwijanie uzdolnień i zainteresowań** | | |
| Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów.  Wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności, zainteresowań, zdolności kierunkowych i dociekliwości poznawczej.  Kształtowanie umiejętności  uczenia się, nawyków pracowitości, rzetelności i wytrwałości. | Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, zawodach sportowych, kółkach zainteresowań, przedstawieniach szkolnych; promowanie osiągnięć uczniów.  Projekty np.: *Tańcowała igła z nitką* – podstawy szycia dla dzieci,  *Klocki, kredki i nie tylko*, *Decoupage, moje prace, moja radość, Muzyczne podróże.*  Projekt plastyczno-literacki *Co może mały człowiek?*  *Uczniowskie Forum Naukowe* (klasy IV – VIII).  Umożliwianie uczniom prezentowania na forum klasy/Szkoły swoich umiejętności i pasji.  Dostrzeganie włożonego  wysiłku oraz mocnych stron uczniów i opieranie się na nich w pracy wychowawczej. | Wszyscy nauczyciele, opiekunowie kół zainteresowań, świetlica szkolna |
| Zagospodarowanie czasu wolnego uczniów – aktywne przerwy | Organizowanie ciekawych zajęć pozalekcyjnych jako alternatywnych propozycji przeciwdziałających pojawianiu się zachowań problemowych i ryzykownych dzieci i młodzieży.  Koło historyczne, matematyczne, muzyczne. | Wszyscy nauczyciele |
| Rozbudzanie zainteresowania kulturą. Poznawanie innych kultu i narodowości | Zwiedzanie zabytków, wyjścia do teatru, kina, na koncerty, wystawy, korzystanie z ofert lekcji muzealnych i spotkań on-line. Poszerzanie wiedzy o innych narodach, kulturach. | Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, Zespół Fundacji Ocalenie „Wiedza do potęgi”, organizacja zajęć warsztatowych nt. wielokulturowości |
| Doradztwo zawodowe. Budowanie pozytywnego obrazu siebie, nauka rozpoznawania swoich mocnych stron i predyspozycji. | Zajęcia z zakresu edukacji zawodowej. Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. Udział w projekcie „Sięgnij po więcej”. Koła zainteresowań, programy dostosowane do indywidualnych potrzeb uczniów. Pogłębianie wiedzy na temat możliwości dalszej edukacji, formach spędzania czasu, perspektywach życiowych. | Doradcy zawodowi, nauczyciele realizujący projekt „Sięgnij po więcej”, wszyscy nauczyciele. |
| **Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym uczniów** | | |
| Wewnątrzszkolna diagnoza niepowodzeń i trudności | Wstępna diagnoza problemów uczniów i kierowanie ich na badania do właściwej poradni psychologicznej.  Karta obserwacji i diagnozy ucznia. | nauczyciele, wychowawcy psycholog szkolny pedagog szkolny, specjaliści |
| Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo. | Opracowanie indywidualnych, dostosowanych wymagań edukacyjnych, dokonywanie okresowej oceny efektywności udzielanej pomocy p-p oraz WOPFU, a także programów IPET.  Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w ramach bieżącej pracy z uczniem.  Wdrażanie działań adaptacyjnych dla uczniów klas 1 i 4.  Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, specjalistyczne, rewalidacja.  Spotkania konsultacyjne dla rodziców uczniów organizowane m. in. przez logopedów, specjalistów terapii pedagogicznej i integracji sensorycznej, psychologów oraz pedagoga szkolnego.  Indywidualne porady i spotkania z rodzicami.  Indywidualne rozmowy wspierająco – motywujące z uczniami.  Działania w ramach Europejskiego Tygodnia Dysleksji.  Zajęcia , prezentacje krajów, kultur i języków ojczystych uczniów cudzoziemskich. | nauczyciele wspomagający, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy, nauczyciele przedmiotu, wychowawcy, psycholog, pedagog |
| **Rozwijanie samorządności i postawy obywatelskiej uczniów** | | |
| Angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w Szkole, w środowisku lokalnym zachęcanie uczniów do pełnienia różnych funkcji. | Działalność Samorządu  Uczniowskiego.  Włączanie dzieci młodszych do działań Samorządu Uczniowskiego.  Obecność przedstawiciela Szkoły w Młodzieżowej Radzie dzielnicy Ursynów.  Szkolny Budżet Obywatelski – udział w projektach na rzecz środowiska szkolnego.  Budżet Obywatelski – tworzenie projektów związanych z rozwojem środowiska lokalnego.  Debata Trójstronna z aktywnym udziałem uczniów. | Wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie Samorządu  Uczniowskiego.  Koordynator akcji, nauczyciele, uczniowie, rodzice |
| Organizacja wolontariatu na terenie szkoły. | Udział uczniów w akcjach charytatywnych orgaznizowanych na terenie szkoły przez Szkolny Klub Wolontariusza. | Wychowawcy,  opiekunowie Samorządu  Uczniowskiego, Zespół ds. wolontariatu |
| Aktywizacja samorządów uczniowskich; zachęcanie uczniów do współtworzenia życia klasy i Szkoły. | Zachęcanie uczniów do pomocy w organizacji imprez (np. kiermasz ciast, poczta walentynkowa,), opieki nad pracowniami, działalności charytatywnej i wolontariatu. | Wychowawcy,  opiekunowie Samorządu  Uczniowskiego, Zespół ds. wolontariatu |
| Uczenie dbałości o dobro wspólne. | Zachęcanie uczniów do dbania o np. bezpłatne podręczniki, wyposażenie szkoły, zieleń na terenie Szkoły, Szkolny Ogródek Botaniczny. | Wszyscy nauczyciele |
| Poszerzanie świadomości prawnej uczniów w zakresie ich praw, obowiązków i odpowiedzialności. | Propagowanie wśród uczniów możliwości korzystania z pomocy Rzecznika Praw Ucznia.  Rozmowy o prawach i obowiązkach ucznia, prawach pacjenta. | Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, Straż Miejska |
| **Rozwijanie kompetencji czytelniczych i informatycznych** | | |
| Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów. | Kontynuacja programów promujących czytelnictwo.  Przystąpienie do Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa.  Zajęcia indywidualne, spotkania, porady – diagnozowanie zainteresowań i doradztwo w wyborach czytelniczych.  Kontynuacja akcji „Uwolnij książkę – Bookcrossing”.  Święto biblioteki szkolnej, Dzień Książki itp. | Wychowawcy, nauczyciele bibliotekarze |
| Rozwijanie kompetencji informatycznych | Konkursy informatyczne.  Tworzenie przez uczniów prezentacji, wdrażanie metod nauczania z wykorzystaniem TIK, programowanie w klasach młodszych, korzystanie z e-booków. Promocja szkoły za pomocą mediów społecznościowych – zasady bezpieczeństwa w sieci. | Nauczyciele informatyki, wszyscy nauczyciele |
| **Wychowanie prozdrowotne i ekologiczne** | | |
| Propagowanie zdrowego i aktywnego stylu życia oraz dbania o higienę osobistą. | Pogadanki na temat higieny, zdrowego odżywiania się, zdrowego stylu życia, znaczenia sportu dla rozwoju dzieci i młodzieży.  Uczestnictwo w programach: *Mleko w szkole, Owoce w szkole.*  Aktywności ruchowe na świeżym powietrzu w ramach zajęć świetlicowych, przerw śródlekcyjnych (patio).  Kontrola właściwej postawy ciała ucznia podczas pracy w ławce w Szkole oraz zachęcanie rodziców do podobnej kontroli podczas pracy w domu.  Prezentacja materiałów edukacyjnych promujących zdrowy styl życia (gazetki klasowe, tablica informacyjna przy gabinecie pielęgniarki szkolnej).  Spotkanie edukacyjne z seksuologiem / terapeutą (warsztaty) dedykowane rodzicom uczniów.  Program profilaktyki jamy ustnej i fluoryzacja.  Badania przesiewowe w kierunku wszawicy, kontrola słuchu, wzrostu, masy ciała, postawy ciała i ciśnienia krwi uczniów. | wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego pielęgniarka w środowisku nauczania i wychowania |
| Podnoszenie ogólnej sprawności uczniów oraz rozbudzanie zainteresowań sportowych. | Poszerzanie atrakcyjności lekcji wychowania fizycznego, organizacja zajęć na basenie, lodowisku, w terenie.  Indywidualne dostosowanie wymagań edukacyjnych podczas lekcji wychowania fizycznego dla dzieci o SPE lub posiadających częściowe zwolnienie lekarskie.  Zachęcanie uczniów do podejmowania dodatkowej aktywności sportowej poprzez udział w szkolnych klubach sportowych oraz udziału w  zawodach i reprezentowanie Szkoły na zewnątrz.  Narodowy Dzień Sportu, udział w Warszawskiej Olimpiadzie Młodzieży, Wiosna na sportowo, WF z AWF.  Projekt 30 minut dla zdrowia – ćwicz z nami uczniakami.  Realizacja programu Od zabawy do sportu.  Organizacja Igrzysk Sportowych. | Nauczyciele wychowania fizycznego, wszyscy nauczyciele |
| Kształtowanie postaw proekologicznych, dbanie o środowisko naturalne. | Wdrażanie projektów: Szkolny Ogródek Botaniczny, Terenowe warsztaty przyrodnicze: Las Kabacki, Wiślana Skarpa Ursynowska, ogólnopolski Projekt Edukacyjny: Z ekologią na Ty,  Światowy Dzień Wody, zajęcia Ty też możesz chronić przyrodę i inne.  Całoroczna zbiórka  makulatury, puszek, baterii oraz nakrętek plastikowych.  Udział w programach i akcjach proekologicznych, związanych z ochroną klimatu. | Wszyscy nauczyciele, nauczyciele przyrody, geografii, koordynatorzy projektów |
| Udział w programach promujących zdrowy styl życia. | Wdrażanie rozwiązań umożliwiających ograniczenie obciążeń związanych z zawartością plecaków szkolnych m.in. szafki, e-podręczniki.  Promowanie zdrowego odżywiania. Udział w projektach i programach promujących zdrowy tryb życia. Monitorowanie asortymentu w sklepiku szkolnym.  Udział w kampanii *Rowerowy maj*.  Zajęcia warsztatowe i pogadanki dla uczniów. | wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny, Rada Rodziców,  Straż Miejska  Policja, terapeuci zewnętrzni |
| Profilaktyka uzależnień - Uświadomienie zagrożeń związanych z różnymi uzależnieniami (od substancji psychoaktywnych, Internetu, gier komputerowych).  Uwrażliwienie na konsekwencje postępowania niezgodnego z prawem. | Przekazywanie za pomocą zwyczajowo przyjętych kanałów komunikacji w szkole materiałów informacyjno-edukacyjnych dla rodziców i uczniów.  „Odpowiedzialność prawna nieletnich“ – spotkania informacyjno – edukacyjne dla uczniów klas VII. Zajęcia warsztatowe i pogadanki dla uczniów.  Warsztaty zgodnie z programem Straży Miejskiej. | wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny  Straż Miejska  Policja, terapeuci zewnętrzni |

Projekt programu wychowawczo-profilaktycznego został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 9 września 2021 r. Uchwała Rady Pedagogicznej 17/2021.

Przekazanie projektu programu wychowawczo-profilaktycznego przez Radę Pedagogiczną. Radzie Rodziców, na podstawie porozumienia w sprawie uchwalenia Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, uzgodnienia w dniu 23 września 2021 r.

Uchwała Rady Rodziców nr 8/2021-22 z dnia 30 września 2021 r.